
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

GRADO EN TECNOLOGÍA DIGITAL Y
MULTIMEDIA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería de Telecomunicación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: RAMOS PEINADO, GERMAN

Nombre	En calidad de
ESTEBAN GONZALEZ, HECTOR	Presidente/a
DIEGO ANTON, MARIA DE	Secretario/a
PLAZA GARCIA, MATILDE INMACULADA	Vocal
BOSCH ROIG, IGNACIO	Personal Docente E Investigador
CERDA BOLUDA, JOAQUIN	Personal Docente E Investigador
GIL GOMEZ, HERMENEGILDO	Personal Docente E Investigador
HERNANDEZ LOPEZ, LUIS	Personal Docente E Investigador
MARTINEZ ZALDIVAR, FRANCISCO JOSE	Personal Docente E Investigador
OLCINA BOTELLA, LEA	Alumno/a
SCHONIGER TIBURCIO, CLAUDIA	Alumno/a
RAMIREZ TERRON, SANTIAGO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	85	90	NP	100	250
Resultado 20/21	5.49	88.37	93.02	5.4	102.67	305.33
Meta propuesta	NP	85	90	NP	100	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

La valoración de los indicadores de la actividad docente del título es en general satisfactoria.

Todos los indicadores se encuentran por encima de la media de la UPV, entre Q3 y Q4.

Al tratarse del segundo año de impartición ya vamos disponiendo de cierto "histórico", y se van cumpliendo las metas establecidas inicialmente en la memoria de verificación.

Ha disminuido ligeramente la tasa de PDI Doctor al haber ampliado el número de asignaturas impartidas en las que han entrado profesores asociados y participación es asignaturas singulares como Talleres y Seminarios de Tecnologías Emergentes I, que constan de 5 talleres independientes.

Se decide mantener las mismas metas que se consideran adecuadas.

2. Actividad investigadora:

Estando el Grado en la ETSIT, una escuela con mucha actividad investigadora y de transferencia, la actividad investigadora tiene un IAI ponderado excelente, estando en Q4.

La valoración es satisfactoria, y pone de manifiesto el potencial investigador del profesorado actual (y futuro) ligado a este grado.

3.Demanda:

La tasa de matriculación del título sigue ligeramente por encima del 100% (que vamos a mantener como meta), cubriéndose todas las plazas ofertadas. La pequeña sobrematriculación debe de intentar cubrir las posibles bajas iniciales habituales, y rescatar a alumnos que han solicitado el Grado en primera opción y no han podido entrar por unas centésimas. La valoración del dato es positiva, y no requiere ninguna propuesta de mejora ni modificación de la meta, manteniendo una tasa de matriculación del 100% y cubrir todas las plazas ofertadas.

La tasa de oferta y demanda (305%) ha disminuido ligeramente (era del 312%) pero sigue siendo muy buena, demostrando que el Grado sigue con buena aceptación por los estudiantes en este segundo año. Como ya se recalcó en el informe anterior, esto nos indica claramente que se ha ampliado la tipología de alumnado, uno de los principales objetivos planteados en el proceso de creación del grado. El valor está jpor encima de la media UPV (251%) siendo uno de los grados con mayor ratio demanda/oferta de la UPV.

Se plantea considera adecuada la meta del 250%, que aún siendo menor de la actual, sigue estando entorno a la media de la UPV, y seguiría siendo un buen dato.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede. Se han justificado en cada uno de los apartados.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	88	15	25	5.5	60	90	7.5
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 20/21		6.41		89.38	0		2.8			
Meta propuesta	80	10	90	88	15	25	8 *	60	90	7.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- Tasa de graduación:

Se mantiene la meta del 80% planteada en la Memoria de Verificación. No dispondremos de resultados hasta el curso 24/25, por lo que sin nueva información es difícil ahora plantear cambios en las metas.

Este 80% se considera a fecha de hoy como realista, sobre todo ante los buenos resultados en la Tasa de Rendimiento obtenidas estos dos primeros años de impartición.

- Tasa de abandono inicial:

Igualmente, mantenemos el 10% establecido en la la Memoria de Verificación ya que todavía es pronto para tomar decisiones y cambiar la meta. Se ha tenido una tasa de abandono del 6.41%, muy por debajo de la media de la UPV (13.89%), y considerando también los posibles efectos del COVID-19.

Mantenemos el 10% como meta que sigue siendo un buen valor aunque actualmente estemos por debajo de ella.

- Tasa de Eficiencia:

De nuevo, mantenemos el valor establecido en la Memoria de Verificación ya que todavía es pronto para tomar decisiones y cambiar la meta y se mantiene en el 90%. Dada la evolución del rendimiento, no vemos razones actualmente para modificarlo y tomar medidas en su caso.

-Tasa de Rendimiento:

El resultado en este segundo año ha bajado del excelente 93.81% al muy bueno 89.38%. Esta evolución era esperable ya que en segundo curso hay asignaturas más complejas, y en particular, en una de ellas ha habido

un resultado notablemente más bajo que ha afectado a la media global. En este aspecto, ya se han tomado medidas de cara al curso 21/22 y se ha hablado con la responsable de las asignaturas, planteando mejoras en la misma que ayuden a aumentar su rendimiento.

Mantendremos el 85%, valor por encima de la media UPV y que garantiza un buen progreso.

2. Internacionalización:

Dado que sólo se ha desplegado hasta segundo curso, no se han recibido ni enviado alumnos de/hacia otros destinos internacionales. En función de los números de internacionalización de la GITST se plantean ya unas metas objetivo. En este aspecto ya se lleva tiempo trabajando en la captación de nuevos socios para el intercambio de los futuros estudiantes del grado, preferiblemente en 4º curso, y se han realizado presentaciones específicas a los alumnos para que realicen las solicitudes durante este mes de noviembre de 2021.

Respecto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera sin incluir movilidad, se plantea una subida hasta la media UPV (8%), pero es algo sobre lo que no se tiene control alguno. Como ya se comentó en el informe previo, consideramos que no tiene mucho sentido establecer una meta en este apartado.

3. Empleabilidad:

Igualmente, no habrá datos de empleabilidad hasta dentro de varios cursos. Dada la flexibilidad y adaptación de los futuros estudiantes, continuamos con las mismas metas: 60% de alumnos que haya realizado prácticas en empresa; un 90% de porcentaje de no desempleados a los 3 años, y una autoeficacia a los tres años del 7.5.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede. Se han justificado en cada uno de los apartados.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	7	8		
Resultado 20/21	7.94	5.75	7.38		
Meta propuesta	8.5	6.5 *	8		

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Este sí es un dato analizar. Se ha pasado de un valor de 9.25 a un 7.94, ligeramente por debajo de la media UPV. Se han seguido realizando reuniones de coordinación tanto a nivel de curso, como entre cursos. Es cierto que el arranque de 2º curso ha sido más complicado y ha habido que cuadrar más aspectos de organización y temarios, y participado muchos más profesores.

Las dimensiones P02 (coordinación) y P04 (información) son las más preocupantes y se analizará el porqué. Al respecto, comentar que se han hecho reuniones específicas al respecto y creado un calendario compartido entre todos los profesores para mejorar la coordinación (entregas/exámenes) pero sólo 2 asignaturas hicieron uso.

Mantendremos el valor del 85% y se analizará el porqué de esta bajada, incluyendo una acción de mejora al respecto, realizando encuestas.

2. Alumnado:

Este indicador también ha bajado notablemente y requiere del mismo análisis, pasando de un 7.5 a un 5.75, por debajo de la media UPV. Han participado en la encuesta sólo un 7.1% de los alumnos. Como se ha comentado, este curso ha habido problemas puntuales en dos asignaturas (una de 1º y una de 2º) con Mistras y bajos resultados, y es posible que esto haya tenido un impacto sobre los resultados, y hayan participado en las encuestas los alumnos más afectados por ello.

La dimensión más preocupante es la P02 de coordinación que trataremos de mejorar (junto a la acción de

mejora del profesorado).

Igualmente, se planteará una acción de mejora, hablando con los alumnos al respecto y ver porqué se su percepción ha bajado tanto de un año para otro y ver cómo podemos aumentar el porcentaje de alumnos que participen en la encuesta para poder considerar el valor más representativo. Proponemos como mejora un 6.5 para alcanzar al menos la media de la UPV.

Respecto a la satisfacción media con la docencia, ha bajado de un 8.25 a un 7.38, algo por debajo de la media UPV. Aquí sí se más que probable que haya tenido un impacto el arranque de 2º curso con asignaturas algo más complejas y tecnológicas, y con problemas puntuales en alguna de ellas. Mantenemos el 8 como meta y analizaremos junto a los alumnos el porqué de esta bajada.

3. Titulados:

No se plantean metas al estar todavía desplegado sólo hasta 3er curso.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede. Se han justificado en cada uno de los apartados.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

C. ESPECÍFICAS

El proceso de evaluación de las CE en los dos primeros cursos del título se considera que es adecuado y correcto. No se propone ninguna actuación.

C. TRANSVERSALES. UPV

La evaluación de las CT UPV en el primer y segundo curso, que son los únicos que se han impartido íntegramente debido a la novedad del título, se realiza a través de puntos de control repartidos en las distintas asignaturas.

Todas las asignaturas de primer curso son punto de control de como mínimo una CT.

En total, entre las 18 asignaturas que se imparten en los dos primeros cursos, se han trabajado y evaluado las 13 CT UPV en el Nivel 1.

Las competencias que se han evaluado a un mayor número de alumnos son la CT08 y la CT05, en las que tienen calificación 196 y 181 alumnos respectivamente. La competencia que tiene un menor número de alumnos calificados es la CT11 con tan solo 30 alumnos calificados.

En cuanto a la distribución de las calificaciones, el porcentaje de alumnos que ha obtenido una calificación C o superior (%ABC) es de más del 96% en todas las competencias evaluadas, excepto en la CT02, en la que el porcentaje es de 77.3%. Se observa que en todas las CT, el porcentaje de alumnos con calificaciones ABC es superior al 70% recomendado por la UPV.

El porcentaje de alumnos que ha conseguido una calificación A o B (%AB) también es bastante elevado, siendo la competencia CT01 la que presenta el menor %AB con un 49.6%.

Se considera que los resultados son muy representativos, ya que el porcentaje de alumnos evaluados es muy elevado (en la distribución de valoraciones en el conjunto de la titulación solo hay 4 alumnos no evaluados NE) y no se observa ninguna desviación destacable en las calificaciones obtenidas por los alumnos.

Por todo esto, se considera que no es necesario realizar ninguna actuación en cuanto al reparto de las CT o la forma de trabajarlas y evaluarlas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Este informe se corresponde con el segundo informe de gestión del título, y no se han recibido recomendaciones de la Comisión de calidad UPV relativas al informe del curso anterior.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede todavía, ya que el título es de reciente creación y no ha pasado ninguna reacreditación.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido SQFs.

Sí se han recibido 2 Mistrasles:

- Asignatura 14182 - Arquitecturas de Redes sobre Plazos de Entrega y Calificaciones. Resuelto por el profesor responsable y la ERT y comentado con el DAT. Problema de publicación de notas solucionado por el profesor, que vino por haber ampliado las fechas de entrega y exámenes, algo que finalmente beneficiaba a los alumnos.

- Asignatura 14211 - Tecnologías Web sobre Guía Docente y/o Evaluación. Resuelto por el profesor responsable y la ERT y comentado con el DAT. En este caso el problema venía por la interpretación de la Guía Docente sobre las recuperaciones. Finalmente la profesora responsable tomó una decisión que beneficiaba a

los alumnos y ha tomado en consideración algunos comentarios de los alumnos y el DAT de cara al curso 21/22 con cambios en la Guía Docente y Evaluación.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GTDM/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GTDM/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se han revisado todos los enlaces y está operativos y correctos, estando toda la información accesible. Se han corregido los errores detectados en el informe de gestión previo en el que había varios enlace mal realizados y faltaba información.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
194_2019_01	F	Acuerdos internacionales específicos en el área de la tecnología digital y multimedia.	<p>Durante el curso 20/21 se ha estado trabajando desde la oficina de relaciones externas y la subdirección de internacional en el cierre de acuerdos y contactos específicos para el GTDM. Para ello se realizaron cartas y folletos de presentación específicos en inglés y se contactó con los centros con los que la ERT ya dispone de acuerdo y se hizo una prospección de grados afines en universidades europeas. En ello colaboraron varios alumnos del GTDM. Durante este curso 21/22 se va a seguir insistiendo en ello intentando ampliar la red de contactos internacionales. Se adjunta la carta de presentación, el folleto, y la lista actual de destinos.</p> <p>(Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
194_2019_02	A,C,F	Acuerdos para Prácticas en Empresa específicos en el área de la Tecnología Digital y Multimedia	<p>En este aspecto, durante el curso 20/21 se ha establecido contacto con numerosas empresas (muchas provenientes de la ETSIT, y otras nuevas) comentando que a partir del curso 21/22 y en especial el 22/23, los alumnos del GTDM podrán realizar prácticas en empresa.</p> <p>El principal trabajo ha sido contactar con nuevas empresas relacionadas con el sector audiovisual. Por citar algunas, se ha hablado con DAS AUDIO S.L., EQUIPSON, WISE BLUE, VOICEMOD, ZUNE, PROYECSON, A3P Interacción Digital S.L. etc. Con VOICEMOD se organizó un seminario (se adjunta cartel y foto del evento) retransmitido por TEAMS con gran afluencia (50 asistentes en total) del que ya han surgido contactos y alumnos en prácticas.</p> <p>Durante el 21/22, desde la subdirección de empresas y el DAT se está organizando una sesión de Match-Up específica del GTDM que será sobre Febrero del 2022. (Consultar pdf anexo)</p>
194_2019_05	D,F	Potenciar la presencia del GTDM en redes sociales	<p>De cara a captación, se ha participado en todos los foros posibles (por circunstancias de COVID) para la difusión del título, como las Jornadas de Puertas Abiertas de la UPV. Con el nuevo subdirector de comunicación de la ETSIT se ha estado haciendo difusión por RRSS de cuestiones relacionadas con lo audiovisual y el propio GTDM, o participación de algún profesor/alumno del GTDM en algún evento. Se tanteó la posibilidad de que los propios alumnos llevaran en Twitter / Instagram GTDM que sirviera para publicar cuestiones más del día a día del grado, presentación de sus trabajos, etc., pero no surgió.</p> <p>Se está retomando este curso 21/22</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
194_2019_03	E	Mejora de la Información en la Web del GTDM	Se han corregido todos los errores detectados
194_2019_04	F	Montar laboratorio de Captación de Movimientos MOCAP	<p>Tras buscar financiación (más de 30.000) y lanzar el concurso público, se ha adecuado un aula (denominada actualmente LABORATORIO MOCAP). Se dispone de dos equipos de captación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensores ópticos: se han instalado las 12 cámaras necesarias, un PC de altas prestaciones con el software para el procesado de las cámaras, y el traje con todos los puntos de medida. - Sensores inerciales: PC de altas prestaciones con el software necesario, traje de sensores inerciales y punto de WiFi. <p>El laboratorio está ya plenamente operativo y se están realizando ya actividades docentes y de investigación en el mismo.</p> <p>Se adjuntan imágenes. (Consultar pdf anexo)</p>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
194_2020_01	D,F	Mejora de la Coordinación Profesores y Carga Docente Alumnos	Dada la bajada en indicadores de Satisfacción por parte de alumnos y profesores, se va a reforzar la coordinación (adjunto actas reuniones previas). Se creará un calendario compartido para curso del GTDM en que los profesores introduzcan las fechas de entrega de trabajos y prácticas y exámenes intermedios, ya que en este grado no hay parada a mitad de cuatrimestre para exámenes. Esto ya se intentó en el 20/21 pero no se consiguió que los profesores lo emplearan. Se hablará con alumnos. (Consultar pdf anexo)
194_2020_02	F	Definición y Selección Asignaturas OPTATIVAS para 4º de GTDM (plan de estudios 18 créditos de materia optativa)	Asignaturas seleccionadas por la Comisión Académica: -Frameworks para el desarrollo completo de aplicaciones web Cr: 4,5 Cuatrimestral, (4º curso, cuat. B) Materia: optativa. -Ideación, diseño y programación de proyectos interactivos Cr: 4,5 Cuatrimestral (4º curso, cuat. B) Materia: optativa. -Inglés B2 para fines académicos y profesionales. Cr: 4,5 Cuatrimestral, (4º curso, cuat. B) Materia: optativa
194_2020_03	D,F	Creación de Jornada de "Match-Up" con empresas afines al GTDM	Los alumnos del GTDM podrán empezar a realizar Prácticas en Empresa durante el curso 21/22 y en especial en el 22/23. Aunque ya se han realizado presentaciones a empresas del GTDM y buscado contacto con empresas del audiovisual más allá de las ya contactadas con la ERT, se considera que una jornada específica para ellos sería lo adecuado. Se realizará en Febrero de 2022 que es justo a principio de cuatrimestre y así los alumnos pueden organizarse y planificar prácticas de cara a verano.
194_2020_04	F	Realizar Análisis de Rendimiento tras finalizar cada cuatrimestre	Esta acción ya se viene realizando dentro de las propias reuniones de coordinación, pero se le quiere dar más importancia. Se evaluará la evolución de rendimientos y se tomarán acciones específicas en aquellas asignaturas que lo requieran, analizando las causas de las mismas.
194_2020_05	D,F	Implantación del programa de tutorías PIAE+ en todos los cursos.	Seguir las recomendaciones y directrices del Vicerrectorado de estudios y Alumnado, para ofrecer un mejor servicio de asesoramiento y acompañamiento a estudiantes a lo largo de todos los cursos de la titulación. Hasta la fecha, la orientación a los alumnos de cursos superiores (2º), la proporcionaban conjuntamente la Jefa de Estudios y la Subdirectora de Calidad. Con la implantación del PIAE+ se espera contar con el apoyo de los delegados y profesores tutores de cada curso para esta labor.
194_2020_06	F	Dar a conocer al estudiantado de primeros cursos salidas profesionales relacionadas con el GTDM a través de actividades culturales, educativas y charlas de empresas.	Con estas actividades se pretende motivar al alumnado, mostrándoles aplicaciones reales de los contenidos que estudian en las diferentes asignaturas del Grado y así, indirectamente, disminuir el abandono y mejorar el rendimiento. Las horas dedicadas a estas actividades se podrán reconocer con créditos por actividades.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
194_2020_07	D,F	Charlas específicas GTDM sobre Movilidad y Prácticas en Empresa	Pese a que la ERT ya realiza estas acciones, se considera que al no tener alumnos de cursos superiores a los que acudir y preguntar, y tras hablar con alumnos del grado, se organizarán charlas específicas para ellos contando con la Oficina de Relaciones Externas y la Subdirección de Internacional de la ETSIT.
194_2020_08	B,C	Ámbito de conocimiento de la titulación en cumplimiento del Real Decreto 822/2021.	En cumplimiento del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, la ERT ha considerado que el ámbito de gestión del Grado en Tecnología Digital y Multimedia sea: ÁMBITO DE CONOCIMIENTO: Ingeniería Eléctrica, ingeniería Electrónica e ingeniería de la telecomunicación. ÁMBITOS AFINES: Industrias culturales: diseño, animación, cinematografía y producción audiovisual
194_2020_09	B,D	Incrementar el número de créditos reconocidos a los alumnos por actividades según ART. 10.9.c del R.D. 822/2021, pasando de 6 créditos a 9 créditos.	Seguir las recomendaciones y directrices del Vicerrectorado de estudios y Alumnado, a solicitud de los estudiantes.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Se han realizado numerosas reuniones de coordinación horizontal y vertical con los profesores del GTDM. Además, se han realizado reuniones con las delegadas de 1º y 2º curso y con DAT de la ETSIT cada semestre para evaluar la evolución de todas las asignaturas, sentir general, etc.

Se han adjuntado todas las actas en la acción de mejora 194_2020_01.

Se han organizado las asignaturas de Seminarios y Talleres de Tecnologías Emergentes I y II de 2º y 3er curso respectivamente. Cada una de estas asignaturas consta de 5 talleres de 3 sesiones de teoría y 3 de prácticas. Para cada una de ellas se ha realizado un proceso abierto de propuestas y una selección final por parte de la CAT, habiéndose recibido 13 propuestas para la I, y 11 para la II. Los talleres seleccionados son:

Seminarios y Talleres de Tecnologías Emergentes I :

- 1 - Effective Communication hands-on Speaking/Writing Experience
- 2 - GIT / GITHUB
- 3 - Taller de Impresión 3D
- 4 - Introducción a Linux
- 5 - Introducción al Diseño de Sistemas de Realidad Virtual Taller de RV

Seminarios y Talleres de Tecnologías Emergentes II:

- 1.- Tecnologías de Contenedores
- 2.- Diseño de Personajes en Entornos Digitales (aquí los créditos de PA)
- 3.- Desarrollo de proyectos profesionales de Realidad Virtual
- 4.- Bases de datos relacionales. Lenguaje SQL
- 5.- Técnicas fotográficas avanzadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El arranque de 2º curso ha hecho que los indicadores de satisfacción hayan bajado tanto por parte de los profesores como de los alumnos, y es algo a analizar y corregir. Algunas causas se conocen, pero otras requieren de un análisis y realización de encuestas. La cantidad de actos de coordinación consideramos que ha sido correcta, pero quizás no los resultados.

La situación del COVID-19 seguro que ha influido, sobre todo en un grado tan práctico. La asistencia en semanas alternas a las prácticas (la mayoría por aforo) junto al streaming por defecto, hizo que la asistencia a las clases cayese de forma notable, y con ello la vida universitaria entre los alumnos.

Algunos alumnos han comentado que esperaban que el grado fuese menos de tecnología y más de creación de contenidos. Ante ello, la UPV ya dispone de este tipo de grados como en Diseño y Tecnologías Creativas. En el GTDM se cubre tanto la parte Digital como la Multimedia. En cada curso se ha incluido una asignatura más relacionada con los contenidos audiovisuales: Narrativa Audiovisual, Diseño Gráfico, Interacción, Equipos

Multimedia, Edición Diseño y Postproducción Audiovisual, así como varios de los talleres ofertados, y futuras optativas. El GTDM busca ese equilibrio entre la creatividad y la tecnología, dando profesionales muy adaptables y de valor en el mercado. No obstante, dentro de las asignaturas más tecnológicas se pueden emplear procedimientos que fomenten la creatividad como la presentación en videos o material audiovisual.

Los alumnos ya se ven (a fecha de escritura de esta memoria) en 3º y se plantean cuestiones de ERASMUS y prácticas en empresa, y proyectos, etc. La falta de compañeros de cursos superiores les hace estar algo nerviosos y se preguntan si saben suficiente para trabajar, en qué, etc. Esto suponemos que pasará en la mayoría de grados de nueva creación y sin referentes claros.

La tasa de rendimiento sigue siendo muy buena, el abandono se mantiene bajo, y la demanda que sigue en una proporción 3 a 1.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos