
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

GRADO EN TECNOLOGÍAS INTERACTIVAS
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: TOLEDO ALARCON, JOSE FRANCISCO

Nombre	En calidad de
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
BATALLER MASCARELL, JORDI	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ MORA, JUAN ANTONIO	Personal Docente E Investigador
PEREZ PASCUAL, M ^a ASUNCION	Personal Docente E Investigador
ROIG SALA, BERNARDINO	Personal Docente E Investigador
TOMAS GIRONES, JESUS	Personal Docente E Investigador
MIRA ABAD, ALEJANDRO	Alumno
MORENO TEODORO, JOAN CIPRIA	Alumno
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	80	NP	100	150
Resultado 18/19	3.14	81.25	81.25	1.68	100	184
Meta propuesta	NP	95	80	NP	100	150

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El indicador correspondiente a la tasa de PDI doctor sufre un descenso significativo situándose en un 81.25%. La CAT considera que dicho descenso es debido a la puesta en marcha del segundo curso del Grado, donde se ha incorporado el profesorado necesario para cubrir las asignaturas entre el disponible en la Escuela. Sin embargo, este indicador se mantiene por encima de la mediana de los grados de la UPV.

El porcentaje de PDI a tiempo completo aumenta levemente respecto al anterior informe y resulta un valor satisfactorio ya que se considera que la participación de profesorado asociado que aporta su experiencia en el sector puede resultar de gran ayuda en la formación del alumnado.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado aumenta significativamente hasta situarse en valores muy cercanos a la mediana de los grados de la UPV por lo que la CAT considera que se trata de un valor adecuado.

3. Demanda:

Los indicadores de demanda experimentan un ascenso respecto al curso anterior y se sitúan en valores adecuados en opinión de la CAT.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	85	10	90	80	5	20	10	20	90	7.5
Memoria Verificación	85	10	90							
Resultado 18/19				80.52	0		3.75			
Meta propuesta	85	10	90	80	5	20	10	20	90	7.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

El único indicador analizable es la tasa de rendimiento que experimenta un aumento respecto al primer curso obteniendo un valor de 80.52% que supera ligeramente la meta propuesta para el título. Es lógico que sea así, al haber puesto en marcha el segundo curso del Grado.

2. Internacionalización:

La titulación se encuentra en fase de implantación (actualmente se imparte hasta el tercer curso) por lo que resulta prematuro analizar los indicadores de internacionalización.

Durante el primer curso (17/18) recibimos varios alumnos de intercambio. Su perfil no era el adecuado para el título. Por ejemplo, alumnos de perfil comunicación-creativo que no habían cursado programación, solicitaban matricularse en asignaturas de programación avanzadas. Lógicamente su desempeño no era el adecuado y tuvieron que cambiar de asignaturas matriculadas a otros Grados.

Intentamos corregir este problema en el curso 18/19 recomendando a los solicitantes de intercambio, antes de venir a la EPSG, y en función del curriculum cursado en su Título de origen y las asignaturas solicitadas en nuestro Grado, la conveniencia o no de cursarlas. Y el resultado es el que observamos en el indicador.

Nos consta que oficina de Internacional de la EPSG está trabajando muy activamente en la búsqueda de Escuelas y Títulos europeos adecuados a nuestro perfil y poder así conseguir buenas valoraciones en los indicadores de internacionalización.

3. Empleabilidad:

No procede.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	7	7.5		
Resultado 18/19	9.2	5.6	7.63		
Meta propuesta	9 *	7	8 *		

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha experimentado un significativo aumento respecto al valor obtenido en el primer curso situándose en un valor extremo extraordinario.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título experimenta un ascenso muy leve y la CAT sigue considerando que no es acorde con los esfuerzos realizados desde la Dirección Académica y ERT. Se seguirá trabajando en esta dirección para mejorar este indicador.

La causa principal de esta baja satisfacción, a juicio de la CAT, hay que buscarla en la dificultad que supone para parte del profesorado transitar desde un modelo docente basado en la independencia de las asignaturas y profesores a otro fundamentado en la interdependencia. Hemos ido buscando activamente soluciones a los fallos de coordinación y confiamos mejorar este indicadores en la próxima encuesta del curso 19/20.

Por lo que respecta a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida, dicho indicador experimenta un leve ascenso para situarse por encima de la meta propuesta y muy cercano a la mediana de los grados de la UPV por lo que la CAT considera que se trata de un valor adecuado con margen de mejora a medida que el Grado se vaya asentando.

3. Titulados:

No procede.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Fijamos nuevos valores de metas propuestas para los indicadores de satisfacción del profesorado con la gestión del título y alumnado con la docencia impartida en línea con los resultados obtenidos en el presente informe.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia. En este sentido, el hecho de disponer de asignaturas de proyectos permite comprobar que los alumnos adquieren efectivamente estas competencias al ser capaces de realizar los proyectos. A partir de la información recibida por parte del Área de Estudios, la titulación dispone de cinco competencias que no están marcadas en la guía docente de ninguna asignatura. Sin embargo, ello es debido a la no completación del plan de estudios. A medida que vayan implantándose los cursos 3º y 4º, estas competencias se trabajarán en las asignaturas correspondientes.

Por lo que respecta a las Competencias Transversales, durante el curso correspondiente al presente informe en el que se ha completado la impartición del primer nivel, ya se dispone de evaluaciones de las 13 competencias y se observa un resultado satisfactorio en todas las competencias salvo la CT-01 y CT-07 para las que la calificación modal es C. La CAT considera que estos valores pueden mejorar a medida que se evalúen dichas competencias en los siguientes niveles a medida que vayan implantándose los cursos 3º y 4º de la titulación.

Finalmente, respecto al informe de ambientalización curricular emitido por la Unidad de Medio Ambiente de la UPV referido al Grado en Tecnologías Interactivas, la CAT informa que:

- La competencia seleccionada como ambiental es adecuada para ello.
- La titulación necesita aumentar el número de asignaturas que trabajan la competencia transversal CT-07.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe de revisión recibido por parte de la Comisión de Calidad de la UPV no indicó ninguna observación.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han recibido dos comunicaciones a través del sistema SQF pero lo CAT considera que no se ajustan a las características propias de este tipo de comunicaciones. Se trata de comentarios de tipo administrativo.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GTI/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GTI/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

- Revisada la información sobre Notas de corte.
- La información publicada en la web del título está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
186_2017_01	A,F	Jornada formativa sobre el proyecto de competencias transversales de la UPV y su aplicación.	<p>Dada la dificultad de cerrar fechas para las reuniones compatibles con las agendas del profesorado, se optó por enviar información vía email. En concreto, se recordaba la necesidad de evaluar las CTs, reflejar dicha evaluación en la aplicación, el significado de la escala A-B-C-D, las recomendaciones que da la UPV sobre qué evaluar en cada nivel y ejemplos de cómo hacerlo.</p> <p>Esta información fue acompañada, en los casos donde detectamos mayor desconocimiento por parte del profesorado, con asesoramiento personal por parte de la Dirección Académica, así como con la revisión en detalle de las Guías Docentes para verificar que la evaluación de las CTs estaba correctamente detallada.</p> <p>El resultado de estas acciones es que el pasado curso 18/19 ya no se produjeron los errores en la evaluación de las CTs que tuvieron lugar en el 17/18.</p> <p>Creemos que es necesario mantener estas acciones durante el presente curso 19/20, en el que hemos puesto en marcha el tercer curso del Grado.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
186_2017_02	F	Reuniones con el alumnado y el profesorado tras cada semestre, para corregir fallos de coordinación y mejorar el funcionamiento general del título.	Se ha mantenido, al finalizar cada semestre, reuniones tanto con los alumnos como posteriormente con el profesorado. Se ha trasladado al profesorado los comentarios de los alumnos, permitiendo detectar problemas y mejorar el funcionamiento y la coordinación de las asignaturas. Adjuntamos como evidencia las hojas de firmas de dichas reuniones, quedando los documentos con el contenido de las mismas custodiados por el DAT y disponibles para su consulta si desde las Comisiones o Vicerrektorados correspondientes se considera de interés. (Consultar pdf anexo)
186_2017_03	F	Mejora de la acústica en el Aula 6 del edificio A del campus, que es donde se imparte primer curso.	Seguimos a la espera de respuesta por parte de la Universidad.
186_2017_05	F	Apoyar con 4 ECTS adicionales en el POD en cada semestre la coordinación de los proyectos. Actualmente, los 4 ECTS que la UPV asigna de refuerzo por la puesta en marcha de cada semestre se están dedicando a este fin. Solicitamos la consolidación del refuerzo, sin que ello suponga duplicación (es decir, se trata sólo de asignar 4 ECTS a aquellos cuatrimestres que pierdan el refuerzo de puesta en marcha).	Desde el VECA se valoró positivamente la solicitud y se asignó el POD solicitado. Para el próximo curso 20/21 reduciremos la solicitud de este paquete de créditos de apoyo. En concreto solicitamos 3 ECTS para los proyectos de los semestres 1A a 4A. De este modo, el paquete solicitado en el 20/21 (para 4 cursos) será de 21 ECTS, mientras que el disfrutado en el 19/20 ha sido de 24 ECTS (para 3 cursos). Intentamos así ajustar el uso de recursos a medida que el título se va consolidando.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El indicador de la satisfacción con los alumnos con la gestión del título refleja, por segundo año consecutivo y a juicio de la CAT, los principales problemas que plantea la puesta en marcha de un Grado basado en el aprendizaje por proyectos: la coordinación interna del profesorado de los proyectos y el cambio de enfoque/mentalidad que supone esta orientación. Es decir, transitar de la independencia a la interdependencia del profesorado.

Los problemas de coordinación que se produjeron durante el curso 17/18 en un proyecto de primer curso fueron ya solucionados en buena medida en el 18/19, y en el curso actual (19/20) se consideran superados. Del mismo modo, los problemas surgidos en un proyecto de segundo curso están siendo corregidos en el actual curso 19/20. De modo que, a medida que avance la puesta en marcha del Grado, este efecto quedará reflejado en el indicador mencionado. Es previsible que el efecto se vaya atenuando y el indicador mejore paulatinamente.

La principal fortaleza del Grado sigue siendo su orientación al aprendizaje por proyectos, con los beneficios que ello supone (aumento de la madurez y autonomía de los estudiantes, facilitar su incorporación al mundo laboral, mejor adaptación a determinados perfiles de estudiantes, fomento del emprendedurismo y de la iniciativa...) También debemos destacar la multidisciplinariedad del profesorado como uno de nuestros puntos fuertes.

El futuro inmediato debe estar marcado por la existencia de una adecuada oferta de destinos Erasmus para nuestros estudiantes, ya que en el curso 20/21 tendremos la primera promoción en cuarto curso, el momento ideal en nuestro plan de estudios para realizar estancias Erasmus. Por simetría, también debe aumentar a partir de entonces la recepción de estudiantes del resto de Europa con un perfil adecuado a nuestro Grado.

Será en el curso 20/21 cuando la primera promoción finalice sus estudios. A partir de los indicadores de inserción laboral y otras evidencias, cabrá estudiar si procede realizar ajustes en el plan de estudios para cumplir con nuestra vocación de formar profesionales con alto valor para nuestro entorno productivo.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

En los comentarios de los estudiantes se debería añadir el curso del alumno que corresponde a cada comentario, con el fin de poder valorar mejor esta realimentación.