
INFORME DE GESTIÓN

2009-2010

calidadUPV

**INGENIERO DE CAMINOS,
CANALES Y PUERTOS**

I. Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del título “Ingeniero de Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos”.
- Definir las metas de los principales indicadores del título “Ingeniero de Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos” para el próximo curso.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título “Ingeniero de Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos”.

Este análisis lo ha realizado la Subdirección de Innovación y Calidad de la ETSICCP como experiencia piloto de implantación del sistema en el curso 2009/2010.

II. Resultados obtenidos.

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta curso 2009-2010	-	-	-	-	-	-
Resultado 2009-2010	44.3	54.55 %	66.36 %	16.3	97.14%	99.29 %

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
	Meta curso 2009-2010	-	-	-	-	-	-	-	-
Resultado 2009-2010	11.49 %	58.32 %	4.26 %	68.96%	121	87	64	102	65

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la gestión del título	Satisfacción media del titulado con el título (3 años)
Meta curso 2009-2010	-	-	-	-	-	-
Resultado 2009-2010	-	6.32	6.94	7.04	6.32	-

Al tratarse del primer año de implantación del informe de resultados no se planteó en su momento una definición explícita de las metas de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales para el curso 2009-2010.

III. Análisis de los resultados del Título.

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la Universidad Politécnica de Valencia para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título.

1. Actividad docente:

La titulación de ICCP tiene un enfoque preferentemente profesional. Por esta razón, existe un porcentaje importante de profesores a tiempo parcial, acentuándose así el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico que se imparten en la titulación. El IAD del título es 44.3; se trata de un valor medio entre las titulaciones de la UPV (para profesores a tiempo completo -22 Cr.- el IAD debe situarse entre 31 y 61). Se considera que este indicador refleja el esfuerzo docente de la plantilla de profesores. Del mismo modo las tasas de PDI doctor y de PDI a tiempo completo, se consideran adecuadas para los objetivos del título. Un 33.64% del PDI está a tiempo parcial y un 54.55% del total es PDI no doctor, este valor es superior al 50% de umbral mínimo de PDI no doctor requerido a las Universidades Públicas según el RD 557/1991; estos valores son inferiores a las medias de la UPV debido a la necesidad de que participen en el título profesores asociados con amplia experiencia profesional.

2. Actividad investigadora:

El IAI del título es 16.3. Se trata de un valor por debajo de la media de los títulos de la UPV (33.8). Es un valor razonable teniendo en cuenta el enfoque profesional que debe mantenerse en la titulación, aunque debería mejorarse. Puesto que la plantilla de profesores depende de los Departamentos y no de los Centros, las acciones para mejorar este indicador deberían realizarse desde los Departamentos. Sin embargo, debido a la variabilidad anual de este factor, se considera que sería más razonable aplicar el VIAI, puesto que lamina los altibajos coyunturales en las publicaciones que en ocasiones se acumulan en periodos de tiempo concretos.

3. Demanda:

El número de alumnos matriculados ha sido de 1617 de los cuales 366 son de nuevo ingreso. La tasa de matriculación es del 97.14% y la tasa de oferta y demanda es del 99.29%; lo que supone que se cubren casi todas las plazas de la oferta y que el número de preinscritos (en primera y segunda opción) es acorde con las plazas ofertas. Por consiguiente, estas tasas son muy positivas.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación es del 11.49%; esta tasa es muy baja debido principalmente a la realización de prácticas en empresa, a la dilación en la presentación del proyecto final y a la incorporación al mercado laboral antes de la finalización de los estudios. En la titulación de ICCP el proyecto final de carrera no está incorporado en ningún curso del plan de estudios y se añade a los cinco cursos de la titulación. La tasa de rendimiento es del 58.32 %; este valor se sitúa cercano al 60% debiéndose de mejorar. En cuanto a la tasa de abandono, la cifra es del 4.26% lo que significa que los alumnos que ingresan conocen el nivel académico de la titulación y el prestigio que supone ser ICCP, de tal forma que los alumnos asumen el coste adicional que supone lograr ser ICCP, y por consiguiente no abandonan en su objetivo. Cabe recordar que la gran mayoría de los alumnos matriculados en la titulación han elegido esta titulación en primera o en segunda opción. La tasa de eficiencia es del 68.96%; se trata de un valor cercano a la media de la UPV (72%). Aunque se pretende mantener buenos niveles en los indicadores existe una sobre-matriculación debido a dos causas principalmente: a) Al elevado nivel académico de las asignaturas troncales/obligatorias de la titulación, lo cual se relaciona con el número tan importante de horas de trabajo que se le requiere al alumno para poder superarlas; este hecho supone que los alumnos no se puedan presentar a todas las asignaturas matriculadas por falta de tiempo para poder estudiarlas y, b) A las propias normas de matrícula de la UPV, en donde se indica que si un alumno quiere matricularse de una asignatura "i" correspondiente a un curso "j" debe matricularse también de todas las asignaturas no superadas en los cursos anteriores al curso "j", aunque el alumno no tenga intención de cursarlas.

2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibidos es de 121, es un valor superior al número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico que es de 87. Aunque el valor objetivo sea igualar el número de alumnos de intercambio recibidos/enviados, España y en concreto la UPV es una Universidad muy atractiva para los alumnos extranjeros. El número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico es de 64 sobre los 97 alumnos egresados de la promoción del 2010, lo que supone que el 66% de alumnos egresados han realizado algún intercambio académico. Este porcentaje es un dato muy positivo, el grado de internacionalización entre los egresados en la titulación de ICCP es muy elevado. El haber realizado una estancia en el extranjero supone el valor añadido de mejorar en el dominio de una lengua extranjera y en consecuencia, el poder optar a un primer empleo en condiciones más idóneas habida cuenta de la actual coyuntura económica.

3. Empleabilidad:

El número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa es de 102, mientras que el número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa es de 65 sobre los 97 alumnos egresados de la promoción del 2010, lo que supone que el 67% de los alumnos egresados tienen alguna experiencia

laboral previa a su incorporación como titulados al mercado laboral. Este es un indicador muy positivo teniendo en cuenta la situación coyuntural de crisis en el sector de la construcción.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

No se dispone de indicadores de satisfacción entre el profesorado

2. Alumnado:

Los alumnos han evaluado con un 6.94 su satisfacción con la docencia del título de ICCP y con un 6.32 la gestión del título. No se disponen de datos sobre el número de encuestas como para poder valorar la fiabilidad de estos resultados. Estos resultados se consideran adecuados puesto que se encuentran en el entorno de la media de la UPV.

3. Titulados:

Los titulados han evaluado con un 7.04 su satisfacción media con la formación recibida y con un 6.32 la gestión del título. No se disponen de datos sobre el número de encuestas como para poder valorar la fiabilidad de estos resultados. Estos resultados se consideran adecuados puesto que se encuentran en el entorno de la media de la UPV.

IV. Análisis cualitativo del funcionamiento del Título.

A continuación se realiza un análisis del funcionamiento interno del Título, sus puntos fuertes y sus puntos débiles y un análisis de las amenazas y las oportunidades externas.

1. Fortalezas del Título: puntos fuertes.

a) La implicación de todo el profesorado y su disponibilidad a cambios y mejoras en la docencia, lo que se ha visto reflejado en la puesta en marcha de programas piloto de innovación docente en primer y segundo curso de la titulación y en el diseño de los nuevos planes de Estudio.

b) El alto número de profesores (asociados a tiempo parcial) relacionados con el mundo profesional y empresarial, lo que supone unas tasas de PDI doctor e IAI bajas pero que se asumen debido al perfil profesional de la titulación.

c) Los alumnos; casi la totalidad de los alumnos que cursan la titulación la eligen en primera o segunda opción. La nota de corte es superior a 7 en base 10. El conocimiento por su parte del elevado nivel académico y del prestigio de la titulación, con más de dos siglos desde su creación como profesión y la motivación que muestran por superar las distintas materias a pesar de las dificultades con que se encuentran se reflejan en unas tasas de abandono cuasi testimoniales. Es decir, los alumnos que ingresan en la titulación de ICCP tienen claro su objetivo aunque suponga un coste adicional en comparación con otras titulaciones universitarias y son muy buenos estudiantes.

d) Las tasas de internacionalización y de empleabilidad son superiores al 65%, lo que supone un valor añadido muy importante al título de ICCP de la UPV teniendo en cuenta la situación coyuntural de crisis en el sector de la construcción.

e) El Centro; se dispone de excelentes medios docentes: biblioteca, aulas de estudio, laboratorios experimentales, aulas informáticas... Además de las futuras ampliaciones de los Edificios Docentes.

2. Debilidades del Título: puntos débiles.

La principal debilidad del título es que el número excesivo de años que emplean los alumnos en acabar la titulación, lo que se manifiesta en una baja tasa de graduación, rendimiento y eficiencia bajas que, sin duda, hay que mejorar.

Además, existe una baja actividad en investigación lo que se refleja en bajas tasas de PDI doctor y del IAI. Sin embargo, el margen de maniobra en este sentido es escaso puesto que la Escuela no tiene competencias en investigación. En los nuevos títulos adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior, sin embargo, la implantación de los contratos programas permitirá al Centro solicitar de los departamentos la impartición de asignaturas por profesores doctores, lo que proporciona un cierto control de la tasa de PDI doctor.

3. Amenazas externas del Título.

a) La persistencia a medio plazo de la crisis económica y su afección al sector de la construcción.

b) La competencia de otras titulaciones similares o la misma de otras Universidades en el ámbito de la construcción

4. Oportunidades externas para la mejora del Título.

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior puede servir para la mejora del título y en particular para mejorar la docencia y aumentar los valores de los indicadores de resultados de la docencia como la tasa de graduación.

V. Análisis de los informes externos de evaluación del Título: AVAP y ANECA.

Este título no ha pasado por ningún proceso de evaluación de la AVAP o la ANECA durante este periodo.

VI. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés.

Por parte del personal de administración y de gestión del título: seguir trabajando por la mejora de la enseñanza en el título.

Por parte del profesorado, seguir planteando acciones para la mejora del aprendizaje del alumno a través de proyectos de innovación docente y potenciar las reuniones de coordinación entre asignaturas.

Por parte del alumnado: participar de forma activa en los proyectos de innovación docente.

VII. Metas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV.

A partir de los resultados que hemos obtenido y del análisis cualitativo realizado, se definen las siguientes metas para los indicadores del SGCTi.

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta curso 2010-2011	45	55%	66%	20	97%	99%

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Tasa de empleabilidad
Meta curso 2010-2011	15%	60%	5%	70%	120	90	65	100	65	70%

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la gestión del título	Satisfacción media del titulado con el título (3 años)
Meta curso 2010-2011	6.0	6.0	7.0	7.0	6.0	7.0

VIII. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del presente análisis se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

		Áreas sobre la que incide la mejora planteada								
		1.-Objetivos y competencias del título	2.- Acceso y admisión de los alumnos	3.- Apoyo y orientación a los alumnos	4.- Plan de estudios: asignaturas, secuenciación, itinerarios...	5.- Internacionalización y acciones de movilidad	6.- Relaciones con las empresas: prácticas y empleo	7.- Personal académico, técnico y de gestión	8.- Recursos, materiales y servicios	9.- Otros
Objetivos de mejora del Título	Acciones para alcanzar los objetivos									
- Mejorar en la internacionalización del título	- Buscar nuevas alianzas educativas con universidades de prestigio europeas o americanas.					X				
	- Promocionar las dobles titulaciones					X				
	- Realizar una campaña de promoción de los programas de movilidad.			X		X				

		Áreas sobre la que incide la mejora planteada								
		1.-Objetivos y competencias del título	2.-Acceso y admisión de los alumnos	3.-Apoyo y orientación a los alumnos	4.- Plan de estudios: asignaturas, secuenciación, itinerarios...	5.- Internacionalización y acciones de movilidad	6.- Relaciones con las empresas: prácticas y empleo	7.- Personal académico, técnico y de gestión	8.- Recursos, materiales y servicios	9.- Otros
Objetivos de mejora del Título	Acciones para alcanzar los objetivos									
- Mejorar la calidad y optimizar el número de las prácticas bajo Programas de Cooperación Educativa	- Mejorar el servicio de atención ofrecido utilizando cualquier canal de comunicación y propiciar el feedback con el interlocutor.			X						
	- Realizar acciones de promoción en el alumnado: charlas, jornadas, premios Bancaja, foro de empleo, elaborar paneles,...			X						
	- Adecuación de los materiales informáticos								X	
	- Colaborar con la Dirección y la secretaría del Centro, y con otras unidades de la UPV.							X		
	- Realizar acciones dirigidas a Empresas: realizar encuestas de satisfacción, campaña de difusión (correos electrónicos, envío de documentación, refuerzo telefónico,...) y promocionar el Foro de Empleo						X			
	- Captación de nuevas empresas nacionales o del sector en el extranjero, involucración de las empresas con el Centro						X			

		Áreas sobre la que incide la mejora planteada								
		1.-Objetivos y competencias del título	2.-Acceso y admisión de los alumnos	3.-Apoyo y orientación a los alumnos	4.- Plan de estudios: asignaturas, secuenciación, itinerarios...	5.- Internacionalización y acciones de movilidad	6.- Relaciones con las empresas: prácticas y empleo	7.- Personal académico, técnico y de gestión	8.- Recursos, materiales y servicios	9.- Otros
Objetivos de mejora del Título	Acciones para alcanzar los objetivos									
- Incorporar metodologías activas coordinadas entre las diferentes asignaturas con la finalidad de mejorar el proceso educativo: calidad y eficiencia.	- Creación e implantación de grupos piloto de innovación educativa.	X			X				X	
	- Realizar reuniones de coordinación docente entre los profesores que imparten las asignaturas en un mismo curso.							X		
	- Promocionar entre el alumnado la creación de dichos grupos de innovación (correos electrónicos, elaborar paneles,...)		X	X						
	- Realizar informes de rendimiento, de carga de trabajo del alumno (ECTS) y de asistencia en los grupos piloto para verificar la idoneidad de aplicar las metodologías activas en el título de ICCP.							X		