
INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA DE TECNOLOGÍAS
Y SERVICIOS DE TELECOMUNICACIÓN POR
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE

ETSI de Telecomunicación

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: BENEIT MAYORDOMO, PABLO ALBERTO

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
GONZALEZ SALVADOR, ALBERTO	PDI	Catedrático/a de Universidad	PRESIDENTE
ESCALLE GARCIA, PABLO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
ALBIOL COLOMER, ALBERTO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
CORDERO BARBERO, ALICIA	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
FRANSI FORTEA, MARIA ISABEL	PAS		VOCAL
GASCON BONONAD, ALEJANDRO	ALU		VOCAL
MORENO HERNANDEZ, GUILLERMO	ALU		VOCAL
PAGE DEL POZO, ALVARO FELIPE	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL
PEREZ FUSTER, CLARA	PDI	Profesor/a Titular Escuela Universitaria	VOCAL
RODRIGO PEÑARROCHA, VICENT MIQUEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	7.2	84	95	5.5	100	140
Resultado 14/15	6.88	92.24	98.28	5.85	123.03	163.03

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	65	70	10	75	10	10	10	15	15
Resultado 14/15	31.44	76.08	11.54	93.67	41	41	13	75	27

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	7	7	7.2	3.5	3.5	3.5
Resultado 14/15	7.36	5.52	6.81	3.38	2.92	

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La valoración de los indicadores de la actividad docente del título es satisfactoria.

El valor de IAD (6.68) se encuentra muy próximo a la meta definida (7,2), aunque se observa un descenso en los 2 últimos cursos (7.45 -- 7.16).

No se puede determinar cual es el origen de este descenso, ya que el IAD integra muchos elementos, y podría tratarse simplemente de un efecto debido a la carga docente del profesorado adscrito al centro, por lo que sería conveniente concretar el origen de este descenso antes de tomar alguna medida o cambiar la meta.

Si lo comparamos con el valor en otros grados de la UPV, vemos que el valor se encuentra por encima del valor medio del IAD todos los grados de la UPV (6.13)

Si reducimos el grupo de comparación a los grados TIC y otros grados próximos a las TIC, también encontramos que estamos por encima de la media de dichos grados (6.08); sólo superados por el Grado de Ingeniería Informática y el Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales.

En definitiva, la valoración del resultado de este indicador es positiva, con el matiz indicado de investigar más a fondo el origen del descenso observado.

Con respecto a los indicadores de PDI doctor y PDI a tiempo completo, los datos del curso en valoración (92,24% y 98,28%) están por encima de las metas definidas (84% y 95%).

Observando estos indicadores a lo largo de los cursos pasados, se observa que ha habido una progresión creciente debida a la estabilización de la plantilla.

Comparando estos indicadores con respecto a otros grados de la UPV, los indicadores del título están muy por encima de la media de todos los grados de la UPV (70.63% y 75.62%) y por encima de la media de los grados TIC y otros grados próximos a las TIC (75.15% y 83.62%). El orden que ocupa el título en cada uno de estos dos grupos de comparación es respectivamente 4º y 1º (para tasa PDI doctor) y 1º y 1º (para tasa PDI a tiempo completo).

Estos indicadores son satisfactorios y no suscitan ninguna iniciativa de mejora por parte del centro. Tampoco se plantea la modificación de las metas que las consideramos adecuadas (por encima de la media de los grados de la UPV).

2. Actividad investigadora:

Con respecto a la actividad investigadora, el indicador IAI ponderado arroja un valor (5.85) que es muy satisfactorio, está por encima de la meta fijada (5,5), y también por encima de los valores medios de los dos grupos de comparación: valor medio de todos los grados de la UPV (2.32) y valor medio de los grados TIC y próximos a las TIC (3.38).

De hecho, el título ocupa la segunda posición una vez ordenados todos los grados de la UPV de acuerdo a este indicador (sólo superado por el grado en Ingeniería Biomédica (6,42)).

La valoración es muy positiva, por lo que no se plantea ninguna iniciativa, además de que el dato en sí no aporta información suficiente sobre los aspectos en los que se podría incidir o proponer acciones de mejora.

3. Demanda:

La tasa de matriculación del título (123.03%) está por encima de la meta definida (100%).

La tasa de matriculación debería ser siempre del 100% o, si no es exactamente así, la fluctuación debería ser mínima.

Se trata de una de las tasas de matriculación más altas de todos los grados de la UPV.

El curso 2014/15 se comenzó el itinerario de doble título de grado de este grado junto al grado de Administración y Dirección de Empresas, y hubo una matrícula de 25 estudiantes más. Rectificando el dato, la tasa de matrícula sería de 107.8%, que se ajusta más al objetivo.

Con respecto a la tasa de oferta y demanda (163.03%), vemos que ha crecido bastante con respecto a la del curso pasado y se ha situado claramente por encima de la meta definida (140%).

Observando el histórico de este indicador se observa una fluctuación, aunque pensamos que detrás de este aumento también está el efecto de la puesta en marcha del itinerario del doble título que ha aumentado la visibilidad del título de grado.

Pero comparando con otros títulos de grado de la UPV, la tasa esta por debajo de la media de todos los títulos de grado de la UPV (206%).

Sólo comparando con títulos de grado TIC, vemos que la tasa es la más alta de todas, por lo que consideramos el dato positivo.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- Tasa de graduación: Se encuentra lejos de la meta definida, pero entendemos que es prematuro valorarlo, ya que la propia definición de la tasa requiere contabilizar datos de graduados en 2 cursos consecutivos y sólo se ha podido contabilizar los datos de la primera promoción.

- Tasa de rendimiento:

La tasa ha sido del 76.08%, que se encuentra por encima de la meta definida

La evolución histórica del indicador muestra alguna fluctuación, pero parece que hay una cierta tendencia creciente, por lo que la valoración es positiva.

Comparando con otros títulos de grado de la UPV, la tasa media de todos los títulos de grado de la UPV (83.66%) y la tasa media de los grados TIC y próximos a las TIC (83.43%), se observa que este indicador se encuentra por debajo de dichas medias, pero si comparamos sólo con la media de los grados TIC (76,01%) vemos que es un valor muy próximo.

Estos resultados se explican por el nivel de exigencia de los estudios y el nivel del estudiante que se incorpora a los estudios.

La tasa de rendimiento del grupo del itinerario del doble título (95%) confirma el comentario anterior, ya que el nivel de los estudiantes de este itinerario es más alto y homogéneo, además de que el grupo es más reducido.

Tal y como ya se comentó en anteriores informes de gestión, consideramos aceptable esta tasa de rendimiento, pero es un indicador al que hay que seguir de cerca y tratar de mejorar sin tener que reducir el nivel de exigencia.

- Tasa de abandono:

La tasa de abandono (11.54%) se encuentra un poco por encima de la meta definida (10%), pero considerando la mejora con respecto a cursos anteriores y comparando con otros grados de la UPV (15.41% promedio de todos los grados, 11.16% promedio de grados TIC y próximos, y 16.51% promedio de sólo grados TIC), valoramos positivamente este resultado.

En cualquier caso, el indicador en sí mismo no aporta la información suficiente sobre a qué se debe dicha tasa de abandono, o a cuál de las reglas de la normativa de permanencia de la UPV se debe, por lo que resulta muy difícil plantear las acciones más convenientes para mejorar este indicador.

En este momento se está haciendo un esfuerzo a través del programa Integra-2 para detectar las principales causas del abandono, además de ayudar y orientar a los estudiantes para reducir la tasa de abandono. La participación de los alumnos en el programa es beneficiosa, ya que ha permitido a todos ellos la prorroga en la permanencia en la titulación.

- Tasa de eficiencia:

La valoración de la tasa es positiva, tanto por encontrarse por encima de la meta como por comparación con otros títulos de grado de la UPV

El hecho de que se haya reducido con respecto al curso pasado, es porque en este dato aparecen tanto alumnos que han ido a curso por año (con pocas asignaturas repetidas) como alumnos que han terminado de la 1ª promoción que han finalizado en el año posterior a la fecha prevista.

No obstante es prematuro aventurar si hay que modificar o no la meta, y las acciones para que este dato sea bueno están ligadas a las de mejora de la tasa de rendimiento.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización:

- Nº de alumnos de intercambio recibidos: 41 alumnos, frente a la meta de 10, y frente a 25 alumnos recibidos el curso anterior.

El dato es muy positivo, dado el crecimiento producido, pero vamos a esperar un curso para ver si la cifra obtenida ha sido puntual o se ve una tendencia clara antes de cambiar la meta.

- Nº de alumnos matriculados que han realizado intercambio: 41 alumnos, frente a la meta de 10, y frente a 8

alumnos matriculados en intercambio el curso anterior.

Al igual que con el indicador anterior, consideramos el dato muy positivo, y vamos a esperar al siguiente informe de gestión para proponer un cambio de la meta.

- Nº de alumnos titulados que han realizado intercambio: 13 alumnos, frente a la meta de 10 y 6 el curso anterior. El dato es aceptable y mejorará a medida que han mejorado los anteriores datos.

Hay que señalar que los indicadores con los que se trabaja son números absolutos, por lo que resulta imposible la comparación con otros grados, debido a las grandes diferencias en número de alumnos matriculados. Los indicadores deberían proporcionarse en valores relativos; así por ejemplo, si el número de alumnos titulados ha sido 30, el indicador correspondiente a los titulados que han realizado intercambio sería el 20% (5/30). Para los otros indicadores podría considerarse como divisor el número de alumnos matriculados en los cursos en los que se pueden realizar los intercambios, o también el número de plazas ofertadas a alumnos extranjeros.

3. Empleabilidad:

Los indicadores de empleabilidad:

- Nº de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa: 75 alumnos, frente a la meta de 15, y frente a 19 alumnos realizando prácticas el curso anterior.

El crecimiento ha sido muy elevado (295%), y al mismo nivel la valoración positiva. A diferencia de los indicadores de internacionalización, si que se va a plantear un cambio de meta debido a la elevada cifra de crecimiento.

- Nº de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa: 27 alumnos titulados, frente a la meta de 15, y frente a 3 alumnos titulados el curso anterior.

El dato es muy positivo, por el crecimiento, pero en este caso no se plantea un cambio en la meta.

También se puede hacer un comentario similar con respecto a los indicadores de internacionalización: mejor valores relativos para poder facilitar un análisis comparativo con otros títulos.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El grado de satisfacción del profesorado con la gestión del título (7.36), aunque baja con respecto al curso anterior (7.45), se encuentra muy próximo a la meta definida (7), así como con el resto de grados de la UPV (7.74 media todos los grados, 7.9 media de títulos TIC y otros grados afines), por lo que valoramos adecuado este resultado.

No obstante, como ya se indicó en anteriores informes de gestión, es necesaria una información más concreta que ayude a determinar qué acciones se pueden acometer para mejorar este indicador.

2. Alumnado:

Con respecto al alumnado, el grado de satisfacción con la docencia (6.81) está en consonancia con la meta fijada (7) y en la media de los grados de la UPV, por lo que la valoración es positiva.

También se proporciona el grado de satisfacción con la gestión del título (5.52), que está lejos y por debajo de la meta definida (7), aunque en valores próximos a la media de los grados de la UPV (5.66).

Este último indicador es negativo, pero junto con el dato del reducido número de participantes en la encuesta, consideramos que no es un reflejo real de la satisfacción del alumnado. Es necesario realizar acciones para mejorar la comunicación con el alumnado en lo que se refiere a la información de la gestión realizada y a conocer los elementos que de dicha gestión puedan causar más rechazo.

3. Titulados:

En lo que se refiere al grado de satisfacción de los egresados con la formación y la gestión, la consideramos positiva. Aunque se produce una bajada con respecto al curso anterior y encontrarse por debajo de la meta.

No obstante, la satisfacción con la formación está en consonancia con la satisfacción de alumnado con la docencia; está en la media de los grados de la UPV.

La satisfacción con la gestión del título presenta unos resultados similares a la satisfacción con la formación recibida.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Sobre las competencias definidas en la memoria de verificación del título hacemos una distinción entre las competencias específicas (asociadas a los contenidos de cada asignatura) y las competencias básicas y generales (más relacionadas con competencias transversales y las competencias UPV).

Dada la relación entre las competencias específicas del título y los contenidos de cada asignatura, la evaluación del alumno en una asignatura se convierte en la evaluación de la adquisición de las correspondientes competencias.

El sistema de coordinación y seguimiento ha permitido que las asignaturas hayan ido adaptando los contenidos en el objetivo de eliminar carencias y ser más eficientes. En esta línea, la coordinación entre grado y máster ha empezado a adquirir relevancia en la coordinación vertical de lo que es el programa integrado de estudios (grado + máster).

Sin embargo a final de curso, cuando se completaron las guías docentes del curso 15/16, se observó que la distribución de competencias para su cobertura entre algunas asignaturas podría ser más preciso y equilibrado. Los plazos establecidos para completar y revisar las guías docentes, junto con las novedades introducidas en las mismas, hicieron que se tuviera que aplazar para el curso 15/16 la mejora en la distribución de de competencias.

La evaluación de la adquisición de las competencias básicas y generales del título, al haberse establecido una relación con las competencias transversales UPV, dependerá de como se evalúen dichas competencias UPV en las distintas asignaturas del título.

En el siguiente punto de este informe se describe el estado actual de implantación de las competencias transversales UPV.

1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

Se ha definido y activado una estructura de coordinación para las competencias transversales UPV.

Esta coordinación de competencias transversales se ha estructurado verticalmente alrededor de 13 grupos de trabajo (uno por cada competencia transversal definida), que incluye a los profesores de las asignaturas que trabajan y evalúan dichas competencias.

En cada uno de los 13 grupos de coordinación, uno de los profesores integrantes actuará como coordinador.

Las funciones del coordinador de estos grupos de trabajo:

- Coordinación de propuestas de metodologías docentes y de estrategias de seguimiento y evaluación de la competencia transversal (fase inicial).
- Análisis y evaluación de los resultados y propuestas de modificaciones (fase de seguimiento).
- Interlocutor para tareas de coordinación del nivel de título.

A nivel de título se trabaja en un grupo formado por los coordinadores de cada grupo de trabajo, coordinados por la Subdirección de Calidad que actúa de interlocutor con la CAT, así como con las instancias de la UPV que están desarrollando el proceso de competencias transversales UPV a nivel de universidad: Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación (VECA) y el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).

Además de esta definición y activación, el sistema de coordinación de competencias transversales ha conseguido que para el próximo curso todas las asignaturas estén participando en la puesta en marcha y evaluación de la adquisición. Se trata no obstante de la primera versión, por lo que el seguimiento durante los próximos cursos será esencial para su consolidación y afinamiento.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
-------	----------------------------	--------	----------------------	---------------

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Definir y activar un mecanismo de coordinación con el título de Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación	Finalizada	<p>El sistema está definido y actuando. El sistema se sustenta en el trabajo de las CAT de ambos títulos y del grupo de trabajo formado por el Director de la ETSIT (que preside ambas CAT), el Jefe de Estudios de la ETSIT (que actúa de secretario en ambas CAT) y los Directores Académicos de ambos títulos.</p> <p>Una de las primeras actuaciones ha sido recomendar a los estudiantes la formación complementaria (según el itinerario elegido en el título de grado) para facilitar la homogeneización del perfil de cara a la continuación de estudios en el máster.</p>	
2012/2013	Potenciar socialmente la imagen de la ETSIT y de los títulos que en ella se imparten, publicitando los elementos que diferencian de forma positiva estos títulos frente a otros.	Finalizada	<p>Se ha consolidado la valoración del título en el ranking del periódico El Mundo.</p> <p>Se ha puesto en marcha el itinerario de doble título GITST-GADE, que ha mejorado la tasa de demanda, así como la de rendimiento.</p> <p>La actividad de potenciar la imagen de la ETSIT no ha finalizado, aunque damos por cerrada está propuesta, que es demasiado abierta. A partir de ahora las propuestas en este objetivo de potenciar se realizarán de forma más concreta y acotadas en el tiempo.</p>	
2013/2014	Actualizar la información pública (web) sobre los programas de movilidad y prácticas en empresa correspondientes al título de grado.	Finalizada	Se atendió la demanda/recomendación de la AVAP, y la información en web está actualizada.	
2013/2014	Definir asignaturas de idiomas con niveles inferiores al B2 en el módulo de optatividad, para la impartición transversal de la UPV.	Finalizada	Asignaturas definidas y puestas en marcha.	(Consultar pdf anexo)
2013/2014	Desarrollar un sistema para recabar una opinión más precisa y amplia del profesorado sobre el título y su gestión.	En curso		Se ha realizado una encuesta a través de un servicio Google. Pero la encuesta debe mejorarse, por lo que está propuesta se deja en curso.
2013/2014	Establecer un sistema de comunicación con los alumnos sobre la gestión del título.	En curso		<p>Condicionada a que no colisione ni se solape a las iniciativas institucionales abordadas al efecto.</p> <p>Se han realizado acciones muy concretas, pero se ha definido un sistema de comunicación como tal.</p>
2013/2014	Informar al profesorado de la ETSIT de los objetivos y las acciones de gestión realizadas del título de grado.	En curso		Todavía no se han alcanzado resultados satisfactorios, por lo que la mantenemos en curso.
2013/2014	Modificar los bloques curriculares del título de grado.	Finalizada	Se han modificado los bloques curriculares.	Se informa de la solicitud al vicerrectorado competente.
2013/2014	Modificar los ECTS de teoría y prácticas de las asignaturas Tratamiento Digital de Imágenes, Tratamiento Digital de Audio y Microelectrónica Analógica y Mixta.	Finalizada	Se ha corregido la distribución de ECTS propuesta.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. (Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Organización de jornadas sobre intercambios académicos internacionales.	En curso		Se han mejorado los indicadores de internacionalización, pero la tarea la dejamos en curso porque se van a seguir organizando estas jornadas.
2013/2014	Organización de talleres y jornadas sobre prácticas en empresa y empleabilidad.	En curso		Se han mejorado los indicadores de prácticas en empresa, pero la tarea la dejamos en curso porque se van a seguir organizando estas jornadas.
2013/2014	Participar en la exposición: "Comunicando: de las señales de humo a los satélites", organizada por el Museo de la Ciencia Príncipe Felipe de Valencia, a través del Museo de la Telecomunicación de la ETSIT.	Finalizada	Se ha participado en la exposición y los fondos prestados a la exposición ya están de vuelta a la ETSIT.	

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

El curso 14/15 se inició el proceso de re-acreditación del título junto con la solicitud del sello de calidad EUR-ACE. Y coincidiendo con las fechas de elaboración de este informe de gestión, hemos recibido la visita de los evaluadores de la ANECA para este proceso.

A lo largo de el curso 15/16 (en pocos meses) tendremos la respuesta.

Si el informe final incluye recomendaciones a realizar en título para su mejora, y estas recomendaciones pueden acometerse de forma inmediata, deberían acometerse las acciones oportunas. Vamos incluir en las propuestas de este informe una acción en este sentido.

En el caso de que hubiera alguna recomendación que requiera algún cambio significativo en la estructura o funcionamiento del título, habrá que esperar al siguiente informe de gestión.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- Profesorado con buena valoración docente y alta capacidad de investigación.
- Alta tasa de PDI doctor con buenas relaciones con el mundo empresarial.
- Se han puesto en marcha en la ETSIT:
 - El Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación (MUIT), del cual el grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (GITST) es grado de referencia, y juntos conforman un programa integrado de estudios.
 - Doble título de grado en Administración y Dirección de Empresas (GADE) + Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (GITST), que ha atraído a nuevos estudiantes y ha dado más visibilidad a la ETSIT y los títulos que imparte.
- Un grupo ARA (Alto Rendimiento Académico) con docencia en inglés.

2. Puntos débiles:

- Aunque se ha mejorado, los indicadores de tasa de abandono y de rendimiento, y se tiene que seguir trabajando en la mejora de dichos indicadores sin pérdida de calidad.
- Es necesaria una mayor precisión en las relaciones entre contenidos de las asignaturas y las competencias específicas del título, para evitar desajustes en la información de las guías docentes. Precisa de acciones de coordinación vertical.
- La percepción del estudiante sobre la gestión del título debe mejorarse, detectando los aspectos concretos en los que se basa esa percepción.
- La participación en las encuestas de opinión de profesores y alumnos sobre la gestión del título es baja. Hay que incentivar esta participación.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	7.2	84	95	5.5	100	140
Meta propuesta	7.2	84	95	5.5	100	140

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	65	70	10	75	10	10	10	15	15
Meta propuesta	65	70	10	75	10	10	10	40 *	15

Justificación de las nuevas metas planteadas:

El crecimiento habido en este indicador deja la meta anterior obsoleta. La nueva meta propuesta es quizás conservadora, pero no queremos que se produzcan fluctuaciones y dar un poco más de recorrido a las actividades que se realizan, antes de plantear metas que sean demasiado ambiciosas y/o planteadas por datos coyunturales.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	7	7	7.2	3.5	3.5	3.5
Meta propuesta	7	7	7.2	3.5	3.5	3.5

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Desarrollar un sistema para recabar una opinión más precisa y amplia del profesorado sobre el título y su gestión.	En curso	Se ha observado que sistemas actuales (encuestas UPV, sistema de coordinación y seguimiento, SQF) necesitan ser complementados, tanto para llegar a todo el profesorado como para facilitar que sugerencias concretas puedan ser estudiadas por la CAT.
2013/2014	Establecer un sistema de comunicación con los alumnos sobre la gestión del título.	En curso	La baja percepción sobre la gestión del título hace que se tenga que plantear la mejora o complementación de los canales de comunicación con los estudiantes, buscando un mayor alcance en la publicidad sobre los aspectos del desarrollo del plan de estudios y su gestión, así como dar facilidades para que el estudiante pueda hacer llegar sugerencias concretas.
2013/2014	Informar al profesorado de la ETSIT de los objetivos y las acciones de gestión realizadas del título de grado.	En curso	Mejorar la percepción del profesorado sobre el título de grado, así como sobre las acciones de gestión que se han llevado a cabo durante el curso 2013/14, y buscar también una mayor implicación en el desarrollo.
2013/2014	Organización de jornadas sobre intercambios académicos internacionales.	En curso	El objetivo es mejorar las cifras de intercambio académico. Se ha detectado que la estructura del título de grado en 4 cursos, junto con la necesidad de defender el TFG al acabar 4º curso para poder acceder a los estudios de máster sin que se produzca una pérdida de curso, no va a favor de los intercambios académicos internacionales. Se pretende dar una información y orientación más adecuadas a los estudiantes.
2013/2014	Organización de talleres y jornadas sobre prácticas en empresa y empleabilidad.	En curso	El objetivo es mejorar las cifras de prácticas en empresa y facilitar la inserción laboral de los egresados.
2014/2015	Afianzar el sistema de coordinación de competencias transversales UPV	Propuesta	El curso pasado se inició el proceso de incorporación de competencias transversales UPV a las asignaturas del título. El curso 15/16 podemos considerarlo piloto en esta incorporación, y va requerir una especial coordinación y seguimiento para una adecuada implantación.
2014/2015	Atender los requerimientos/recomendaciones de la ANECA con relación al proceso de re-acreditación y sello EUR-ACE	Propuesta	Estamos en el proceso de re-acreditación y obtención del sello de calidad EUR-ACE. En un par de meses tendremos el informe emitido por la ANECA. Es muy probable que aparezcan recomendaciones o requerimientos que tendremos que cumplir, y esta acción de mejora quiere reflejar esa situación.
2014/2015	Identificar con mayor precisión las relaciones entre contenidos y competencias específicas. Activar coordinación vertical de resultados de aprendizaje.	Propuesta	Mejorar la coordinación vertical de competencias específicas para garantizar el cumplimiento de la memoria de verificación y evitar desajustes en la información de las guías docentes.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Con respecto a los datos con los que trabajamos, sería interesante, para poder analizar mejor, que los indicadores de internacionalización y empleabilidad se proporcionaran de forma porcentual.

Con respecto a aplicación que permite la edición de este informe, resultaría mucho más cómodo que los cuadros

de diálogo/edición fueran más amplios, ya que cuando los comentarios exceden del tamaño del cuadro, la navegación sobre el texto (para corregir, re-leer) resulta muy pesada e incómoda.