
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA DE SISTEMAS DE
TELECOMUNICACIÓN, SONIDO E IMAGEN
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Gandia

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: HERRANZ HERRUZO, JOSE IGNACIO

Nombre	En calidad de
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
ALMENAR TERRE, VICENÇ	Personal Docente E Investigador
BORONAT SEGUI, FERNANDO	Personal Docente E Investigador
ESPINOSA ROSELLO, VICTOR	Personal Docente E Investigador
SOGORB DEVESA, TOMAS CARLOS	Personal Docente E Investigador
VIDAL MELO, ANNA	Personal Docente E Investigador
GIL ALTUR, BARBARA	Alumno
HERNANDEZ SIERRA, ANTONIO	Alumno
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	90	NP	90	136
Resultado 18/19	3.37	86.05	90.7	1.98	102	108
Meta propuesta	NP	80	90	NP	90	136

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado desciende hasta situarse en 3.37. Esperamos que la implantación total del Grado en Tecnologías Interactivas y de la doble titulación con Comunicación Audiovisual contribuyan a mejorar este indicador.

La tasa de PDI doctor y la tasa de PDI a tiempo completo siguen en valores superiores a las metas definidas, lo que la CAT considera que son valores satisfactorios.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado rompe la tendencia decreciente de los últimos cursos y sufre un leve aumento. La CAT considera que los medios disponibles para investigar en el Campus de Gandia no son los mismos que en el Campus de Vera y por ello se sigue trabajando en la implantación de un programa de doctorado propio, que esperamos ayude a mejorar este índice. Sin embargo, y a pesar de estas dificultades, el indicador sigue por encima de la mediana de los grados de la UPV.

3. Demanda:

La tasa de matriculación ha aumentado levemente y sigue en valores satisfactorios. Por su parte, la tasa de oferta y demanda, sigue la tendencia creciente de los últimos cursos y la CAT espera poder seguir aumentando por lo que mantenemos la meta propuesta. La CAT considera que la implantación del doble grado con Comunicación Audiovisual puede seguir ayudando a la mejora de estos indicadores.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	10	80	70	5	20	5	60	100	7
Memoria Verificación	50	10	75							
Resultado 18/19	25.53	34.09	82.51	75.32	5	15.15	8.99	87.88	100	6.25
Meta propuesta	50	10	80	70	5	20	5	60	100	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha sufrido un nuevo descenso hasta situarse en un 25.53%. La CAT cree que esta caída está muy relacionada con la excelente empleabilidad del título. Destaca este dato si se tiene en cuenta la buena tasa de eficiencia del título.

Por su parte, la tasa de abandono ha sufrido un aumento significativo después de varios cursos de descenso. A pesar del buen funcionamiento de los programas de tutorización, la CAT propone una acción de mejora para estudiar las causas y tratar de evitar en el futuro una tasa de abandono tan elevada en la titulación.

La CAT tiene en marcha una acción de mejora para aumentar la motivación del alumnado con el objetivo de mejorar estos indicadores.

En cuanto a las tasas de eficiencia y rendimiento, la CAT considera que ambas presentan valores satisfactorios, muy estables y por encima de las metas establecidas.

2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibidos ha sufrido un descenso respecto a los cursos anteriores pero se mantiene en el valor de la meta establecida.

Por su parte, el porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico sufre una caída hasta el 15.15%. La CAT considera que estos valores son muy variables y debemos mantener la meta propuesta.

Finalmente, el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se mantiene en valores muy satisfactorios, por encima del Q3 de la UPV.

3. Empleabilidad:

Los valores de los indicadores de empleabilidad son muy satisfactorios en opinión de la CAT, que considera que la acción de mejora propuesta en el informe anterior ha contribuido a la mejora del indicador de prácticas en empresa. De todas formas, este indicador ha demostrado presentar un comportamiento muy variable en los últimos años.

En cuanto a los indicadores T3, el porcentaje de no desempleados a los 3 años es del 100%, lo que supone una motivación para continuar trabajando en la formación de nuestros titulados. Es el segundo año consecutivo que se obtiene este resultado, demostrando la empleabilidad total que aporta este título en el mercado laboral actual.

Por su parte, la autoeficacia a los tres años obtiene una valoración de 6.25, cerca del Q3 de los grados de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	5	7.5	7	8
Resultado 18/19	8.1	6.8	8.01	8.75	8.61
Meta propuesta	7	5	7.5	7	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título, a pesar de sufrir un leve descenso, sigue en niveles muy satisfactorios, por encima de la meta propuesta y en el Q3 de los grados de la UPV.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha descendido levemente pero se mantiene en valores satisfactorios, por encima de la meta propuesta y superior al Q3 de los grados de la UPV.

Por su parte, la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida, no sufre variación significativa y obtiene un valor muy cercano al Q4 de los grados de la UPV, lo que supone un resultado altamente satisfactorio.

3. Titulados:

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida aumenta hasta 8.75, lo que supone alcanzar valores cercanos al Q4 de los grados de la UPV

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, también aumenta respecto al resultado del curso anterior situándose en valores extremos que la CAT considera extraordinario.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia. Por otra parte, la obtención del sello EUR-ACE de la titulación garantiza dicha adquisición.

Según el informe de evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2018-19, podemos observar que en todas las competencias transversales excepto la CT-01, CT-07 y CT-09, los alumnos obtienen una valoración modal de A o B, lo que indica que el grado de adquisición de dichas competencias es satisfactorio.

Sin embargo, para las competencias CT-01 (Comprensión e integración) y CT-07 (Responsabilidad ética, medioambiental y profesional) los alumnos reciben una calificación C y D, respectivamente en un porcentaje muy elevado. Se da la circunstancia de que estas dos competencias transversales solamente disponían de un único punto de control, en el segundo nivel, lo que no permitía una retroalimentación por parte del alumnado para tratar de mejorar dicha calificación. Durante el presente curso ya se ha asignado un mayor número de puntos de control a cada una de estas competencias.

En cuanto a la CT-09 (Pensamiento crítico), si bien la calificación modal del alumnado es D, según el informe, se da la circunstancia de que todos los alumnos calificados con D son de primer nivel y se observa que, en el segundo nivel, la adquisición de dicha competencia es satisfactorio.

Del informe de de valoración de competencias transversales a los titulados cabe destacar que es muy satisfactorio al tener índices de valoraciones A o B del 100% o muy próximos a él en la totalidad de las competencias.

Finalmente, por lo que respecta a la ambientalización curricular del grado, a partir del informe realizado por la Unidad de Medio Ambiente de la UPV, la CAT desea manifestar que las competencias específicas clasificadas como ambientales son adecuadas y que el número de asignaturas en las que se evalúa la competencia transversal

CT-07 es adecuado.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En la revisión por parte de la Comisión de Calidad del anterior informe de gestión se realizó una única observación referente a la recomendación de aportar un análisis de la valoración de las competencias transversales en los titulados. En el presente informe se aporta dicho análisis.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GISTSI/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GISTSI/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado y actualizado alguna información obsoleta.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
152_2016_02		Realización de jornadas de motivación	Durante el curso se realizaron visitas a los laboratorios y centros de investigación del Campus para orientar a los alumnos de primer curso y tratar de motivarles en sus estudios. La CAT opina que dichas acciones deben continuar realizándose.
152_2016_03		Implantación del doble grado en Comunicación Audiovisual e Ingeniería de Sistemas de Telecomunicaciones, Sonido e Imagen.	Durante este curso se ha empezado con el segundo curso del doble grado. La CAT sigue vigilando la implantación de todos los cursos, modificando el horario de las asignaturas afectadas para facilitar un horario razonable del alumno.
152_2017_01	F	Revisión de la oferta de prácticas de empresa.	Se seguirá vigilando la oferta de prácticas en empresa a la vista de la mejora en los indicadores correspondientes.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
152_2016_01		Campaña de cuestionarios al alumnado sobre el título.	Esta acción ha servido identificar y corregir ciertas disfunciones del título relativas a la gestión y coordinación pero no se considera necesaria seguir con esta campaña. Los alumnos tienen suficientes herramientas de comunicación con los órganos de gestión del título.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
152_2018_01	F	Estudio de las causas de la tasa de abandono	La CAT ha observado que el valor de la tasa de abandono obtenido en el presente curso es muy elevado por lo que propone realizar un estudio detallado de las causas que han llevado ello y poder así incidir en este indicador para tratar de revertir esta situación.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Durante el curso 2019-20 se ha reestructurado el horario de la titulación para evitar horarios nocturnos que redujeran el rendimiento tanto de profesores como de alumnos y, por ello, se ha optado por una concentración en la primera parte del día. En el próximo informe se podrá comprobar si esta acción ha sido beneficiosa para el rendimiento de los alumnos.

También se han aprobado los bloques curriculares de las asignaturas de intensificación con el objetivo de facilitar la finalización de estudios. Esta acción será beneficiosa en aquellos casos con una única asignatura por superar del último curso, circunstancia especialmente problemática debido a la alta empleabilidad del título.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen (GISTSI) es un título asentado dentro de la oferta de la UPV, con varias fortalezas que avalan su calidad. La titulación tiene vigente el sello EUR-ACE, otorgado por la European Network for the Accreditation of Engineering Education (ENAE) a las mejores titulaciones europeas en el ámbito de la ingeniería. La alta calidad de la formación impartida también es avalada por el alumnado, con niveles muy altos de satisfacción con la docencia y gestión del título. Cabe destacar la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, que se sitúa en los valores más altos de los grados de la UPV. El reducido número de alumnos por grupo fomenta una docencia muy personalizada, con un alto nivel de familiaridad con el personal docente y administrativo de la ERT. Por último, los indicadores de empleabilidad definidos por el SIQ constatan el alto grado de empleabilidad de los egresados, revelando un pleno empleo a los tres años y un alto grado de autoeficacia, en el cuartil más alto de los grados de la UPV.

El curso anterior se ha puesto en marcha un doble grado combinando la intensificación de Imagen y Sonido del título con el grado de Comunicación Audiovisual. Esta nueva titulación es única a nivel estatal y pretende consolidar al Campus de Gandía como una referencia en el sector audiovisual. El doble título ha sido avalado por la nueva Corporación Valenciana de Medios de Comunicación (CVMC), cuya creación supone una gran oportunidad para satisfacer una nueva demanda de profesionales en este sector. La alta demanda de este doble grado en los dos años que lleva ofertado confirma el acierto de esta combinación de estudios.

El Campus de Gandía disfruta de unas instalaciones privilegiadas para la formación audiovisual, con un completo estudio de televisión, estudio de radio, salas de postproducción, cámaras acústicas, además de un moderno Centro de Recursos para el Autoaprendizaje y la Investigación (CRAI). El nuevo doble título pretende aumentar la visibilidad del grado GISTSI, poniendo en valor la calidad de la formación recibida por el egresado en Ingeniería de Telecomunicación, como constatan las encuestas realizadas. Por último, el Máster de Ingeniería Acústica y el Máster de Postproducción Digital, ofertados en el mismo Campus, posibilitan la formación integral de los egresados en estas disciplinas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos