
INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA DE SISTEMAS DE
TELECOMUNICACIÓN, SONIDO E IMAGEN
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Gandia

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: FLORES ASENJO, SANTIAGO JOSE

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
PASTOR GIMENO, JOSE ISMAEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	PRESIDENTE
PEREZ PASCUAL, M ^a ASUNCION	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
BELLIDO CAMARA, IVAN ENRIQUE	ALU		VOCAL
BORONAT SEGUI, FERNANDO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
GIL FABRA, JUAN CARLOS	PAS		VOCAL
MARTINEZ GARCIA, ALFONSO	PDI	Profesor/a Contratado/a Doctor	VOCAL
MARTINEZ MORA, JUAN ANTONIO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
SOGORB DEVESA, TOMAS CARLOS	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
VIDAL MELO, ANNA	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	7.5	80	90	5	90	136
Resultado 14/15	4.64	79.25	90.57	3	104.62	109.23

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida		70	30	80	5	5	5	15	10
Resultado 14/15	16.92	73.64	26.47	90.36	2	6	3	66	26

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	7	5	7.5	3.75	3.5	3.5
Resultado 14/15	8.59	5.57	7.2	3.78		

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Seguimos decreciendo en este apartado (2012: 7.53, 2013: 5.24, 2014: 4.64) y la conclusión es similar a la del curso pasado: La capacidad docente que se dedica a cada titulación se establece en función del Tamaño medio de grupo (TMG) definido por la Universidad. En la UPV se trabaja con un TMG igual a 42 alumnos en todas las ingenierías en aras de que todos los alumnos de la UPV reciban el mismo trato independientemente de la titulación en la que estudien. Sin embargo, este hecho perjudica notablemente a aquellas titulaciones que poseen menos de 75 alumnos de nuevo ingreso, ya que es imposible poder crear grupos de prácticas pequeños trabajando con un TMG de 42 alumnos puesto que no es posible compensar los grupos de prácticas o seminarios pequeños con grupos de teoría con un elevado número de alumnos. Este problema se verá compensado en parte a partir del próximo informe, ya que se aprobó en consejo de gobierno un TMG diferente para aquellas titulaciones que posean menos de 75 alumnos de nuevo ingreso. De esta forma, nuestros profesores tendrán una mayor carga docente, con lo que su IAD aumentará a la vez que estaremos ofreciendo a los alumnos una mejora en la atención, ya que podremos trabajar con grupos de prácticas más pequeños. Seguimos manteniendo como meta el 7,5.

En cuanto a Tasa de PDI doctor y Tasa de PDI a tiempo completo, las variaciones respecto a cursos anteriores son menores, y siguen cercanas a las metas prefijadas.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha empeorado algo respecto al curso pasado pasando de 3,68 a 3, y quedando muy por debajo de la meta fijada en 5, y que seguimos manteniendo. Hemos de hacer notar que los medios disponibles para investigar en el Campus de Gandía no son los mismos que en Vera. A pesar de ello seguimos muy por encima de la media de titulaciones impartidas en campus externos (Grado en Ingeniería Informática en Alcoi: 0,61).

3. Demanda:

Se ha mejorado de forma apreciable la Tasa de matriculación (2013: 73.33%, 2014: 104,62%), habiéndose superado el objetivo del 90%. Esperamos mantener cifras similares en próximos cursos.

La tasa de oferta y demanda es similar a la del curso pasado (2013: 110.67%, 2014: 109,23%) y sigue por encima del 100%, por lo que no parece necesaria una reducción en el número de plazas ofertadas.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Este es el primer año que disponemos de Tasa de graduación. Tan sólo un 16,92% de los alumnos que entraron en la primera cohorte han conseguido titularse en cuatro o cinco años. Es una cifra muy baja incluso comparándola con otras titulaciones del mismo área temática (Teleco Valencia: 31,44%, Informática Valencia: 29,37%, y Alcoi: 47,92%). La razón fundamental es la alta Tasa de abandono que se ha tenido históricamente en la titulación (2012: 36.92%, 2013: 26.98%, 2014: 26.47%). Esperamos que con la paulatina bajada que vamos observando en este apartado, podamos mejorar en los próximos años. Nos marcamos como meta a muy largo plazo una Tasa de graduación del 40%.

Respecto a los demás parámetros, mejoran en casi todos los casos (Tasa de rendimiento: pasamos de 69.81% al 73.64%; Tasa de eficiencia: pasamos del 90.83% al 90.36%), superando en ambos casos las metas definidas.

Recordemos que una tasa de abandono del 30% está acorde con los datos presentados por la mayor parte de las Escuelas en la Conferencia de Directores de Grados en el Área de Telecomunicación (CODIGAT), por lo que seguimos manteniendo dicha meta a pesar de haberla mejorado.

2. Internacionalización:

A pesar de haber mejorado o igualado las cifras de alumnos de intercambio, las cifras están lejos de lo deseable. Esperamos que la promoción que llevaremos en marcha mejore estos resultados en cursos posteriores.

3. Empleabilidad:

Uno de los parámetros que mejor tenemos en la titulación es el número de alumnos que realiza prácticas en empresas. Somos unos de los centros de la UPV con mayor porcentaje de alumnos realizando prácticas en empresas (66 de 254 matriculados: un 26%, y 26 de unos 30 titulados). Teniendo en cuenta que las prácticas en empresas no son obligatorias, podemos estar muy satisfechos con las cifras. En cualquier caso, dado el volumen de prácticas actual y previsto en el futuro, se va a proceder a revisar los convenios firmados con empresas para asegurar que el plan formativo se adecúa al perfil profesional de la titulación. Así mismo, a partir de este curso, podrá ser tutor de prácticas cualquier profesor que imparta créditos en la titulación, y tendrá que seguir la rúbrica elaborada para evaluar los créditos de las prácticas realizadas.

Por otro lado, el informe de empleabilidad realizado para nuestra titulación arroja muy buenos números: 87,7% de ocupados entre los encuestados. Un 65% de ellos ocupa puestos de nivel universitario igual al de la titulación, y un 17,5% puestos de nivel superior.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Ha mejorado sustancialmente la satisfacción del profesorado con la gestión del título: En 2013: 7.83, y en 2014: 8.59

2. Alumnado:

Ha mejorado la satisfacción del alumnado en ambos aspectos. Se superan ambas metas definidas.

Gestión:

2013: 4.83

2014: 5.57

Docencia:

2013: 7

2014: 7.2

El número de alumnos que ha realizado la encuesta ha crecido, pero sigue siendo bajo: 22 encuestas (un 7,77% sobre matriculados). Durante este curso se realizarán acciones encaminadas a aumentar la participación de los alumnos en estas encuestas.

3. Titulados:

Ha mejorado algo la satisfacción de los titulados con la formación recibida:

2013: 3.44

2014: 3.78

Este año no tenemos resultados de satisfacción de titulados con la gestión del título, y seguimos sin disponer de datos de satisfacción media con el título.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se han establecido las asignaturas que actuarán como puntos de control de las Competencias Transversales definidas por la UPV para todos sus títulos.

1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

Se van a elaborar las rúbricas que definirán si cada alumno alcanza el suficiente nivel de cada una de las Competencias Transversales

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Estudio del nivel de alcance de las competencias	En curso		El estudio se ha integrado en la acción global llevada a cabo en toda la UPV

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Grupos de seminario en primer curso	En curso		Seguimos manteniendo dos grupos de seminario para todas las asignaturas de primer curso. La intención es seguirlos manteniendo mientras se nos concedan los recursos necesarios para ello.
2012/2013	Seguimiento especial a alumnos en peligro de ser desvinculados de la titulación	En curso		Se seguirá durante los próximos cursos con este seguimiento de alumnos, incluyendo el caso de alumnos que no hayan conseguido superar un 50% de los créditos matriculados
2012/2013	Talleres de refuerzo de Matemáticas	En curso		Debido a la buena acogida de la medida, se prolongará esta acción en cursos sucesivos, mientras se disponga de créditos suficientes para los profesores implicados.
2013/2014	Fomentar la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción	En curso		Aunque ha aumentado algo la participación de los alumnos, aún resulta insuficiente, por lo que se <u>prorroga la acción</u>
2013/2014	Programa de formación en inglés	En curso		Se mantiene la acción para así promover la llegada de alumnos de <u>intercambio extranjeros</u>
2013/2014	Promoción del GISTSI en universidades europeas	En curso		El curso pasado no hubo oportunidad de enviar ningún profesor para promocionar el GISTSI en el extranjero. Mantenemos la acción para el presente curso.
2013/2014	Revisión del catálogo de optatividad	Finalizada	Se incorporaron las asignaturas optativas "Ultrasonidos y Aplicaciones Industriales", de tercer curso y "Effective Oral Presentations", de cuarto.	

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Externo	Se quejó una madre de un alumno porque no había convocatorias extraordinarias y las asignaturas suspendidas del primer semestre quedaban pendientes para el siguiente curso.	El Director Académico del Título se puso en contacto con la madre para explicarle que era una normativa de toda la UPV, responsabilidad del Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación, pero que en nuestro centro nos esforzamos para que todos nuestros alumnos tengan las suficientes oportunidades para superar sus asignaturas cada curso. Así, todas las asignaturas tienen un proceso de evaluación continua, de forma que ningún alumno se tiene que jugar el aprobado en uno o dos exámenes.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Se ha elaborado la guía docentes del TFG y se han modificado las tablas de reconocimientos por estudios de Ciclos Formativos de Grado Superior, quedando todas por debajo de los 30 créditos.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- El plan de estudios está dirigido a la obtención de las competencias profesionales necesarias para la incorporación de nuestros estudiantes al mercado laboral. Para ello, el plan de estudios, en sus sucesivos cursos, incluye el desarrollo de varios proyectos en el área de telecomunicaciones. Se está trabajando para que, además, los egresados adquieran las Competencias Transversales definidas para toda la UPV.
- El nombre de Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen, hace hincapié en su dualidad. Este grado, a diferencia del resto de Grados del ámbito de la Telecomunicación ofertados por la UPV y por otras universidades, ofrece una formación integral en dos áreas: Telecomunicación, e Imagen y Sonido. Esta formación en ambas áreas facilitará al alumno la posterior elección de la intensificación a cursar.

- Se han diseñado unos horarios compactos (en turnos de mañana o tarde) que eliminan las horas muertas entre clases y/o prácticas, permitiendo que los alumnos puedan estudiar, cumplir con las tareas que les exige la evaluación continua y realizar otras actividades que le resulten de interés, como música, deportes, idiomas, etc.
- Las instalaciones y los laboratorios han sido renovados y adecuados a las exigencias derivadas de la implantación de nuevas metodologías de enseñanza. A esto se suma el Centro de Recursos para el Autoaprendizaje y la Investigación (CRAI), que contiene una biblioteca, hemeroteca, mediateca, salas de trabajo en grupo, laboratorio de idiomas con puestos dedicados al autoaprendizaje, salas informáticas de libre acceso, etc.
- Contamos con un profesorado comprometido y dinámico que ha acogido de buen grado el uso de metodologías enfocadas al aprendizaje activo de los alumnos. Disponemos de una estructura de profesorado estable y altamente cualificado.
- El Personal de Administración y Servicios (PAS) también participa de lleno en la gestión del grado. Tanto en el caso del personal de administración como en el de los técnicos de laboratorio cabe destacar su formación, y su dedicación, creatividad y motivación.
- La CAT realiza una cuidada planificación de la docencia, adelantándose a las situaciones que surgen cada nuevo curso: revisión de guías docentes, propuesta de evaluación alternativa, elaboración de normativas de prácticas en empresa o TFGs, coordinación del estudio de las competencias, etc.
- Se cuenta con alianzas estratégicas tanto con las administraciones del entorno, como con empresas, asociaciones empresariales, culturales etc.
- En la Escuela Politécnica Superior de Gandia realizamos charlas, conferencias y eventos que relacionan el turismo con la comunicación audiovisual, las ciencias ambientales y las telecomunicaciones para fomentar la multidisciplinariedad y aprovechar las sinergias entre las áreas de conocimiento presentes en el Campus.
- El porcentaje de alumnos por grupo es bajo. El tamaño medio de grupo fijado por los criterios de la UPV, es actualmente de 36 alumnos, inferior a los 45 que se fijan para el común de las titulaciones de la UPV. Además, se tienen menos alumnos en los grupos de seminarios de primer curso, que se utilizan para resolver problemas en asignaturas como matemáticas, teoría de circuitos, etc.
- El número de alumnos que realizan prácticas en empresas es bastante alto, a pesar de la no obligatoriedad de las mismas.
- El nivel de empleabilidad de los titulados es alto, en la misma medida que el resto de titulaciones del área TIC a nivel nacional.
- La existencia de una cátedra de empresa en la EPSG fomenta el espíritu emprendedor de nuestros alumnos y establece un lugar de encuentro entre los alumnos de las distintas titulaciones, profesores y empresarios.
- Tenemos constancia de que el nivel de vida en el Grau de Gandia (transporte, alquileres, manutención, residencias,...) es bastante más asequible que en otras ciudades universitarias, y que esto constituye un punto a favor a la hora de elegir nuestro campus para estudiar.

2. Puntos débiles:

- La implicación del alumnado en las tareas de gestión del título ha aumentado, especialmente con su presencia en la CAT, pero aún debe considerarse escasa. Por ello, se hace necesario la organización de más reuniones entre la dirección y los alumnos, ya sea directamente o a través de sus representantes.
- La coordinación entre los profesores de las distintas asignaturas ha mejorado respecto a cursos anteriores, pero se han de mantener de forma continua las reuniones por cursos y por áreas de conocimiento afines.
- El índice de investigación promedio del profesorado, aunque es superior al de otras titulaciones impartidas en campus externos, tiene margen amplio de mejora.
- El número de alumnos de intercambio que recibe este título es escaso. Se hace necesaria una mayor promoción del título, no sólo en el entorno, sino también en las universidades extranjeras para así clarificar cuál es el ámbito del título, qué competencias se adquieren, y qué oportunidades laborales tienen los titulados. Se ha de seguir incentivando al profesorado para que oferte asignaturas en inglés.
- Tenemos una Tasa de Graduación excesivamente baja. Confiamos en ir mejorándola mediante la reducción de la Tasa de abandono, gran lastre histórico de nuestra titulación.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	7.5	80	90	5	90	136

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta propuesta	7.5	80	90	5	90	136

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual		70	30	80	5	5	5	15	10
Meta propuesta	40 *	70	30	80	5	5	5	15	10

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se incluye como nueva meta a largo plazo, la Tasa de graduación

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	7	5	7.5	3.75	3.5	3.5
Meta propuesta	7	5	7.5	3.75	3.5	3.5

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2011/2012	Estudio del nivel de alcance de las competencias	En curso	Se va a continuar con el estudio del nivel de alcance de las competencias, revisando el modo en el que se están evaluando.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2012/2013	Grupos de seminario en primer curso	En curso	Los grupos de seminario para la realización de problemas propuestos, resolución de casos, etc se han demostrado muy útiles en primer curso. Debido a la escasa disponibilidad de créditos de la titulación, se han tenido que eliminar de segundo curso, pero se ha considerado necesario mantenerlos en primer curso a pesar de la carga docente que ello supone. Ello redundará tanto en la tasa de eficiencia como en la satisfacción del alumnado con la docencia, y en la reducción de la tasa de abandono.
2012/2013	Seguimiento especial a alumnos en peligro de ser desvinculados de la titulación	En curso	Dado que la normativa de permanencia y progreso en la UPV ha demostrado ser muy estricta, trataremos de reducir su impacto en la alta tasa de abandono que sufrimos en esta titulación haciendo un seguimiento especial a los alumnos que se encuentren en peligro de ser desvinculados el siguiente curso, ya sea porque no consiguen superar los 12 créditos como mínimo exigidos, o porque no consiguen superar todos los créditos de primer curso en dos años.
2012/2013	Talleres de refuerzo de Matemáticas	En curso	Al inicio de curso, se ofertará a los alumnos de nuevo ingreso unos Talleres de refuerzo de conocimiento en Matemáticas, con el fin de que puedan abordar el primer curso con mejores expectativas de éxito.
2013/2014	Fomentar la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción	En curso	Es necesario recoger más información acerca del grado de satisfacción de los alumnos. Para ello se va a establecer una sesión a final de curso en la que se recogerán las opiniones de los mismos y se elaborará un informe.
2013/2014	Programa de formación en inglés	En curso	Se ha constatado que el nivel de inglés de los alumnos del grado en bastante bajo. A su vez los profesores de la titulación no se atreven a impartir clases en esta lengua. Se va a realizar un programa de formación para los alumnos y los profesores con la finalidad de elevar el nivel de competencia lingüística (inglés) de ambos colectivos. Se ha establecido ya un acuerdo de colaboración con el Centro de Lenguas de la UPV para implantar estos cursos.
2013/2014	Promoción del GISTSI en universidades europeas	En curso	El número de alumnos recibidos de intercambio es insuficiente, por lo que se promoverá en distintas universidades europeas nuestro título, en el ámbito de las distintas semanas internacionales que suelen convocarse a lo largo del curso. También se intentará ofertar distintos proyectos de Erasmus Prácticas.
2014/2015	Coordinación docente vertical	Propuesta	Se va a proceder a revisar los contenidos de las asignaturas por materias afines mediante coordinación vertical del profesorado implicado. De esta forma se propondrá, allí donde se aconveniente, una actualización de los contenidos, de acuerdo con el perfil profesional de la titulación, y de acuerdo con las habilidades y competencias que se esperan en nuestros alumnos.
2014/2015	Coordinación horizontal por cursos	Propuesta	Cada semestre, los profesores responsables de las asignaturas tendrán que tener previsto el calendario de actos evaluables (exámenes, entrega de trabajos,...), y se deberá de coordinar con el resto de profesores del mismo curso para intentar evitar que haya picos de trabajo para los alumnos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Flip teaching	Propuesta	En algunas asignaturas, total o parcialmente, se ensayará el modelo de enseñanza denominado "flip teaching". La idea es evaluar si esta nueva metodología resulta eficaz para, con el tiempo, ir implementándola en más asignaturas de la titulación.
2014/2015	Revisión de prácticas en empresas	Propuesta	Se van a revisar los convenios de prácticas en empresas para garantizar que los planes de formación se adecúan al perfil profesional que se espera de nuestros titulados. Así mismo, la responsabilidad de la tutorización por parte de la UPV dejará de recaer en exclusiva en el Director Académico del Título, pudiendo ser tutor cualquier profesor que imparta créditos en la titulación. De esta forma se garantiza un seguimiento más estrecho de la labor realizada por los alumnos en las empresas.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitaciones por la idea incluir los indicadores en el formulario, así como el rápido acceso a los valores de cursos anteriores. Sugeriríamos que dichos valores quedasen reflejados también en el PDF con el informe final, para no tener que referenciarlos continuamente en el texto.