
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

GRADO EN TECNOLOGÍA DIGITAL Y
MULTIMEDIA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería de Telecomunicación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: RAMOS PEINADO, GERMAN

Nombre	En calidad de
GONZALEZ SALVADOR, ALBERTO	Presidente/a
DIEGO ANTON, MARIA DE	Secretario/a
PLAZA GARCIA, MATILDE INMACULADA	Vocal
BENEIT MAYORDOMO, PABLO ALBERTO	Personal Docente E Investigador
CERDA BOLUDA, JOAQUIN	Personal Docente E Investigador
FERRANDO BATALLER, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
GONZALEZ LADRON DE GUEVARA, FERNANDO RAIMUNDO	Personal Docente E Investigador
HERNANDEZ LOPEZ, LUIS	Personal Docente E Investigador
CANO FRANCH, PABLO	Alumno/a
NAVAS AZNAR, JOSE IGNACIO	Alumno/a
RAMIREZ TERRON, SANTIAGO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP			NP		
Resultado 19/20	5.2	91.67	91.67	5.79	104	312
Meta propuesta	NP	85 *	90 *	NP	100 *	250 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La valoración de los indicadores de la actividad docente del título es muy satisfactoria.

En todos los indicadores, y comparando con todos los grados de la UPV, los valores se encuentran entre los más altos de la UPV, en Q4.

Al tratarse de un nuevo grado, no disponemos de metas previas establecidas, más allá de las introducidas en las memorias de verificación. En cualquier caso, todos los valores están por encima de la media UPV.

Las metas planteadas, aunque inferiores a las actuales, siguen siendo elevadas. Las tasas de PDI Doctor y de PDI a tiempo completo, dependen de los profesores que vayan incorporándose progresivamente al Grado, por lo que es posible que varíen de un año a otro. No se considera como algo negativo que bajen respecto a los valores actuales, siempre que los profesores que se incorporen sean competentes en la materia. Dada la naturaleza de algunas asignaturas, como Talleres y Seminarios de Tecnologías Emergentes I, es muy posible que algún profesor asociado, becario pre-doctoral, o a tiempo parcial acabe impartiendo docencia.

2. Actividad investigadora:

Estando el Grado en la ETSIT, la actividad investigadora tiene un IAI ponderado excelente, estando en Q4.

La valoración es satisfactoria, y pone de manifiesto el potencial investigador del profesorado actual (y futuro)

ligado a este grado.

3.Demanda:

La tasa de matriculación del título está ligeramente por encima del 100% (definido a partir de ahora como meta), lo que indica que se cubren todas las plazas ofertadas. Esta pequeña sobrematriculación intenta cubrir las posibles bajas iniciales habituales, a la vez que poder incorporar alumnos que han solicitado el Grado en primera opción y no han podido entrar por unas centésimas. En la comparación con otros grados el valor se encuentra en el cuartil más alto.

La valoración de este dato es positiva, y no requiere ninguna propuesta de mejora ni modificación de la meta, manteniendo una tasa de matriculación del 100% y cubrir todas las plazas ofertadas.

La tasa de oferta y demanda (312%) demuestra que el Grado ha tenido una muy buena aceptación por los estudiantes, manteniéndose las tasas de oferta y demanda de grados ya ofrecidos en la UPV. Esto nos indica claramente que se ha ampliado la tipología de alumnado, uno de los principales objetivos planteados en el proceso de creación del grado. El valor está justo en la frontera Q3-Q4, siendo uno de los grados con mayor ratio demanda/oferta de la UPV.

Se plantea una meta del 250%, que aún siendo menor de la actual, sigue estando por encima de la media de la UPV, y seguiría siendo un buen dato. En el mapa de títulos futuros de la UPV (y fuera de ella) hay algunas nuevas titulaciones que pueden atraer parte de la oferta.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No, procede. Se han justificado en cada uno de los apartados.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual										
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 19/20	**		**	93.81	0	**	2.63	**	***	***
Meta propuesta	80 *	10 *	90 *	88 *	15 *	25 *	5.5 *	60 *	90 *	7.5 *

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- Tasa de graduación:

Se mantiene la meta del 80% planteada en la Memoria de Verificación. No dispondremos de resultados hasta el curso 24/25, por lo que sin nueva información es difícil ahora plantear cambios en las metas.

Este 80% se considera a fecha de hoy como realista, sobre todo ante los buenos resultados en la Tasa de Rendimiento obtenida este primer curso.

- Tasa de abandono:

Igualmente, mantenemos el 10% establecido en la la Memoria de Verificación ya que todavía es pronto para tomar decisiones y cambiar la meta.

Dado el buen progreso en primer curso, y el poco abandono (no hay resultados en VERIFICA) que es de 4 ó 5 alumnos a lo sumo, consideramos ese 10% más que realista.

- Tasa de Eficiencia:

De nuevo, mantenemos el 10% establecido en la Memoria de Verificación ya que todavía es pronto para tomar decisiones y cambiar la meta y se mantiene en el 90%. Conforme avancen los cursos iremos viendo posibles cambios en los resultados y es entonces cuando deberemos de actuar.

-Tasa de Rendimiento:

El resultado de este primer curso ha sido excelente, merced a este buen resultado subimos este indicador al 88%.

2. Internacionalización:

Dado que sólo se ha desplegado primer curso, no se han recibido ni enviado alumnos de/hacia otros destinos internacionales. En función de los números de internacionalización de la GITST se plantean ya unas metas objetivo. En este campo ya se lleva tiempo trabajando en la captación de nuevos socios para el intercambio de los futuros estudiantes del grado, preferiblemente en 4º curso.

Respecto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera sin incluir movilidad, se plantea una subida hasta la media UPV, pero es algo sobre lo que no se tiene control alguno. Consideramos que no tiene mucho sentido establecer una meta en este apartado.

3. Empleabilidad:

Igualmente, no habrá datos de empleabilidad hasta dentro de varios cursos. Dada la flexibilidad y adaptación de los futuros estudiantes, estimamos ya una meta del 60% de alumnos que haya realizado prácticas en empresa, un 90% de porcentaje de no desempleados a los 3 años (esto está todavía muy lejano), y una autoeficacia a los tres años del 7.5.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No, procede. Se han justificado en cada uno de los apartados.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual					
Resultado 19/20	9.25	7.5	8.27		***
Meta propuesta	8.5 *	7 *	8 *		

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La valoración del profesorado (9.25) sobre la gestión del título es excelente, más de un punto por encima de la media de la UPV. Los valores obtenidos en todas las dimensiones P01 a P07 son superiores a la media de la ERT y la de UPV. Previo al arranque del grado, y durante su implantación, se han organizado múltiples reuniones de coordinación que sin duda han ayudado a obtener esta buena valoración. Esta coordinación ha sido tanto docente como administrativa. Se plantea como meta mantener al menos un 8.5.

2. Alumnado:

Igualmente, por parte del alumnado la valoración global es positiva (7.5), estando casi un punto por encima de la media de la UPV, y por encima de la marca de Q4, por lo que se ve complicado subirla. Se establece un 7 como meta, ya resultará complicado mejorarla, sobre todo con todas las incertidumbres y problemas sobrevenidos que la situación del COVID-19 están trayendo, algo que seguro repercutirá negativamente en la percepción de los alumnos, sobre todo de los nuevos. Hay algunas dimensiones, como la P02 de coordinación docente, y la P03 de información publicada, que han quedado por debajo de la media. La primera no concuerda con la visión del profesorado (sólo han contestado alumnos de primer curso, lo que hay hasta fecha de hoy). No obstante, como cualquier nuevo grado que arranca, puede haber cierta imagen de descoordinación inicial, ya que no hay histórico previo. Se vigilará la evolución de estos indicadores de cara a próximos cursos, averiguando cual es la visión del alumnado al respecto.

La satisfacción con la docencia por parte de los alumnos es muy alta (8.25) estando en Q4. Por los mimos

motivos del COVID-19, se propone mantener un 8 como meta.

3. Titulados:

No se plantean metas al estar todavía desplegado sólo hasta 2º curso.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No, procede. Se han justificado en cada uno de los apartados.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

C. ESPECÍFICAS

El proceso de evaluación de las CE del primer curso del título se considera que es adecuado y correcto. No se propone ninguna actuación.

C. TRANSVERSALES. UPV

La evaluación de las CT UPV en el primer curso, que es el único que se ha impartido íntegramente debido a la novedad del título, se realiza a través de puntos de control repartidos en las distintas asignaturas.

Todas las asignaturas de primer curso son punto de control de como mínimo una CT.

En total, entre las 8 asignaturas que se imparten en el primer curso, se han trabajado y evaluado 10 de las 13 CT UPV en el Nivel 1. Las que han quedado sin cubrir son la CT04, CT11 y CT12.

Se ha detectado que una asignatura que tenía como punto de control las competencias CT04 y CT08 no las ha calificado. Se procederá a hablar con el profesorado para conocer las causas y determinar si no se subieron las calificaciones de las CT a Padrino por un descuido o si realmente las competencias no se han llegado a trabajar y evaluar.

Del total de 78 alumnos matriculados en primer curso, 68 tienen nota en las 10 CT evaluadas. El porcentaje de alumnos con todas las CT evaluadas no es del 100%, debido a que se produjeron algunos abandonos a lo largo del curso.

En cuanto a la distribución de las calificaciones, el porcentaje de alumnos que ha obtenido una calificación C o superior (%ABC) es del 100% en todas las competencias evaluadas, excepto en la CT05 y en la CT08, en las que los porcentajes son 91.3% y 98.5% respectivamente. Se observa que en todas las CT, el porcentaje de alumnos con calificaciones ABC es superior al 70% recomendado por la UPV.

El porcentaje de alumnos que ha conseguido una calificación A o B (%AB) también es muy elevado, siendo la competencia CT05 la que presenta el menor %AB con un 72.5%.

Se considera que los resultados son muy representativos, ya que el porcentaje de alumnos evaluados es muy elevado, y no se observa ninguna desviación destacable en las calificaciones obtenidas por los alumnos.

Por todo esto, se considera que no es necesario realizar ninguna actuación en cuanto al reparto de las CT o la forma de trabajarlas y evaluarlas, salvo contactar con el profesorado de la asignatura que no ha calificado las CT para recordarles que en el próximo curso deben hacerlo.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Este informe se corresponde con el primer informe de gestión del título, por tanto, no existen recomendaciones de la Comisión de calidad UPV anteriores. No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Este informe se corresponde con el primer informe de gestión del título, por tanto, no existen recomendaciones por parte de agencias de calidad de calidad. No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido comunicaciones a través del SQF o bien a través de la herramienta MISTRAL.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GTDM/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GTDM/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Tras una revisión completa de todos los enlaces, se ha detectado que los enlaces de los apartados de Empleo y Becas y los de Intercambio Académico no están operativos y dan error. Es cierto que solo se ha desplegado

primer curso del grado, pero deben de tener contenido informativo general mientras no haya específico.

Se revisarán y corregirán.

La información en la web de la ERT es correcta y redirige a la del Grado GTDM, además de incorporar videos de presentación y noticias.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
194_2019_01	F	Acuerdos internacionales específicos en el área de la tecnología digital y multimedia.	Aunque la ERT ya dispone de múltiples acuerdos con universidades extranjeras, todos ellas relacionadas con el área de las telecomunicaciones, de cara a las salidas y llegadas de alumnos del grado GTDM cuando se despliegue 4º curso en 2022/2023, se deben firmar nuevos acuerdos con universidades que dispongan de grados afines, o ampliar los acuerdos actuales.
194_2019_02	A,C,F	Acuerdos para Prácticas en Empresa específicos en el área de la Tecnología Digital y Multimedia	La ERT ya dispone de relación con empresas de los sectores relacionados con el área TIC (entre las que hay empresas relacionadas con el ámbito multimedia), se desea ampliar esta oferta ampliándolo a empresas más específicas con los contenidos audiovisuales y de transformación digital. A partir del próximo curso 2021/2022, los alumnos de 3º del GTDM estarán ya en condiciones de realizar prácticas en empresa, y es necesario que las empresas vayan conociendo las competencias de los alumnos.
194_2019_03	E	Mejora de la Información en la Web del GTDM	Corregir los errores detectados en la web oficial en los enlaces relacionados con las Prácticas en Empresa e Internacionalización.
194_2019_04	F	Montar laboratorio de Captación de Movimientos MOCAP	Dadas las temáticas del GTDM se considera que poder disponer de un laboratorio de Captación de Movimientos (MOCAP) sería una herramienta muy útil en varias de las asignaturas del grado, además de posibles trabajos fin de grado, proyectos de asignaturas, etc. Para ello es necesario disponer de un laboratorio de tamaño medio/grande sobre el que realizar la instalación de todo el sistema de cámaras y sensores, junto a un ordenador de altas prestaciones con todo el software necesario.
194_2019_05	D,F	Potenciar la presencia del GTDM en redes sociales	Se desea ampliar la visibilidad del nuevo grado, tanto para acciones de captación futura como para mejorar la empleabilidad de los futuros graduados dándolo a conocer a la sociedad y empresas. Además, puede ser un canal de comunicación estupendo para que los propios alumnos canalicen sus inquietudes creativas, a la vez que puedan trabajar algunas de las competencias del título.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

A fecha de escritura del presente Informe de Gestión, se ha desplegado 1er curso y ha arrancado 2º curso con la situación sobrevenida del COVID-19.

Si valoramos los indicadores, podemos estar satisfechos con el arranque, que siempre resulta un momento complicado. Las acciones de coordinación que se han ido realizando desde el primer minuto están dando sus resultados, habiéndose generado una buena inercia en la coordinación horizontal y vertical. El grado de implicación de los profesores es hasta ahora excelente.

Por parte de los alumnos, la visión también es positiva, aunque requiere de mejoras. Es necesario reforzar su perspectiva sobre el equipamiento e instalaciones, a la vez que también iremos mejorando en los próximos cursos conforme las partidas presupuestarias nos lo permitan.

El progreso de los alumnos de primero es muy bueno, con muy baja tasa de abandono. La demanda del grado es elevada, cubriéndose las plazas ofertadas en una proporción 3 a 1.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

La herramienta debiera de ir haciendo AUTOGUARDADOS de forma periódica, y que al cambiar de pestaña la grabación fuese automática.