
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

GRADO EN TECNOLOGÍA DIGITAL Y
MULTIMEDIA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería de Telecomunicación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: RAMOS PEINADO, GERMAN

Nombre	En calidad de
ESTEBAN GONZALEZ, HECTOR	Presidente/a
DIEGO ANTON, MARIA DE	Secretario/a
PLAZA GARCIA, MATILDE INMACULADA	Vocal
BOSCH ROIG, IGNACIO	Personal Docente E Investigador
CERDA BOLUDA, JOAQUIN	Personal Docente E Investigador
GIL GOMEZ, HERMENEGILDO	Personal Docente E Investigador
HERNANDEZ LOPEZ, LUIS	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ ZALDIVAR, FRANCISCO JOSE	Personal Docente E Investigador
PARCET TORRE, RAQUEL BELEN	Alumno/a
SCHONIGER TIBURCIO, CLAUDIA	Alumno/a
RAMIREZ TERRON, SANTIAGO	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	85	90	NP	100	250
Resultado 21/22	6.04	83.02	92.45	4.07	112	300
Meta propuesta	NP	85	90	NP	100	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

La valoración de los indicadores de la actividad docente del título es en general satisfactoria, todas por encima de las metas establecidas excepto la Tasa de PDI Doctor que queda muy cerca.

Todos los indicadores se encuentran por encima de la media de la UPV, entorno a Q3.

Este curso 21/22 se ha desplegado tercer curso del GTDM, aumentando como es normal el número de docentes en el mismo. Es cierto que los departamentos han incorporado más profesores no doctores (asociados y ayudantes) y les han asignado docencia en el grado, lo que ha hecho que esta tasa haya disminuido por segundo año consecutivo, y estando ahora en un 83.02%, por debajo de la meta planteada del 85%. Aun así, está por encima de la media de la UPV que se sitúa en el 80.19%.

Sobre esta tasa de PDI Doctor, también influyen las dos asignaturas de Talleres y Seminarios de Tecnologías Emergentes I y II, en las que en cada una se imparte 5 talleres distintos, aumentando considerablemente el número de profesores en el grado.

La tasa de PDI a tiempo completo ha disminuido ligeramente del 93.02% al 92.45%, algo que se considera anecdótico y que puede ser debido simplemente a la participación de algún profesor o profesora asociado tipo P3 o similar.

Se decide mantener las mismas metas que se consideran adecuadas.

2. Actividad investigadora:

Este indicador ha bajado del 5.4 del curso anterior (Q4) a 4.07 (cerca de Q3), por encima de la media UPV del 3.59. La causa de la bajada es la incorporación los PDIs no doctores comentados en el apartado del Actividad Docente. La valoración sigue siendo satisfactoria, y pone de nuevo de manifiesto el potencial investigador del profesorado actual (y futuro) ligado a este grado, lo que permite transmitir el estado del arte a la docencia. Además, muchos de los profesores del GTDM son activos en tareas de Transferencia, lo que permite transmitir al alumnado una visión cercana a las necesidades del mercado.

3.Demanda:

La tasa de matriculación del título ha subido por encima del 100% (que vamos a mantener como meta) llegando este curso al 112%, cubriéndose todas las plazas ofertadas algo por encima. Esta pequeña sobrematriculación (sobre 8 alumnos) se realiza para intentar cubrir las posibles bajas iniciales habituales, y rescatar a alumnos que han solicitado el Grado en primera opción y no han podido entrar por unas centésimas, que son muchos. La valoración del dato es positiva, y no requiere ninguna propuesta de mejora ni modificación de la meta, manteniendo una tasa de matriculación del 100% y cubrir todas las plazas ofertadas.

La tasa de oferta y demanda (300%) ha disminuido ligeramente (era del 305%) pero sigue siendo muy buena, demostrando que el Grado sigue con buena aceptación por los estudiantes en este tercer año. Como ya se recalcó en los informes anteriores, esto nos indica de nuevo que se ha ampliado la tipología de alumnado, uno de los principales objetivos planteados en el proceso de creación del grado. El valor sigue por encima de la media UPV (que ha subido a 293%), siendo uno de los años con más demanda de estudiantes de grados impartidos en la UPV. Se considera adecuada la meta del 250%, y no se introducen cambios.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No, procede. Se han justificado en cada uno de los apartados.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	88	15	25	8	60	90	7.5
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 21/22		10.26		92.12	1		3.79			
Meta propuesta	80	10	90	88	15	25	8	60	90	7.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- Tasa de graduación:

Se sigue manteniendo la meta del 80% planteada inicialmente en la Memoria de Verificación. No dispondremos de resultados hasta el curso 24/25, por lo que sin nueva información es difícil ahora plantear cambios en las metas.

Este 80% se considera a fecha de hoy como realista, sobre todo ante los buenos resultados en la Tasa de Rendimiento obtenidas estos tres primeros años de impartición.

- Tasa de abandono inicial:

Ha subido del 6.41% del curso anterior al 10.26%, que sigue siendo una tasa de abandono baja respecto a la media de la UPV del 18.28%. Este incremento corresponderá a 2-3 alumnos más respecto al curso anterior.

Mantenemos el 10% establecido en la Memoria de Verificación ya que sigue siendo todavía pronto para tomar decisiones y cambiar la meta pese a estar este curso ligeramente por encima. En cualquier caso, intentaremos obtener más información sobre las causas de los abandonos.

- Tasa de Eficiencia:

Mantenemos el valor establecido en la Memoria de Verificación ya que todavía es pronto para tomar decisiones y cambiar la meta y se mantiene en el 90%. Dada la evolución del rendimiento, no vemos razones actualmente para modificarlo y tomar medidas en su caso.

-Tasa de Rendimiento:

La evolución de las tasas de rendimiento ha sido: 93.81% el primer año, 89.93% el segundo, y un 92.12% el tercero, el evaluado en el presente informe de gestión, estando en Q4, y muy por encima de la media de la UPV del 81.25%.

El resultado este tercer año de impartición del grado ha mejorado y sigue siendo excelente. Esta mejora indica que en tercer curso las cosas han ido muy bien, y que en segundo y primero, los resultados han mejorado.

Segundo curso sigue siendo el que tiene unas tasas de rendimiento más bajas, debidas principalmente a dos asignaturas puntuales. Una de ellas ha mejorado sus tasas anteriores tras tratar los resultados y metodologías con los profesores responsables. En la otra asignatura, también se han incorporado algunos cambios metodológicos en aras de mejorar los resultados, tomando ya acciones de cara al curso 22/23.

Mantendremos el 85%, valor por encima de la media UPV y que garantiza un buen progreso.

2. Internacionalización:

Dado que este curso 21/22 sólo se ha desplegado hasta tercer curso el número de posibles estudiantes recibidos es bajo. Según nos consta en la oficina de Relaciones Externas de la ETSIT, hubo 6 estudiantes entrantes que escogieron asignaturas del GTDM (mezcladas con otros grados), uno de ellos que sí aparece en el indicador. Por el mismo motivo no se envió ningún estudiante fuera, algo que ha cambiado notablemente en el curso 22/23 en el que se tiene previsto enviar 20 alumnos y recibir varios con más asignaturas en el GTDM.

En función de los números de internacionalización de la GITST y de cómo han ido cerrándose acuerdos para el GTDM en el curso 22/23, se mantiene la meta actual de 25 y la de estudiantes de intercambio recibidos, a ver cómo evoluciona el número en el 22/23. Preferimos desplegar todos los cursos del grado para tomar decisiones de cambio de metas.

Como en los informes anteriores, respecto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera sin incluir movilidad, se plantea llegar a la media de la UPV (8%), pero es algo sobre lo que no se tiene control alguno. Ha mejorado del 2.8% al 3.79%. Como ya se comentó en los dos informes previos, consideramos que no tiene mucho sentido establecer una meta en este apartado.

3. Empleabilidad:

Igualmente, no habrá datos de empleabilidad hasta dentro de dos cursos. Dada la flexibilidad y adaptación de los futuros estudiantes, estimamos ya una meta del 60% de alumnos que haya realizado prácticas en empresa, un 90% de porcentaje de no desempleados a los 3 años (esto está todavía muy lejano), y una autoeficacia a los tres años del 7.5.

En titulaciones TIC, la demanda sigue siendo muy alta, y el porcentaje de alumnos que realicen prácticas en empresa debe ser alto. De hecho, ya en este curso evaluado (21/22) 13 alumnos de 3º del GTDM realizaron prácticas en empresa (debidas principalmente a la Jornada de Match-Up con empresas realizada), y la tendencia en el curso 22/23 es que va a más, siendo a fecha de noviembre de 2022, 13 alumnos los que ya han realizado prácticas, algo que aumentará notablemente de cara al segundo cuatrimestre.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	6.5	8		
Resultado 21/22	9.02	6.72	8.16		
Meta propuesta	8.5	6.5	8		

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Este indicador (9.02) ha vuelto a recuperar los valores altos del primer informe de gestión (9.25) tras la bajada notable del curso 20/21 (7.94) que fue una de las acciones de mejora incluidas en el informe de gestión anterior. El resultado está de nuevo en torno a Q4 y por encima de la media de la UPV del 8.33. Se han recibido 23 encuestas sobre una población de 62, un 37,1%. Aunque el porcentaje ha mejorado, nos gustaría poder aumentarlo, por lo que mantendremos la acción de mejora 194_2020_01 dedicada a este punto incluida en el informe de gestión previo.

La mejora obtenida, considerando que ya son 3 cursos los desplegados y que cada vez intervienen más profesores y que las cuestiones de organización y planificación son más complejas, es muy satisfactoria.

Se han seguido realizando reuniones de coordinación tanto a nivel de curso, como entre cursos, invitando a los futuros profesores que impartirán las asignaturas de 4º curso. En ellas se ha tratado este aspecto y se ha pasado un formulario para que de forma anónima los responsables de las asignaturas pudieran opinar al respecto. Se recibieron 3 respuestas con comentarios en general positivos, con alguna propuesta de mejora y de incorporación de información como averiguar la procedencia de los alumnos de entrada, algo que se ha mirado y comentado en las reuniones con los profesores de 1º. Respecto a las dimensiones P02 y P04 que el curso pasado recibieron bajos valores, este curso se sitúan de nuevo en valores normales, ambas por encima de la media UPV y de la propia ERT.

Se propondrá mantener la acción de mejora 194_2020_01 para aumentar el porcentaje de profesores y alumnos que participan en las encuestas sobre la gestión del título y obtener unos resultados más fiables.

Mantendremos el valor del 85%.

2. Alumnado:

Este indicador de satisfacción media del alumnado con la gestión del título también ha vuelto a subir. Empezó en un 7.5, pasando a un preocupante 5.75 en el informe pasado, y ahora ha subido hasta el 6.72, en torno a la media UPV de 6.79. De nuevo la participación ha sido baja, del 7.5% (16 respuestas frente a 214 encuestados). Necesitamos subir este porcentaje para tener resultados más fiables.

Se propondrá mantener la acción de mejora 194_2020_01 para aumentar el porcentaje de profesores y alumnos que participan en las encuestas sobre la gestión del título y obtener unos resultados más fiables.

La única dimensión con un resultado a vigilar es la P03 que se sitúa por debajo de la media de la UPV.

Se ha recibido un único MISTRAL respecto a cuestiones de Tutorías/Revisiones, resuelta por el propio profesor responsable y la ERT.

Como en cursos anteriores, se han ido haciendo reuniones con las delegadas de los cursos (mínima una por cuatrimestre) para tratar la evolución de las asignaturas, aspectos de calendarios, problemas puntuales, etc.

Respecto a la satisfacción media con la docencia, ha vuelto a subir de un 7.38 a un 8.16. Que este valor aumente conforme aumenta el número de cursos y asignaturas impartidas es positivo. No obstante, el valor del indicador está algo por debajo de la media de la UPV de 8.33.

Mantendremos las metas de 8.5 para satisfacción media del profesorado con la gestión del título, de 6.5 para la del alumnado, y de 8 para satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título. Esperaremos a desplegar los 4 cursos para modificar estos valores, que deben de ir al menos hacia los valores medios de la UPV.

3. Titulados:

No se plantean metas al estar todavía desplegado sólo hasta 3er curso en el curso 21/22 evaluado en el presente informe.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

C. ESPECÍFICAS.

El proceso de evaluación de las CE se ha revisado aprovechando la realización del Informe de Seguimiento del Título y se ha podido comprobar, que en los tres primeros cursos del título es adecuado y correcto. No se propone ninguna actuación.

C. TRANSVERSALES. UPV

Del análisis de los informes de Evaluación de la adquisición de las CT se extraen las siguientes conclusiones:

Todas las asignaturas de los 3 primeros cursos son punto de control de como mínimo una CT. En total, entre las 18 asignaturas que se imparten en los dos primeros cursos, se han trabajado y evaluado las 13 CT UPV en el Nivel 1. Entre las 10 asignaturas de tercer curso, también se trabajan y evalúan las 13 CT UPV en el Nivel 2. Hay que destacar que la asignatura Codificación de la Información del cuatrimestre A de tercer curso, no ha evaluado ninguna de las dos competencias de las que era punto de control (CT01 y CT02). Se procederá a hablar con el profesorado para comprobar si se ha tratado de un descuido a la hora de introducir las calificaciones en Padrino o realmente no se han trabajado las competencias.

La competencia en la que se ha evaluado a un mayor número de alumnos es la CT08, con un total de 387 calificaciones. La competencia que tiene un menor número de alumnos evaluados es la CT11 con 109 calificaciones.

En cuanto a la distribución de las calificaciones, el porcentaje de alumnos que ha obtenido una calificación C o superior (%ABC) es de más del 93.8% en todas las competencias evaluadas. El porcentaje de alumnos que ha conseguido una calificación A o B (%AB) también es bastante elevado, siendo la competencia CT09 la que presenta el menor %AB con un 71.3%. Se observa que en todas las CT, el porcentaje de alumnos con calificaciones A o B es superior al 70% recomendado por la UPV.

Se considera que los resultados son muy representativos, ya que el porcentaje de alumnos evaluados es muy elevado y no se observa ninguna desviación destacable en las calificaciones obtenidas por los alumnos. Por todo esto, se concluye que no es necesario realizar ninguna actuación en cuanto al reparto de las actuales CT o la forma de trabajarlas y evaluarlas, más aun teniendo en cuenta que el próximo curso el número de CT UPV se verá reducido a 5 y será necesario realizar una reasignación de puntos de control entre las asignaturas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el informe de gestión del curso pasado la Comisión de Calidad recomendó en relación al Análisis de los resultados cuantitativos del título (Punto 1 del Informe de Gestión) poner en marcha una acción de mejor para incrementar la tasa de respuesta del profesorado en la encuesta de satisfacción. En base esta recomendación, de cara al curso 22/23 se va a proponer una acción de mejora para tratar de aumentar el porcentaje de profesores y alumnos que participan en las encuestas sobre la gestión del título y obtener así unos resultados más representativos.

En cuanto al Análisis de la revisión de la información pública (Punto 5 del Informe de gestión), la Comisión de calidad de la UPV detectó que los apartados "Información del Grado" y "Nuevo ingreso" solo están disponibles en castellano, y no se han traducido a valenciano ni a inglés. Esta observación ha sido tenida en cuenta y ya se ha realizado la correspondiente traducción de los epígrafes.

El resto de apartado no recibieron observaciones, salvo un apunte sobre la redundancia de la acción de mejora 194_2020_03, y todas las acciones de mejora propuesta recibieron una valoración favorable.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Coincidiendo con los 3 años de la implantación del GTDM, en julio de 2022 se presentó a la AVAP el informe de seguimiento del título. Todavía no se ha recibido notificación de la valoración recibida.

En el curso 2022 también se solicitó ANECA una Modificación del Plan de Estudios, solicitando un aumento de 6 a 9 de los créditos que se pueden reconocer por actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas y de representación estudiantil. Con fecha 07/07/2022 se recibió por parte de la Comisión de Evaluación de ANECA un informe de evaluación favorable, considerando que "La propuesta de Modificación del Título Oficial no suponía un cambio que afectara a su naturaleza y objetivos". El informe también incluía un par de recomendaciones relativas a los Criterios 2 y 4, que han sido tenidas en cuenta por

la ERT y en las que se está trabajando.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 21/22:

