CalidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Industriales

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: PINEDA SANCHEZ, MANUEL

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	PDI	Catedrático/a de Universidad	PRESIDENTE
ALEMANY DIAZ, MARIA DEL MAR	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
ARAGONES BELTRAN, PABLO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
CARPINTERO BERMEJO, GEMMA	ALU		VOCAL
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	PAS		VOCAL
HOSPITALER PEREZ, ANTONIO	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL
MARIN SANCHIS, ALBERT	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
PINEDA SANCHEZ, MANUEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
VICO ESCRIBANO, MARIO ALAIN	ALU		VOCAL

- 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título
 - 1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1.	,	Actividad docente	Э	Actividad investigadora	Dem	anda
Indicadores de actividad	IAD ponderado	Tasa de PDI a tiempo completo		IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	8	80	80	3.5	99	250
Resultado 14/15	8.27	77.67	81.88	2.81	100.73	254.91

Docencia					Internacionalización			Empleabilidad	
Nivel 2. Indicadores de resultados	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	50	75	20	80	50	20	20	120	120
Resultado 14/15	53.87	83.58	8.76	92.23	78	41	11	221	105

	Profesorado	Alumnado		Titulados		
Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	media del titulado	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	6	6	7	3	4	4
Resultado 14/15	8.3	5.75	7.29	3.92	3.04	

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado (8,27) está por encima de la media de la UPV (5,88) y, particularmente, de la media de los grados (6). Este indicador ha sufrido un leve descenso respecto al curso anterior (8,84), pero se mantiene por encima de la meta propuesta (8)

La tasa de PDI Doctor (77,67%) se ha incrementado respecto al curso anterior (74.80%), lo que evidencia un esfuerzo del profesorado por mejorar su nivel y competencias investigadoras. Este esfuerzo se ve realzado por la disminución en paralelo experimentada por la tasa de PDI a tiempo completo, con una reducción respecto al año anterior del 84,25% al 81.88% (aún por encima de la meta propuesta). La progresiva jubilación de profesores catedráticos o TU y su sustitución con profesores asociados, en el contexto de la situación económica actual, puede ser una de las causas de esta disminución de la tasa de PDI a tiempo completo.

2. Actividad investigadora:

El hecho comentado en el punto anterior, que se traduce en la sustitución de profesores con un alto nivel de IAI ponderado por profesores asociados, puede explicar también la disminución del IAI ponderado, del 3.19 del curso anterior al 2.81 del curso actual, lo que supone un alejamiento de meta prefijada de 3.5. Al mismo tiempo, la mayor carga docente del profesorado PDI en esta situación también es de esperar que repercuta en una menor dedicación a tareas investigadoras, lo que también queda reflejado en la disminución del IAI ponderado.

Respecto al resto de Grados de la UPV, el valor obtenido en este indicador se sitúa por encima de la media (2).

3.Demanda:

La tasa de oferta y demanda (254,91%) es elevada, y supera la meta establecida (250%), aunque presenta una ligera reducción respecto a su valor en el curso anterior (269,45%), siguiendo la tendencia a la baja ya detectada en el curso anterior. Aunque este valor se sitúa en la media del resto de grados de la UPV (206,64%) y de la UPV (225,01%), está por debajo de la media de los estudios universitarios de la Comunidad Valenciana, y claramente por debajo de la demanda real del Título en el mercado de trabajo, por lo que consideramos que este indicador deberá incrementarse en un futuro próximo.

Por otra parte, la nota de corte (10,9) se encuentra entre las más altas no solo de la universidad, sino del resto de universidades valencianas, lo que confirma la preferencia de la oferta académica de la UPV, y en particular del Título, entre los aspirantes a universitarios. Además, esta nota de corte sigue una tendencia al alza en los últimos cursos (10.373 en 2013-2014, 10.672 en 2014-2015 y 10.9 en 2015-2016)

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Este es el primer año en el que se dispone de la tasa de graduación, y el valor de este indicador (53,87%) supera a la meta definida para el mismo (50%), así como al valor medio del resto de Grados de la UPV (47,79%).

La tasa de rendimiento es elevada (83,58%), superior a la meta definida (75%), y mejora respecto de los cursos inmediatamente anteriores((82,93% y 81,06%)). Dado el nivel de exigencia de la Escuela, y el nivel de los alumnos de acceso, se considera un dato muy equilibrado

La tasa de abandono se sitúa en el 8,76 %, y contrariamente a los esperado en informes de gestión anteriores, decrece (9,76% en el curso anterior), en lugar de incrementarse con el progresivo desarrollo del Título. De hecho, se encuentra por debajo del promedio de los Grados de la UPV,(15,41%).

La tasa de eficiencia obtenida en este curso, tal como se prevía el curso pasado y una vez egresada la primera cohorte del Título, se ha reducido del 95,98%. al 92,23 %, No obstante, sigue siendo un valor muy elevado, superior a la media de los Grados de la UPV (83,66%), y es de esperar que este indicador se decremente con el progresivo desarrollo del grado, acercándose a la meta establecida del 80%.

2.Internacionalización:

Según los datos de gestión propios, se han recibido 78 alumnos de intercambio, y 41 alumnos matriculados han realizado intercambio académico, valores que superan ampliamente los obtenidos el curso anterior (60 y 21, respectivamente), continuando así una tendencia al alza muy notable, con valores netamente superiores a las metas establecidas.. Han influido positivamente en esta evolución la consolidación de los convenios de doble titulación con otras universidades europeas.

3. Empleabilidad:

El número de alumnos que han realizado prácticas en empresa este curso ha sido de 221 alumnos y 105 titulados, con un fuerte incremento respecto del año anterior (136 alumnos y 32 titulados), que continúa la tendencia al alza de los últimos años. Hay que valorar especialmente el buen comportamiento de este indicador en el adverso contexto económico actual. No obstante, para medir la empleabilidad podrían usarse otros indicadores que permitieran ver la inserción real de los alumnos en el mercado de trabajo. No obstante, cabe reseñar que la continuación natural de los egresados del Grado son los estudios del Máster Universitario en Ingeniería Industrial, lo que limita el número de egresados empleados.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del Título es alta (8.3), mejorando la indicada el curso anterior, 7,83, y siguiendo una tónica ascendente durante los últimos cursos. Esta tasa es similar a la media de los Grados de la UPV (8), y superior a la meta propuesta (6).

2. Alumnado:

El grado de satisfacción del alumno con la gestión del Título (5,75) se ha incrementado respecto al curso anterior (5,16), acercándose a la meta propuesta (6), que coincide con la media de los Grados de la UPV.

El grado de satisfacción del alumnado con la docencia impartida en el Título (7,29) también se ha incrementado respecto del año anterior, (7,06), y supera ya la meta propuesta (7), que coincide también con el promedio de los Grados de la UPV.

Se observa una menor satisfacción con la gestión del Título que con la docencia impartida.

El incremento de estos indicadores es señal de una mayor madurez del Título, solventando los lógicos ajustes que ha sido necesario realizar al mismo tiempo que se ponían en marcha de forma progresiva los nuevos cursos: programas de gestión de TFGs, etc.

3.Titulados:

El grado de satisfacción del titulado con la gestión del título (3,04) se ha incrementado respecto al curso anterior (2,99). Es muy similar al promedio de los Grados de la UPV (3), pero aún lejos de la meta propuesta (4).

El grado de satisfacción del titulado con la formación recibida (3,92) también se ha incrementado respecto al curso anterior (3,55), y por está por encima de la meta planteada (3). Su valor es muy similar al promedio de los Grados de la UPV (4).

Esta situación es la misma que en caso del alumnado (menor satisfacción con la gestión del Título que con la docencia impartida).

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos

procedimientos para su evaluación.

Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la dirección de la escuela. Este proceso se ha llevado a cabo mediante dos fases:

- 1) Revisión previa de contratos-programa de años anteriores fijándonos especialmente en la forma de evaluación y que se cubrían los contenidos de las asignaturas.
- 2) Análisis global para ver que todas las competencias están cubiertas por las distintas materias.
- 3) Propuesta de modificaciones a los contratos-programa
- 4) Revisión final de los contratos-programa mejorados.

Finalmente, todos los contratos-programa fueron aceptados por cumplir los requisitos de cubrir las competencias respectivas, además de conseguirse cubrir de manera adecuada todas las competencias entre todas las materias del título.

La competencia respectiva aportada en cada asignatura se supone cubierta si esta asignatura es aprobada..

Adicionalmente, se han designado ciertas asignaturas como puntos de control de las comptencias transversales de la UPV. En este mismo informe de gestión se ha definido una acción de mejora la "Medición de la evolución de adquisición de Competencias Transversales de la UPV a lo largo del Grado a través del estudio de los resultados obtenidos en las asignaturas designadas como Punto de Control" con objeto de analizar los resultados obtenidos en el nivel de adquisición de los alumnos y emprender las acciones de mejora pertinentes en relación a redefinición de puntos de control, actividades y/o sistemas de evaluación.

1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

Este curso se han designado las asignaturas punto de control de las diferentes competencias transversales UPV por parte de la ETSII

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Permitir acceso a los DATs a la visualización de las guías docentes antes de ser validadas	Finalizada	Con esta acción, que se mantendrá en el futuro, se ha facilitado el acceso de los DAT a la revisión de las guías docentes previamente a su publicación en la web del Grado. De esta manera, se ha conseguido aumentar la eficiencia en la revisión de las guías docentes así como la coordinación con la Dirección de la ETSII lo que ha F22 mejorar la calidad de la información contenida en las mismas y su coordinación con el resto de las asignaturas de la titulación. Se considera que esta acción puede haber contribuido a la mejora en este curso de todos los indicadores relacionados con la satisfacción de los profesores y alumnos con la gestión y la docencia con el grado.	Se ha habilitado el acceso a los DAT a las Guías Docentes de la Titulación a través de su Intranet. (Consultar pdf anexo)
2012/2013	Reunión anual del DAT con alumnos y profesores para analizar la evolución del grado	Finalizada	Se han realizado reuniones con jefes de departamento para evaluar la manera más eficaz de analizar con el profesorado la evolución del grado (ver fichero adjunto). Se ha realizado asimismo una reunión con los delegados de alumnos y con los profesores, y se ha decidido celebrar a partir de este curso dos reuniones, una al final de cada cuatrimestre, a fin de plantear las acciones de mejora que se decidan en dicha reunión. Se adjuntas documentos acreditativos de dichas reuniones.	

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Asegurar que a través del enlace del TFG existente en la página web del título se acceda a información útil sobre normativas, rúbricas, tutores y temas	Finalizada	Con esta acción se implementan las recomendaciones vertidas en el Informe de la AVAP curso 13-14 de este título o de otros vinculados a la ERT y se proporciona información útil para una adecuada toma de decisiones por los diferentes grupos de interés.	Consultar web del título, sección Trabajo Fin de Grado
2013/2014	Considerar que los alumnos que se han matriculado en el máster en julio tienen vigente su matrícula durante el mes de agosto de manera que puedan continuar con las prácticas en empresa y aprovechar ese mes.	Finalizada	Según el Vicerrectorado de Alumnado de la UPV en el momento que un alumno reúne los requisitos para la obtención de su título (calificación en el TFG) se pierde la condición de alumno dela UPV y por tanto, no es posible realizar prácticas externas.	Se da traslado de la solicitud al vicerrectorado competente. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Creación de un Manual de Bienvenida para alumnos de primer curso.	Finalizada	Con esta acción se pretende orientar a los alumnos de nuevo ingreso proporcionándoles información básica y relevante para poder desenvolverse en la Escuela sin grandes dificultades desde el primer día. Además, en ella, se hace especial hincapié en las normativas que más les afectan. Se considera que esta medida puede haber contribuido a la mejora de los indicadores relacionados con la satisfacción de los alumnos con la gestión del título.	Se puede acceder al Manual de Bienvenida, que se adjunta, a través del enlace: http://www.etsii.upv.es/conbuenpie/in dex.php (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Crear un Consejo Consultivo a nivel de Escuela con profesionales de empresa e instituciones para obtener realimentación de la sociedad sobre el funcionamiento de los titulados.	En curso		En estos momentos se han establecido contactos verbales con representantes de empresas acordes con el perfil de los títulos de la ETSII y el compromiso de la mayoría de ellos a formar parte de dicho Consejo Consultivo. Próximamente se espera definir de manera precisa sus funciones y proceder a la constitución del mismo.
2013/2014	Cumplimentación por parte del DAT de la Guía Docente relativa al TFG/TFM	Finalizada	Con esta acción se implementan las recomendaciones vertidas en el Informe de la AVAP curso 13-14 del propio título o de otros de la ETSII y se proporciona información útil para una adecuada toma de decisiones por los diferentes grupos de interés.	Consultar web del título> Plan de Estudios>Asignaturas. Sea adjunta la Guía Docente del TFG del curso 2015/2016. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Dar de alta tres asignaturas de Intercambio Académico: Intercambio Académico I (4.5 cr), Intercambio Académico II (9 cr) e Intercambio Académico III (13.5 cr). Deberían incluirse en en Módulo 6 (Optatividad Transversal), Materia (Optatividad)	Finalizada	Esta acción se definió con objeto de facilitar y asegurar la coherencia en el reconocimiento de créditos de los alumnos de la ETSII sujetos a movilidad, y por tanto, mejorar el indicador de número de alumnos que realizan intercambio. Parece que se está trabajando en la dirección correcta, ya que el número de alumnos matriculados que han realizado intercambio ha mejorado sustancialmente. Es por ello, que en este informe de gestión se procederá a solicitar dar de alta nuevas asignaturas de intercambio académico.	En la MATERIA: Optatividad aparecen definidas las anteriores asignaturas , como aparece en el listado adjunto, accesible desde la página web http://www.upv.es/titulaciones/GITI/menu_920487c.html (Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Elaboración de una guía para la realización de Anexos II y Guías Docentes para guiar al profesorado en la cumplimentación de dichos documentos.	Finalizada	A través de esta acción se ha facilitado la adaptación de los profesores a los cambios surgidos en las guías docentes con objeto de implementar la evaluación de las Competencias Transversales UPV. Se ha conseguido mejorar la calidad de las mismas y se considera que puede haber contribuido a la mejora de la satisfacción del profesorado con la gestión del título.	Se adjunta la Guía de Guías eleborada por la ERT. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Facilitar información detallada sobre prácticas y/o movilidad	Finalizada	Con esta acción se implementan las recomendaciones vertidas en el Informe de la AVAP curso 13-14 del propio título o de otros de la ETSII en estos aspectos. Se proporciona un documento tanto de prácticas en empresa como de intercambio académico que recoge datos no sólo del título en cuestión sino también de otros de la ETSII. Obviamente, habrá que proceder a la actualización de los datos periódicamente.	Consultar web del grado>Prácticas en Empresa> Información Adicional; Consultar web del grado >Intercambio Académico> Información Adicional
2013/2014	Modificar el nombre de asignaturas de idiomas existentes, dar de alta nuevas asignaturas de idiomas y sus códigos asociados.	Finalizada	Se han implementado los cambios solicitados. Con ello se ha conseguido dar información clara al alumno sobre el nivel que se trabaja en la asignatura. La creación de nuevas asignaturas ha permitido mejorar y ampliar la oferta posibilitando mejorar el nivel de idiomas de aquellos alumnos que inicien el Grado con un buen nivel. Además, tras la nueva situación puesta en marcha este curso con los idiomas transversales, se ha realizado una utilización más eficiente de los recursos. Se considera que esta acción puede haber contribuido a la mejora en este curso de todos los indicadores relacionados con la satisfacción de los profesores y alumnos con la gestión y la docencia con el grado.	En las materias "Lenguas" y "Optatividad General" aparecen definidas las anteriores asignaturas, a las que se puede acceder a través de http://www.upv.es/titulaciones/GITI/ menu_920487c.html. Se adjunta dicho listado. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Se revisarán todos aquellos apartados de la página web del título cuyo mantenimiento depende de la ERT para que contengan la información pertinente. Entre ellos la información relativa al TFG	Finalizada	Con esta acción se implementan las recomendaciones vertidas en el Informe de la AVAP curso 13-14 de este título o de otros vinculados a la ERT. Se ha modificado la información contenida en la web del título relacionada con perfil de ingreso y egreso y se ha incluido información adicional sobre TFG, prácticas en empresa e internacionalización. Con todo lo anterior, se considera que se ha mejorado la información proporcionada a los diferentes grupos de interés para una adecuada toma de decisiones.	Consultar página web del título

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Validar la Normativa de Honestidad Académica de la ETSII	Finalizada	Con objeto de asegurar que la NHA es conocida por todos, los alumnos de nuevo ingreso deben firmar un acuerdo de haber leído la NHA y comprendido las implicaciones de su incumplimiento. La normativa ha conseguido una mayor concienciación de los alumnos sobre las consecuencias del fraude académico propio y ajeno, ya que cuando un compañero copia en un acto de evaluación o presenta un trabajo académico de otra persona como suyo, el que defrauda perjudica a los demás. En los trabajos académicos, especialmente en los TFGs se ha observado una elevada precisión a la hora de citar adecuadamente a otros autores. Desde el punto de vista del profesorado, ha aumentado la concienciación en cuanto a la prevención, detección y denuncia de estos casos.	

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	Un alumno se queja de que está matriculado en un grupo en valenciano, cuando él quiere uno en castellano.	Se le informa al dia siguiente de que la asignación va por nota obtenido en el selectivo. Los de más nota tienen preferencia en matricularse y en escoger grupo, y que no obstante del 1 al 5 de septiembre se puede solicitar por la intranet del alumno cambio de grupo

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Se han finalizado todas las acciones de mejora planteadas para el curso 2014-2015 que respondían a las recomendaciones vertidas en el informe de la AVAP del curso 2013-2014, como se recoge con detalle en el punto 1.4.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

Es un Grado con una alta demanda, que además presenta una gran continuidad a pesar de oscilaciones coyunturales. El profesorado es de una alta calidad, con una muy alta implicación, dotando al Grado de un elevado nivel de recursos humanos.

Responde a una demanda creciente del mercado de trabajo, que busca ingenieros con capacidad de integración de muy diversas tecnologías para elaboración y desarrollo de proyectos de ingeniería multidisciplinares.

Entre los puntos fuertes del título cabe citar la disponibilidad de recursos materiales adecuados (aulas, laboratorios, talleres y otros espacios, así como su equipamiento), con el que, por ejemplo, el 89% de los alumnos encuestados y el 97% de los profesores encuestado se muestran satisfechos.

2. Puntos débiles:

Obtener datos de la satisfacción de profesores y alumnos sobre la gestión del Grado, a ser posible mediante el procesamiento de un número elevado de encuestas, y mejorar la precisión de la misma, a fin de focalizar el esfuerzo de mejora en las áreas concretas más necesitadas.

Mejorar el proceso de selección de alumnos, tanto a nivel de tasa demanda (mediante campañas de promoción).

El progresivo reemplazo de profesores Catedráticos de Universidad y Profesores de Universidad que causan baja por profesores asociados, debido a la situación económica actual, puede suponer una dificultad añadida en la mejora continua del Título.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1.	,	Actividad docente)	Actividad investigadora	Dem	anda
Indicadores de actividad	IAD ponderado	Tasa de PDI a Doctor Tasa de PDI a tiempo completo		IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	8	80	80	3.5	99	250
Meta propuesta	8	80	80	3.5	99	250

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

		Doce	encia		Internacionalización			Empleabilidad	
Nivel 2. Indicadores de resultados	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	50	75	20	80	50	20	20	120	120
Meta propuesta	50	80 *	20	85 *	50	20	20	120	120

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En el marco de la mejora continua, se revisan al alza las metas de los indicadores Tasa de rendimiento al 80% y Tasa de eficiencia al 85%, con objeto de adecuarlas a la realidad del título y a los valores medios de los Grados de la UPV. Para la definición de las nuevas metas se han considerado los valores históricos de los anteriores indicadores para el Grado y su tendencia, así como los valores medios del conjunto de Grados de la Universidad.

	Profesorado	Alumnado		Titulados			
Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	media del titulado	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)	
Meta actual	6	6 7		3	4	4	
Meta propuesta	6	6	7	3	4	4	

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En el marco de la mejora continua, se revisa al alza la meta del indicador Satisfacción Media del Profesorado con la Gestión del Título a 7.7 puntos sobre 10, con objeto de adecuarla a la realidad del título y a los valores medios

de los Grados de la UPV. Para la definición de las nuevas metas se han considerado los valores históricos de los anteriores indicadores para el Grado y su tendencia, así como los valores medios del conjunto de Grados de la Universidad.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Crear un Consejo Consultivo a nivel de Escuela con profesionales de empresa e instituciones para obtener realimentación de la sociedad sobre el funcionamiento de los titulados.	En curso	Es necesario conocer la adaptación de nuestros titulados al mundo empresarial. Derivada de la experiencia en Acreditación de los Títulos.
2014/2015	Actualización de la página web del Grado	Propuesta	Revisión y actualización de los contenidos de los diferentes apartados de la Web del Grado para que exista coherencia con el resto de títulos de la Escuela y contenga información actualizada para facilitar la toma de decisiones por parte de los alumnos potenciales, alumnos actuales y empleadores. Esta información adicional persigue complementar a los apartados de la misma alimentados centralizadamente evitando duplicidades o colisiones con ésta.
2014/2015	Analizar el proyecto formativo de las prácticas en empresa propuesto por los empleadores con objeto de obtener realimentación sobre sus necesidades.	Propuesta	Mejorar la empleabilidad de los alumnos del título. Se considera que la definición del proyecto formativo plasmado por las empresas en sus convenios de prácticas puede ser utilizado como una vía más de realimentación para evaluar si las necesidades de las empresas están siendo cubiertas con la formación recibida por los alumnos y, en su caso, actualizar el perfil de egreso.
2014/2015	Analizar la necesidad de realizar una propuesta de una nueva metodología para calificar las prácticas en empresa.	Propuesta	Es necesario establecer criterios y/o procedimientos claros y objetivos para calificar las prácticas en empresas realizadas por los alumnos. Se espera impactar positivamente en los indicadores relacionados con la docencia y la satisfacción.
2014/2015	Constitución de una Comisión para la Coordinación de los Títulos de la ETSII	Propuesta	Formalizar la coordinación de las actuaciones entre títulos de la propia Escuela así como el intercambio de ideas y el consenso en las decisiones alcanzadas. Se considera que esta acción incrementará la satisfacción de los diferentes colectivos con la gestión del título.
2014/2015	Dar de alta tres nuevas asignaturas de Intercambio Académico en el semestre B: Intercambio Académico-IA (4.5 cr), Intercambio Académico-IB (4.5 cr) e Intercambio Académico-IC (4.5 cr). Deberían incluirse en en Módulo 6 (Optatividad Transversal), Materia (Optatividad)	Propuesta	Facilitar y asegurar la coherencia en el reconocimiento de créditos de los alumnos dela ETSII sujetos a movilidad. Con esta acción se espera incrementar el número de alumnos que realizan intercambio (se adjunta fichero más detallado)
2014/2015	Emprender acciones para la búsqueda de nuevos socios y análisis de acuerdos existentes. Reuniones con los técnicos y subdirectores de Internacional de otras Escuelas de España.	Propuesta	Se pretende impactar positivamente en la internacionalización del Grado y estar informado sobre otras iniciativas y coordinado con otras iniciativas en el mismo ámbito a nivel nacional con objeto de emprender acciones conjuntas, si fuera necesario.
2014/2015	Emprender acciones para posibilitar reuniones de Directores Académicos de Títulos entre diferentes Escuelas a nivel nacional.	Propuesta	Con esta acción se pretende la puesta en común de problemas y dificultades detectadas en el título para coordinar posibles soluciones. También conocer buenas prácticas empleadas en otras titulaciones con objeto de poder implantarlas en el título.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Fomentar las relaciones con el mundo empresarial mediante charlas y conferencias de empresarios de diferentes sectores.	Propuesta	Con esta acción se pretende motivar y orientar a los alumnos sobre el potencial en empleabilidad de los estudios realizados con testimonios y charlas de antiguos alumnos y empleadores. Cabe esperar una contribución a la mejora de los indicadores de satisfacción, empleabilidad y docencia en general.
2014/2015	Formalizar el proceso de coordinación docente en las CATs a través de la definición de diferentes figuras de coordinación docente a las que se les asignarán funciones específicas.	Propuesta	Se pretende mejorar la calidad de la Docencia del título que se espera impacte en una mejora de los indicadores de satisfacción y de docencia a medio plazo. Esta acción viene motivada por la necesidad de garantizar un adecuado nivel de alcance de competencias específicas y transversales de la titulación. Para conseguirlo, puede ser necesario el desarrollo de un nuevo proceso, métodos y/o herramientas que soporten la anterior coordinación. Una vez formalizado el proceso debería de ser público.
2014/2015	Implementar acciones para concienciar a alumnos y profesores sobre la importancia de cumplimentar la encuesta de satisfacción del título	Propuesta	La encuesta de satisfacción del título es un elemento valioso para obtener realimentación sobre el funcionamiento del título en todos sus aspectos. Sin embargo, la tasa de respuesta por parte de los alumnos es muy baja, lo que no permite obtener resultados concluyentes. Se trata de proponer acciones para incrementar la tasa de respuesta y obtener resultados más fiables.
2014/2015	Invitar al DAT del Máster Ingeniero Industrial a las Comisiones Académicas del Grado de Ingeniería en Tecnologías Industriales	Propuesta	Con esta acción se pretende mejorar la coordinación docente entre el Máster y el Grado de Referencia
2014/2015	Medición de la evolución de adquisición de Competencias Transversales de la UPV a lo largo del Grado a través del estudio de los resultados obtenidos en las asignaturas designadas como Punto de Control	Propuesta	Se espera que esta acción a medio plazo tenga un impacto positivo sobre la satisfacción de los empleadores, egresados y alumnos con la formación recibida. Después del primer curso de implantación de la evaluación de las Competencias Transversales en las Guías Docentes, es necesario realizar un análisis de los resultados obtenidos y emprender las acciones de mejora pertinentes en relación a redefinición de puntos de control, actividades y/o sistemas de evaluación.
2014/2015	Ofertar ciertas asignaturas de inglés ya existentes en los dos semestres: A y B.	Propuesta	Con esta acción se pretende que cualquier alumno que no sea de nuevo ingreso se pueda matricular de cualquier asignatura de inglés en cualquier cuatrimestre. Esta mejora permitirá al alumno equilibrar mejor la carga de trabajo en función de sus necesidades. Se espera que esta acción impacte positivamente en los indicadores de satisfacción y en la tasa de graduación (por el requisito del idioma).
2014/2015	Ofertar durante el semestre A del curso 2016/17 una nueva asignatura titulada "Product Design", correspondiente al MÓDULO 6 Optatividad Transversal de GITI, impartida en inglés.	Propuesta	La oferta de docencia en inglés de la ETSII en el semestre B es superior a la del semestre A. Sin embargo, se reciben más alumnos de intercambio en el semestre A, los cuales tienen mayor dificultad a la hora de configurar su acuerdo académico. También se cubriría la demanda de asignaturas relacionadas con diseño, inexistente a nivel de grado en ETSII en el semestre A. Además, alumnos regulares de la ETSII con créditos optativos pendientes, tendrían la opción de cursarlos en el semestre A.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Realizar un cambio de los tipos de créditos de las siguientes asignaturas de 4º curso de GITI: Diseño Mecánico Asistido por Ordenador (13238) pasar todos los créditos de TA a PI; Mecánica de Fluidos Computacional (Cfd) (13240) pasar todos los créditos de TA a PI; CAD para el Cálculo de Estructuras Industriales (13242) pasar toda TA a PI; CAD Básico en Ingeniería de la Construcción (13442) pasar toda TA a PI	Propuesta	Tras la puesta en marcha de diferentes asignaturas, se proponen modificaciones en las metodologías inicialmente planificadas con objeto de mejorar la docencia en las asignaturas afectadas.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitar al Sistema Interno de Gestión de la calidad de los títulos por las mejoras implementadas en la aplicación para la elaboración de los Informes de Gestión relacionada con el histórico de evolución de indicadores y los anexos de información complementaria. Esto ha facilitado el análisis de dichos indicadores así como la gestión documental asociada a la elaboración del informe. También el hecho de que junto con el Informe de Gestión se genere el pdf de todos los anexos a las acciones de mejora contribuirá a una mejor gestión de las mismas.

Para un mejor análisis sería recomendable complementar o cambiar los indicadores relativos a número de alumnos matriculados y titulados que han realizado intercambio académico y prácticas en empresas con los porcentajes que éstos representan sobre el número de alumnos matriculados en el título o bien sobre el número de alumnos titulados, según corresponda.

Se sugiere complementar los indicadores con la media de grados y másteres de la UPV. También sería interesante incluir en "Documentación asociada" la tabla de indicadores de gestión para todos los títulos de la UPV con la media de grados, másteres y títulos UPV. Como un objetivo todavía más ambicioso poder compararlos con otras titulaciones similares a nivel nacional. (aunque somos conscientes de que es un objetivo difícil y que requeriría, para empezar, que todas las universidades calcularan de la misima manera todos los indicadores o por lo menos los más relevantes)

Se considera que el plazo de elaboración del informe es muy ajustado. Se podría facilitar el proceso si la aplicación informática de inserción de datos estuviera abierta durante un periodo de tiempo superior. De esta manera se podrían ir justificando acciones de mejoras anteriores y proponiendo algunas nuevas. Así, cuando se conociera el valor de los indicadores, se podría completar el informe.

Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo .docx, pptx, xlsx)

Que la pantalla de esta aplicación relativas a acciones de mejora presenten como mínimo 10-15 acciones,y no las 3 actuales, que impide tener una visión amplia de las acciones cuando se están editando.

Nombrar las tareas con un numero para que la ordenación alfabética coincida con el código de secuencia manejado para gestionarlas.