
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

**GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS
INDUSTRIALES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: CARCEL GONZALEZ, ALFONSO CRISTOBAL

Nombre	En calidad de
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	Presidente/a
CARSI ROSIQUE, MARTA	Secretario/a
JULIA FERNANDEZ, VICENTE	Vocal
BLASCO FERRAGUD, FRANCESC XAVIER	Personal Docente E Investigador
CAPUZ RIZO, SALVADOR FERNANDO	Personal Docente E Investigador
CORRAL ORTEGA, CRISTINA	Personal Docente E Investigador
HOSPITALER PEREZ, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
VALLES LLUCH, ANA	Personal Docente E Investigador
FORES MORENO, CARLOS	Alumno/a
PUENTE MARES, REBECA	Alumno/a
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	65	NP	99	250
Resultado 20/21	7.23	80.27	75.25	4.8	101.09	233.45
Meta propuesta	NP	75	65	NP	99	250

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

3.Demanda:

Los indicadores de demanda del título mejoran respecto al curso anterior, aunque con cambios cuantitativamente de poca relevancia. La tasa de matriculación, que el año anterior bajó ligeramente por debajo del 100%, alcanza ahora de nuevo un valor del 101,09%. Por su parte, la Tasa de oferta y demanda crece de nuevo desde 213% al 233% (Valores anteriores eran 211% en 2017 y 237.8% en 2018). El valor de este indicador es similar a la media de los títulos de Grado de la UPV. No obstante, es todavía inferior a la meta propuesta de 250, que se propone mantener como objetivo.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	15	85	80	50	14	2	40	92.5	6
Memoria Verificación	35	35	74							
Resultado 20/21	70.41	5.34	87.37	83.9	39	14.46	1.74	58.23	92.78	6.7
Meta propuesta	50	15	85	80	50	14	2	40	92.5	6

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Se observan bajadas en los valores de tres de los indicadores, pero consideramos que todas son cuantitativamente irrelevantes. Por otra parte, todos se encuentran por encima de las metas propuestas, por lo que no se proponen cambios en estos indicadores.

La tasa de graduación, que presentaba hasta el curso 2019-20 anterior una evolución creciente, baja ahora 0,65 puntos, pero todavía con valores por encima de los de cursos 2017 y 2018. La Tasa de eficiencia muestra también una tendencia de decrecimiento ligero que deberá vigilarse. Ha bajado desde 89,22% en 2017 a 87,37% en el presente curso, aunque mantiene valores por encima de la meta propuesta. Por su parte, se observa una mejora en la Tasa de abandono inicial, que se ha reducido hasta un 5,34% desde el valor 9% de 2018.

2. Internacionalización:

Todos los indicadores de internacionalización han sufrido una significativa bajada en el pasado curso. Es especialmente notable la reducción en el número de estudiantes recibidos, que baja casi un 50%. Entendemos que estos valores deben considerarse singulares y causados o asociados a las restricciones de movilidad nacional e internacional derivadas de las medidas adoptadas para luchar contra pandemia de Covid19 durante el pasado curso. El porcentaje de alumnos que han realizado intercambio ya se vio reducido en 2019-20 y todavía más en el presente curso. El porcentaje de alumnos extranjeros (no de intercambio) se ha reducido también ligeramente tras un crecimiento gradual en años anteriores. Entendemos que, aun cuando dos de los indicadores han bajado en el curso 2020-2021 por debajo de las metas propuestas, resulta conveniente mantener las metas sin modificaciones. Esperamos que la vuelta a la nueva normalidad permita recuperar también los indicadores de movilidad internacional previos.

3. Empleabilidad:

También en la categoría de indicadores de empleabilidad parecen notarse los efectos negativos de la pandemia. De los tres indicadores, únicamente el denominado "Autoeficacia a los tres años", que responde a la pregunta 'Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado', mantiene valores muy similares a los de cursos anteriores, siempre por encima de la media de los grados de la UPV.

El porcentaje de alumnos que han realizado prácticas baja este curso 10 puntos, hasta un 58,23%, tras varios años de crecimiento gradual. A pesar de la notable reducción, el indicador sigue por encima de la media de los títulos de grado UPV y por encima de la meta propuesta. También se observa una caída de 5 puntos en el indicador de "Porcentaje de no desempleados a los tres años de titularse", alcanzando un valor del 92,78% que es el más bajo en los últimos cuatro cursos. Entendemos que puede haber un efecto coyuntural asociado a la caída de la economía global en el pasado año. No se proponen cambios en las metas ya propuestas para estos indicadores.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7	7	7
Resultado 20/21	8.46	5.78	7.88	7.61	7.4
Meta propuesta	7	6	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La reducción observada en el indicador de satisfacción del profesorado se considera irrelevante. Baja desde un valor previo de 8,49 hasta el valor actual de 8,46 sobre 10.

En el informe de encuesta de gestión del título al PDI se tienen de hecho resultados muy aceptables, en la línea de años anteriores, a pesar de las condiciones singulares en la que tuvo que impartirse la docencia del curso. La participación del colectivo PDI en la encuesta fue de 1/3 del colectivo de 330 profesores. Se obtienen por parte del profesorado valoraciones en el entorno de 8 puntos, en una escala de 0 a 10, para las distintas cuestiones planteadas en la encuesta, siendo en todas la valoración de este grado ligeramente superior a la media de valores de los títulos de grado de la UPV. Destaca positivamente, como en años anteriores, el valor de 8,62 a la cuestión P05 sobre la gestión administrativa del título. El valor más bajo es de 7,75 sobre 10 y se obtiene para la cuestión P02 sobre si la coordinación docente permite una organización eficaz de carga de trabajo, planificación temporal de actividades, etc.

No se proponen por tanto cambios en las metas planteadas ni el inicio de acciones específicas de mejora.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la docencia sigue siendo elevada, y sube hasta 7,88 puntos. Sin embargo, se observa por primera vez un valor (5,78) inferior a la meta propuesta (6,0) para el indicador de satisfacción media del alumno con la gestión del título. Analizando las diferentes cuestiones de la encuesta, se ha encontrado que para el colectivo de estudiantes, y siguiendo la tendencia de años anteriores, la valoración de las diferentes cuestiones resulta siempre más baja que la del PDI, con el que sin embargo si que coincide al otorgar la valoración máxima para la cuestión P05 y la mínima para la cuestión P02. En comparación con otros cursos, sin embargo, la valoración del colectivo de alumnos baja en este curso en todas las cuestiones planteadas. La valoración global de la gestión del grado por parte de los estudiantes se mantenía por encima de 6,0 puntos y ha bajado hasta 5,78. Resulta también destacable que el grado tenía una valoración en varias cuestiones ligeramente por encima del resto de grados de la ERT o de la UPV en años anteriores, y ha pasado en el pasado curso a una valoración que sistemáticamente está por debajo de los otros grados. No parece existir una justificación razonable para ello. Por ejemplo, se tenían valoraciones elevadas especialmente en la cuestión P06 sobre si los recursos materiales (aulas, laboratorios, talleres y otros espacios, así como su equipamiento) son adecuados. Esta cuestión tenía las valoraciones más elevadas por parte de los alumnos de GITI, con valores por encima de 7,50 en años anteriores y claramente por encima de otros grados. En este pasado curso baja hasta 6,97 y baja también incluso por debajo de los demás grados de la ETSII, que maneja similares recursos.

Entendemos que es muy probable que el grado de insatisfacción mostrado por los alumnos tenga carácter coyuntural, y relación directa con la necesaria y no siempre eficiente docencia on-line impartida durante el curso 2020-21. Se mantienen por ello las metas propuestas y se deberá vigilar la evolución de este indicador en los próximos cursos. Dado el carácter coyuntural de la pandemia Covid 19 al que atribuimos esta reducción en los indicadores, consideramos que no es necesario proponer acciones específicas adicionales de mejora.

3. Titulados:

En la encuesta de satisfacción con la gestión efectuada a los titulados se tienen valores muy similares a los de cursos anteriores, aunque también ligeramente inferiores a los del curso inmediato anterior. Para los recién titulados, la valoración baja para situarse en niveles similares a los de 2017 y 2018. Para los titulados a los tres años, la satisfacción media con la formación recibida baja ligeramente desde 7,61 hasta 7,40, un valor todavía por encima de la media de los Grados UPV (7,18). A pesar de la reducción en los indicadores, se considera que son valores notables y se encuentran por encima de las metas propuestas. No se proponen por tanto cambios en las metas propuestas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las acciones que se indican han sido ya implementadas en cursos anteriores. También se han incorporado o adaptado en cursos anteriores las recomendaciones de AVAP y las competencias específicas de ABET (concesión del sello en septiembre de 2018).

El alcance de competencias transversales, generales y específicas se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En cada contrato programa se establecen tanto las competencias que deben trabajarse específicamente en la asignatura como los distintos procedimientos para su evaluación. La relación con las competencias y las asignaturas que permiten su evaluación puede consultarse directamente en la web del título, apartado Competencias, accesible en http://www.upv.es/titulaciones/GITI/menu_1014431c.html.

Los contratos programa vienen definidos en las Guías Docentes y han sido revisados por la CAT del título, conjuntamente con la Dirección de la ERT. Este proceso incluye (para más información ir a web del Título\Mejora Continua\ Coordinación Docente):

* Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP (Contratos programa/Guías docentes) .

* Estudio de resultados

- Indicadores de resultados académicos.
- Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura (notas parciales y finales)
- Informes sobre el nivel de adquisición de CTs
- Análisis de las encuestas.
- Realimentación proporcionada por el Consejo Consultivo

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de alcance de competencias del título y competencias transversales de la UPV debe considerarse adecuado. El análisis de los informes de calificaciones de las asignaturas de la titulación muestra que el nivel de exigencia y/o dificultad para superar las diferentes asignaturas y alcanzar las competencias propias o específicas de cada materia se mantiene en niveles similares entre las diferentes asignaturas dentro de cada curso académico.

Según el informe de Evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2020-21, (se accede a la aplicación interactiva detallada https://sepq.upv.es/fmi/webd/val_competencias), las calificaciones asignadas en la adquisición de competencias transversales son en general elevadas, con valores típicos más habituales A y/o B. Las CT asignadas a cada asignatura se evalúan en prácticamente todas las asignaturas de la titulación de manera diferenciada de la competencia CT13 específica, como resulta deseable, aún cuando se observan tendencias paralelas. Se observa también que, como resulta lógico de un proceso formativo gradual, la proporción de evaluaciones más elevadas A de la mayoría de competencias transversales (resolución de problemas, pensamiento crítico, responsabilidad, conocimiento de problemas contemporáneos...) crece conforme se incrementa el nivel formativo de los alumnos.

La información proveniente del Consejo Consultivo (compuesto por algunas de las empresas más representativas que contratan a titulados de la ERT) indica que la formación de los egresados resulta adecuada a los puestos de trabajo que éstas demandan.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Las recomendaciones recibidas ya se han implementado en cursos anteriores.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Tanto el sistema SQF como el sistema Mistral han sido utilizados en un número limitado de ocasiones, teniendo en cuenta el tamaño del colectivo (PDI, Estudiantes) implicado en la la este título.

En el sistema SQF de la UPV se han recibido 11 comunicaciones, de las cuales 6 son quejas, 4 son sugerencias y hay 1 felicitación. Diez de las comunicaciones afectan al ámbito de la gestión y dos de ellas a la docencia. Por su origen, solamente una sugerencia ha sido creada por personal PDI. El resto de comunicaciones es del colectivo de estudiantes. En el sistema de valoración (de 1 a 5, similar al empleado en sistemas online), que se ha incorporado recientemente a la herramienta SQF, se han cargado únicamente tres valoraciones. La que acompaña a una felicitación sobre la gestión del título por parte de un profesor es máxima (5) y las que acompañan a dos quejas son bajas (1).

En el sistema de gestión de quejas relacionadas con la actividad docente MISTRAL se han recibido un total de 10 informes durante el curso 2020-21, un número similar al del curso anterior. Los informes de este curso que afectan a ocho diferentes asignaturas y/o profesores y hacen referencia a diferentes aspectos de la actividad docente. Todos fueron analizados y resueltos como no procedentes en colaboración con la delegación de alumnos. En el proceso de resolución, siete fueron resueltos directamente por parte del profesor de la asignatura. En la resolución de tres de ellos, relacionados con la interpretación de la información disponible en la Guía Docente y/o la evaluación, ha participado también la ERT.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GITI/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GITI/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información pública disponible en la página principal de la UPV relativa a la titulación GITI y también en el apartado específico ¿Quieres saber más?. La información es veraz, adecuada, está actualizada y los accesos y enlaces informáticos funcionan correctamente.

Se ha incluido en la información una pestaña con información específica sobre las medidas relacionadas con la COVID 19 y la adaptación extraordinaria de la docencia y la evaluación para el segundo cuatrimestre (fecha de publicación 05 de febrero de 2021).

En la página web de la propia ERT relativa a la titulación GITI también existe abundante información relevante para el alumno en relación con la actividad académica y la titulación. Se accede a la misma a través de los enlaces Alumnos/ Titulaciones/ Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales. El enlace es https://www.etsii.upv.es/docencia/titulaciones/nuevos_planes/grado_ind-es.php

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
154_2018_02	E	Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados.	Se continua con la implementación en el curso 2021-22 (Consultar pdf anexo)
154_2018_03	F	Incluir 'Hitos' en la aplicación de revisión de GGDD para facilitar el seguimiento de las modificaciones introducidas en cada etapa: Previo, Aprobación, Re-Aprobación.	Se pasa al ASIC para articularlo como PMO. Su implementación dependerá de la priorización general de las propuestas de PMO. (Consultar pdf anexo)
154_2018_10	A,F	Realizar pruebas piloto para la implantación de la metodología basada en proyectos o problemas en la ETSII a través de los PIMEs concedidos.	En la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIMEs) de la UPV se aprobaron 6 PIMEs institucionales de la ETSII y 10 PIMEs de profesores, de los cuales 2 institucionales y 4 normales versaban sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. Estos PIMEs involucran a las titulaciones de GITI, GIB, MUII y MUIB y dentro de cada titulación algunos incluyen a varias asignaturas, intensificaciones completas e incluso varias intensificaciones. Tras un año de ejecución de estos proyectos, se ha realizado la fase de diseño del proyecto y en este segundo año se espera llevar a cabo su aplicación, si las circunstancias de la pandemia no lo impiden. (Consultar pdf anexo)
154_2019_05	F	Incorporar la funcionalidad de control de cambios en la aplicación de revisión de GGDD por CAT	Por sugerencia del SE PQ en la revisión del IG, se decide solicitar por parte de la ERT dicha acción de mejora como un nuevo PMO. Se ha solicitado como PMO por parte de la ERT
154_2019_08	F	Analizar y estudiar colaboraciones con otras subdirecciones que puedan repercutir positivamente en la potenciación del emprendimiento en nuestros estudiantes	Se iniciaron algunas acciones durante el curso 2020-2021, en coordinación con el Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento. No obstante, se ha decidido prolongar esta acción de mejora y continuarla durante el curso 2021-2022. (Consultar pdf anexo)
154_2019_13	F	Incluir en la aplicación de exámenes de PoliformaT la funcionalidad opcional de temporizador por pregunta y/o parte del examen.	Por sugerencia del SE PQ en la revisión del IG, se decide solicitar por parte de la ERT dicha acción de mejora como parte de un PMO. Se ha solicitado como PMO por parte de la ERT