- Se han recibido y gestionado en plazo 2 quejas de alumnos respecto a temas docentes.
- Se ha recibido y gestionado un informe Mistral respecto a Tutorías y/o Revisiones en una asignatura de primer curso, resuelta por el profesor y la ERT.
- No se han recibido observaciones parte del PDI.
- Se han recibido 3 observaciones por parte de los estudiantes, cada una sobre una temática distinta.
 - La primera es sobre la gestión/organización del trabajo transversal que realizan los alumnos de primer curso en el segundo cuatrimestre en la que participan 4 asignaturas. Es normal que este tipo de actividades les dé cierto vértigo y tengan que ir aprendiendo a planificar. Este proyecto se gestiona con unas reuniones grupales iniciales y posteriormente desde cada asignatura.
 - La segunda, plantea que debería darse la opción de realizar trabajos de manera individual, algo que en general no se plantea salvo acuerdo profesores/alumnos.
 - Y la tercera ataca la planificación de exámenes y recuperaciones. En este aspecto, los alumnos tienen evaluación continua con un mínimo de dos exámenes (uno a mitad de cuatrimestre en horas de clase, y otro al final en el calendario de exámenes oficial). Las recuperaciones son bastante seguidas para poder entrar en el calendario. Es un asunto a evaluar y comentar con profesores y alumnos, pero es la misma actuación que se realiza en otros grados de la ERT.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GTDM/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GTDM/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se han revisado todos los enlaces y está operativos y correctos, estando toda la información accesible y en todos los idiomas (enlaces de primer y segundo nivel).
 Se han corregido los enlaces a "Información del Grado" y "Nuevo Ingreso" a valenciano e inglés, aspectos detectados en la revisión del Informa de Gestión realizada por el SEPQ, llegando a traducir los segundos niveles de enlaces.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
194_2019_01	F	Acuerdos internacionales específicos en el área de la tecnología digital y multimedia.	<p>Las acciones realizadas en esta materia han empezado a dar resultados en el curso siguiente al evaluado (22/23) en el que ya se ha desplegado 4º curso del GTDM que es el curso que recomendamos para realizar estancias en el extranjero.</p> <p>En el 21/22 se recibieron 6 alumnos con alguna asignatura en el GTDM y no se envió ninguno al estar todavía en 3er curso.</p> <p>En el 22/23 se han firmado acuerdos para 20 estancias en países como Australia, Italia, Bélgica, Polonia, Países Bajos, Dinamarca, Irlanda, Noruega y Finlandia, Se adjunta GTDM_Estancias_22_23.pdf con los destinos y tipo de actividad.</p> <p>Pese a que los acuerdos ya obtenidos han dado sus frutos, se va a seguir trabajando en este aspecto para ampliar destinos específicos. (Consultar pdf anexo)</p>
194_2019_02	A,C,F	Acuerdos para Prácticas en Empresa específicos en el área de la Tecnología Digital y Multimedia	<p>Durante este curso 21/22 en el que los alumnos del GTDM estaban en 3º, ya se realizaron 15 convenios de prácticas de 13 alumnos distintos. Sin duda, la jornada de MATCH-UP realizada con empresas fue un éxito y dio sus frutos (propuesta de mejora 194_2020_03).</p> <p>A fecha de realización del presente informe, en el 22/23 las cosas van también bien, con los mismos números que el curso pasado en total: 15 convenios de 13 alumnos.</p> <p>Algunas de las empresas / instituciones en las que han realizado prácticas son: FERMAX, DAS AUDIO GROUP S.L., A3P, INTERACCION DIGITAL S.L., BRAINSTORM MULTIMEDIA, KIMERA TECHNOLOGIES, SL, NTT DATA SPAIN S.L.U., y la UPV e Institutos UPV.</p> <p>La intención es seguir captando empresas y presentar el nuevo grado GTDM a actuales y nuevas empresas, aprovechando eventos como el Foro de Empleo de la UPV, y continuando con la Jornada de Match-Up. (Consultar pdf anexo)</p>
194_2019_05	D,F	Potenciar la presencia del GTDM en redes sociales	<p>Desde la ERT se han realizado acciones de captación y posicionamiento en RRSS, con cambios en la imagen corporativa de todos los grados y másteres, incorporando además un estudiante en prácticas en la UPV para la gestión de RRSS, y una empresa externa que gestiona la imagen. Estas acciones empezaron a producirse hacia finales de curso, no teniendo los recursos disponibles para ello durante la mayoría del curso.</p> <p>Durante este curso 21/22 se realizaron algunos eventos como los "Premios Thonny" con los alumnos de 1er curso, y el Festival de Cortometrajes del GTDM en 3º, de los que se dio difusión.</p> <p>Se desea mantener esta acción de mejora y conseguir que un alumno del GTDM que bajo el paraguas de prácticas en empresa en la UPV o similar, y supervisado por el subdirector de comunicación, dinamice las RRSS y se aumente la visibilidad del grado.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
194_2020_01	D,F	Mejora de la Coordinación Profesores y Carga Docente Alumnos	<p>Respecto a los indicadores de gestión, la continuación con las reuniones de coordinación, y las encuestas realizadas, sí han permitido mejorar sus valores. En este sentido, ha habido un resultado de la propia acción de mejora.</p> <p>Se adjuntan el acta de la CAT del GTDM de fecha 16 de Mayo de 2022 en la que es su punto 4 se aprueban las actas de las reuniones de coordinación realizadas durante el curso 21/22.</p> <p>Respecto al uso del calendario compartido, no ha dado los resultados esperados durante el curso 21/22, ya que siguieron siendo pocos los profesores que usaron el calendario compartido, y la mayoría se autogestionaban hablando directamente con las delegadas de curso. En parte, el uso de un calendario compartido a través de Google parece haber sido un hándicap.</p> <p>Viendo los resultados, de cara al 22/23 se ha habilitado un calendario en el EQUIPO DE TEAMS creado anteriormente con todos los profesores responsables que imparten en el GTDM, y tras insistir en su uso, sí está siendo empleado (todavía no por todos los involucrados). De hecho, es una acción que parece va a ser extrapolada a otros grados impartidos en la ERT. Se adjunta 22_23_GTDM_CALENDARIO_COMPARTIDO.pdf con captura del calendario compartido en TEAMS.</p> <p>Se mantiene EN CURSO para ver la evolución de indicadores de satisfacción y uso de calendarios compartidos. (Consultar pdf anexo)</p>
194_2020_05	D,F	Implantación del programa de tutorías PIAE+ en todos los cursos.	<p>En el curso 21/22 por iniciativa del Vicerrectorado de Estudios y Alumnado se puso en marcha el programa de apoyo y acompañamiento al estudiante PIAE+. Como consecuencia de ello, en septiembre de 2021 se asignaron alumnos tutores y profesores tutores de referencia en el segundo y tercer curso del GTDM. Concretamente, los profesores tutores de segundo y tercero fueron Ximo Cerdá Boluda y José Manuel Giménez Guzmán, respectivamente. Las alumnas tutoras fueron en segundo Raquel Belén Parcet Torne y en tercero Claudia Schöniger Tiburcio.</p> <p>En primer curso se mantuvo el programa PATU con sus grupos tutoriales, como parte del PIAE+.</p> <p>Lamentablemente, las tutorías del programa PIAE+ en segundo y tercero no tuvieron la demanda que inicialmente se esperaba y sólo unos pocos alumnos realizaron consultas a los alumnos y profesores tutores. Muchos alumnos cursaron sus consultas a través de la aplicación Policonsulta o contactando con el DAT.</p> <p>En el curso 22/23 se va a realizar una campaña informativa a los alumnos para que conozcan mejor el programa PIAE+ y hagan un uso eficaz de él. También está previsto en el curso 22/23 ampliar el PIAE+ a cuarto curso, asignando un alumno tutor y un profesor tutor de apoyo a dicho curso.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
194_2020_06	F	Dar a conocer al estudiantado de primeros cursos salidas profesionales relacionadas con el GTDM a través de actividades culturales, educativas y charlas de empresas.	Esta acción la mantendremos en curso ya que no ha podido ser desarrollada de forma adecuada más allá de haber comentado en la Jornadas de Bienvenida a qué se van a dedicar, y haberles invitado a participar en la jornada de Match-Up a todos los alumnos de GTDM. El objetivo para 22/23 será crear acciones específicas y alguna charla en la que invitar a alumnos de 4º curso del GTDM que hayan realizado práctica en empresa y que cuenten a qué se dedican. Posteriormente y cuando tengamos ya titulados, les invitaremos también.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
194_2020_02	F	Definición y Selección Asignaturas OPTATIVAS para 4º de GTDM (plan de estudios 18 créditos de materia optativa)	Las asignaturas optativas para 4º de GTDM (bloque de 18 créditos) ya han sido creadas y en el curso 22/23 los alumnos ya se han podido matricular en las mismas. Complementariamente, los alumnos también se han podido matricular de la asignatura "Introducción al aprendizaje automático en aplicaciones de telecomunicaciones" que se oferta en el grado GITST.
194_2020_03	D,F	Creación de Jornada de "Match-Up" con empresas afines al GTDM	La jornada se realizó finalmente el 3 de marzo con un gran impacto. Participaron un total de 13 empresas relacionadas con el mundo TIC y Audiovisual. A primera hora se hizo una presentación a empresas de los contenidos del GTDM, y a continuación, en el Hall del edificio 4P y un aula de estudio, las empresas pudieron hablar directamente con los alumnos contándoles a qué se dedican y qué buscan. El resultado en cuanto a impacto en prácticas en empresa ha sido muy bueno, ya que varios alumnos han realizado prácticas en alguna de estas empresas, e incluso hay planificadas visitas a algunas de las empresas en el 22/23. La idea es continuar con el evento o ver si encajarlo dentro de acciones conjuntas con la ERT. El resultado es más que satisfactorio. (Consultar pdf anexo)
194_2020_04	F	Realizar Análisis de Rendimiento tras finalizar cada cuatrimestre	Durante el curso 21/22 se trataron estos temas en las reuniones de coordinación, así como en reuniones por TEAMS con las delegadas y delegados de curso al final de cada cuatrimestre, hablando con ellos puntualmente para aspectos concretos. Las actas están aprobadas en el pdf ya adjuntado GTDM_21_22_ACTAS_REUNIONES_COORDINACIÓN.pdf. Durante el 21/22, desde el DAT del GTDM, Jefatura de Estudios, y Subdirección de Calidad, se habló con los profesores responsables de aquellas asignaturas en las que sus resultados de rendimiento estaban por debajo de lo esperado, y con las que había habido algún problema de coordinación, exámenes, y/o contenidos. Se da por finalizada ya que se incorporará su análisis en las reuniones habituales de coordinación.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
194_2020_07	D,F	Charlas específicas GTDM sobre Movilidad y Prácticas en Empresa	Durante el 21/22 se realizaron estas acciones específicas para el GTDM que consideramos necesarias ya que no tienen compañeros de cursos superiores a los que poder recurrir. Para la Jornada de Match-Up del 3 de marzo de 2022 se les comentó los pasos a dar en caso de querer realizar prácticas en empresa, y los recursos disponibles en la ERT para ello. El 30 de Mayo de 2022, se hizo una reunión específica con los alumnos de 3º (ver documento pdf de actas aprobadas) en el que se les explicó el procedimiento y tipos de TFGs, tanto para realizarlos en la UPV como en movilidad. A la reunión acudieron el DAT y el Técnico de Relaciones Externas de la ETSIT. Se considera FINALIZADA ya que se incorporarán estas acciones a la marcha habitual de GTDM.
194_2020_08	B,C	Ámbito de conocimiento de la titulación en cumplimiento del Real Decreto 822/2021.	Esta acción de mejora fue remitida al Área de Gestión de Títulos y recibió una valoración favorable por parte de la misma.
194_2020_09	B,D	Incrementar el número de créditos reconocidos a los alumnos por actividades según ART. 10.9.c del R.D. 822/2021, pasando de 6 créditos a 9 créditos.	Esta modificación del número de créditos reconocidos a los alumnos por actividades, recibió la aprobación de ANECA con fecha 07/07/22 y será de aplicación en el Grado a partir del curso 22/23. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
194_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios. El DAT junto con la Subdirectora de Calidad participan en un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa (PIME) orientado a realizar la asignación e implantación de las nuevas competencias transversales en el GTDM de la mejor manera posible y teniendo en cuenta las metodologías docentes. (Consultar pdf anexo)
194_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%
194_2021_03	D,F	Desarrollo de actividades y talleres complementarios por parte de los alumnos	Este curso 21/22 los alumnos, con la ayuda de profesores, la ERT, y el DAT del GTDM, han arrancado dos iniciativas: - Premios Thonny: Los alumnos de 1er curso que realizaron un cortometraje dentro de la asignatura Narrativa Audiovisual, organizaron esta gala. - Festival de Cortometrajes GTDM, por el profesor Jorge Igual y sus alumnos de Imagen y Video Digital de 3er curso, que contó con gala y jurado. Se desea mantener y ampliar este tipo de actividades paralelas junto a talleres temáticos. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
194_2021_04	F	Organizar visitas a empresas e instituciones relacionadas con el GTDM	Llevar los alumnos (31 y 4º) a empresas que trabajen en actividades relacionadas con los estudios de GTDM. Esto permitirá a los alumnos ver que los contenidos que ven y las competencias que van adquiriendo, son bien valoradas y necesarias por las empresas. Establece una salida por cuatrimestre. Estas salidas también son beneficiosas para el propio profesorado del grado.
194_2021_05	D,F	Arranque de TFGs y TFGs Grupales	Al ser la primera vez que los alumnos del GTDM realizan TFGs, es necesario ayudarles. Ya se les dio una charla al respecto a finales de 21/22, pero queremos continuar en el 22/23, además de "motivar" a los profesores del GTDM a que vayan planteando o ayudando a alumnos a realizar el TFG. Dado el carácter multidisciplinar del grado, se plantea la opción de realizar TFGs grupales y así poder abordar entre varios proyectos más complejos.
194_2021_06	D,F	Arranque de Máster	Continuar trabajando en la propuesta de elaboración de un Máster Universitario UPV que complemente los estudios realizados por alumnos del GTDM y de las ramas TIC y Audiovisual en general. Esta propuesta debe estar definida y lanzada durante el curso 22/23. Algunos estudiantes han preguntado al respecto.
194_2021_07	F	Coordinación con la UPV para que los nuevos grados afines a las temáticas TIC sean aceptados como grados que permitan presentarse a oposiciones de GVA (al menos)	Los nuevos grados no habilitantes (GTDM, CD, GTI) no están dentro de las "listas" habituales de grados que permitan presentarse a oposiciones relacionadas con temas TIC en la GVA. Es necesario que como institución nos pongamos en contacto con las distintas Consellerías para informarles de estos grados y sean incluidos como grados de referencia de cara a futuras convocatorias de empleo público y/o bolsas de empleo en la administración.
194_2021_08	F	Evaluar la evolución de las asignaturas de Talleres y Seminarios de Tecnologías Emergentes I y II	Medir la opinión de los alumnos sobre los Talleres aprobados inicialmente, y plantear las posibilidad de modificar alguno de ellos.
194_2021_09	F	Cambio de nombre de la asignatura 14192 Inglés científico-técnico (B1) por 14192 Communication skills.	El escaso número de alumnos matriculados. Esta asignatura está más destinada a potenciar las capacidades del estudiante a comunicarse en inglés. El nombre anterior no refleja lo que en realidad es la asignatura.
194_2021_10	F	Cambio de nombre de la asignatura 14191 Inglés para fines académicos y profesionales (nivel B2) por 14191 Professional English (nivel B2).	El escaso número de alumnos matriculados. Esta asignatura está destinada a adquirir un nivel de inglés que permita al estudiante desenvolverse en un ámbito profesional y conseguir acreditación en el nivel B2. El nombre de la asignatura debe reflejar los objetivos de la asignatura.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

- A propuesta de los alumnos de 1er curso, se organizaron los Premios Thonny en el salón de actos del edificio NEXUS- En ello, los alumnos votaban los mejores cortos, efectos, actores y actrices, guiones... de los cortos realizados dentro de la asignatura "Narrativa Audiovisual". Crearon un canal de YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCyLDC2gicDorehdBvjifDQ/featured>) y organizaron un evento realmente entretenido. Contaron con la ayuda de la ERT y de Delegación de Alumnos para cubrir los costes. Como se ha comentado, la idea es consolidarlos.
- A propuesta del profesor de 3º de "Imagen y Video Digital", se organizó el primer Festival de Cortos GTDM. Esta gala tuvo un jurado contando con profesionales del sector. Igualmente, la idea es consolidarlos.
- Se realizó la oferta pública y selección de las asignaturas OPTATIVAS ofertadas en 4º curso.
- Se ha arrancado la definición de un futuro máster relacionado con el GTDM, que se incluye como acción de

mejora.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

En este curso 21/22 ya hemos desplegado hasta tercer curso y planificado el arranque de cuarto con la definición y aprobación de las asignaturas optativas, por lo que desde el punto de vista de despliegue del plan de estudios, hemos llegado a un primer final.

Los indicadores de satisfacción han recuperado los valores altos, manteniendo las reuniones de coordinación tanto con profesores como con las delegadas de curso. Algo a mejorar sigue siendo la participación de los alumnos en estas encuestas, que no llega ni al 10%.

Consideramos que se ha creado una buena inercia en todos los profesores de auto-coordinación y es habitual que se generen reuniones entre asignaturas (sin participación del DAT) con compartición de contenidos y material.

La demanda del grado permanece estable entorno 3 a 1, con unas 300 solicitudes por año.

Los rendimientos obtenidos siguen siendo en general muy buenos, por encima de la media UPV. Hay algunos casos puntuales que han sido tratados con los responsables de las asignaturas, estudiando opciones de mejora.

La tasa de abandono ha subido ligeramente, pero sigue siendo bastante más baja que la de la UPV.

Respecto a la asistencia de los alumnos a clase, ha mejorado en general respecto al curso pasado que fue escasa en algunas asignaturas. Es cierto que se decidió no grabar las clases por defecto para fomentar la asistencia.

La Jornada de Match-Up con empresas consideramos que fue un acierto en plazo y forma. Por un lado, los alumnos ya están en tercero y empiezan a plantearse para qué valgo, sobre todo al no tener compañeros de cursos superiores. Y por otro lado, era el momento de presentarlo a las empresas de forma más oficial para que puedan empezar a contar con ellos en breve. El

ñ resultado es que ya en tercero, 13 alumnos realizaron prácticas en empresa (muchos en las empresas que participaron en la jornada), algo que va a más en el curso 22/23 con alumnos ya en cuarto curso.

En cuanto a la realización de estancias en el extranjero, vemos que se ha trabajado de forma adecuada ya que en el 22/23 son 20 los destinos ya firmados, recibiendo algunos alumnos también.

Los alumnos han arrancado iniciativas muy interesantes que además de permitir trabajar competencias transversales, hace que el grupo tenga más identidad de sí mismo. Vamos ayudar en esta línea lo máximo posible.

El reto pendiente en el 22/23 es terminar el arranque de todas las asignaturas de 4º y las optativas seleccionadas, junto a la realización de los primeros TFGs del grado. Cuando termine el curso 22/23 se habrá desplegado y ejecutado completamente y será el momento de empezar a replantearse algunos indicadores y objetivos.

Por resumir, podemos decir que el GTDM estará en el 22/23 desplegado completamente, con unos buenos indicadores de satisfacción y rendimiento, con acuerdos internacionales funcionando, así como las prácticas en empresa, y un futuro máster en el horizonte. Consideramos que el GTDM ha atraído a una tipología de alumno que complementa muy bien los estudios de ingeniería actuales, y que cubre una demanda creciente en el mercado TIC ligado al mundo audiovisual.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos