
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA DE SISTEMAS DE
TELECOMUNICACIÓN, SONIDO E IMAGEN
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GIRONA COMA, MARIA DESAMPARADOS

Nombre	En calidad de
HERRERA RAMOS, ALVARO	Alumno/a
SOTO RODAS, JORGE EDUARDO	Alumno/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de los Servicios Administrativos
ALMENAR TERRE, VICENÇ	Personal Docente E Investigador
BORONAT SEGUI, FERNANDO	Personal Docente E Investigador
ESPINOSA ROSELLO, VICTOR	Personal Docente E Investigador
SAPENA PIERA, ALMANZOR	Personal Docente E Investigador
SOGORB DEVESA, TOMAS CARLOS	Personal Docente E Investigador
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
FAYOS GARCIA, VIRGINIA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	90	NP	90	136
Resultado 22/23	3.46	81.63	87.76	2.6	65.33	82.67
Meta propuesta	NP	80	90	NP	90	136

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los indicadores de Actividad Docente son satisfactorios. A pesar de que el valor del IAD Ponderado haya descendido ligeramente respecto del curso pasado, el resultado se mantiene en los niveles de los años anteriores. Es difícil de evitar por nuestra parte el bajo valor obtenido en el IAD, el IAD depende de la carga docente de nuestro profesorado, la cual cada curso es menor, en media, ya que la UPV sigue la política de mantener un tamaño medio de grupo (TMG) similar en todas las titulaciones, en lugar de optimizar la fuerza docente disponible. Si pudiéramos disponer de más grupos este parámetro mejoraría sustancialmente.

2. Actividad investigadora:

El indicador de actividad investigadora se recupera levemente tras el descenso del curso anterior aunque sigue estando muy por debajo de la meta fijada. Recientemente se ha puesto en marcha el Programa de Doctorado en Ciencia y Tecnología Marina y Costera, por ello la CAT confía en que se impulsará la actividad investigadora y mejorará el indicador en próximos cursos.

3. Demanda:

Tanto la Tasa de oferta y demanda como la Tasa de matriculación han experimentado descensos

considerables respecto a cursos anteriores, la CAT considera que son debidos al aumento en el número de plazas ofertadas, por ello no es posible plantear ninguna acción de mejora en este aspecto.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	10	80	70	5	20	5	60	100	7
Memoria Verificación	50	10	75							
Resultado 22/23	22.22	21.67	89.66	66.72	2	11.11	10.57	74.07	100	6.96
Meta propuesta	50	10	80	70	5	20	5	60	100	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La Tasa de graduación ha vuelto a descender respecto al curso anterior y se encuentra muy por debajo de la meta fijada. La acción de mejora puesta en marcha para realizar el seguimiento de estudiantes pendientes de la defensa del TFG no ha conseguido que dicha tasa siga ascendiendo y alcance la meta propuesta, por ello la CAT considera necesario seguir manteniendo un curso más la acción de mejora.

La tasa de abandono inicial aunque no alcanza la meta propuesta ha disminuido considerablemente respecto al curso anterior (2021: 38.81%, 2022: 21.67%), por ello la CAT considera que la acción de mejora puesta en marcha ha surtido efecto, no obstante la Tasa de abandono sigue estando muy alejada de la meta propuesta. Principalmente los abandonos se producen en primer curso y creemos que las posibles causas son la preferencia de realización de estudios en Valencia, que hace que muchos de los alumnos cambien de titulación una vez empezado el curso; y por otra parte la presencia de alumnos desmotivados por la titulación.

Para paliar este problema, se mantendrá la acción de mejora que se emprendió el curso pasado, con la cual se busca motivar y realizar el seguimiento del estudiantado del Grado, especialmente en primer curso pero también durante todo los cursos a través del programa PIAE+.

La Tasa de eficiencia se ha recuperado respecto al valor del curso anterior situándose por encima de la meta propuesta.

La Tasa de rendimiento se sitúa levemente por debajo de la meta propuesta, aunque muy próxima a ella, por ello la CAT no considera necesario emprender ninguna acción de mejora.

2. Internacionalización:

El número de alumnos recibidos se mantiene con respecto al curso pasado, la CAT confía en aumentar para el siguiente ejercicio y alcanzar la meta propuesta. El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera sigue siendo un valor elevado, que supera la meta propuesta y está muy por encima de la meta definida y por encima de la media de la UPV. En cuanto al porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico, este ha disminuido aunque los valores no se alejan en exceso de los del año pasado.

3. Empleabilidad:

A pesar de la reducción de estudiantes con prácticas en empresa, la CAT está muy satisfecha con estos números, somos uno de los Grados de la UPV con mayor porcentaje de alumnos realizando prácticas en

empresa, incluso cuando no son obligatorias en la titulación. Por otro lado, los otros dos indicadores de empleabilidad aumentan con valores que superan también la media de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado			Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	
Meta actual	7	5	7.5	7	8	
Resultado 22/23	8.95	8.09	8.29	7.72	8.2	
Meta propuesta	7	5	7.5	7	8	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título aumenta ligeramente respecto al curso anterior y se sitúa en un valor muy bueno, en el cuarto cuartil entre las titulaciones de la UPV. No obstante la tasa de respuesta ha disminuido ligeramente respecto al curso anterior, desde la Dirección Académica de la Titulación se animará al profesorado a participar en la encuesta este próximo curso.

2. Alumnado:

La participación del alumnado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título ha experimentado un leve aumento (2021: 5.50%, 2022: 6.97%), pero todavía se encuentra muy por debajo de lo que sería deseable para obtener resultados significativos. La CAT decide mantener la acción de mejora iniciada en 2020 que a través del programa PIAE+ contactará con el profesorado y alumnado tutor para informar al estudiantado sobre la importancia de dichas encuestas.

3. Titulados:

Los indicadores relativos a los Titulados obtienen valores por encima de las metas propuestas. Cabe destacar que la satisfacción media de los titulados con la formación recibida a los tres años es superior al Q4 de las titulaciones de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia. En este sentido, durante el período de elaboración de las guías docentes, la CAT verificará la distribución de las competencias generales y específicas de la titulación para garantizar su adquisición.

Por lo que respecta a las competencias transversales, según el informe de evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2022-23, podemos observar que el alumnado obtiene una valoración modal media de A o B en la totalidad de este tipo de competencias.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En el informe final sobre la renovación del sello internacional de calidad EUR-ACE, con fecha 3/5/2023, la comisión de Acreditación ha emitido un resultado favorable a la renovación del sello sin prescripciones.

En particular, la valoración global de los diferentes criterios fue "B: Se alcanza". En el informe final se concluye que 19 de los 22 de los sub-resultados de aprendizaje establecidos para este sello internacional de calidad se alcanzan completamente, y 3 de los 22 se alcanzan con algunas recomendaciones. El informe final plantea como recomendaciones reforzar dos aspectos, el primero de ellos con referencia al contenido de algunas asignaturas y el segundo relacionado con la tasa de rendimiento y éxito de algunas asignaturas. La Comisión Académica de la Titulación reflexionará sobre los dos aspectos a reforzar.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2022-23 a través del sistema SQF se han recibido 2 sugerencias y en la encuesta de gestión del título se han recibido 2 observaciones, correspondientes al colectivo de estudiantes, todas ellas con opiniones acerca del funcionamiento del grado que la CAT tendrá en cuenta para futuras planificaciones.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GISTS/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GISTS/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información pública está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
152_2019_02	F	Seguimiento de estudiantes pendientes de la defensa del TFG.	Durante los dos últimos cursos se ha contactado con aquellos alumnos que tenían pendiente su TFG debido a que estaban trabajando tras realizar las prácticas en empresa. Tras el seguimiento realizado varios de los alumnos han finalizado sus estudios, aunque la tasa de graduación sigue siendo inferior a lo deseado, por ello la CAT considera conveniente seguir manteniendo esta acción de mejora durante un curso más. Se debe tener en cuenta el alto grado de empleabilidad del estudiantado del Grado, lo cual provoca que muchos de los estudiantes inicien su vida profesional sin haber finalizado su TFG.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
152_2020_01	F	Aumento de la participación en las encuestas de satisfacción	Los resultados obtenidos no han sido satisfactorios, por ello la CAT considera necesario seguir manteniendo esta acción de mejora con la cual se persigue incrementar la participación en las encuestas por parte del estudiantado. Desde el programa PIAE+ se seguirá contactando con el alumnado a través del profesor tutor del programa para que informen y motiven al estudiantado.
152_2021_03	F	Motivación y seguimiento del alumnado de primer curso	La tasa de abandono inicial ha experimentado un notable descenso respecto al curso anterior, no obstante todavía se encuentra por encima de los valores deseados. Por este motivo, la CAT considera necesario mantener esta acción de mejora y reforzar las acciones de motivación y seguimiento del alumnado de nuevo ingreso durante el primer curso. Se coordinará esta acción de mejora con la Subdirección de alumnado responsable del PIAE+ junto con el profesorado y alumnado tutor de primer curso de la Titulación.
152_2021_05	F	Orientación y asesoramiento al alumnado que finaliza su segundo curso (itinerario, optatividad).	La CAT considera conveniente seguir manteniendo esta acción de mejora que ha ayudado al estudiantado de segundo curso a decidir qué intensificación deseaban cursar (Sistemas de Telecomunicación o Sonido e Imagen). Además, se ha informado al alumnado sobre las diferentes asignaturas optativas que pueden cursar para completar su itinerario formativo.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
152_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se da por finalizada la propuesta de mejora después de haber recibido la valoración favorable del AGEST.
152_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se da por finalizada la propuesta de mejora después de haber recibido la valoración favorable del AGEST.
152_2021_04	F	Revisión y actualización de las fichas informativas de oferta TFG	Se ha realizado la actualización de las fichas informativas de oferta TFG, la CAT considera que esta acción de mejora ha servido de ayuda al estudiantado del Grado, ya que de este modo pueden conocer las temáticas para la realización de su TFG y les permite contactar directamente con el profesorado del Grado.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
152_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 23. Ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica e ingeniería de la telecomunicación.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781 Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el
152_2022_02	B	Asignar los resultados de aprendizaje a las asignaturas que son punto de control de alguna de las cinco competencias transversales UPV.	Adecuación al proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar los RA a las asignaturas del plan de estudios que son punto de control de las CT.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
152_2022_03	F	Coordinación entre las direcciones académicas de los Grados de Ingeniería en Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen y Comunicación Audiovisual.	El estudiantado del doble Grado (GISTS+CAU) ha manifestado su descontento debido a la falta de coordinación entre ambos Grados, por ello se propone una nueva acción de mejora que subsane la problemática que afecta al estudiantado del doble Grado.
152_2022_04	F	Estudiar la viabilidad de un doble Grado en Tecnologías Interactivas e Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen.	Desde el Campus de Gandía se ha realizado el estudio de viabilidad para poder implantar este doble grado (GTI+GISTS), el doble grado pretende mejorar tanto la tasa de matriculación como la satisfacción del estudiantado.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen (GISTS) es un título asentado dentro de la oferta de la UPV, con varias fortalezas que avalan su calidad. La titulación tiene vigente desde 2016 el sello EUR-ACE, otorgado por la European Network for the Accreditation of Engineering Education (ENAAE) a las mejores titulaciones europeas en el ámbito de la ingeniería y recientemente se ha renovado dicho sello, tras la renovación el sello se encuentra vigente hasta el año 2028.

La alta calidad de la formación impartida también es avalada por el alumnado, con niveles muy altos de satisfacción con la docencia. Cabe destacar la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, que se sitúa en los valores más altos de los grados de la UPV. El reducido número de alumnos por grupo fomenta una docencia muy personalizada, con un alto nivel de familiaridad con el personal docente y administrativo de la ERT. Por último, los indicadores de empleabilidad definidos por el SIQ constatan el alto grado de empleabilidad de los egresados, revelando pleno empleo a los tres años y un alto grado de autoeficacia.

La Escuela lleva varios años implantando un doble grado que combina la intensificación de Imagen y Sonido del título con el grado de Comunicación Audiovisual. Esta nueva titulación es única a nivel estatal y pretende consolidar al Campus de Gandía como una referencia en el sector audiovisual. El doble título ha sido avalado por la nueva Corporación Valenciana de Medios de Comunicación (CVMC), cuya creación supone una gran oportunidad para satisfacer una nueva demanda de profesionales en este sector. La alta demanda de este doble grado en los seis años que lleva ofertado confirma el acierto de esta combinación de estudios. La nota de corte está entre las más altas de la UPV.

El Campus de Gandía disfruta de unas instalaciones privilegiadas para la formación audiovisual, con un completo estudio de televisión, estudio de radio, salas de postproducción y cámaras acústicas. Además, cuenta con un moderno Centro de Recursos para el Autoaprendizaje y la Investigación (CRAI).

El nuevo doble título ha aumentado la visibilidad del grado GISTS, poniendo en valor la calidad de la formación recibida por el egresado, como constatan las encuestas realizadas. Además, el Máster de Ingeniería Acústica y el Máster de Postproducción Digital, ofertados en el mismo Campus, posibilitan la formación integral de los egresados en estas disciplinas.

Por último, el curso pasado se ofertó por primera vez el PARS (programa académico de recorrido sucesivo) que aúna los estudios del grado GISTS con el Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación que se imparte en la ETSIT

(Campus de Vera) y que habilita para el ejercicio de la profesión de Ingeniero/a de Telecomunicación. Además, recientemente se ha estudiado la viabilidad para implantar un nuevo doble Grado en Tecnologías Interactivas e Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen (GTI + GISTSI).

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos