
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

**GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS
INDUSTRIALES POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: CARCEL GONZALEZ, ALFONSO CRISTOBAL

| Nombre | En calidad de |
|---|--|
| GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE | Presidente/a |
| MARTINEZ ROMAN, JAVIER ANDRES | Secretario/a |
| JULIA FERNANDEZ, VICENTE | Vocal |
| BLASCO FERRAGUD, FRANCESC XAVIER | Personal Docente E Investigador |
| CAPUZ RIZO, SALVADOR FERNANDO | Personal Docente E Investigador |
| CORRAL ORTEGA, CRISTINA | Personal Docente E Investigador |
| HOSPITALER PEREZ, ANTONIO | Personal Docente E Investigador |
| VALLES LLUCH, ANA | Personal Docente E Investigador |
| FORES MORENO, CARLOS | Alumno/a |
| PUENTE MARES, REBECA | Alumno/a |
| GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN | Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad |

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

| Nivel 1. Indicadores de actividad | Actividad docente | | | Actividad investigadora | Demanda | |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | IAD ponderado | Tasa de PDI Doctor | Tasa de PDI a tiempo completo | IAI ponderado | Tasa de matriculación | Tasa oferta y demanda |
| Meta actual | NP | 75 | 65 | NP | 99 | 250 |
| Resultado 19/20 | 7.87 | 78.96 | 71.84 | 4.79 | 97.09 | 213.09 |
| Meta propuesta | NP | 75 | 65 | NP | 99 | 250 |

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

3.Demanda:

Los indicadores de demanda se han visto en el presente curso ligeramente reducidos. La tasa de matriculación ha pasado del 105% del curso anterior al 97%, truncando así una tendencia creciente de los últimos años y volviendo a valores similares a los del curso 2016. No obstante, el valor se sitúa próximo a la media de los títulos de grado de la UPV (98,21%). También se ha observado una ligera reducción en la Tasa de oferta y demanda respecto al año anterior (237%), aunque, como en el indicador de tasa de matriculación, el valor de este curso es similar al de años anteriores (211% en 2017). No se plantean modificaciones en las metas propuestas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

| Nivel 2. Indicadores de resultados | Docencia | | | | Internacionalización | | | Empleabilidad | | |
|---------------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|--|--|---|------------------------------|
| | Tasa de graduación | Tasa de abandono | Tasa de eficiencia | Tasa de rendimiento | Número de alumnos de intercambio recibidos | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico | Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa | Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años) | Autoeficacia a los tres años |
| Meta actual | 50 | 15 | 85 | 80 | 50 | 14 | 2 | 40 | 92.5 | 6 |
| Memoria Verificación | 35 | 35 | 74 | | | | | | | |
| Resultado 19/20 | 71.26** | 8.15 | 88.43** | 87.93 | 71 | 20.58** | 2.06 | 69.55** | 96.43*** | 6.74*** |
| Meta propuesta | 50 | 15 | 85 | 80 | 50 | 14 | 2 | 40 | 92.5 | 6 |

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Tres de los cuatro indicadores del apartado "Docencia" (Tasa de graduación, Tasa de abandono y Tasa de rendimiento) mejoran en el presente curso, con valores por encima de la media para los grados impartidos en la UPV. Únicamente la tasa de eficiencia ha bajado muy ligeramente desde 88,93% al 88,43% respecto al curso anterior. El valor alcanzado está cercano a la media UPV (89,58%) de los títulos de grado. Todos los indicadores de docencia alcanzan valores por encima de las metas propuestas, que se consideran adecuadas.

2. Internacionalización:

Los datos del presente curso confirman una tendencia a la reducción del número de estudiantes de intercambio recibidos en la titulación. Por su parte, el porcentaje de alumnos extranjeros (no de intercambio) en la titulación mantiene prácticamente los valores habituales cercanos a la meta propuesta del 2%. Es un nivel bajo en comparación con otros grados de la UPV, que presentan un valor medio de 7,15%. Entendemos que este hecho puede deberse a la singularidad de este título de grado, muy vinculado a la formación master en Ingeniería Industrial, que si bien tiene amplio reconocimiento en nuestro país, resulta poco conocido y/o transferible en el extranjero si se compara con títulos de Grado en ingenierías más específicas, como Ingeniería Eléctrica, Mecánica, Química, etc. Si se observa en este curso una mejora significativa en el porcentaje de alumnos que han realizado intercambio académico, que sube del 16,75% al 20,58%. Globalmente, los valores de los indicadores de internacionalización se mantienen por encima de los valores establecidos como meta y no se proponen cambios en las mismas.

3. Empleabilidad:

Los indicadores de empleabilidad mejoran o son similares respecto a cursos anteriores (por ausencia de datos nuevos a la fecha de realización del informe). Se confirma la evolución creciente del indicador de porcentaje de alumnos que realizan prácticas en empresa, que alcanza un valor cercano al 70%, muy por encima de la meta propuesta y también por encima de la media UPV. Como ya se indicó el curso asado, al que corresponden los datos disponibles, se consideran muy favorables los indicadores de autoeficacia a los tres años y el porcentaje de alumnos egresados que se encuentran no desempleados a los tres años de terminar los estudios de la titulación, que alcanza valores del 96.43%, ligeramente por encima de la media de títulos de la UPV (92.02%).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

| Nivel 3. Indicadores de satisfacción | Profesorado | Alumnado | | Titulados | |
|---|--|---|--|---|---|
| | Satisfacción media del profesorado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título | Satisfacción media del titulado con la formación recibida | Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años |
| Meta actual | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| Resultado 19/20 | 8.49 | 6.67 | 7.8 | | 7.96*** |
| Meta propuesta | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 |

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Se confirma la tendencia favorable en la satisfacción del profesorado respecto de la gestión del título, situándose por encima de la media UPV (8,14%).

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la docencia presenta un valor prácticamente constante durante los últimos años, con valores mínimos de 7,78 en 2017 y máximos de 7,86 en el pasado 2018-19. El valor es similar a la mediana de los títulos de grado de la UPV (7,8 en el presente curso).

3. Titulados:

No se dispone todavía de datos de los titulados en el presente curso académico a la fecha de redacción de este informe, ya que por causas del COVID-19 se han retrasado las fechas límite de presentación del TFG. Los datos de años anteriores indicaban una creciente satisfacción de los recién titulados (alumnos en el momento de presentar su TFG), desde valores de 7,19 en 2015 a valores de 7,64 en el pasado 2018/19. Como ya se indicó en el informe del curso anterior, resulta destacable que la satisfacción de los titulados a los tres años de finalizar suba a 7.96, por encima del valor que esos mismos titulados asignaron al título a la finalización de los estudios (7.74). Los indicadores se consideran aceptables, por encima de las metas asignadas.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias transversales, generales y específicas se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En cada contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación.

La relación con las diferentes competencias y las asignaturas que permiten su evaluación puede consultarse directamente en la web del título, apartado Competencias, accesible en http://www.upv.es/titulaciones/GITI/menu_1014431c.html.

Como todos los años, los contratos programa definidos en las Guías Docentes han sido revisados por la CAT del título, conjuntamente con la Dirección de la ERT. Este proceso incluye (más información en la web UPV del Título\Mejora Continua\ Coordinación Docente):

* Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP (Contratos programa/Guías docentes) .

* Estudio de resultados

-Indicadores de resultados académicos.

- Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura (notas parciales y finales)

- Informes sobre el nivel de adquisición de CTs

- Análisis de las encuestas.

- Realimentación proporcionada por el Consejo Consultivo

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de alcance de Competencias del Título y Transversales de la UPV es adecuado. El análisis de los informes de calificaciones de las asignaturas de la titulación muestra que el nivel de exigencia y/o dificultad para superar las diferentes asignaturas y alcanzar las competencias propias o específicas de cada materia se mantiene en niveles muy similares entre las diferentes asignaturas dentro de cada curso académico, especialmente en el caso de asignaturas básicas y troncales.

Según el informe Competencias transversales Actividades, evaluación y resultados de la adquisición de competencias del título 154 (Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales), las CT asignadas a cada asignatura se evalúan de manera diferenciada de la competencia CT13 específica.

De acuerdo con el informe de valoración de competencias transversales, las calificaciones asignadas son en general elevadas con valores típicos más habituales A y/o B.

La información proveniente del Consejo Consultivo creado en la ERT (compuesto por algunas de las empresas más representativas que contratan a titulados de la ETSII) permite valorar que la ETSII-UPV está formando egresados con competencias adecuadas para los puestos de trabajo que éstas demandan. Prueba de ello es que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente.

En el presente curso académico se ha llevado a cabo un nuevo informe específico por parte de la Agencia de Medio Ambiente de la UPV sobre el grado o nivel de ambientación curricular de cada titulación, como parte del sistema de Gestión ambiental de la UPV y como estrategia para alcanzar el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) nº4. El estudio valora el número de asignaturas en las que se evalúa la competencia transversal CT7 " Responsabilidad ética, medioambiental y profesional" y otras competencias propias del título relacionadas con el medio ambiente: "Conocimientos básicos y aplicación de las tecnologías medioambientales y sostenibilidad" , "Valorar el impacto social y medioambiental de las soluciones técnicas" y "Conocer las diferentes fuentes de energía y los principios básicos de la gestión energética para su aplicación en el ámbito industrial, teniendo en cuenta los aspectos medioambientales relacionados". El indicador de "ambientalización" de la oferta que tiene en cuenta las asignaturas básicas y obligatorias del Grado presenta un valor del 16,55%. Las competencias seleccionadas como ambientales por el personal técnico de la Unidad de Medio Ambiente se consideran adecuadas para la valoración efectuada.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede. En cursos anteriores se han iniciado y completado las acciones de mejora necesarias para cumplir con las recomendaciones de AVAP y ABET.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

En el sistema SQF constan 8 comunicaciones, todas ellas completadas. Únicamente tres son realmente correspondientes al curso anterior 2019-20, de las cuales dos son quejas y 1 es una sugerencia. La sugerencia es en realidad una cuestión sobre cómo realizar un procedimiento de carácter administrativo, para solicitar la evaluación extraordinaria de una asignatura para completar la titulación.

De las dos quejas, solamente una afecta específicamente a esta titulación. Dicha queja debería ser en realidad una cuestión o pregunta sobre la existencia de posibles itinerarios por especialidades en la titulación. La queja es porque no encontraba la información en la WEB del título sobre las posibles especialidades. Lo que resulta lógico, ya que no existen especialidades en este grado. La otra queja hace referencia a la prórroga o retraso de una semana en la finalización del curso académico que se adoptó como consecuencia del COVID-19. En opinión del alumno, el retraso aprobado para toda la UPV de una semana era insuficiente.

Hay otras cinco notificaciones en el sistema SQF que son ya posteriores al inicio del siguiente curso académico 2020-21. Cuatro de ellas son solicitudes sobre aspectos administrativos de matrícula o solicitudes de cambios de grupo, que han sido presentadas como quejas por el canal SQF. Entendemos que este canal debe considerarse inadecuado para tal fin, ya que los alumnos del centro disponen de una vía directa (Policonsulta) para resolver este tipo de problemas. Se destaca por último la existencia de una felicitación para la oficina de acción internacional por la ayuda en la gestión de estancia en movilidad.

El sistema de gestión de quejas relacionadas con la actividad docente Mistral ha sido utilizado en 10 ocasiones por parte de los alumnos de la titulación. Todas las quejas han sido finalmente resueltas directamente con el profesor de la asignatura o por mediación de la ERT. Hay varias quejas bastante similares, todas posteriores a abril de 2020, que afectan a diferentes asignaturas y están relacionados con desacuerdos sobre la tipología de las pruebas de evaluación on-line o sobre los contenidos a evaluar en la etapa del confinamiento. Todas ellas fueron resueltas por considerarse no procedentes.

En el informe de gestión de los títulos realizado por el SIQ UPV , que recoge los resultados de la encuesta a alumnos y profesorado sobre la gestión de la titulación, se adjuntan comentarios sobre múltiples temas de 16 alumnos y de 9 profesores. Gran parte de los comentarios parecen estar directamente relacionados o condicionados por la situación excepcional del final del curso académico debido al COVID-19. Junto a algunas felicitaciones por el trabajo de la dirección del centro y la gestión docente durante el confinamiento, son varias las quejas sobre dificultades derivadas de la docencia on-line. Varios profesores opinan también en contra del excesivo fraccionamiento de contenidos en asignaturas y periodos de evaluación derivados de la

estructura cuatrimestral.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GITI/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GITI/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información pública disponible en la página principal de la UPV relativa a la titulación GITI y también la que está accesible en el link

<http://www.upv.es/titulaciones/GITI/info/masinformacionc.html>, correspondiente al apartado específico ¿Quieres saber más?.

La información a la que se accede en la WEB UPV sobre el título se considera adecuada y los accesos y enlaces informáticos a otros documentos, vídeos, etc. funcionan. Hay no obstante un aspecto a revisar, ya que en la versión actual de la página principal del título no se encuentra la opción o pregunta ¿Quieres saber más?. De hecho, gran parte de la información a la que se accedía en esta página mediante el link "

<http://www.upv.es/titulaciones/GITI/info/masinformacionc.html> " parece estar ahora ya directamente accesible desde la lista de opciones situada a la izquierda de la página web o en otros documentos informativos más recientes, como la ficha pdf de la titulación.

Se ha revisado también la información disponible en la página web de la propia ERT - ETSII relativa a la titulación GIT. Se dispone en la misma de abundante información relevante para el alumno en relación con la actividad académica y la propia titulación.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

| Código | Origen | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y resultados |
|-------------|--------|---|--|
| 154_2018_01 | E | Puesta en marcha de un nuevo software de gestión de ofertas de prácticas en empresa | <p>El nuevo software finalizado y se inició prueba piloto en un centro de la UPV. Debido a la pandemia Covid-19, no se ha podido continuar con la implantación en el resto de centro docentes, incluido la ETSII.</p> <p>Se continua con la implementación en el curso 20-21</p> <p>Se adjunta acta de la reunión de planteamientos de objetivos 2020 celebrada el pasado 3 de febrero de 2020 y seguimiento del 30 de junio del 2020. (Consultar pdf anexo)</p> |

| Código | Origen | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y resultados |
|-------------|--------|---|---|
| 154_2018_02 | E | Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados. | La herramienta evaluación de prácticas permitirá obtener justificantes a todos los agentes involucrados en la práctica. Debido a la pandemia Covid-19, no se ha podido finalizar su implementación y actualmente el estudiante puede obtener justificante de su práctica a través de la web pero los tutores deben solicitarlos al SIE. Se continúa con la implementación en el curso 20-21 (Consultar pdf anexo) |
| 154_2018_03 | F | Incluir 'Hitos' en la aplicación de revisión de GGDD para facilitar el seguimiento de las modificaciones introducidas en cada etapa: Previo, Aprobación, Re-Aprobación. | Se ha solicitado dentro de un PMO que fue aprobado pero no dotado dentro del plan Proyectos TIC 2020. Se pedirá la reevaluación del proyecto en próxima convocatoria. En fichero adjunto email del Director del SEPQ reportando la integración en un PMO no dotado en el plan TIC 2020. (Consultar pdf anexo) |
| 154_2018_06 | F | Solicitar al Vicerrectorado de Recursos Digitales y Documentación que se pase a electrónico el trámite de anulación de matrícula. | Se ha presentado un proyecto TIC (PMO-1327) que se ha evaluado con el resto de peticiones con resultado de rechazado en la convocatoria 2020. Se vuelve a solicitar en la convocatoria 2021. En archivo adjunto resolución convocatoria proyectos TIC UP 2020. (Consultar pdf anexo) |
| 154_2018_10 | A,F | Realizar pruebas piloto para la implantación de la metodología basada en proyectos o problemas en la ETSII a través de los PIMEs concedidos. | En la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIMEs) de la UPV se aprobaron 6 PIMEs institucionales de la ETSII y 10 PIMEs de profesores, de los cuales 2 institucionales y 4 normales versaban sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. Estos PIMEs involucran a las titulaciones de GITI, GIB, MUII y MUIB y dentro de cada titulación algunos incluyen a varias asignaturas, intensificaciones completas e incluso varias intensificaciones. Tras un año de ejecución de estos proyectos, se ha realizado la fase de diseño del proyecto y en este segundo año se espera llevar a cabo su aplicación, si las circunstancias de la pandemia no lo impiden. En curso ya que el proyecto termina dentro de un año (Consultar pdf anexo) |
| 154_2018_11 | F | Dotar de objetos de aprendizaje propios aplicados al ámbito ingenieril a la web de Competencias Transversales de la ETSII | Dentro del marco de 3 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa Institucionales, se ha rediseñado la web de Competencias Transversales de la ETSII, modificando no sólo la estructura sino también su contenido. Esto se ha logrado gracias a la participación de más de 70 profesores de la ETSII entre los tres proyectos, así como alumnos y empleadores. Los objetos de aprendizaje que se han incluido consisten no sólo en vídeos realizados por los propios profesores sino también en vídeos realizados por los alumnos, lo cual ha incrementado su motivación con respecto al aprendizaje de estas competencias transversales. El contenido de la web incluye material propio en todas las competencias y secciones combinado con material externo de calidad. Aun así, existen dos secciones para cada competencia que sólo contiene material propio: Ejemplos de aplicación en la ETSII y Evaluación de cada competencia. Durante este segundo año, el objetivo es enriquecer fundamentalmente estos dos aportados. En curso ya que el proyecto termina dentro de un año (Consultar pdf anexo) |

| Código | Origen | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y resultados |
|-------------|--------|--|---|
| 154_2018_12 | F | Dotar de ejemplos de actividades/metodologías de formación/evaluación a la web de Competencias Transversales de la ETSII aplicadas al ámbito ingenieril y utilizarla como hilo conductor para la coordinación horizontal y especialmente vertical en las asignaturas en lo que se refiere a las metodologías formativas y de evaluación. | Dentro del marco de 3 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa Institucionales se ha rediseñado la web de Competencias Transversales de la ETSII, modificando no sólo la estructura sino también su contenido. Esto se ha logrado gracias a la participación de más de 70 profesores de la ETSII entre los tres proyectos. Todas las competencias tienen una o más secciones denominadas "Recursos para mejorar". En estas secciones los diferentes recursos se han asignado a diferentes niveles de dominio, con objeto de que las asignaturas utilicen los que le son propios del nivel en el que se encuentran. De esta manera, esperamos obtener una mejor coordinación en el uso de esos recursos entre las diferentes asignaturas de manera que apliquen metodologías y recursos diversos y coherentes con el nivel de dominio en el que se ubican. En curso ya que el proyecto termina dentro de un año (Consultar pdf anexo) |

Mejoras finalizadas

| Código | Origen | Acción de mejora | Resultados finales |
|-------------|--------|---|---|
| 154_2017_17 | C | Estudiar la posibilidad de implantar un repositorio unificado Mistral y SQF de forma que una sola consulta permita acceder a las incidencias más destacables. El sistema SQF coexiste con Mistral, Defensor Universitario y la mediación informal entre las partes y "sería deseable integrar en un único registro los diversos sistemas formales para aquellas incidencias más destacables". | El SE PQ reporta que la integración de estas herramientas ya ha finalizado. Se espera mejorar los procesos de calidad en respuesta a incidencias y, con ellos, la satisfacción de alumnos y profesores con la gestión del título. En fichero adjunto email del Director del SE PQ reportando la integración en una única plataforma (JIRA) de ambas herramientas. (Consultar pdf anexo) |
| 154_2018_04 | F | Elaborar y publicitar un video promocional del Grado orientado a los potenciales alumnos de nuevo ingreso. | Se ha realizado un video promocional del grado orientado a los potenciales alumnos de nuevo ingreso y se ha publicitado en las jornadas de puertas abiertas o en la página web del grado de la WEB UPV. Se adjunta documento con enlace al video en la página WEB UPV. (Consultar pdf anexo) |
| 154_2018_05 | D,F | Recabar información de los delegados de grupo en referencia al idioma en el que se están impartiendo las distintas asignaturas | 1. Recogida de firmas en las clases donde se imparte docencia en inglés. 2. Comunicación a la 1ª Subdirección y Jefe de Estudios cuando se detecta una asignatura publicitada con docencia en inglés pero que se imparte en otro idioma (Castellano) 3. Consultas a los profesores encargados de la docencia en inglés para confirmar que se impartirán completamente en inglés. Algunas asignaturas no imparten la docencia en inglés pero se da apoyo a los alumnos de intercambio para resolver dudas en inglés (Consultar pdf anexo) |
| 154_2018_07 | F | Introducción de mejoras en la dotación y terminación de algunas de las salas de reuniones de la ETSII | Se han realizado las mejoras en dichas salas, estando ya operativas. |
| 154_2018_08 | F | Incrementar el POD de Prácticas Informáticas manteniendo el POD total de prácticas de la asignatura Estadística (11398). Este cambio queda condicionado a la disponibilidad de POD por parte de la ERT para su implantación. | Se ha redistribuido el reparto de horas PA/PI. Consideramos que este cambio se debe reflejar en una mejora en la adquisición de habilidades prácticas incrementando la satisfacción de alumnos (con la docencia recibida y con la gestión del título), profesores (con la gestión del título) y titulados (con la formación recibida). (Consultar pdf anexo) |

| Código | Origen | Acción de mejora | Resultados finales |
|-------------|--------|--|--|
| 154_2018_09 | F | Ofertar una nueva asignatura optativa BIM en Construcciones Industriales, en GITI, cuarto curso semestre B. El BIM es una tecnología de diseño y documentación caracterizada por la creación y el uso de información coordinada, coherente y computable sobre un proyecto de construcción y el cálculo de la estructura. | Se ha dado de alta la asignatura con lo que se espera mejorar la oferta de asignaturas optativas de la titulación. En concreto el BIM está implantándose de manera generalizada en el ámbito profesional de la construcción industrial, tanto en la propia construcción como en las instalaciones. En la actualidad no existen asignaturas que se imparta con esta orientación a las edificaciones industriales. En archivo adjunto se recoge la GD de la asignatura. (Consultar pdf anexo) |
| 154_2018_13 | F | Ofertar una nueva asignatura optativa Electric motors efficiency en inglés, en cuarto curso semestre B. | Se ha conseguido mejorar la oferta de optativas y de asignaturas en inglés de la titulación, contribuyendo así también a aumentar la oferta de asignaturas demandadas por alumnos de intercambio que vienen a la UPV. En archivo adjunto se recoge la GD de la asignatura. (Consultar pdf anexo) |

Mejoras canceladas

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivo de la cancelación |
|-------------|--------|---|---|
| 154_2015_08 | | Proponer al Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación y al SEPQ que las encuestas de satisfacción del alumnado se pasen de manera presencial en clase junto con las encuestas de evaluación del profesorado. | Tanto la ERT como el Título consideran que es fundamental conseguir el pase presencial. La situación sanitaria actual no lo hace viable/recomendable, por lo que anulamos la acción con la intención de reabrirla en próximos IIGG. (Consultar pdf anexo) |

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivación |
|-------------|--------|---|---|
| 154_2019_02 | F | Establecer un repositorio en el equipo Teams de la CAT para el plan de mejora específico de la Titulación | Facilitar la gestión del plan de mejora de la titulación |
| 154_2019_04 | E | Actualizar horquillas sistemas de evaluación | Adaptar la información pública al estado de desarrollo del plan de estudios en lo referente a la utilización de diferentes sistemas de evaluación por materia |
| 154_2019_05 | F | Incorporar la funcionalidad de control de cambios en la aplicación de revisión de GGDD por CAT | Mejorar la seguridad del sistema de generación de GGDD ya que, actualmente, para que los miembros de la CAT tengan acceso a esa funcionalidad, se les delega acceso a la aplicación de revisión por ERT, que cuenta con una funcionalidad mucho más extensa y compleja que debería estar limitada a ERT y DAT únicamente. |
| 154_2019_08 | F | Analizar y estudiar colaboraciones con otras subdirecciones que puedan repercutir positivamente en la potenciación del emprendimiento en nuestros estudiantes | Establecer sinergias con otras subdirecciones |
| 154_2019_09 | F | APP de prácticas en empresas (proyecto upv) | La APP enlazará con todas las herramientas vinculadas a la práctica, mejorando y facilitando el acceso a la realización de una práctica por parte del alumnado. Esta APP está vinculada a la implementación del nuevo software de gestión de ofertas. |
| 154_2019_10 | F | Tramitación electrónica de toda la documentación de prácticas en empresas e instituciones | Toda la documentación se requerirá en formato electrónico y con firmas electrónicas por lo que se agilizan procesos y optimizan tiempos. |
| 154_2019_11 | F | Crear una asignatura optativa nueva 'Electromagnetic experiments and their theoretical foundations' | Mejorar la oferta de docencia en inglés de la titulación. Acción de mejora condicionada a que exista disponibilidad de POD en la ERT. |
| 154_2019_11 | F | Dotación con el sistema videoapuntes a todas las aulas de la ETSII donde se imparte docencia además de las aulas informáticas | Para impartir una docencia con la mayor calidad posible y hacer frente a las dificultades sobrevenidas durante la pandemia Covid-19. |

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivación |
|-------------|--------|---|--|
| 154_2019_12 | F | Ofertar una nueva asignatura de optatividad: Computer Simulation, Innovation and Entrepreneurship | Mejorar la oferta de docencia en inglés y de materias emergentes de la titulación. Siempre condicionado a que exista disponibilidad de POD en la ERT. |
| 154_2019_13 | F | Incluir en la aplicación de exámenes de PoliformaT la funcionalidad opcional de temporizador por pregunta y/o parte del examen. | Mejorar la garantía de autoría de los actos de evaluación realizados de forma no presencial. |
| 154_2019_15 | F | Ofertar una nueva asignatura optativa Introduction to Quantum Technologies en inglés, en cuarto curso semestre B. | Se pretende así, por una parte, mejorar la oferta de optativas y de asignaturas en inglés de la titulación, contribuyendo así también a aumentar la oferta de asignaturas demandadas por alumnos de intercambio que vienen a la UPV, por otra, mejorar la oferta de asignaturas en tecnologías emergentes en el ámbito industrial en la titulación. Siempre condicionado a que exista disponibilidad de POD en la ERT. |

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El título GITI fue reacreditado por AVAP en 2015. No se prevén a corto plazo modificaciones o situaciones nuevas que puedan afectar negativamente a los actuales niveles de calidad de la titulación ni a las tareas de organización y gestión por parte de la ERT. En relación con la gestión propia del título debe destacarse la reciente acreditación por parte de ABET.

Globalmente, los indicadores de la titulación GITI se mantienen sensiblemente estables y en niveles que se consideran adecuados a las metas propuestas.

Los pocos indicadores de resultados que han mostrado respecto del año anterior una ligera evolución interanual negativa se mantienen por encima de las metas definidas, con la única excepción de la Tasa de demanda, que se estableció inicialmente en un valor del 250% para una oferta de 275 plazas. Este indicador, tras alcanzar un valor de 237% el curso anterior, ha vuelto a reducirse ligeramente al nivel de cursos anteriores, en el rango 210-215%. Los valores alcanzados se consideran en todo caso elevados y no se proponen cambios en las metas ya establecidas.

No es previsible que se den otras reducciones importantes en los valores de demanda en los años futuros. En relación con la demanda esta titulación de Grado tiene como ventaja su vinculación directa con el Máster en Ingeniería Industrial, que otorga las competencias profesionales del Ingeniero Industrial, con una alta demanda laboral. Según el Informe Infoempleo Adecco 2019 Oferta y Demanda de Empleo en España, que analiza el comportamiento del mercado laboral del país, la titulación de Ingeniería Industrial es la tercera con mayor demanda y mayores salidas profesionales, tras ADE e Informática. En 2019, el 3,78% de las ofertas de trabajo para titulados universitarios requerían la titulación universitaria de Ingeniería Industrial.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se valoran muy positivamente las mejoras implementadas en la aplicación Verifica, que facilitan el análisis de la evolución de los indicadores y su comparación con el resto de títulos de la UPV. También la documentación adicional colgada en la aplicación facilita la redacción del informe.

Se proponen las siguientes sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos:

1. Revisar la pertinencia de mantener/eliminar en la aplicación "Verifica", para completar el punto 5 de los informes de gestión de los títulos UPV, la referencia a la información disponible en la web :
 - Revisar la información estática que aparece en ¿Quieres saber más?:
<http://www.upv.es/titulaciones/GITI/info/masinformacionc.html>, ya que el punto "Quieres saber más" ya no aparece en la web actual.
- 2.- Incluir un mecanismo que asegure que, ante cualquier cambio que se presente tanto en las competencias

- UPV como en los referentes externos (ABET, Eur-ACE, Eur-Inf,), se sigan cubriendo las competencias requeridas.
- 3.- Disponer de los informes de encuestas de prácticas en empresas para alumnos y empleadores en el momento de realizar el Informe de Gestión
 - 4.- Desagregar los indicadores de actividad docente e investigadores en dos colectivos: los que son plazas "fijas o dedicadas a docencia" y los que son "asociados", trabajan fuera y no pueden llevar una carrera docente e investigadora de la misma manera que los demás. No se les puede medir igual. Se trata de tener un mayor nivel de información para mejorar los diagnósticos y establecer acciones de mejora más enfocadas y poner metas más realistas en estos indicadores.
 - 5.-En los gráficos de tendencia (sube o baja respecto a años anteriores) sólo se deberían marcar las variaciones ESTADÍSTICAMENTE significativas (de modo que solo se muestren el rojo o verde cuando el cambio sea sustancial). No obstante si se quiere ver la evolución se puede seguir viendo como hasta ahora, pero que no salga lo rojo o verde cuando sólo cambia un decimal o cosas por el estilo.
 - 6.- Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo .docx, jpeg pptx, xlsx).
 - 7.- En los informes de CTs sería interesante realizar una comparación entre el resultado de las asignaturas, TFG/TFM, alumnos a través de encuestas (prácticas en empresa, recién titulados y egresados) y los empleadores.
 - 8.- De cara a poder realizar un análisis comparativo de las encuestas a los titulados sobre la formación recibida se considera interesante disponer de una nueva columna en la que se indique la media de la valoración de cada una de las 9 dimensiones para el promedio de las titulaciones del mismo tipo en la UPV, que complete la comparación con la valoración para el conjunto de las titulaciones de la ERT.
 - 9.- Disponer de los diagramas de cajas y bigotes de cada indicador en una ventana más amplia en la que, en horizontal, se puedan comparar, por ejemplo, los resultados de los últimos 3 años. Esto permitiría poner en contexto el valor de cada indicador dentro del propio curso y su variación temporal en comparación con la evolución del mismo para el conjunto de las titulaciones UPV del mismo tipo.
 10. En los listados del punto 6.1 y 6.2 (en general en todos los listados) sería conveniente poder ordenar por cualquiera de los campos (código de la mejora, título, etc.)