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
154_2018_01	E	Puesta en marcha de un nuevo software de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Se da por finalizado el traslado de la solicitud a servicios centrales de la UPV para la puesta en marcha de dicho software (Consultar pdf anexo)
154_2018_06	F	Solicitar al Vicerrectorado de Recursos Digitales y Documentación que se pase a electrónico el trámite de anulación de matrícula.	Se da por finalizado el traslado de la solicitud a servicios centrales de la UPV (Consultar pdf anexo)
154_2018_11	F	Dotar de objetos de aprendizaje propios aplicados al ámbito ingenieril a la web de Competencias Transversales de la ETSII	"Se ha dedicado un año adicional a enriquecer los apartados de Ejemplos de aplicación en la ETSII y Evaluación de cada competencia. La información se puede consultar en el blog de la ETSII destinado a competencias transversales cuya dirección es: https://ctetsii.blogs.upv.es/ " (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
154_2018_12	F	Dotar de ejemplos de actividades/metodologías de formación/evaluación a la web de Competencias Transversales de la ETSII aplicadas al ámbito ingenieril y utilizarla como hilo conductor para la coordinación horizontal y especialmente vertical en las asignaturas en lo que se refiere a las metodologías formativas y de evaluación.	Se ha dedicado un año adicional a lograr una mejor coordinación en el uso de estos recursos entre las diferentes asignaturas para ser coherentes con el nivel de dominio de los recursos asignados a las distintas CT's. La información se encuentra disponible en: https://ctetsii.blogspot.com/ (Consultar pdf anexo)
154_2019_02	F	Establecer un repositorio en el equipo Teams de la CAT para el plan de mejora específico de la Titulación	Se ha implementado el repositorio en cada equipo Teams de la CAT en los grados de GITI, GIOI, GIQ, GIE, GIB y en los másters de MUII y MUIQ
154_2019_04	E	Actualizar horquillas sistemas de evaluación	Se han analizado los valores actuales declarados en las guías docentes de las asignaturas que forman parte de cada materia y se presentan a modo de resumen en una hoja excel. (Consultar pdf anexo)
154_2019_10	F	Tramitación electrónica de toda la documentación de prácticas en empresas e instituciones	Ya se ha puesto en marcha en el curso académico 2020-2021 la tramitación electrónica de toda la documentación.
154_2019_11	F	Crear una asignatura optativa nueva 'Electromagnetic experiments and their theoretical foundations'	Se solicitó al AEOT la inclusión de dicha asignatura y, teniendo en cuenta el POD disponible en la ERT, se decidió ofertar. La asignatura es una optativa de 4,5 créditos con código 14663 ofertada en el semestre A, Se puede comprobar en la microweb de la titulación en el apartado de 'Asignaturas'.
154_2019_11	F	Dotación con el sistema videoapuntes a todas las aulas de la ETSII donde se imparte docencia además de las aulas informáticas	Se ha instalado cámaras nuevas de alta resolución en todas las aulas de la ETSII y se han desarrollado acciones de mantenimiento y seguimiento por parte del equipo de la ETSII a lo largo del curso 2020-2021. El sistema videoapuntes está operativo en todas las aulas de la ETSII donde se imparte docencia además de las aulas informáticas.
154_2019_12	F	Ofertar una nueva asignatura de optatividad: Computer Simulation, Innovation and Entrepreneurship	Se solicitó al AEOT la inclusión de dicha asignatura y, teniendo en cuenta el POD disponible en la ERT, se decidió ofertar únicamente para las tres titulaciones de grado que lo solicitaron. La asignatura es una optativa de 4,5 créditos y se encuentra ofertada únicamente en las titulaciones de grado de GITI (código 14662, semestre A), GIOI (código 14666, semestre A) y GIE (código 14665, semestre B). En las titulaciones de máster se ha cancelado esta acción de mejora. Se puede comprobar en la microweb de cada titulación en el apartado de 'Asignaturas'.
154_2019_15	F	Ofertar una nueva asignatura optativa Introduction to Quantum Technologies en inglés, en cuarto curso semestre B.	Se solicitó al AEOT la inclusión de dicha asignatura y, teniendo en cuenta el POD disponible en la ERT, se decidió ofertar. La asignatura es una optativa de 4,5 créditos con código 14661 ofertada en el semestre A, Se puede comprobar en la microweb de la titulación en el apartado de 'Asignaturas'.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
154_2019_09	F	APP de prácticas en empresas (proyecto upv)	Se propone como proyecto PMO institucional

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
154_2020_01	D,F	Definir un protocolo y criterios de aplicación normalizados por parte de la ERT para ofertar nuevas asignaturas así como para dejar de ofertar o dar de baja asignaturas ya existentes.	Favorecer un procedimiento consensuado y fundamentado para que, ante una demanda de un profesor y/o departamento para ofertar nuevas asignaturas, el procedimiento a seguir esté claro y se favorezca la máxima transparencia.
154_2020_02	D,F	Organizar y promover sesiones informativas para dar a conocer a los equipos de Generación Espontánea entre el estudiantado de la ETSII	1) Potenciar la aplicación de las habilidades técnicas ó hard skills adquiridas en el proceso de formación de nuestros estudiantes y aumentar su capacitación en habilidades transversales ó soft skills. 2)Fomentar el emprendimiento
154_2020_03	D,E,F	Mejorar el apartado de la página Web de la Oficina de Relaciones Internacionales dedicado a alumnos recibidos. Se ha preparado el contenido de dicho apartado, ampliando la información existente en una nueva estructura y con una versión completa en inglés. Está pendiente la implantación.	Facilitar información completa y actualizada de la ETSII, tanto académica como de procedimientos y organización, a los potenciales alumnos de intercambio recibidos, así como al público exterior en general.
154_2020_04	D,F	Realizar un análisis profundo sobre la oferta de docencia en inglés en la ETSII para identificar los aspectos a mejorar y sus soluciones	Tener una oferta que se ajuste a las necesidades y ponerla en valor
154_2020_05	D,E,F	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	Facilitar información completa y actualizada de las distintas titulaciones de la ETSII y conseguir atraer a un mayor número de alumnos, a los potenciales alumnos de intercambio recibidos, así como al público exterior en general.
154_2020_06	D	Colaborar y participar activamente en el desarrollo de una APP de prácticas en empresas (proyecto upv)	Esta APP está vinculada a la implementación del nuevo software de gestión de ofertas en el que estamos en periodos de prueba depurando la fase de obtención de indicadores. La APP enlazará con todas las herramientas vinculadas a la práctica, mejorando y facilitando el acceso a la realización de una práctica por parte del alumnado.
154_2020_07	D	Colaborar y participar activamente en la implantación de una plataforma de firmas para los CCE (proyecto upv)	Insatisfacción de los agentes implicados en el CCE por no disponer de firma electrónica con certificado válido. Agilizará tramitación y aumentará niveles de satisfacción de los usuarios
154_2020_08	D	Colaborar y participar activamente en la simplificación en procedimiento de solicitud de una Práctica UPV en la UPV	Para no tener que repetir la solicitud y esperar a su aprobación, se incluye la opción en la solicitud original de ampliar estudiantes, horas y/o meses sin necesidad de repetirla y esperar a su aprobación
154_2020_09	D,F	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa Institucional para integrar los ODS en los Planes de Estudio del mayor número posible de Títulos de la ETSII con objeto de mejorar el compromiso y la formación con la sostenibilidad de los Profesionales de la Ingeniería, de tal forma que adquieran el hábito de incorporarlos en su actividad profesional, personal y social para impactar positivamente en el desarrollo sostenible de la sociedad	Compromiso de la ETSII con la formación vinculada a la sostenibilidad principalmente a través del ODS4: Educación de calidad. Se partirá del análisis de todos los títulos ETSII para identificar la contribución a los ODS de los mismos, para posteriormente diseñar una ruta metodológica para mejorar el compromiso y la formación en los ODS de nuestros egresados a lo largo de las diferentes asignaturas de cada curso, culminando con el TFG/TFM.
154_2020_10	E,F	Rediseño de la aplicación de noticias y avisos de la ETSII, estableciendo un único punto de entrada para los diversos canales de comunicación: Web, Pantallas, RRSS	Mejorar el proceso de comunicación y difusión en la ETSII

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
154_2020_11	D,E	Implementación de docencia mediante tableta digital en todas las aulas (dotación de tabletas y del software necesario)	Proveer a los docentes de más y mejores herramientas para mejorar la calidad de la docencia e incentivar el uso de las TIC en las distintas titulaciones impartidas en la ETSII
154_2020_12	D	Trasladar al SEPQ la necesidad de que las CTs que se trabajan en un mismo nivel en más de una asignatura, se aglutinen y se añada el análisis global por competencia, desglosada por alumno y por nivel, como anexo al informe de evaluación por competencias actual, o bien en un nuevo informe adicional.	Aportar información significativa y realista sobre el nivel de alcance de las CTs. Ej: un alumno con 1A, 1B y 1C, obtendría una B en una CT en un mismo nivel. Actualmente, puede darse que una valoración baja quede tapada por una valoración más alta en otra asignatura. Como consecuencia, se dan casos en los que los resultados presentados son negativos en el informe de valoración de competencias. Sería deseable aportar la información que sea verdaderamente significativa por alumno y por nivel.
154_2020_13	F	Solicitar al ICE que en las encuestas de opinión sobre la docencia del profesorado se añada al final un campo de respuesta libre para que los alumnos puedan añadir comentarios	Diversos profesores y alumnos han manifestado que sería muy interesante un campo de respuesta abierta en las encuestas al profesorado donde los alumnos pudieran expresar comentarios (tanto positivos como negativos) sobre la docencia de la asignatura
154_2020_14	D,F	Consultar con el ICE la posibilidad de realizar una encuesta anónima agregada general de satisfacción de los alumnos con la tutorización de los TFGS/TFMs de la UPV similar a la encuesta por asignatura que se realiza actualmente	Disponer de información de percepción del alumnado acerca de la gestión y dirección de TFG/TFM para mejorar la calidad de la gestión académica de los títulos
154_2020_15	F	Publicar la composición de la Comisión Académica del Título en la página web del Título	Aunque la composición de la Comisión Académica del Título es pública y puede consultarse en diversos sitios (por ejemplo, en el Informe de Gestión), sería interesante que dicha composición apareciera claramente en la web del Título para facilitar su consulta.
154_2020_16	D,F	Solicitar al SEPQ que, cuando comience el proceso de elaboración de guías docentes, la información específica por asignatura que aparece en el Anexo I, se envíe por e-mail a los responsables de elaborar la guía docente de las asignaturas	Actualmente las recomendaciones de modificaciones específicas en las asignaturas aparecen en el apartado Directrices de la ERT, junto a información común para cumplimentar las guías docentes y, en ocasiones, pasa desapercibida. Por tanto, se propone su notificación mediante el envío de un e-mail al profesor responsable. De esta forma, se consigue una notificación más efectiva de las recomendaciones del año anterior de modificación de información en las guías docentes específicas por asignatura.
154_2020_17	D	Cambio de nombre de la asignatura optativa GITI 13438 "Impresión 3D y fabricación" por "Impresión 3D y fabricación digital"	"En la asignatura se abordan tecnologías de fabricación en las que se utiliza maquinaria controlada por un computador, por lo que es pertinente introducir el término digital en la denominación de la asignatura para adecuarlo al alcance de la misma."
154_2020_18	D	Incrementar el número de créditos reconocibles por actividades a los alumnos hasta un máximo de 9, compatibles con los créditos de la materia en la que se produce el reconocimiento según Verifica del título de grado. Artículo 10,9,c del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de garantía de su calidad.	Petición por parte del Vicerrectorado de alumnado. Se limita a 9 créditos aunque el nuevo RD permite hasta un 10 % de los créditos del Grado. Creemos que, para las titulaciones de grado, a excepción de GIB, podrá aplicarse sin necesidad de modificar la Memoria de Verificación al ser un valor limitante por ley que se ha cambiado. En el caso de GIB, la materia en la que se produce el reconocimiento solo tiene 6 créditos, por lo que seguramente si sería necesario modificarla.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
154_2020_19	F	Solicitar a servicios centrales de la UPV la creación de un enlace con el listado de los TFG defendidos (título y autor y enlace a riunet si es posible) de manera automática para mostrar esa información en la web del título sin que tenga que hacerse manualmente.	Mejorar la transparencia y facilitar la difusión de los trabajos realizado a empresas a empresas y otras entidades del sector para tratar de incentivar la propuesta de TFGs industriales así como TFGs relacionados con los ODS. La información está en las bases de datos de la universidad, se podría generar algún tipo de filtro para mostrar esa información de forma pública.
154_2020_20	F	Solicitar a servicios centrales de la UPV la creación de un enlace en la web de la titulación para hacer públicas las estadísticas de las prácticas de empresa de manera automática.	Mejorar la transparencia y la reputación del título. La información está en las bases de datos de la UPV y se podría filtrar para mostrar información de número de prácticas, porcentaje de alumnos, empresas colaboradoras, satisfacción de los alumnos y empresas. Esto podría mejorar la visión externa. Toda esta información no debería requerir un trabajo manual cada año, se debería poder generar de forma programada con los datos de las bases de datos de la UPV.
154_2020_21	F	Solicitar a servicios centrales de la UPV la creación de un enlace en la web de la titulación para hacer públicas las estadísticas de intercambio internacional de manera automática.	Mejorar la transparencia y la reputación del título. La información está en las bases de datos. Se podría filtrar para mostrar información de número de becas, porcentaje de alumnos, satisfacción de los alumnos y universidades extranjeras. Esto podría mejorar la visión externa. Toda esta información no debería requerir un trabajo manual cada año, se debería poder generar de forma programada con los datos de las bases de datos de la UPV.
154_2020_22	C	Actualizar horquillas correspondiente a las actividades docentes	Adaptar la información pública al estado de desarrollo del plan de estudios en lo referente a la utilización de diferentes tipos de actividades docentes por materia
154_2020_23	D,E,F	Solicitar al ASIC de la UPV que, en la aplicación para la elaboración de las guías docentes, se incluya de manera automática en las primeras líneas del campo correspondiente a la evaluación, la frase correspondiente a la normativa de integridad académica de la UPV que sea vigente y de aplicación en el momento de elaborar las guías docentes.	Existe cada año la necesidad de actualizar unificadamente, para todas las guías docentes, la información relativa a la normativa de integridad académica de la UPV vigente y de aplicación en ese momento. Debido al elevado número de asignaturas existente en la ETSII, sería deseable llevar a cabo esta actualización de manera automática con objeto de evitar incoherencias y hacer más eficiente el proceso de revisión de guías docentes por parte de la ERT.
154_2020_24	D,F	Ofertar una nueva asignatura de optatividad: Pilas de combustible.	Ampliar el estudio de nuevas tecnologías alternativas de generación de electricidad a partir de una celda de combustible. Siempre condicionado a que exista disponibilidad de POD en la ERT.
154_2020_25	D,F	Ofertar una nueva asignatura de optatividad: Ingeniería de Polímeros y Biopolímeros	Con objeto de satisfacer la demanda por parte de empresas y por ende de la sociedad en su conjunto, se propone esta asignatura para diversificar y, por tanto, mejorar la oferta de la titulación en el estudio de los materiales poliméricos para un uso más sostenible de los mismos a lo largo de toda su vida útil. Siempre condicionado a que exista disponibilidad de POD en la ERT

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El conjunto de datos e indicadores de calidad analizados en el presente informe presenta valores muy similares a los de años precedentes. Los indicadores de actividad del título, entre los que se incluyen los de

demanda y matrícula mantienen valores muy elevados y mejoran ligeramente respecto de años anteriores. En cambio, hay muchos de los indicadores de resultados con valores menores que el curso anterior. Los de docencia presentan cambios poco significativos. Son en cambio relevantes las reducciones en algunos indicadores que se generan por la opinión o valoración de los colectivos implicados en el título y también los relacionados con el entorno socioeconómico.

Destaca la reducción en este curso de los indicadores de internacionalización como "Número de estudiantes de intercambio recibidos", y el denominado Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico. También se han visto reducido en un 10% el número de alumnos que realiza prácticas en empresas. Entendemos que esta reducción de los valores de indicadores y de las valoraciones de satisfacción ha estado motivada en gran medida por las limitaciones de movilidad y por las condiciones singulares de docencia no presencial derivadas de la pandemia por Covid19. Esperamos, por tanto, que la vuelta a la normalidad permita también recuperar los niveles de los indicadores de calidad del título que ahora se han visto reducidos.

No se prevén a corto plazo otras situaciones que las ya indicadas y que puedan afectar negativamente a los actuales niveles de calidad ni a las tareas de organización y gestión del título por parte de la ERT. El título GITI fue ya reacreditado en 2015 y deberá pasar por una nueva fase de reacreditación en el presente curso 2021-2022.

Para dar cumplimiento al nuevo RD 822/2021 sobre titulaciones universitarias, se propone la adscripción del título GITI al ámbito de conocimiento denominado: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

El conjunto de indicadores gráficos y las herramientas de acceso a la información se consideran adecuadas y de fácil manejo para la evaluación. En su caso, se sugieren algunas modificaciones en las herramientas o el modo de presentar la información como propuestas de acciones de mejora en el punto 6 del presente informe.

Deberían adoptarse todas las medidas organizativas y de procedimientos requeridas para que el sistema de garantía de calidad de nuestra UPV permita a los centros lograr la acreditación institucional.