

---

# INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN TECNOLOGÍAS INTERACTIVAS  
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE  
VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Gandia

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SENDRA COMPTE, SANDRA

Nombre	En calidad de
BOTELLA NAVARRO, CARLOS	Alumno/a
MESEGUER MUNGUÍA, DANIEL	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos
BATALLER MASCARELL, JORDI	Personal Docente E Investigador
PALACIO SAMITIER, DANIEL	Personal Docente E Investigador
PEREZ PASCUAL, M <sup>a</sup> ASUNCION	Personal Docente E Investigador
ROIG SALA, BERNARDINO	Personal Docente E Investigador
TOMAS GIRONES, JESUS	Personal Docente E Investigador
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
FAYOS GARCIA, VIRGINIA	Vocal

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	80	NP	100	150
Resultado 22/23	4.16	84.91	83.02	4.07	118.18	109.09
Meta propuesta	NP	95	80	NP	100	150

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

El indicador IAD Ponderado mantiene la tendencia levemente ascendente durante los últimos cursos. Los indicadores de tasa de PDI doctor y PDI a tiempo completo se mantienen estables durante los últimos cursos con valores adecuados para la titulación.

**2. Actividad investigadora:**

El indicador de actividad investigadora mejora significativamente en relación al curso anterior.

**3. Demanda:**

Los indicadores de demanda de la titulación son satisfactorios. Sin embargo, se observa que la tasa de oferta y demanda todavía no alcanza la meta establecida. La CAT considera que las acciones en curso ayudarán a seguir mejorando estos indicadores.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	85	10	90	80	5	20	10	50	90	7.5
Memoria Verificación	85	10	90							
Resultado 22/23	43.14	26.92	93.21	73.08	6	5.88	13.51	61.76		
Meta propuesta	85	10	90	80	5	20	10	50	90	7.5

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

## 1. Docencia:

Se han analizado los indicadores de Tasa de abandono y abandono inicial, la tasa de rendimiento y la tasa de graduación con las siguientes conclusiones:

Algunos alumnos escogen esta titulación como alternativa a la ingeniería informática. Sin embargo, GTI es mucho más que saber programar, se trata de un título multidisciplinar que abarca diferentes ámbitos en el diseño de un producto. Desde el primer año de implantación se han puesto en marcha los programas de tutorización de los alumnos de primer curso y en nuestra opinión creemos que están empezando a materializarse en los resultados. Por tanto, creemos que debemos seguir trabajando en esta línea y en las jornadas de promoción explicando claramente qué van a aprender nuestros futuros estudiantes.

La tasa de abandono inicial desciende ligeramente, lo cual es un buen indicativo. Por su parte, la tasa de eficiencia consigue un valor muy satisfactorio, por encima de la meta propuesta. En cambio, se ha observado el ligero descenso en la tasa de rendimiento. No es un descenso significativo, pero nos preocupa y por ello trataremos de reunirnos con profesores y responsables de las asignaturas para intercambiar opiniones y ver qué perciben ellos, por parte de los alumnos, con el fin de proponer alguna solución a corto y medio plazo.

El indicador de la tasa de graduación ha experimentado un aumento significativo ( $34 > 43.14$ ) pero sigue incumpliendo la Memoria de Verificación. En muchos casos el alumnado prefiere dedicar un curso académico entero a realizar su TFG en lugar de entregarlo en las convocatorias ordinarias de su curso natural. En ocasiones, esta decisión se ve impulsada por el hecho de que para poder realizar prácticas en empresa deben mantener su rol de estudiante y este se mantiene mientras no entregan su TFG; otros estudiantes se incorporan en grupos de investigación del mismo campus, con becas de colaboración. Desde la CAT y Dirección se les recuerdan constantemente los plazos de presentación de sus TFG para que puedan hacerlo en tiempo y forma. Se seguirá trabajando en este hecho y analizaremos otras vías para facilitar que los alumnos puedan realizar sus prácticas curriculares sin retrasar las entregas de sus TFG.

## 2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización son adecuados para la titulación. El número de estudiantes de intercambio recibidos sigue por encima de la meta propuesta así como el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera.

En cambio, el porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico desciende notablemente. Después de analizar los resultados con los estudiantes de 3º y 4º, estos deciden priorizar las prácticas en empresa con el objeto de ganar experiencia en el sector y así facilitar su empleabilidad posterior.

### 3. Empleabilidad:

Respecto a los indicadores de empleabilidad, puesto que todavía no disponemos de datos de empleabilidad a los tres años, se observa que el único indicador que podemos comentar es el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa. Aunque este ha descendido ligeramente, está por encima de la meta propuesta y muy cerca del valor medio de los títulos de la UPV.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

El porcentaje de estudiantes que realiza intercambio (5.88) sigue una tendencia decreciente en los últimos años y se aleja mucho de la meta (20) sería recomendable formular una acción para analizar las causas, aunque se apunte que puede ser debido a la priorización de las prácticas en empresa. Tras estudiar por parte de la DAT los datos, lo que me contaron muchos de los alumnos fue justamente que la diversidad de destinos para GTI, aunque van incrementándose, no es demasiada y que para perder un semestre preferían quedarse aquí, hacer prácticas curriculares y ganar experiencia, para su futura inserción laboral. El problema del destino de prácticas es que las asignaturas que se ofertan no son exactamente las mismas que cursan en Gandia y por tanto, lo que cursen fuera, suelen reconocerlo por créditos de optatividad. Por ejemplo, en estos últimos 2 cursos, prácticamente nadie me ha preguntado por la posibilidad de hacer un erasmus. Por tanto, lo ideal, sería bajar la meta de 20 a 10 y trabajar en conjunto con el área de internacionalización.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	7	8	8	8
Resultado 22/23	8	6.59	8.23	8.2	
Meta propuesta	9	7	8	8	8

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título sigue ascendiendo levemente. Se insistirá al profesorado en la importancia de responder esta encuesta para recabar más información acerca del progreso del título.

#### 2. Alumnado:

Los indicadores de satisfacción del alumnado con el título son positivos. La satisfacción media del alumnado con la gestión del título sigue manteniéndose en los mismos niveles durante los últimos cuatro cursos con un leve ascenso respecto del informe anterior. Por otra parte, la participación del alumnado en esta encuesta ha pasado de un 4,09% a un 11.17%.

#### 3. Titulados:

La satisfacción de los titulados con la formación recibida, a pesar de sufrir un leve descenso respecto de la primera promoción, se mantiene en un valor satisfactorio, por encima de la meta establecida y de la media UPV.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia. En este sentido, durante el período de elaboración de las guías docentes, la CAT verificará la distribución de las competencias generales y específicas de la titulación para garantizar su adquisición.

Por lo que respecta a las competencias transversales, según el informe de evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2022-23, podemos observar que el alumnado obtiene una valoración modal media de B o A en la totalidad de este tipo de competencias.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En el informe final de renovación de la acreditación realizado por la AVAP, con fecha 30/05/2023, dicha agencia emitió un resultado favorable a la acreditación del título.

En particular, la valoración global de los diferentes criterios fue la siguiente: Criterio 1: "B: Se alcanza" sin observaciones destacables en su informe. Criterio 2: "B: Se alcanza" sin observaciones destacables en su informe. Criterio 3: "C: Se alcanza parcialmente" con la observación "el elevado número de encuestas de satisfacción que reciben produce saturación, una causa de que no haya más participación". Criterio 4: "B: Se alcanza" sin observaciones destacables en su informe. Criterio 5: "B: Se alcanza" sin observaciones destacables en su informe. Criterio 6: "B: Se alcanza" sin observaciones destacables en su informe. Criterio 7: "B: Se alcanza" sin observaciones destacables en su informe.

El informe se encuentra colgado en la web del título:

[https://www.upv.es/titulaciones/GTI/menu\\_urlc.html?titulaciones/GTI/info/U0946085.pdf](https://www.upv.es/titulaciones/GTI/menu_urlc.html?titulaciones/GTI/info/U0946085.pdf)

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2022-23 se han recibido 11 observaciones en la encuesta de gestión del título, 10 de ellas correspondientes al colectivo de estudiantes y 1 correspondiente al del PDI, con opiniones acerca del funcionamiento del grado que la CAT tendrá en cuenta para futuras planificaciones.

El sistema Mistral recogió 2 informes que fueron resueltos por el profesor responsable.

El sistema SQF recibió 1 queja con respecto al horario de 4º, se atendió y se le respondió en plazo.

No se dispone de información acerca de comunicaciones del defensor de la Comunidad Universitaria.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GTI/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GTI/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información pública está actualizada.

Se ha procedido a incluir en la web de la titulación los informes recibidos de la reacreditación del título.

### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

## 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

## Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
186_2020_03	F	Creación de fichas informativas sobre temáticas para TFGs	Se trabaja en la actualización de las fichas.
186_2021_05	F	Puesta en marcha de mecanismo de consulta de la carga de trabajo de los estudiantes.	Se mantiene porque redundante en la tasa de satisfacción de la gestión del título.

## Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
186_2020_06	F	Fomentar la participación de estudiantes y profesorado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título.	Este año han mejorado la tasa de respuestas por lo que consideramos finalizada esta acción de mejora.
186_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se da por finalizada la propuesta de mejora después de haber recibido la valoración favorable del AGEST.
186_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se da por finalizada la propuesta de mejora después de haber recibido la valoración favorable del AGEST.
186_2021_04	F	Creación de dos asignaturas optativas para reconocimiento de créditos de movilidad.	Se da por finalizada la propuesta de mejora después de haber recibido la valoración favorable del AGEST.

## Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
186_2020_02	F	Creación de plantilla (word y latex) para la elaboración de trabajos académicos y TFGs	Se cancela porque no ha habido resultados concretos.
186_2021_03	F	Estudiar la posibilidad de ofertar el programa Erasmus prácticas.	Se cancela porque el SIE es el organismo responsable de esta acción.
186_2021_06	F	Creación de material audiovisual para la promoción del título.	El Área de Comunicación de la UPV se encargó de la producción de vídeos promocionales.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
186_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21.  Ámbito de conocimiento asignado al título: Ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica e ingeniería de telecomunicaciones.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: <a href="https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781">https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781</a>  Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el
186_2022_02	B	Asignar los resultados de aprendizaje a las asignaturas que son punto de control de alguna de las cinco competencias transversales UPV.	Adecuación al proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar los RA a las asignaturas del plan de estudios que son punto de control de las CT.
186_2022_03	F	Estudiar la viabilidad de un doble Grado en Tecnologías Interactivas e Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen.	Desde el Campus de Gandía se ha realizado el estudio de viabilidad para poder implantar este doble grado (GTI+GISTS), el doble grado pretende mejorar tanto la tasa de matriculación como la satisfacción del estudiantado.
186_2022_04	B	Dar más énfasis a la acción PIAE+, Dado que las mejoras del programa de tutorización PIAE + están haciendo que se reduzca la tasa de abandono de alumnos de primer curso, vemos necesaria proseguir con esta labor e involucrar tanto a profesorado como alumnos, de segundo y posteriores cursos.	Continuar con el estudio del valor de de la tasa de abandono inicial.

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

El curso 22/23 ha supuesto afianzamiento de la titulación y estabilización de algunos factores, pues en este curso ha finalizado la tercera promoción de estudiantes.

Atrás han quedado todas las medidas limitantes que nos vimos obligados a aplicar debido a la situación pandémica de la COVID, con sesiones de teoría y prácticas 100% presenciales. Creemos que esto ha hecho mejorar un poco la satisfacción general de alumnos y profesorado con respecto a la titulación.

Analizando los diferentes marcadores, hemos observado que la opinión y satisfacción de los alumnos, es en general, bastante buena y sigue una ligera pero ascendente tendencia y desde la CAT, la coordinación de las asignaturas y la ERT, se va a seguir trabajando para atender todas las sugerencias que nos lleven a una mejora general de la titulación. De hecho, se han realizado pequeños cambios en los horarios con respecto al curso anterior, (en algunos cursos) que permiten al alumno aprovechar mejor el tiempo que están en la escuela y tener menos horas sueltas.

Durante el curso 20/21 y 21/22 se incorporaron nuevos profesores que impartían docencia en el título, con lo que se aportó frescura y dinamismo en algunas asignaturas y el título, en general, contribuyendo a mejorar la experiencia de profesores y alumnos en este curso 22/23.

De cara a la mejora del título, para el curso 23/24 se buscan principalmente reforzar los siguientes puntos:

(1) Seguimiento unificado y supervisión de la carga de trabajo de nuestros estudiantes. Para ello, se le está dando un mayor papel a la figura del delegado de curso, y el profesorado mantiene un contacto más directo con el delegado para consultar si ya tiene establecido para una fecha determinada un acto de evaluación o una entrega, para evitar el solape de las mismas, entre asignaturas de un mismo curso.

(2) Mejorar la oferta de TFGs y calidad final de los trabajos. Seguimos trabajando con la elaboración de las fichas de temáticas y los documentos plantilla para la posterior redacción de los proyectos. Aun así, miembros de la CAT que participan regularmente en tribunales de TFG, nos hemos percatado que existe una notable desigualdad entre el contenido y contribución de los TFGs que se presentan en la titulación y nos gustaría establecer unos mínimos que cualquier trabajo de ingeniería debería incluir y hacerlos cumplir.

(3) Seguir trabajando en el fomento de la participación tanto de estudiantes y profesorado en las diferentes encuestas del título y del profesorado. Nos resulta especialmente costoso llevar a cabo este seguimiento, pero no desistiremos en esta acción, que creemos tan necesaria para conocer el correcto funcionamiento del título y por ello, trataremos en enviar más recordatorios, tanto al alumnado como al profesorado para que conteste a las encuestas.

(4) Dado que las mejoras del programa de tutorización PIAE + están haciendo que se reduzca la tasa de abandono de alumnos de primer curso, vemos necesaria proseguir con esta labor e involucrar tanto a profesorado como alumnos, de segundo y posteriores cursos

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos