
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GOZALVEZ ZAFRILLA, JOSE MARCIAL

Nombre	En calidad de
MARCO JIMENEZ, LUCIA	Alumno/a
MERCADO ALMERICH, CARLOS	Alumno/a
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	Jefe de los Servicios Administrativos
ALVAREZ BLANCO, SILVIA	Personal Docente E Investigador
ENCINAS PEREA, SUSANA	Personal Docente E Investigador
GOMEZ RIBELLES, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
IGLESIAS REY, PEDRO LUIS	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
ROYO PASTOR, RAFAEL	Secretario/a
JULIA FERNANDEZ, VICENTE	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	76	83	NP	95	200
Resultado 22/23	5.83	85.12	77.69	5.12	123.75	260
Meta propuesta	NP	80 *	80 *	NP	95	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

NOTA 1: GIQ se refiere en este informe exclusivamente a la implantación del Grado de Ingeniería Química en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII), cuando sea preciso se diferenciará con la implantación del título en cada escuela (GIQ-ETSII / GIQ-EPISA)

NOTA 2: Con el fin de cuantificar de forma adecuada la variabilidad de algunos indicadores, comprobando si los descensos o aumentos respecto del año anterior son significativos, se ha calculado la máxima desviación relativa respecto del valor medio para los valores de los años anteriores de manera que definimos:

variación_previa = (máxima desviación en valor absoluto respecto de la media en años anteriores) / (media años anteriores)

NOTA 3: Se prefiere en las comparaciones utilizar como medida de tendencia central los valores medianos UPV en vez de la media por la falta de normalidad en algunos indicadores.

1.1) IAD PONDERADO:

Este resultado es relativamente estable en el tiempo en GIQ-ETSII, pero el año pasado aumentó un 9.4% respecto del año precedente. Este año ha descendido, pero se sitúa a un nivel superior al de los dos años previos. De forma relativa al resto de la universidad GIQ-ETSII supera ampliamente el valor mediano los grados UPV. Se puede considerar que el pequeño descenso es coyuntural y no preocupante.

1.2) TASA DE PDI DOCTOR

Se trata de un valor que es claramente estable en el tiempo (variación previa = 1.5%), este año se ha observado un descenso no significativo respecto del año anterior (-0.42%). El valor continúa estando bastante por encima del valor mediano de los grados UPV por lo que el resultado continúa siendo excelente.

1.3) TASA DE PDI A TIEMPO COMPLETO

Este valor aumento de 2019 hasta un máximo de 82.79% en 2020 desde este año ha descendido y este año se observa un descenso de -3.6% respecto del año anterior. El descenso es consecuencia de la variación de la relación entre asociados contratados y la creación de nuevas plazas para sustituir al personal jubilado. El resultado depende, por tanto, de las políticas de contratación de la UPV. El valor queda ligeramente por debajo de la meta propuesta, pero está situado por encima del valor mediano los grados de la UPV. No resulta excesivamente preocupante, pero se considera conveniente fijar una meta de 80 y proponer una acción correctora para alcanzarla. En este caso se propone como acción de mejora transmitir a la UPV con el apoyo la ETSII la creación de más plazas a tiempo completo dentro de los departamentos más específicos del grado Ingeniería Química y Nuclear, Química y Termodinámica Aplicada.

2. Actividad investigadora:

1.4) IAI PONDERADO:

En el informe anterior se pronosticó una clara tendencia de aumento y de recuperación la cual se ha cumplido, alcanzándose este año el valor más alto de los últimos 4 años (5.8% más que el año anterior). Además, GIQ está prácticamente cerca de superar el 75% de los grados UPV. El resultado es por tanto bastante satisfactorio tratándose de un grado donde el profesorado tiene gran capacidad de efectuar transferencia de conocimiento desde la investigación.

3. Demanda:

1.5) TASA DE MATRICULACIÓN

Esta tasa de matriculación representa la proporción de estudiantes que se matriculan con relación a las plazas ofertadas. Respecto del año pasado se ha producido un espectacular aumento del 51% y además, comparados con otros grados de la UPV estamos muy cerca de ser los primeros. La tasa está afectada por los reajustes de preferencias tras el proceso de matriculación y es de destacar que GIQ siempre cubre satisfactoriamente las plazas ofertadas.

1.6) TASA DE OFERTA Y DEMANDA

Esta tasa que representa la proporción entre los estudiantes que solicitan el acceso al GIQ. Respecto del año anterior ha descendido un 18%, pero es que el año pasado se produjo un valor espectacular y ahora se ha vuelto a los valores habituales. Estos valores superan por otra parte la media obtenida por los grados UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se pide de nuevo la modificación ya solicitada en el informe anterior:

a) TASA DE PDI DOCTOR

Se propone subir de 76 a 80 valor más redondo y acorde con las características técnicas y experimentales del grado que requiere un porcentaje alto de PDI doctor.

b) TASA DE PDI A TIEMPO COMPLETO:

Se solicita pasar de 83 a 80 que es un valor más acorde con las posibilidades del grado. Además, se propone una acción de mejora para llegar al nuevo límite. El nuevo valor resulta más redondo y supera ampliamente los requisitos del RD 640/2021.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	20	80	75	15	5	2	50	80	5.5
Memoria Verificación	50	30	74							
Resultado 22/23	60	16.92	90.93	80.25	10	14.29	8.6	79.37	96.87	5.76
Meta propuesta	50	20	80	75	15	5	2	50	80	5.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

2.1) TASA DE GRADUACIÓN

Este indicador indica la proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente. El curso pasado se achacó a cierta de paralización de los estudios tras el COVID, pero como el descenso era acusado se incluyó una acción de mejora solicitando información de datos relevantes por alumno (sin nombre) para cruzarlos entre sí para su análisis (Acción de mejora 187_2021_04). El informe permitió determinar que la disminución de la tasa de graduación era probablemente debida a un cierto retraso en la continuación de estudios debida al COVID (se anexa en las acciones de mejoras realizadas). Asimismo, permite extraer información válida para el análisis de otros indicadores. En lo que se refiere al resultado de este año podemos decir que ha habido una recuperación notable del 28.5% y que el valor de 60% supera con cierto margen el valor medio de los grados UPV (51%). Como la tendencia es aumento se considera que no se necesitan acciones adicionales.

2.2) TASA DE ABANDONO INICIAL

En este caso se ha producido un descenso mínimo respecto del año precedente. Este factor se ha analizado también con los datos solicitados para la acción de mejora 187_2021_04 y se ha determinado que tiene un coeficiente de correlación con el orden de preinscripción de -0.223 (más abandono si el orden de preinscripción es mayor que 1) y con la nota de ingreso y el abandono es del -0.298 (más abandono cuanto menor nota de ingreso al grado). Esto implica que ambos factores pueden compensarse. El curso pasado se realizó una encuesta para conocer porque abandonan y el 75% indicó que lo hacía porque descubrió que no le gustaba la carrera. Aunque el resultado es positivo se piensa seguir estudiando este aspecto tratando de obtener una base estadística más sólida, solicitando nuevamente datos a través de dos acciones de mejora (indagar por encuesta causa de abandono y solicitud de datos cruzados de entrada y resultados).

2.3) TASA DE EFICIENCIA

La tasa de eficiencia muestra, en media, el exceso de créditos exigido a un estudiante para obtener el título en el que se matricula. Por tanto, cuanto más bajo sea el valor, se puede interpretar como una mayor dificultad del plan de estudios o bien ser causa de una menor nota de acceso del alumnado. Este año el valor ha aumentado significativamente respecto del año anterior (3.6%) superando la mediana de los grados UPV y por encima del valor mínimo objetivo del 80%. Existe tendencia continuada de aumento y por tanto el valor es aceptable.

2.4) TASA DE RENDIMIENTO

La tasa de rendimiento (créditos superados respecto de créditos matriculados) ha disminuido respecto del año pasado un -1.75% pasando a ser de 80.25. El valor está justo en el valor mediano de la UPV. La tendencia es de descenso, pero a la vez de estabilización en el valor. Es posible que exista cierta relación entre el retraso en acabar que ocasionó el descenso de la tasa de graduación y un exceso en el número de créditos en que se matriculan los alumnos. No se precisan acciones de mejora excepto el control de la evolución y la petición de

información.

2. Internacionalización:

2.5) Nº DE ALUMNOS DE INTERCAMBIO RECIBIDOS

En este curso, se ha producido un importante aumento de 4 a 10 alumnos. De acuerdo con los datos proporcionados estaríamos cerca de la mediana de la UPV. No obstante, la comparación con otros grados de la UPV es difícil pues los datos absolutos no valen para comparar si no están asociados a la capacidad de entrada (se propondrá su expresión como porcentaje como mejora del proceso).

El resultado se puede considerar satisfactorio.

2.6) PORCENTAJE DE TITULADOS QUE HAN REALIZADO INTERCAMBIO ACADÉMICO

La variabilidad de este parámetro calculada con los datos de los últimos es alta (50%) y el descenso de este parámetro - 16.8% no resulta excesivamente alto. Comparado con otros grados superamos al 25% de los grados UPV. Además, hay que tener en cuenta que GIQ tiene como continuación natural el Máster de ingeniería química y que, por tanto, algunos alumnos se esperan para realizar la estancia en el máster.

2.7) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE NACIONALIDAD EXTRANJERA (NO INCLUYE MOVILIDAD)

La variabilidad absoluta de los años precedentes ha sido de un 15.4% y respecto del año precedente se ha bajado tan solo un -4% continuando bastante por encima del valor mediano de los grados de la UPV.

El resultado se puede seguir considerando aceptable.

3. Empleabilidad:

2.8) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES TITULADOS QUE HAN REALIZADO PRÁCTICAS EN EMPRESA

Continuándose con la tendencia al alza de años anteriores se ha producido un 15.4% de aumento respecto del año anterior. Además, GIQ supera al 75% de los grados UPV en este factor. Esto es en gran parte fruto del buen hacer de la subdirección de empresas, las cátedras de empresa relacionadas con GIQ y de las conexiones del profesorado con la empresa. El resultado es bastante satisfactorio.

2.9) PORCENTAJE DE NO DESEMPLEADOS (A LOS 3 AÑOS DE TITULARSE)

Se ha superado ligeramente el valor ya de por sí alto del año anterior alcanzándose un 96.87%, superando GIQ en este parámetro al 75% de los grados UPV.

2.10) AUTOEFICACIA A LOS 3 AÑOS

Este valor es obtenido de la pregunta ¿Creo que soy capaz de encontrar el trabajo que deseo? obtenido a partir de la encuesta a egresados que se realiza pasados tres años desde que fueron egresados.

El valor ha ido subiendo progresivamente estos últimos años, habiendo aumentado un 5% respecto del año anterior. No obstante se está algo por debajo de la mediana de datos UPV. Analizando la encuesta T3 se observa que un elevado porcentaje 40.6% considera que hay trabajo, pero que las condiciones son precarias. Existe una explicación de los niveles más bajos en este grado y es el hecho de que la profesión completa es Grado+Máster y que los mejores puestos son para titulados con Máster. Realmente el valor bajo del índice no es un problema sino probablemente una característica intrínseca. Hay que destacar que desde el profesorado del Grado se les anima a completar sus estudios con el Máster.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7	7	7.5
Resultado 22/23	8.66	7.61	8.32	7.97	6.66

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta propuesta	7	6	7	7	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

3.1) SATISFACCIÓN MEDIA DEL PROFESORADO CON LA GESTIÓN DEL TÍTULO

Continúa la progresión creciente del valor del indicador, pues viene aumentando ligeramente cada año hasta alcanzarse el máximo actual de 8.66 (3.1% más que el año anterior). Este valor está en el Q4 superando ampliamente al 75% de los grados de la UPV.

El resultado se puede considerar muy satisfactorio y la continuación de la progresión creciente es indicativa de que se va por buen camino y que los profesores valoran cada vez más el esfuerzo de gestión realizado por la ETSII, la CAT del GIQ-ETSII y el DAT.

2. Alumnado:

3.2) SATISFACCIÓN MEDIA DEL ALUMNADO CON LA GESTIÓN DEL TÍTULO

Se ha producido un aumento de 0.75 puntos respecto del valor del año pasado situándose ahora en el máximo valor de los últimos 4 años de 7.61 (11.1% más que el año anterior). Este valor está en el Q4 superando ampliamente al 75% de los grados de la UPV.

El resultado se puede considerar muy satisfactorio y la continuación de la progresión creciente es indicativa de que se va por buen camino y que los alumnos valoran cada vez más el esfuerzo de gestión realizado por la ETSII, la CAT del GIQ-ETSII y el DAT.

3.3) SATISFACCIÓN MEDIA DEL ALUMNADO CON LA DOCENCIA IMPARTIDA EN EL TÍTULO

Hasta 2019 la progresión fue creciente pasándose este año a tener el valor más alto de 8.39. Este año se ha producido un descenso muy poco significativo de -0.8% (compárese con la variabilidad de 5.8% del periodo) por lo que prácticamente es el mismo buen resultado anterior. Además, nos encontramos por encima del valor mediano de los grados UPV. Sin duda, el alumnado valora positivamente el esfuerzo del profesorado.

En conjunto el alumno no está descontento con el título, siendo los problemas puntuales debido a que el horario no se puede compactar más o problemas puntuales de sobrecarga de trabajo.

3. Titulados:

3.4) SATISFACCIÓN MEDIA DEL TITULADO CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

Este valor sufre oscilaciones periódicas alrededor de un valor medio razonablemente alto (8.37) con una variabilidad en los últimos años del 7.63%. Este año se ha producido un descenso del 8.6% respecto del año anterior el cual resulta dentro de la variabilidad mencionada. A pesar de este descenso continuamos por encima del valor mediano de los grados de la UPV. Continúa tratándose, por tanto, de un buen resultado certificando la alta calidad del grado. Hay que aclarar también que el factor se ve influido por la percepción del mercado laboral (encuesta T3) debido a las perspectivas económicas. No obstante, si bien parece ser mala la perspectiva económica en general para el campo concreto de la ingeniería química no va a serlo por lo que es de esperar una mejora. Como el carácter del indicador es oscilante simplemente se mantiene en observación y se ve en conjunto con el siguiente indicador.

3.5) SATISFACCIÓN MEDIA DEL TITULADO CON LA FORMACIÓN RECIBIDA A LOS TRES AÑOS

En este caso se observa un descenso prolongado estos últimos años. El resultado continúa prácticamente en la mediana de los datos de la UPV. Es probablemente consecuencia de las perspectivas económicas. También se ha explicado el factor de que la profesión es Grado+Máster para ser completa por lo que alumnos que no hayan hecho el Máster pueden percibir ciertas desventajas. Se propone como acción de mejora ampliar y adaptar al alumnado el informe realizado para el profesorado informándole sobre posibles adaptaciones de sus asignaturas al mercado laboral y nuevas tendencias en ingeniería química (Acción de mejora 21_43 en anexos)

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

PROCESO:

La ETSII repartió las competencias generales (CG) y transversales (CT) donde se asignan al cuerpo de materias y asignaturas. Los profesores responsables de las Guías Docentes las marcaron y comprobaron posteriormente. Posteriormente la dirección y la CAT ha revisado los aspectos relacionados con las competencias, en concreto para las competencias transversales sus actividades y evaluación.

ANÁLISIS DEL INFORME DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:

El informe de valoración de las competencias transversales en las asignaturas puntos de control indica que prácticamente todas las competencias transversales (12) cumplen el compromiso de obtener más de un 70% de calificaciones A(Excelente)+B(Adecuado) con 9 de ellas por encima del 80%.

La única que lo incumple es la "CT04 Innovación, creatividad y emprendimiento" donde se obtiene un 58.5% debido a un exceso de calificación C en su nivel 1. No obstante, no es preocupante pues en el nivel 2 se pasa a tener un 93.7% de A+B. Por asignaturas existe bastante normalidad en la evaluación, sólo destacando el resultado de la asignatura Empresa y Economía industrial con una elevada calificación de C en la competencia CT04 y en el otro extremo por su evaluación positiva la asignatura "Experimentación en Ingeniería Química II" con un elevadísimo porcentaje de calificación A en CT06, CT12 y CT13.

En el informe de competencias completo para el perfil de graduados se incluye además la evaluación realizada en el Trabajo de Fin de Carrera (TFG en este caso). Se puede observar para las calificaciones obtenidas:

Si se comparan esta evaluación de las competencias con la realizada en la realización del trabajo fin de carrera se observa que la evaluación A+B en este último es algo inferior. Esto hace bajar un poco los porcentajes A+B y cabe preguntarse si incluir todas las competencias en el TFC tiene sentido, máxime como algunas competencias son difícilmente trabajadas en un TFG (un ejemplo claro es "Trabajo en equipo y liderazgo). No obstante, el resultado global es que todas las competencias son cubiertas con un resultado A+B por más del 70% de los titulados.

Se observa además que prácticamente la totalidad de los alumnos tiene evaluadas todas las competencias.

Por tanto, se puede considerar que se consigue un excelente nivel de adquisición de competencias transversales y una adecuada evaluación.

ACREDITACIÓN DEL TÍTULO

El curso 2021-22 el GIQ pasó con éxito el proceso de acreditación renovándose para los próximos años.

OBTENCIÓN DEL SELLO EUR-ACE DE INGENIERÍA

El curso 2021-22 el GIQ renovó el sello EUR-ACE hasta el año 2028. Este sello de calidad valora 23 subresultados de competencias de ingeniería de tipo transversal. Todos los subresultados fueron cubiertos, la gran mayoría de todos ellos además por dos o más asignaturas.

ANÁLISIS DEL INFORME DE AMBIENTALIZACIÓN

Un 10.82% de la oferta (8 asignaturas con 43.5 créditos) trabaja competencias ambientales (media superior a la de grados UPV). La CT07 "Responsabilidad ética y medioambiental" se ha superado este año con un 91.3% de A+B.

Se indica en este informe como respuesta al SGA que:

- Las competencias seleccionadas como ambientales por el personal técnico de la Unidad de Medio Ambiente se consideran adecuadas.
- El indicador de ambientalización de la oferta se encuentra en su nivel óptimo ya que los egresados del título poseen las competencias técnicas necesarias para realizar su actividad profesional con el mínimo el impacto ambiental pues las asignaturas implicadas junto con otras permiten cubrir dicha exigencia.

RETROALIMENTACIÓN DEL CONSEJO CONSULTIVO

En esta reunión anual a la que asisten las empresas más representativas fueron invitados este año los DAT de las titulaciones. En la reunión se indicó que los titulados cumplían los requerimientos de las empresas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede (No hubieron observaciones)

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

INFORME FINAL DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN (ANECA/AVAP) en el curso 2021-22

En todos los criterios se obtuvo calificación B

En los siguientes además no hubo recomendaciones sustanciales para GIQ-ETSII:

CRIT1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

CRIT2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

CRIT3. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD (SGIC). Hay una recomendación de mejora de DOCENTIA, pero es para la UPV.

CRIT4. PERSONAL ACADÉMICO.

CRIT5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.

CRIT7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

Para los siguientes se indican las recomendaciones

CRIT6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Recomendación a GIQ-ETSII y GIQ-EPESA que se distinga bibliografía básica de complementaria.

Acción: En muchas asignaturas ya está, pero se realizará una acción de mejora para el próximo curso para completarlo.

Recomendación a GIQ-ETSII y GIQ-EPESA de unificar competencias transversales.

Acción: Los DAT de ambas titulaciones lo consideraron de extrema importancia y consiguieron imponer este criterio durante el proceso de adaptación a las nuevas competencias transversales UPV para las asignaturas troncales consiguiendo además unificar los resultados de aprendizaje asociados.

SELLO DE CALIDAD EURACE

Concedido sin modificaciones hasta el año 2028

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

INFORME MISTRAL:

No procede

INFORME DE SUGERENCIAS QUEJAS Y FELICITACIONES:

- OBSERVACIÓN ALUMNOS Nº 1: Un alumno destaca que el horario es poco compacto

Este tipo de observación es más recurrente. Se comenta que es difícil establecer un horario uniforme debido a la gran cantidad de títulos ofertados y los recursos de profesorado limitados. No obstante, a lo largo de los años se han hecho grandes esfuerzos para compactar el horario en la medida de lo posible y es casi imposible hacerlo más. El DAT ha transmitido a la nueva subdirección encargada de los horarios que se evite al menos descompactarlo.

- OBSERVACIÓN ALUMNOS Nº 2: Comentario personal sin aportar evidencias concretas sobre el nivel actualidad del grado
COMENTARIO:

El título está adaptado al entorno industrial valenciano actual y en muchos aspectos está enfocado a como va a ser la ingeniería química dentro de 10 años por lo que está a nivel europeo como certifica la acreditación EURACE recientemente obtenida.

- OBSERVACIÓN PROFESOR Nº1: Sobre falta de aire acondicionado en laboratorios de prácticas.

COMENTARIO:

No son todos los laboratorios los que no tienen aire acondicionado sino algunos laboratorios que utilizan las denominadas naves pesadas cuya climatización requiere un gasto importante. Forma parte de la negociación de recursos entre cada Departamento y Rectorado.

- OBSERVACIÓN PROFESOR Nº2: Sobre necesidad de disponer de más ordenadores en las aulas informáticas para facilitar la gestión de los exámenes

COMENTARIO:

Esta observación ya ha aparecido en otras ocasiones. En muchas ocasiones las aulas son demasiado pequeñas para la realización de un examen informático y es necesario involucrar a profesores ajenos a la asignatura lo cual no resulta conveniente. Sería deseable un pequeño incremento de la capacidad en aulas grandes que admiten una fila más permitiría realizar los exámenes con más comodidad y evitar situaciones en las que un fallo de varios equipos a la vez resulta dramático.

OBSERVACIÓN PROFESOR Nº3: sobre hacer exámenes de septiembre para mejorar los resultados académicos"

COMENTARIO:

La UPV decidió pasar la convocatoria de septiembre a julio pues esto permite que un alumno independientemente de su resultado académico descanse. El proceso de matrícula es ya tan complicado de por sí que no se puede añadir con las fechas de comienzo de curso actuales del sistema de cuatrimestres una convocatoria de septiembre.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIQ/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIQ/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Página principal (<http://www.upv.es/titulaciones/GIQ/>)
Correcta y actualizada con la concesión del sello EUR-ACE

Información publicada por la propia ERT (https://www.etsii.upv.es/docencia/titulaciones/nuevos_planes/grado_quim-es.php)
Correcta y actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
187_2020_01	D,F	Definir un protocolo y criterios de aplicación normalizados por parte de la ERT para ofertar nuevas asignaturas así como para dejar de ofertar o dar de baja asignaturas ya existentes.	Aprovechando el inicio del proceso de renovación de una de las titulaciones de la ETSII (MUII) se va a revisar en profundidad esta acción de mejora y extenderla al resto de las titulaciones.
187_2020_04	D,F	Realizar un análisis profundo sobre la oferta de docencia en inglés en la ETSII para identificar los aspectos a mejorar y sus soluciones	Se ha creado un grupo de trabajo de docencia en inglés. Durante el curso el grupo se ha reunido dos veces. Se ha realizado un análisis de las asignaturas optativas de GITI, GIQ, GIE para ver el impacto que tienen las asignaturas en inglés. Ver PDF con el nombre "AM_20_02...pdf" (Consultar pdf anexo)
187_2020_05	D,E,F	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	Se ha realizado parte del trabajo pero no está lista todavía la información necesaria

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
187_2020_10	E,F	Rediseño de la aplicación de noticias y avisos de la ETSII, estableciendo un único punto de entrada para los diversos canales de comunicación: Web, Pantallas, RRSS	La UPV ha comenzado las reuniones para presentar el diseño (finales de junio 2023). El plan es comenzar a implementar la web de la ETSII y finalizarla durante el curso 23/24.
187_2021_05	A,D	Evaluar si los egresados de las titulaciones de grado de la ETSII poseen las competencias técnicas necesarias para realizar su actividad profesional minimizando el impacto ambiental de sus actividades.	Se ha puesto en el orden del día de la CAT para aprobación de informes de gestión en noviembre de 2023 y el Director Académico del Título ha revisado el Informe de Ambientalización curricular realizado por la Unidad de Medio Ambiente de la UPV, en el que se muestra el elevado compromiso de la titulación con el medio ambiente.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
187_2020_09	D,F	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa Institucional para integrar los ODS en los Planes de Estudio del mayor número posible de Títulos de la ETSII con objeto de mejorar el compromiso y la formación con la sostenibilidad de los Profesionales de la Ingeniería, de tal forma que adquieran el hábito de incorporarlos en su actividad profesional, personal y social para impactar positivamente en el desarrollo sostenible de la sociedad	El Proyecto de Innovación para integración de ODS en la ETSII está ampliamente documentado en las webs correspondientes
187_2020_13	F	Solicitar al ICE que en las encuestas de opinión sobre la docencia del profesorado se añada al final un campo de respuesta libre para que los alumnos puedan añadir comentarios	Se ha realizado el cambio propuesto
187_2020_14	D,F	Consultar con el ICE la posibilidad de realizar una encuesta anónima agregada general de satisfacción de los alumnos con la tutorización de los TFGS/TFMs de la UPV similar a la encuesta por asignatura que se realiza actualmente	Se ha trasladado al ASIC
187_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Las nuevas CT UPV se asignaron en VERIFICA a las materias y asignaturas de todas titulaciones de la ETSII. Se puede comprobar en las Guías Docentes del curso 23-24.
187_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se actualizaron en VERIFICA los sistemas de evaluación de todas las titulaciones de la ETSII ajustándose a los sistemas de evaluación recogidos en la normativa aprobada de régimen académico y evaluación del alumnado en estudios oficiales de grado y máster universitario de la UPV. Se puede comprobar en las Guías Docentes del curso 23-24.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
187_2021_03	F	Elaborar un informe conjunto por parte de los DAT del título en los centros de ETSII y EPSA para revisar los contenidos actuales del plan de estudios y hacer propuestas para su adaptación a las tendencias actuales del mercado laboral y de las necesidades futuras de desarrollo sostenible y circunstancias geopolíticas en el ámbito de la ingeniería química.	Por parte de los DATs de GIQ-ETSII y GIQ-EPESA se ha realizado un informe conjunto que proporciona ideas al profesorado para actualizar sus asignaturas con respecto a nuevas tendencias de la Ingeniería Química, ODS y el mercado laboral (se adjunta informe). El informe es particularizado en bastantes casos asignatura por asignatura en el caso de las troncales. Se ha dispuesto en la carpeta del GIQ-ETSII el informe y enlaces de interés para profesores. El informe va a ser probablemente aprovechado por las acciones referentes a implantación de ODS en las asignaturas que están dentro de un PIME promocionado desde la ETSII. Con este informe se cumple además el objetivo propuesto de llevar a cabo al menos una acción coordinada entre los dos grados. (Consultar pdf anexo)
187_2021_04	E,F	Análisis de la variación de la tasa de graduación solicitando a la ERT que proporcione información (sin asociar nombre) de notas en asignaturas de alumnos y nota de acceso.	En primer lugar se solicitó información a la Subdirección de Calidad y A. de la ETSII la cual fue proporcionada por el SEQP (en el PDF se adjuntan correos que son evidencias de las acciones y referencia de la información proporcionada). Con los datos proporcionados (no se adjuntan datos brutos por confidencialidad) el DAT elaboró un análisis de la influencia sobre la Tasa de Graduación de los factores "nota de acceso" y "orden de preinscripción" y su evolución en el tiempo (continuación del PDF). Como resultado se observó que la disminución que se produjo en la tasa fue simplemente coyuntural y debida a un retraso en acabar, especialmente de los alumnos que no iban a curso por año, pues el porcentaje de los alumnos que han ido a curso por año incluso ha aumentado. Los resultados conseguidos sirvieron para analizar otros factores tales como la tasa de abandono. (Consultar pdf anexo)
187_2021_06	F	Consultar al consejo consultivo si las titulaciones de grado de la ETSII están cubriendo de forma satisfactoria las demandas de la sociedad en temas de gestión medioambiental, y si nuestros egresados poseen las competencias técnicas necesarias para realizar su actividad profesional desde un punto de vista que respete el medio ambiente.	En la Encuesta a Empleadores 2023 se ha preguntado sobre varios aspectos relacionados con la responsabilidad medioambiental y el compromiso con los ODS de los egresados. Posteriormente en el Consejo Consultivo del 27/04/2023 entre los puntos que se trataron siguiendo el orden del día fue el punto 5 sobre ODS y Ambientación Curricular.
187_2021_08	F	Crear el Consejo de Estrategia de la ETSII como paraguas para actualizar la oferta académica de la ERT y su modelo de docencia.	Se conforma el Consejo Estratégico de la ETSII y su primera reunión se celebra el día 22 de diciembre de 2022. Ver en el adjunto la composición y la convocatoria a la primera reunión del Consejo Estratégico. (Consultar pdf anexo)
187_2021_09	D,F	Crear una aplicación para que los estudiantes a través de su Intranet puedan solicitar los actos de evaluación extraordinarios.	Se solicita como PMO
187_2021_10	D,F	Modificar la aplicación de reconocimiento de créditos de Grado y Máster	Se solicita como PMO
187_2021_11	F	Revisar la normativa de Actos de Evaluación Extraordinarios para que las ERTs puedan fijar fechas de solicitud, resolución, realización de exámenes y actas, así como las asignaturas de las cuales se pueden examinar (cuatr A, B y anuales)	Se ha realizado lo solicitado.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
187_2021_13	F	Solicitar la unificación de códigos de asignaturas transversales o equivalentes entre títulos de la ETSII	Aunque sean equivalentes es bueno que el código identifique en qué título se imparte.
187_2021_14	F	Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados.	Se solicita como PMO
187_2021_15	F	Incluir 'Hitos' en la aplicación de revisión de GGDD para facilitar el seguimiento de las modificaciones introducidas en cada etapa: Previo, Aprobación, Re-Aprobación.	Se solicita como PMO

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
187_2019_08	F	Identificar y contactar con profesores de la ETSII sensibilizados con el emprendimiento	En estos momentos existe en la UPV un grupo específico de GENERACION ESPONTANEA que se encarga de este tema, ver link: https://generacionespontanea.upv.es/
187_2019_09	F	Analizar y estudiar colaboraciones con otras subdirecciones que puedan repercutir positivamente en la potenciación del emprendimiento en nuestros estudiantes	En estos momentos existe en la UPV un grupo específico de GENERACION ESPONTANEA que se encarga de este tema, ver link: https://generacionespontanea.upv.es/ (Consultar pdf anexo)
187_2021_07	F	Crear la Comisión Títulos para analizar y proponer mejoras sobre: Mapa titulaciones, Estructura de títulos, Modelo de Calidad...	Se ha consultado a la dirección de la Escuela y se adjunta en fichero anexo la decisión finalmente adoptada (Consultar pdf anexo)
187_2021_12	D,F	Revisar la normativa de Integridad Académica de la UPV para que se simplifique la burocracia para el profesorado ante un plagio y para que quede claramente especificado que la ERT podrá definir, en cada caso y, proporcionalmente a la gravedad del plagio, las medidas a adoptar consecuencias del mismo.	Hay que llevar a cabo el procedimiento expuesto en la norma de la universidad.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
187_2022_01	B	Acción conjunta GIQ (EPSA + ETSII): Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 26. Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781 Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el
187_2022_02	D,F	Reducción del número máximo de créditos de prácticas en empresa de 18 a 9 para facilitar que el alumno curse optativas.	Mejor formación del alumnado y sostenibilidad del sistema de optativas. Las optativas permiten un beneficio mayor de formación en áreas punteras específicas que continuar en las mismas prácticas repitiendo lo mismo. Esta propuesta es importante y ha sido demandada por un número significativo de profesores.
187_2022_03	D	Aumento de puestos en aulas informáticas de la ETSII para facilitar exámenes	Facilitar los exámenes y la utilización de ordenadores por parte del alumnado. La utilización de los ordenadores en exámenes y cálculos tiene una tendencia creciente de la ingeniería.
187_2022_04	A	Asignación de resultados de aprendizaje de competencias transversales en las asignaturas de Mecánica de Fluidos y Calor y Frío industrial	Corrección de error. Se consigue igualdad con el resto de asignaturas pues en GIQ-ETSII todas tienen asociado el resultado de aprendizaje.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
187_2022_05	F	Solicitar a la UPV la implementación de un sistema vía web de justificación de asistencia a exámenes o prácticas. El profesor entraría en su Intranet, seleccionaría asignatura, alumno, fecha, horario y comentarios adicionales. Se generaría una referencia web con duración de un curso que sería enviada al correo del alumno y al del profesor.	Cada vez es más habitual la solicitud de justificantes. El sistema indicado facilitaría que los alumnos dispusieran rápidamente del justificante y que los profesores tuvieran que realizar menos pasos burocráticos.
187_2022_06	F	Acción conjunta para todo el GIQ (ETSII + EPSA): Cambio de la asignatura "Química-Física" (12266 en ETSII y en 12337 en EPSA) desde Módulo "Formación Básica" al Módulo "Complementos Obligatorios de Universidad"	La asignatura "Química-Física", actualmente dentro de la Materia "Química", posee 4.5 créditos, incumpliendo los criterios actuales del Módulo de Formación Básica (RD 822/2021), siendo la única asignatura de este módulo que no es de primer curso. Con el cambio propuesto queda un número de asignaturas suficientes de "Formación Básica" y se refleja el carácter más especializado de la asignatura permitiendo ajustarse a los criterios actuales de número de créditos de los planes de estudio.
187_2022_07	C	Acción conjunta GIQ (EPSA + ETSII) Solicitud al profesorado de distinguir bibliografía básica de complementaria en la elaboración de Guías Docentes o en su defecto en la presentación de la asignatura	Cumplir con recomendación efectuada por el panel de ANECA en la reacreditación
187_2022_08	F	Solicitar de nuevo información similar a la recibida para el análisis de la tasa de graduación (187_2021_04) para que añadan los datos del último curso y años anteriores a los tres últimos proporcionadas.	Se han obtenido conclusiones importantes referentes al impacto de la nota de corte y orden de preinscripción que quieren ampliarse a la comprensión de otros factores como la tasa de abandono y resultados académicos.
187_2022_09	F	Creación del Canal de Instagram	Mejorar la comunicación con los alumnos y los futuros alumnos
187_2022_10	D	Cambiar el nombre de las asignaturas de inglés en todas las titulaciones, solicitarlo en el próximo Informe de Gestión	Petición de los docentes
187_2022_11	F	Recogida de todas las evidencias de los resultados de aprendizaje en aquellas asignaturas designadas como puntos de control. Dicha recogida y custodia la realizará el profesor, el DAT simplemente les informará de dicha obligación	Necesario para asegurar la calidad
187_2022_12	F	Recabar información por parte de alumnos sobre el valor percibido de las prácticas de laboratorio en el Grado	Mejorar la satisfacción con la formación recibida y la docencia impartida por parte de los alumnos y con la gestión del Grado por parte del profesorado mediante la detección de potenciales problemas en la valoración de las prácticas de laboratorio para el aprendizaje y su traslado al profesorado responsable.
187_2022_13	C	Acordar e implantar un procedimiento de triaje de docencia mejorable.	Poder detectar situaciones anómalas en la valoración de la docencia impartida, poder así proponer acciones de mejora de la docencia.
187_2022_14	C	Realizar un seguimiento de los CV de profesores asociados que imparten docencia en el Grado y solicitar cumplimentar el resumen general si está vacío.	Mejorar la información pública disponible en relación al CV del profesorado del título, especialmente en lo que se refiere al profesorado asociado.
187_2022_15	C	Estudiar la posibilidad de implantar alguna asignatura con docencia en inglés en todos los grupos	Mejorar el nivel de inglés de los egresados
187_2022_16	F	Lista de distribución de correo electrónico del subdirector docente de los departamentos para solicitar cambios en el POD antes de las encuestas de alumnado	Cuando se lanzan las encuestas todavía puede haber cambios en el POD que si no se conocen hace que la encuesta no sea rellenada por la persona responsable, o fuera del grupo correspondiente
187_2022_17	F	Premios para TFX de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema	Poca respuesta de los alumnos a los premios ofrecidos por las cátedras de empresa y en general a otros reconocimientos de la Escuela
187_2022_18	F	Crear material promocional para difundir información sobre los premios y Utilizar canales de comunicación ETSII para anunciar los premios y destacar a los ganadores de años anteriores.	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
187_2022_19	F	Difundir información sobre los premios en las reuniones con estudiantes y profesorado. Identificar y asesorar a estudiantes con proyectos sobresalientes, alentándolos a participar en los premios (Por parte de los tribunales).	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
187_2022_20	F	Vincular el título del trabajo con posibles premios. "Automatizar aplicación para que, una vez defendido, en función de la nota se envíe correo automático al estudiante sugiriéndole a qué premios se puede presentar	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
187_2022_21	F	Crear material en línea sobre cómo presentar un trabajo para los premios.	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
187_2022_22	F	Unificar requisitos/documentos que deben presentar el estudiantado y período de convocatorias de los premios	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
187_2022_23	F	Aumentar la visibilidad y promoción de las charlas/jornadas/seminarios mediante: mejorar la comunicación interna y externa, establecer un sistema de reconocimiento e incentivos para el alumnado asistente (Certificado CFP, reconocimiento de créditos) y establecer un calendario anticipado de charlas.	Incrementar la participación de estudiantado en las jornadas, charlas, seminarios.
187_2022_24	F	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Fomento del espíritu emprendedor.
187_2022_25	A	Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales	PIME institucional CT
187_2022_26	A	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	PIME institucional CT
187_2022_27	F	Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas	PIME institucional ODS
187_2022_28	F	Organizar una Jornada de Docencia en ODS en la ETSII	PIME institucional ODS
187_2022_29	F	Incorporar directrices sobre la inclusión del trabajo en ODS en las instrucciones para la elaboración de TFXs	
187_2022_30	F	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	PIME institucional Abandono
187_2022_31	F	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa para mejorar la docencia y utilidad de las prácticas	Mejorar la formación de los estudiantes a través de las prácticas de las asignaturas
187_2022_32	D	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa para promover los temas de equidad aunque tendría que ver con el de ODS	Mejorar la formación de los estudiantes en las cuestiones relacionadas con la equidad
187_2022_33	F	Renovación de la página web	Rediseño completo de la página web de la ETSII y reestructuración de la misma
187_2022_34	F	Traducción de la página web a inglés y valenciano	Implementación de la traducción automática de la web de la ETSII a inglés y valenciano
187_2022_37	F	Redacción de un informe anual ETSII	Redacción de un informe / memoria anual de la Escuela para la comunicación de las acciones y eventos más relevantes así como un balance en cifras de la actividad de la ETSII en el año anterior
187_2022_38	D,F	Lanzar un reto en formato de hackathon relacionado con los ODS de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto Etsii living LAB.	Para fomentar el aprendizaje de los alumnos en temas de sostenibilidad así como su participación en el proyecto interno Living Lab ETSII, se propone un reto de carácter interdisciplinar donde participen alumnos de distintas titulaciones de la ETSII y pongan en práctica sus conocimientos para proponer soluciones para un escuela más sostenible.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
187_2022_39	F	Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo	No tienen la misma carga de trabajo y normalmente corresponde a una situación en la que el alumno además trabaja.
187_2022_40	F	Introducir en la aplicación AIRE alguna característica para poder gestionar las asignaturas que no tienen docencia en el curso actual.	Las asignaturas sin docencia activa en un curso no se deberían visualizar en AIRE para que los estudiantes incoming no tengan la posibilidad de seleccionarlas en sus preferencias de matrícula. Si aparecen entonces las eligen y hay que realizar toda la gestión de informarles de que se trata de un error en la BBDD y que tienen que elegir otra.
187_2022_41	F	Control y seguimiento a lo largo del curso del alumnado matriculado en créditos de Prácticas en Empresas en la automatrícula del mes de julio	Evitar duplicidades de matrícula en los casos cuya evaluación de prácticas curriculares se haya realizado posteriormente a la matrícula en el curso académico en el que realiza la práctica. Garantizar que el alumnado que se ha matriculado llegue a realizar la práctica curricular
187_2022_42	F	Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Aumentar la eficiencia en cuanto a gestión de plazos y procesos administrativos
187_2022_43	F	Que se descarguen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación los tiene.	Se considera de importancia fundamental a la hora de analizar los resultados de la titulación en un curso académico
187_2022_44	F	Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS	Para mejorar la gestión de la docencia en inglés sería interesante complementar el filtro actual (valenciano) con el idioma inglés para poder trabajar en ALGAR RIOS con las asignaturas cuyo idioma de preferencia del centro es el inglés.
187_2022_45	D	Títulos de las guías docentes en valenciano	Petición de docentes

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Como ya se ha comentado, el informe de renovación de la acreditación ANECA/AVAP realizado en el curso 2021-22 recomendó unificar las competencias transversales entre las implantaciones de GIQ en los centros EP5A y ETSII. Además, ha habido coincidencia con la reestructuración de competencias transversales UPV que han pasado a reestructurarse en 5 competencias generales y 20 resultados de aprendizaje.

Los DAT de ambas titulaciones lo consideramos aprovechar esta circunstancia para unificar las competencias transversales en las asignaturas troncales, pero además los resultados de aprendizaje asociados. Adicionalmente la distribución efectuada se ha hecho teniendo en cuenta la revisión de competencias generales utilizadas en el panel EUR-ACE de forma que para la siguiente acreditación de ANECA, pero también para la renovación del EUR-ACE la mayor parte del trabajo estará hecho y se demostrará un elevado nivel de coordinación entre ambos centros.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

REFLEXIÓN GLOBAL DE INDICADORES DEL TÍTULO

Se ha comentado que la mayor parte de descensos y aumentos son pequeñas variaciones respecto de la media de estos últimos años. Por otro lado, hay que destacar que es la media general se mantiene en resultados bastante buenos que superan los límites aceptables. Si se compara el título en global con los grados UPV supera en más del 76% al valor mediano de los grados UPV quedando en el resto de indicadores muy cerca del valor mediano. El único indicador que queda por debajo del 25% es el "Porcentaje de estudiantes que han realizado intercambio académico" valor que, por otra parte, ha quedado justificado por la característica del título de formar parte de un conjunto Grado+Máster en el que muchos alumnos dejan su estancia para el Máster, así como por la preferencia a la realización de prácticas en empresa que es muy elevada en este grado superando a más del 75% de los grados UPV. Desde un punto de vista de la dirección del grado se ve con satisfacción también que también superamos a más del 75% de los grados UPV en la satisfacción del profesorado y del alumnado con la gestión del título.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL TÍTULO:

Además de la buena calidad de sus indicadores, es de destacar el buen nivel de su profesorado. Por otra parte, el título tiene siempre aceptación debido a que la Ingeniería Química ha sido, es y será fundamental en

el tejido industrial español y valenciano en particular.

Las principales debilidades vienen principalmente de los recursos de laboratorio y del crecimiento de la relación del número de alumnos respecto de profesores. Hay que ser vigilantes en no sobrepasar los números máximos del título o tratar de aumentarlos pues se excedería la capacidad de ofrecer enseñanza de calidad pues los espacios de laboratorios son limitados y no pueden masificarse.

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO:

El título de GIQ en su conjunción con su máster (MUIQ) forma parte de la profesión de Ingeniero Químico. Si ya de por sí la industria química poseía un papel relevante se están abriendo nuevas perspectivas para los profesionales de la ingeniería química debido a la necesidad del desarrollo sostenible, lucha contra el cambio climático y obtención de materiales estratégicos.

La Ingeniería Química resulta fundamental en la producción de agua desalada y potable, la generación de productos químicos y la industria alimentaria, farmacéutica y protección del medio ambiente. Además, debemos sumar en el presente y futuro próximos desarrollos espectaculares en las necesidades de producción de hidrógeno, sistemas de almacenamiento mediante pilas, captura de CO₂ y generación de combustibles sintéticos.

Sin duda, el título de GIQ va a seguir formando profesionales aptos para los papeles mencionados que seguirán siendo demandados por las industrias actuales en la Comunidad Valenciana pero que también lo serán por las factorías planificadas para la producción de hidrógeno, baterías electroquímicas y semiconductores.

En definitiva, la profesión de Ingeniería Química y por tanto GIQ van a tener que dar respuesta a los graves problemas de recursos y medioambientales que se avecinan por lo que es de esperar un aumento del interés de los jóvenes por la titulación.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

- Sería interesante que los indicadores se redondeen a 1 cifra decimal para minimizar el tener que justificar variaciones no significativas (asimismo, no se debería indicar que sube o que baja si la variación es inferior a 0.1)
- Modificar el indicador "Número de alumnos de intercambio recibidos" a "Porcentaje de alumnos de intercambio recibidos" para facilitar la comparación del indicador con otros títulos. Se debería recalcular además este indicador en años anteriores para conocer su evolución.

REFORMADOR

ANEXOS

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente <vefp@upv.es>
Enviado el: martes, 22 de junio de 2021 12:18
Para: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Asunto: Agradecimiento reunión responsables empleo
Datos adjuntos: Informe empleo.pdf
Firmado por: vefp@upv.es

Buenos días,

Por indicación de M^a Dolores Salvador Moya, Vicerrectora de Empleo y Formación Permanente, agradecemos la participación en la reunión de hoy y hacemos llegar el informe de orientación, formación y empleo para la mejora de la empleabilidad.

Cualquier sugerencia o aportación que consideréis interesante, podéis hacérsola llegar, respondiendo a este correo.

Atentamente,



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Dori Lozano García
Secretaria
Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 6G

Tel. +34 96 387 91 07 (ext. 79107)
vefp@upv.es



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

SERVICIO INTEGRADO DE EMPLEO

**INFORME DE ORIENTACIÓN,
FORMACIÓN Y EMPLEO
PARA LA MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD UPV**

20/21



ORIENTACIÓN, FORMACIÓN Y GESTIÓN DE OFERTAS DE EMPLEO

El presente informe muestra los datos por escuelas y titulaciones de las diferentes actividades llevadas a cabo por el Servicio Integrado de Empleo durante el curso 2020/2021. Los datos comparativos con el curso 2019/2020, se ven aumentados por nuevas actividades que se han ido incorporando a raíz de la aparición del COVID-19.

Orientación impartida por personal del SIE y empresas colaboradoras.

La unidad de empleo del SIE, no solo gestiona ofertas de empleo, sino ayuda a que los estudiantes y titulados UPV sean más empleables.

Para ello se desarrollan actividades para la mejora de la empleabilidad. Estas actividades tienen como principal meta la planificación del objetivo profesional y la búsqueda de un empleo que cubra esas expectativas.

Con este fin se conocerán y practicarán las herramientas necesarias. La metodología empleada se realizará de manera dinámica, mediante simulaciones y contando para ello no solo con el personal cualificado del Servicio Integrado de Empleo, sino con empresas comprometidas con la UPV y la mejora de la empleabilidad de sus estudiantes.

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN REALIZADAS

1

ORIENTACION INDIVIDUAL

Atención individualizada para la planificación y asesoramiento de la carrera profesional.

2

INTERVIEW LAB

Simulador de entrevistas realizado por responsables de RRHH de empresas. El participante es grabado, recibiendo una copia de la grabación, así como un informe del entrevistador. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

3

CORRECCIÓN DE CV

Durante la semana previa al Foro de Empleo, empresas estratégicas de la UPV y estudiantes y titulados de la UPV, llevan a cabo correcciones de CV, con el fin de entregar de manera correcta este documento durante la semana del Foro. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

4

ORIENTACION GRUPAL

Actividades de diversas temáticas impartidas de manera grupal, tanto por empresas como por técnicos del SIE. **Este año actividades como Encuentro Trabajar en el extranjero no se ha podido realizar.**

5

CLUB DE EMPLEO

Visitas a empresas con los estudiantes de la UPV, con la finalidad de conocer las ofertas, carrera profesional que se les puede ofrecer en las mismas, y los perfiles más buscados. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

6

U-CONNECT

Actividad creada durante la pandemia, en la que empresas de diversos sectores muestran, a través de Webinar, las ofertas de empleo vigentes y los perfiles buscados. **No se disponen de datos por titulaciones.**

7

MATCH EMPLEO

Se trata de un Foro de Empleo virtual en el que durante dos días y en lapsos de 15 minutos cada una, 64 empresas muestran su oferta laboral y planes de carrera.

8

SKILLS UP

Iniciativa destinada a alumnos que llevan a cabo actividades extracurriculares de valor para la universidad (Generación espontánea y Delegación de Alumnos), en la que 12 empresas dan formación en el área de negocio pasando posteriormente a los procesos de selección de las mismas

CURSOS DE FORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD

CURSO

- **Formación para la empleabilidad.** ON LINE 20 HORAS
- **Inteligencia Emocional.** ON LINE 15 HORAS
- **Trabajar en el extranjero.** TEX ONLINE. ON LINE 20 HORAS
- **Iniciación en LinkedIn. Elabora tu perfil on line.** ON LINE 20 HORAS
- **Desarrollo de habilidades para hablar en público.** PRESENCIAL. 12 HORAS
- **Curriculo y Carta de presentación.** ON LINE 15 HORAS
- **Assessment Center: Dinamicas de grupo.** ON LINE 15 HORAS
- **Se asertivo en el entorno.** ON LINE 15 HORAS
- **Test y Pruebas Psicoprofesionales.** PRESENCIAL 4 HORAS
- **Cursos Master.** ON LINE o PRESENCIAL
- **Curso de Doctorado.** SEMIPRESENCIAL 20 HORAS
- **Entrevista de selección.** ON LINE 20 HORAS
- **Instagram como herramienta para la búsqueda de empleo.** ON LINE 8 HORAS
- **Porfolio profesional.** ON LINE 8 HORAS
- **Buscar empleo en el Extranjero.** ON LINE 22 HORAS

CURSO 20/21

**USUARIOS ATENDIDOS EN
ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN
GRUPAL O INDIVIDUAL**

1.210

**USUARIOS ATENDIDOS EN
U-CONNECT**

1.446

**USUARIOS ATENDIDOS EN
MATCH EMPLEO**

8.406

**ESTUDIANTES QUE HAN
REALIZADO CURSOS PARA LA
MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD**

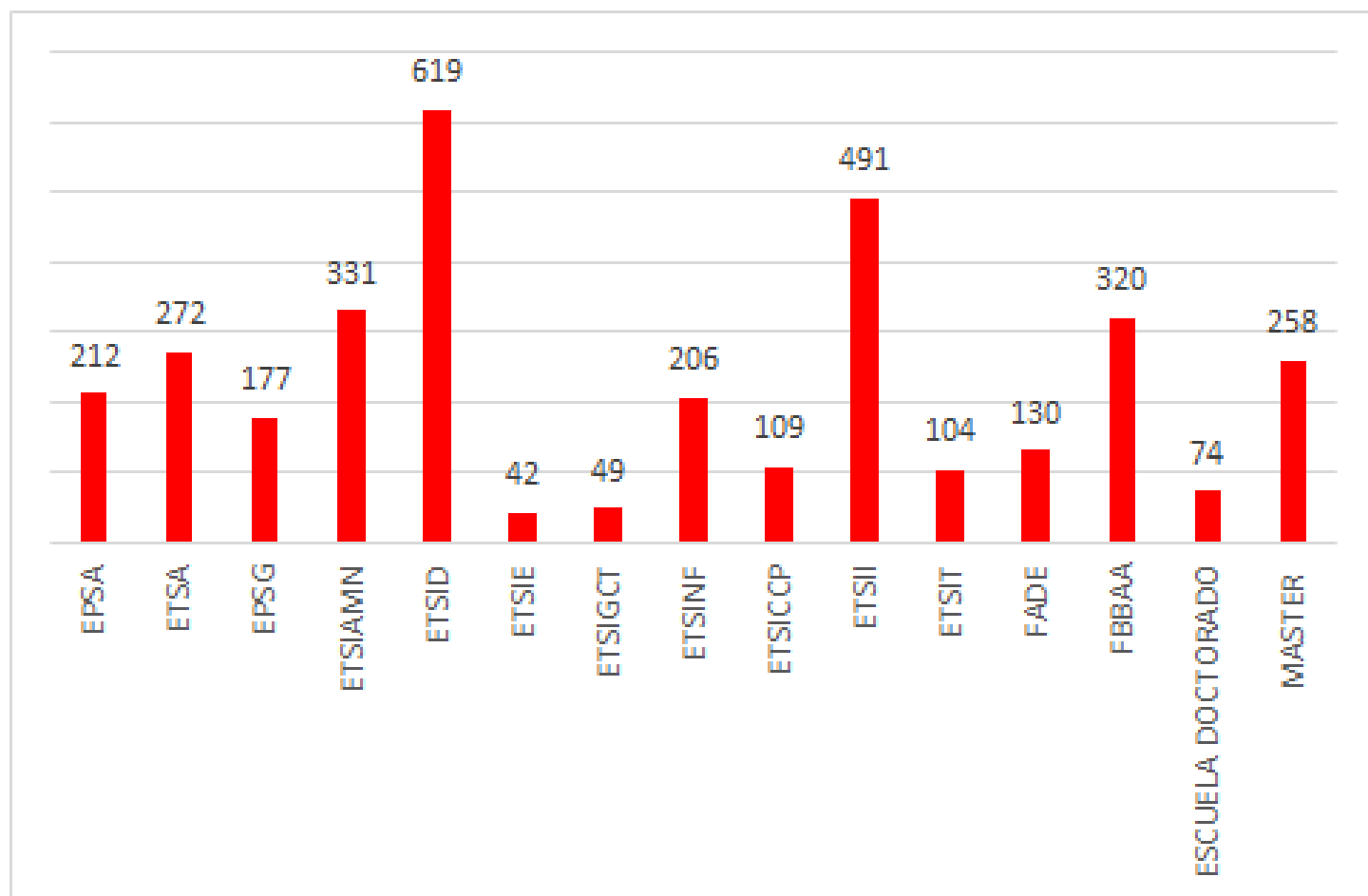
3.136

**TITULADOS/AS QUE HAN
REALIZADO CURSOS PARA LA
MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD**

1.375

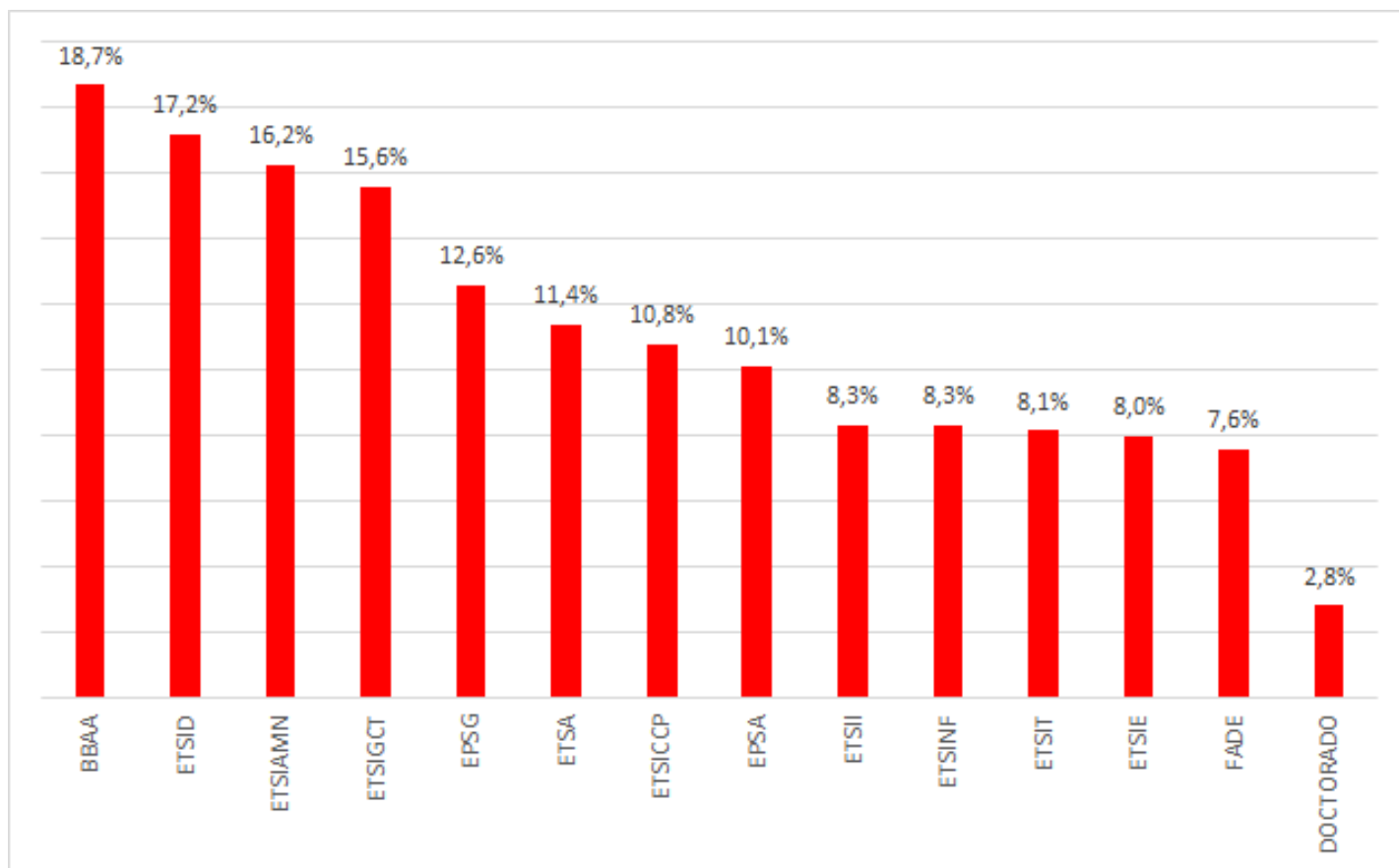
DATOS FORMACION POR ESCUELAS

VALORES TOTALES

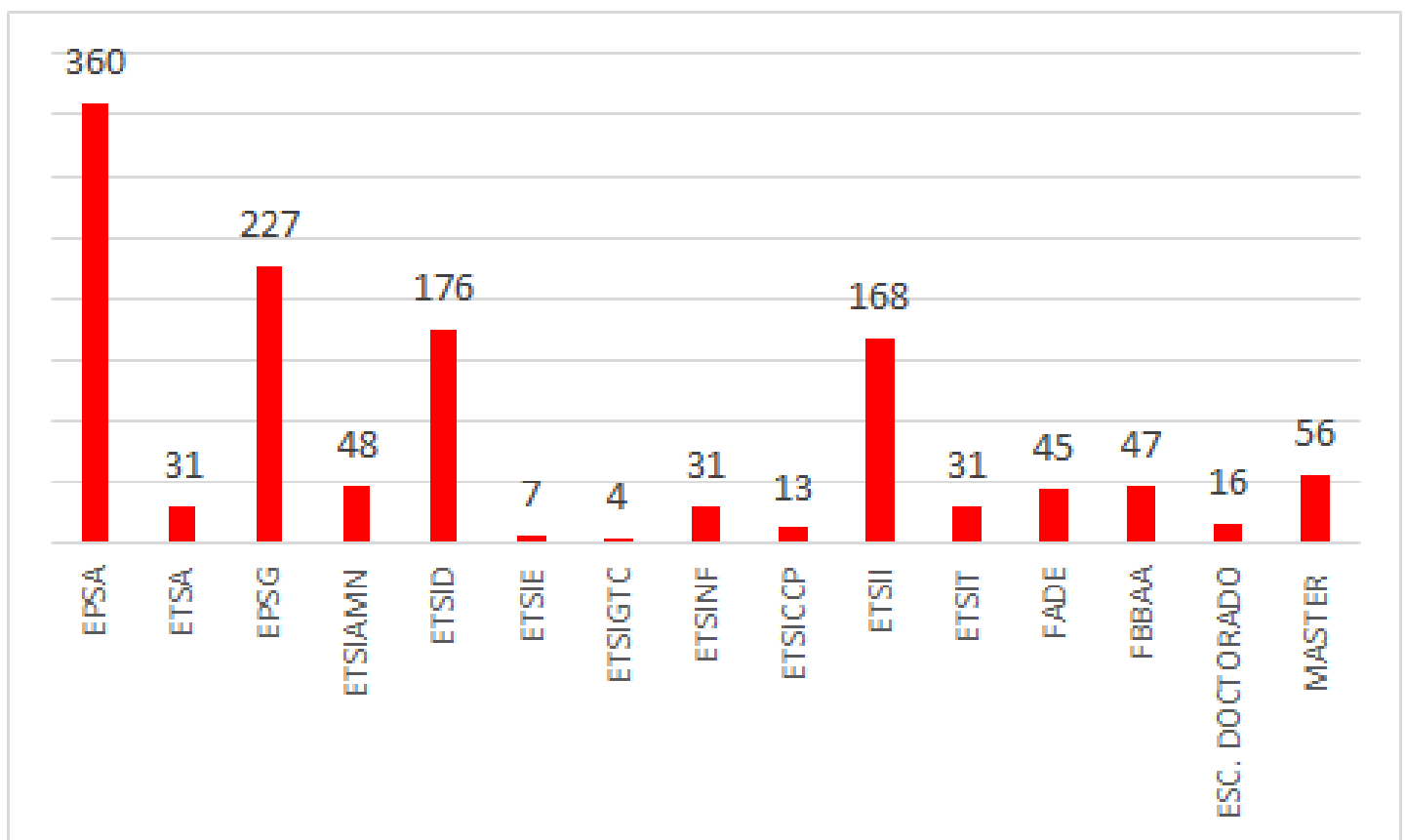


DATOS FORMACION POR ESCUELAS

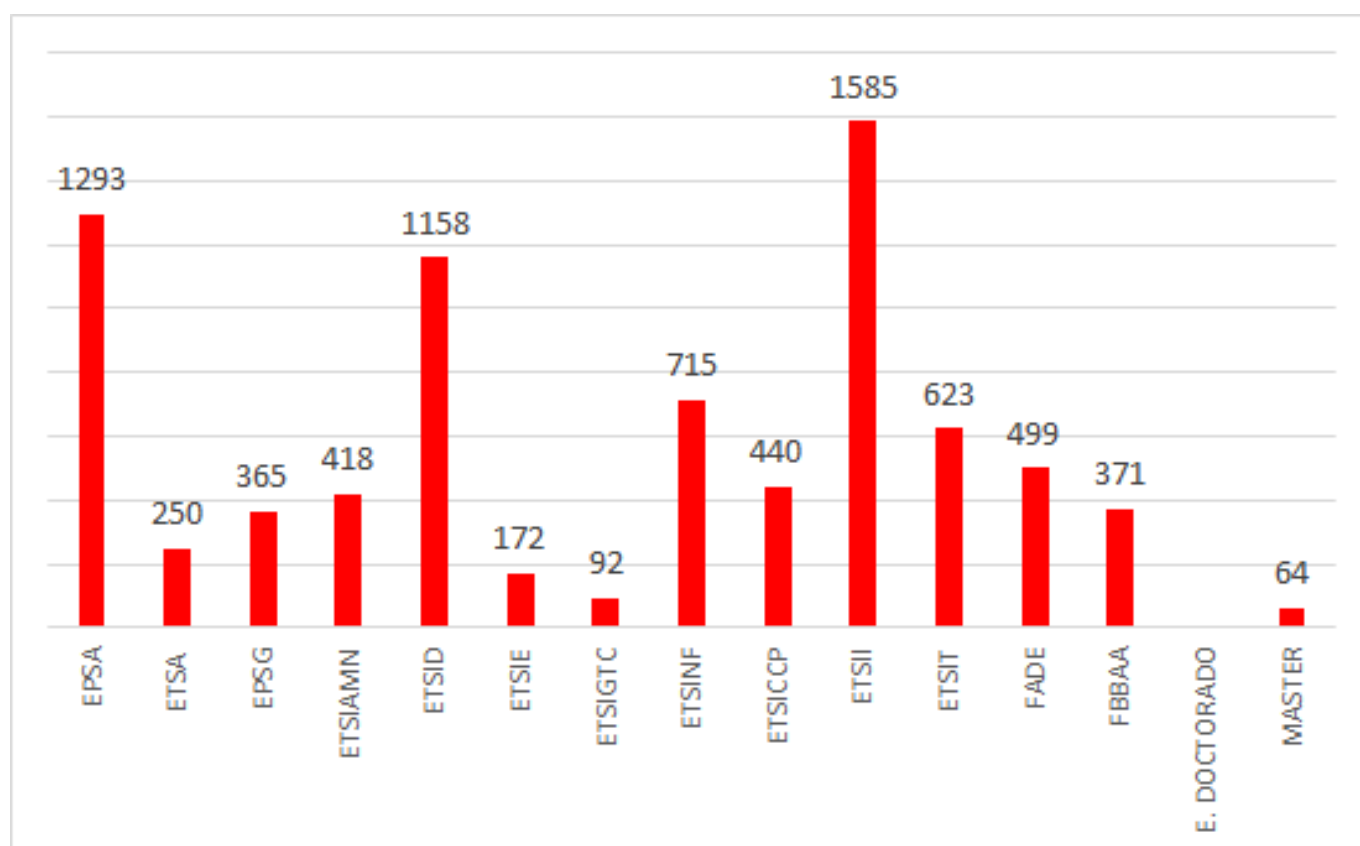
PORCENTAJE RESPECTO A MATRICULADOS



DATOS ORIENTACIÓN POR ESCUELAS



EMPLEO POR ESCUELAS



ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

212

Usuarios

ORIENTACIÓN

360

Usuarios

EMPLEO

1.293

Ocasiones

ESCUELA POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

360

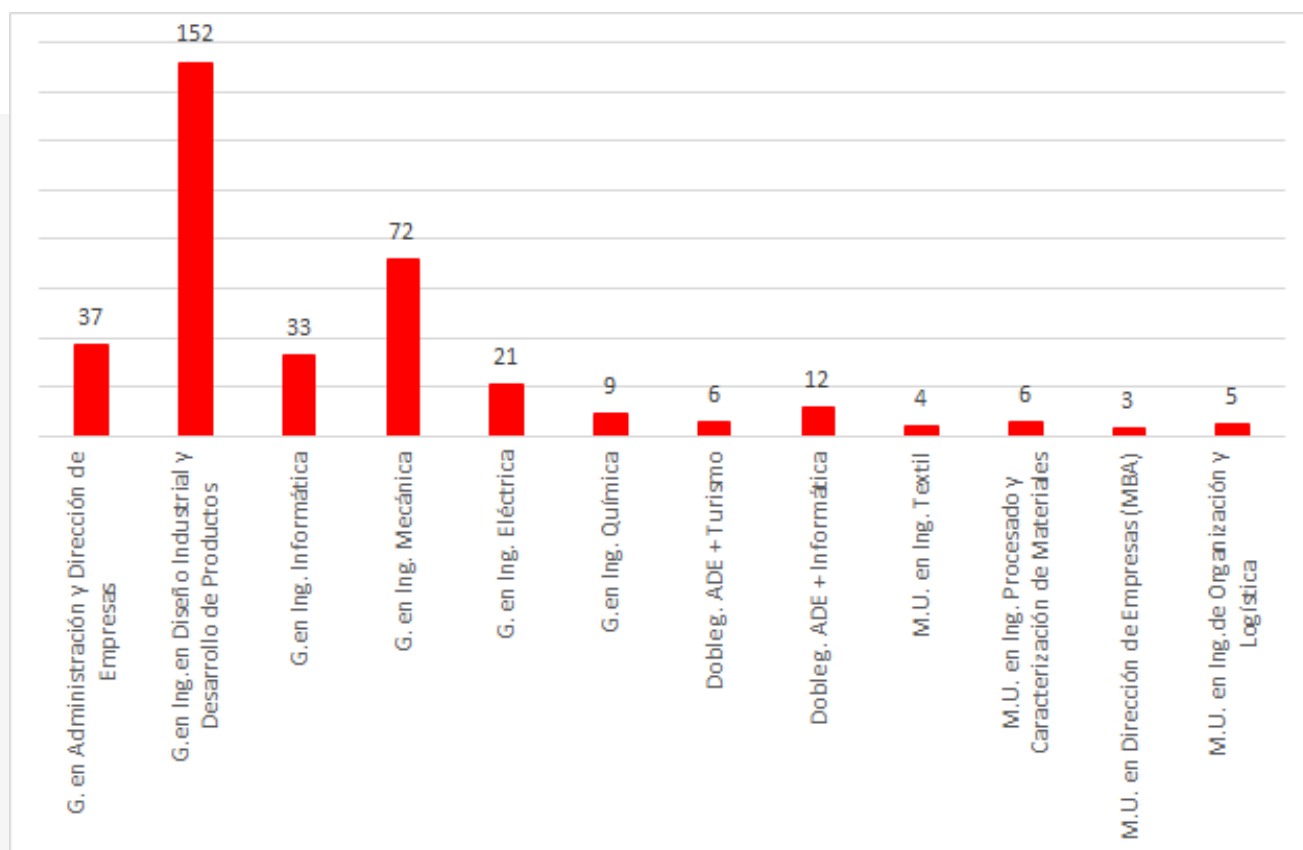
Usuarios

2019-2020: 272

17.11%

▲ 4.6%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

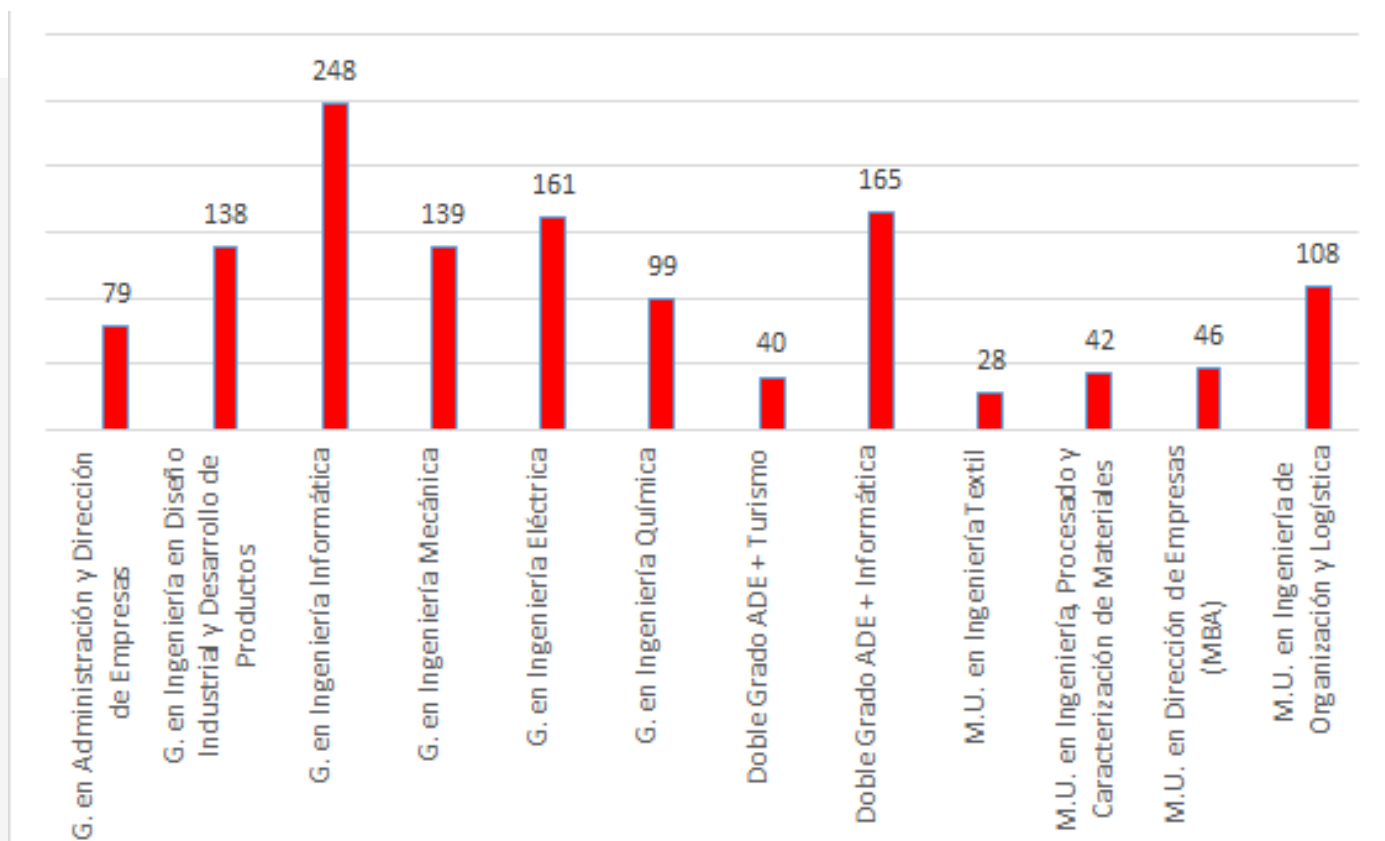
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1.293

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

212

Usuarios

8.70



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

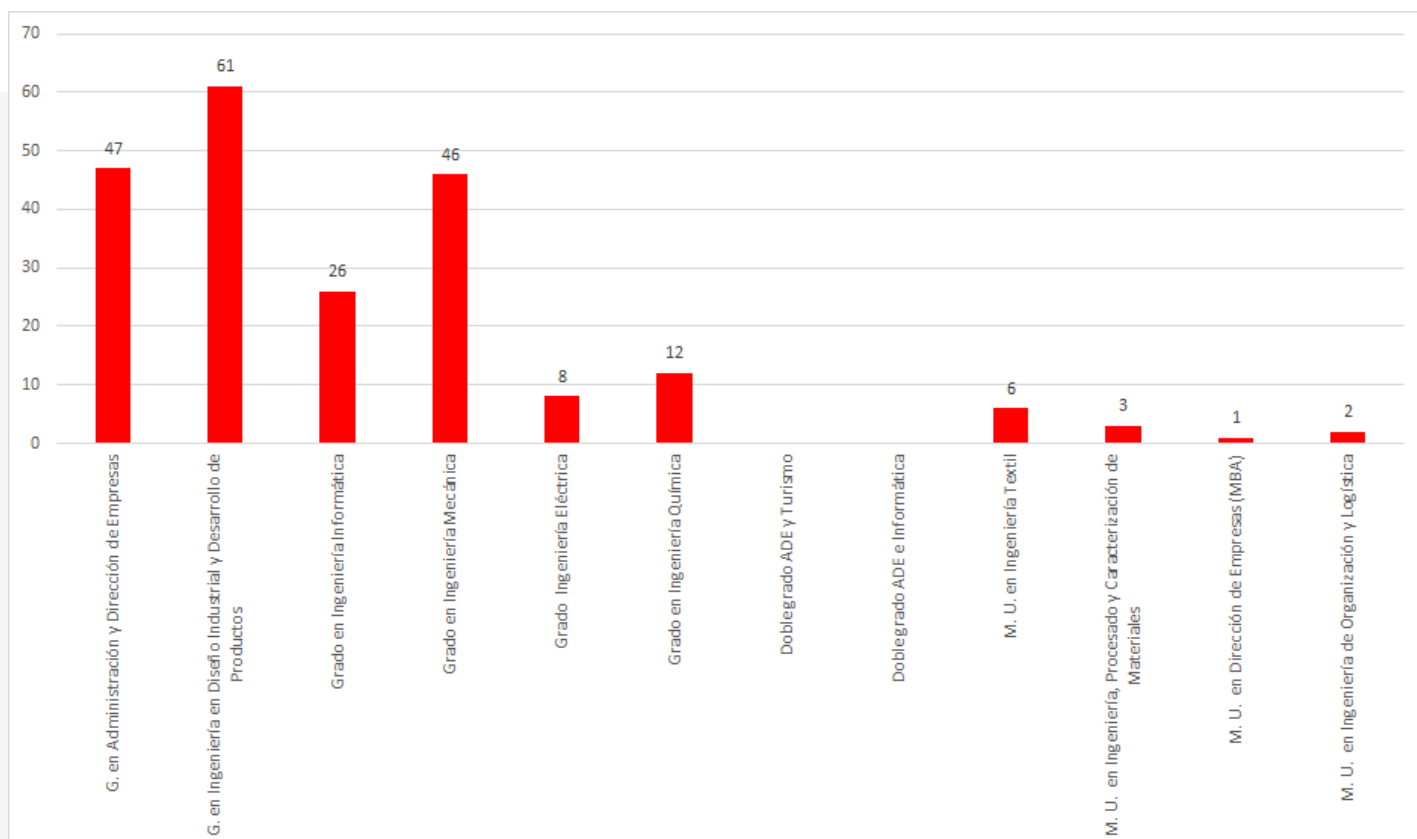
13.2%

19/20

10.1%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

177

Usuarios

ORIENTACIÓN

227

Usuarios

EMPLEO

365

Ocasiones

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

227

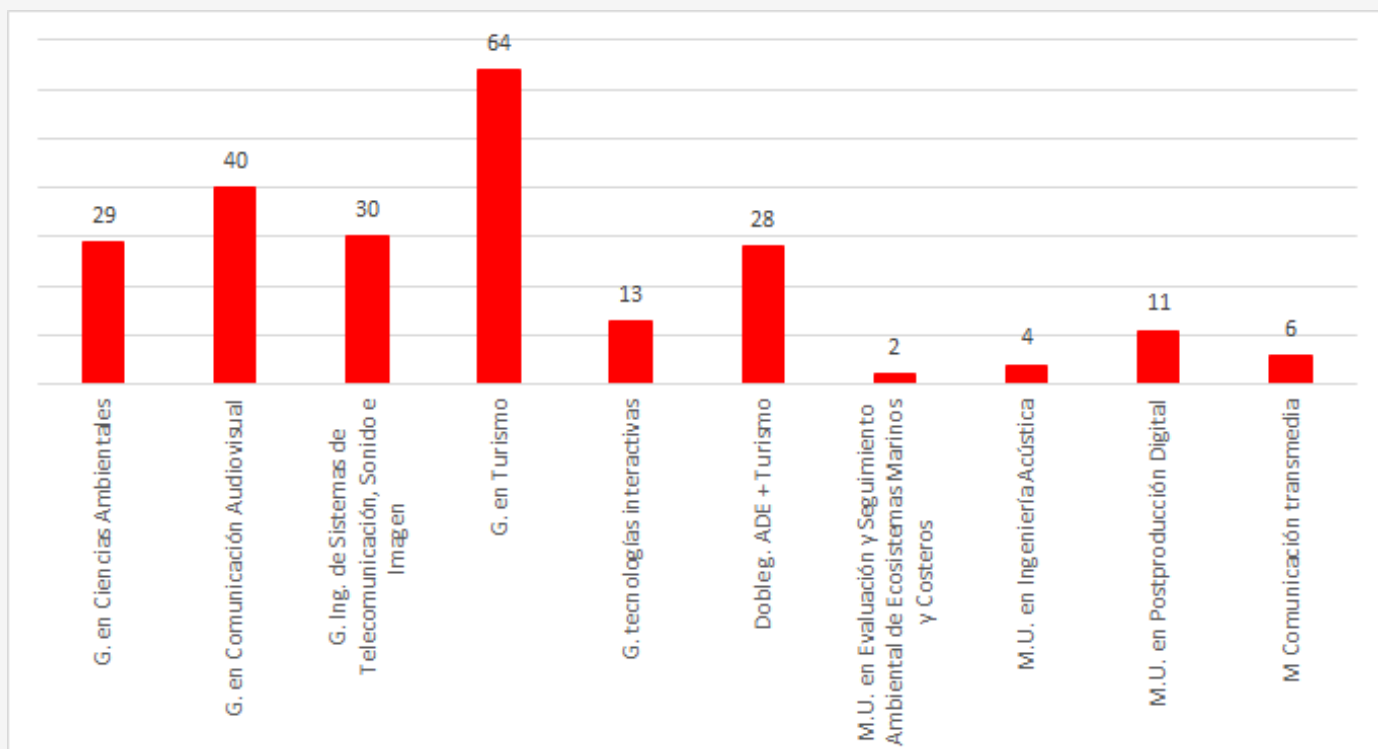
Usuarios

2019-2020: 145

16.16%

▲ 6.2%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

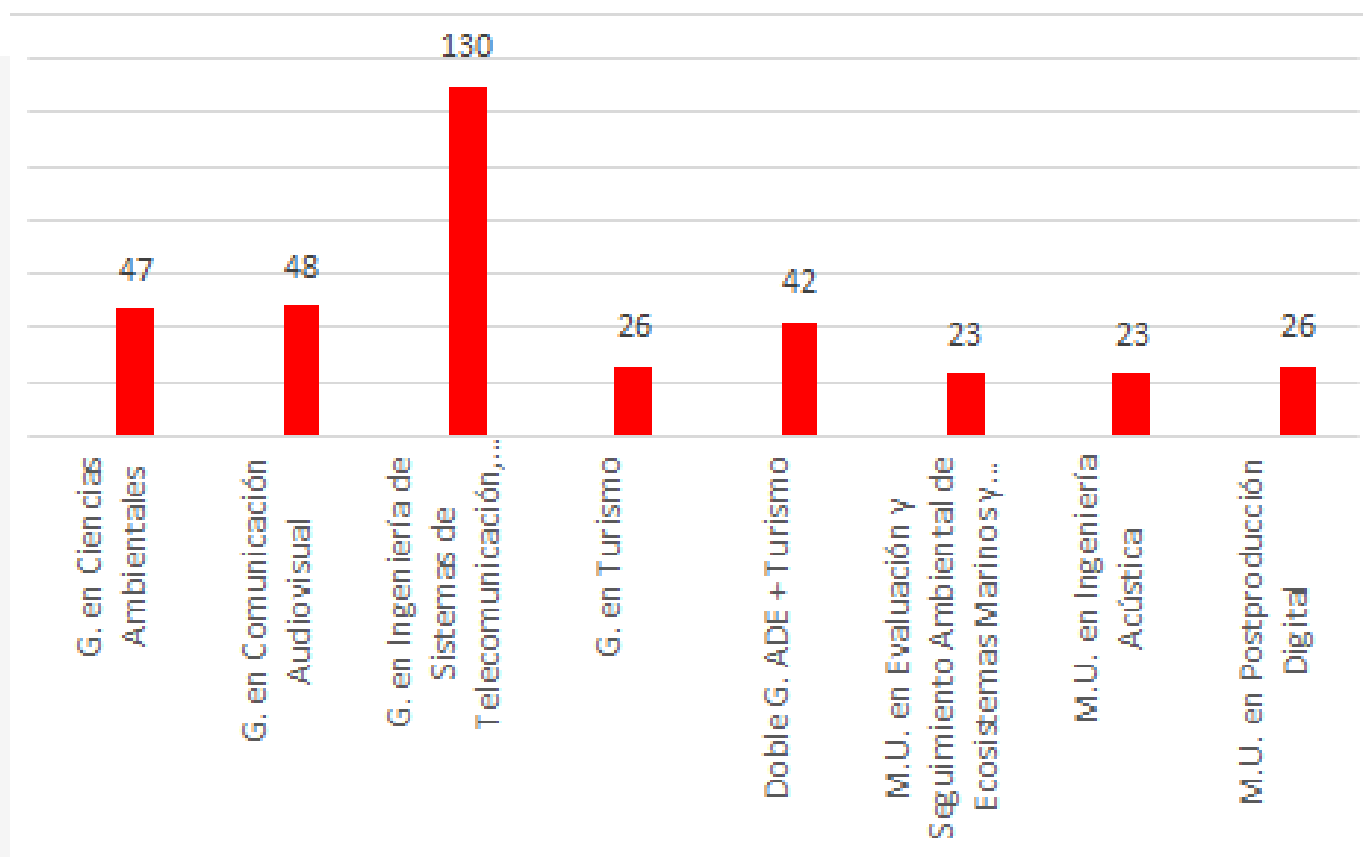
ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

365

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

177

Usuarios

7.93

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

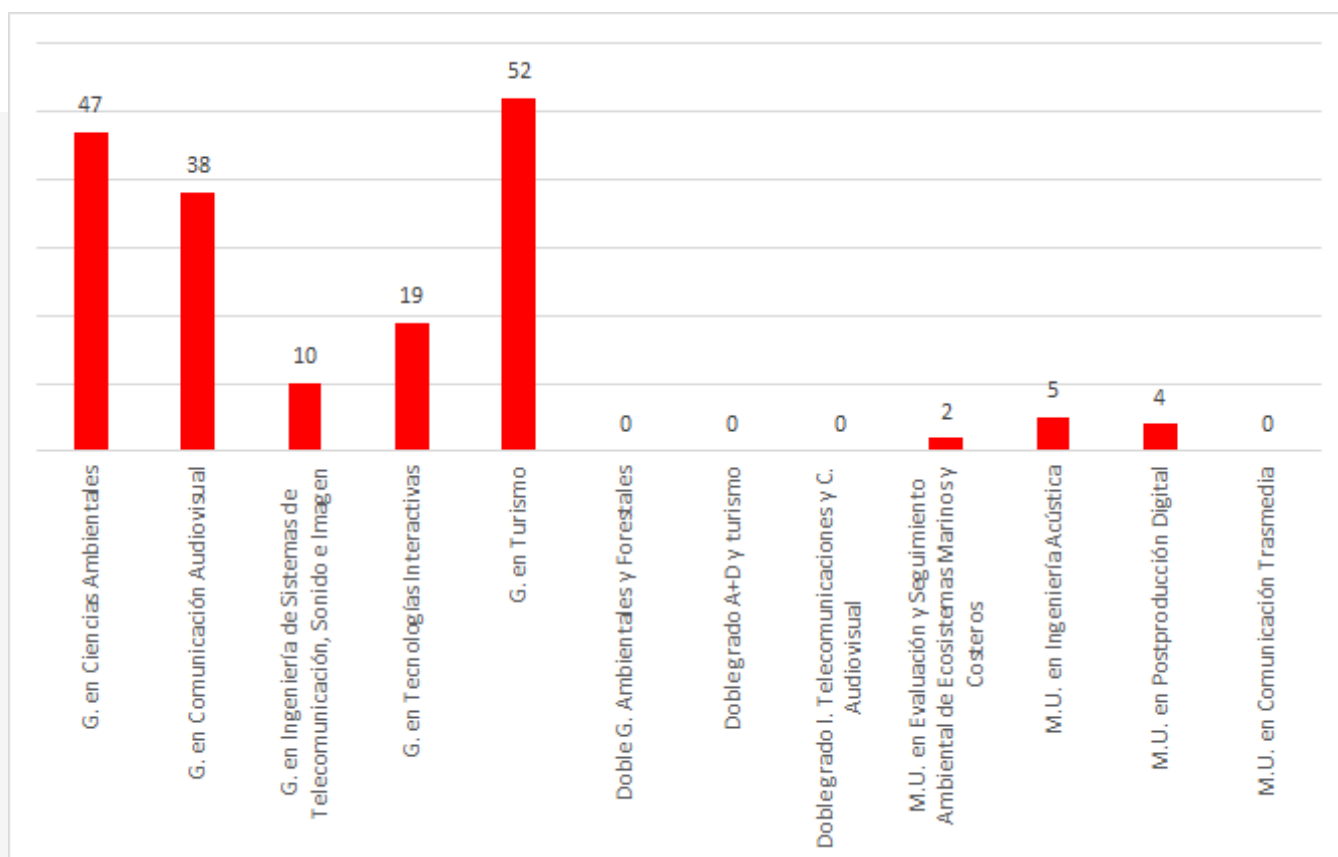
14.2%

19/20

12.6%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

272

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

250

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

31

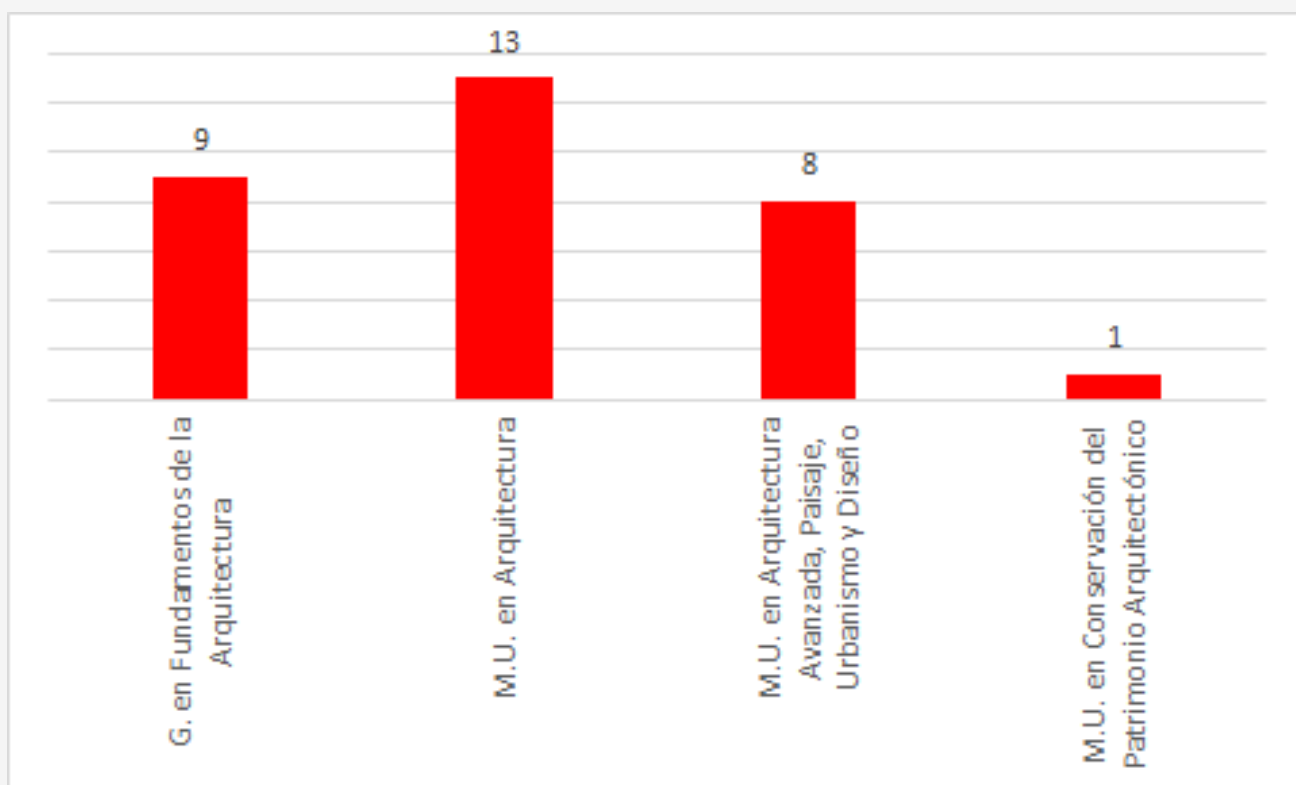
Usuarios

2019-2020: 26

1.30%

▲ 0.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

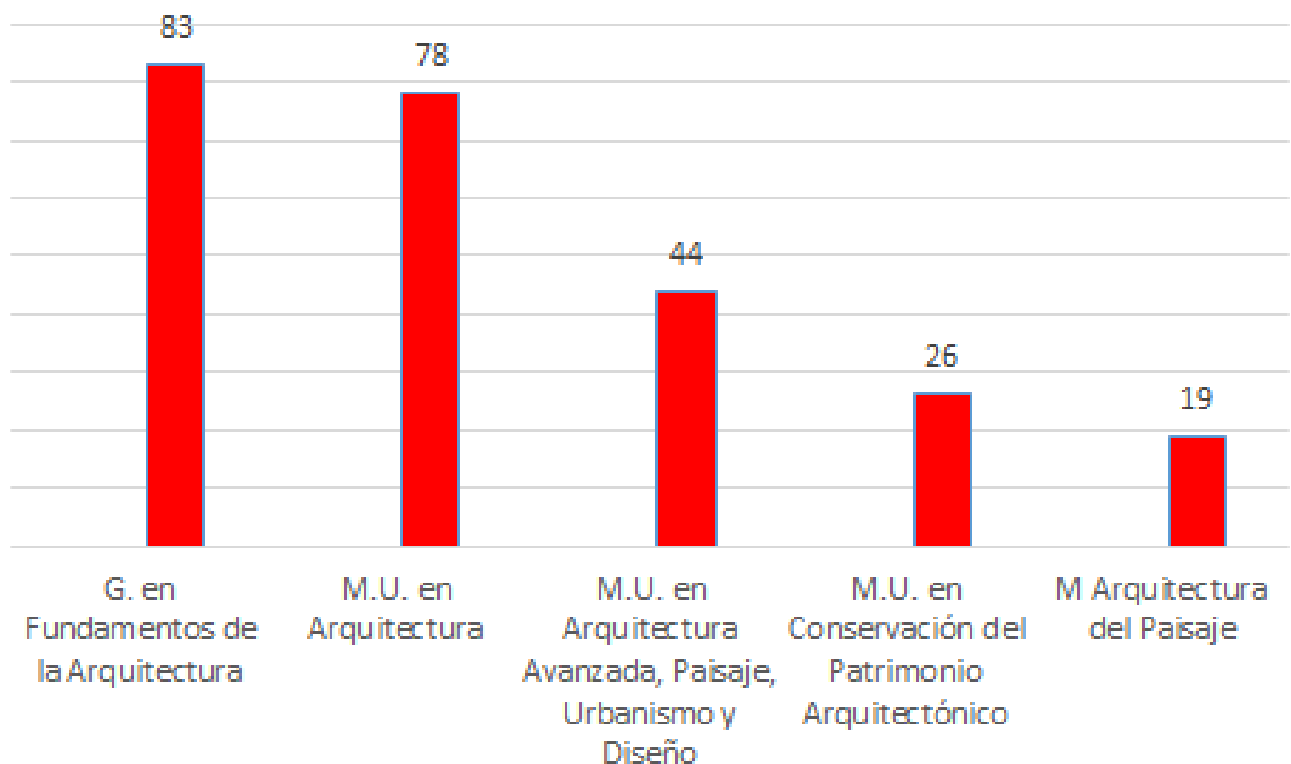
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

250

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

272

Usuarios

7.93

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

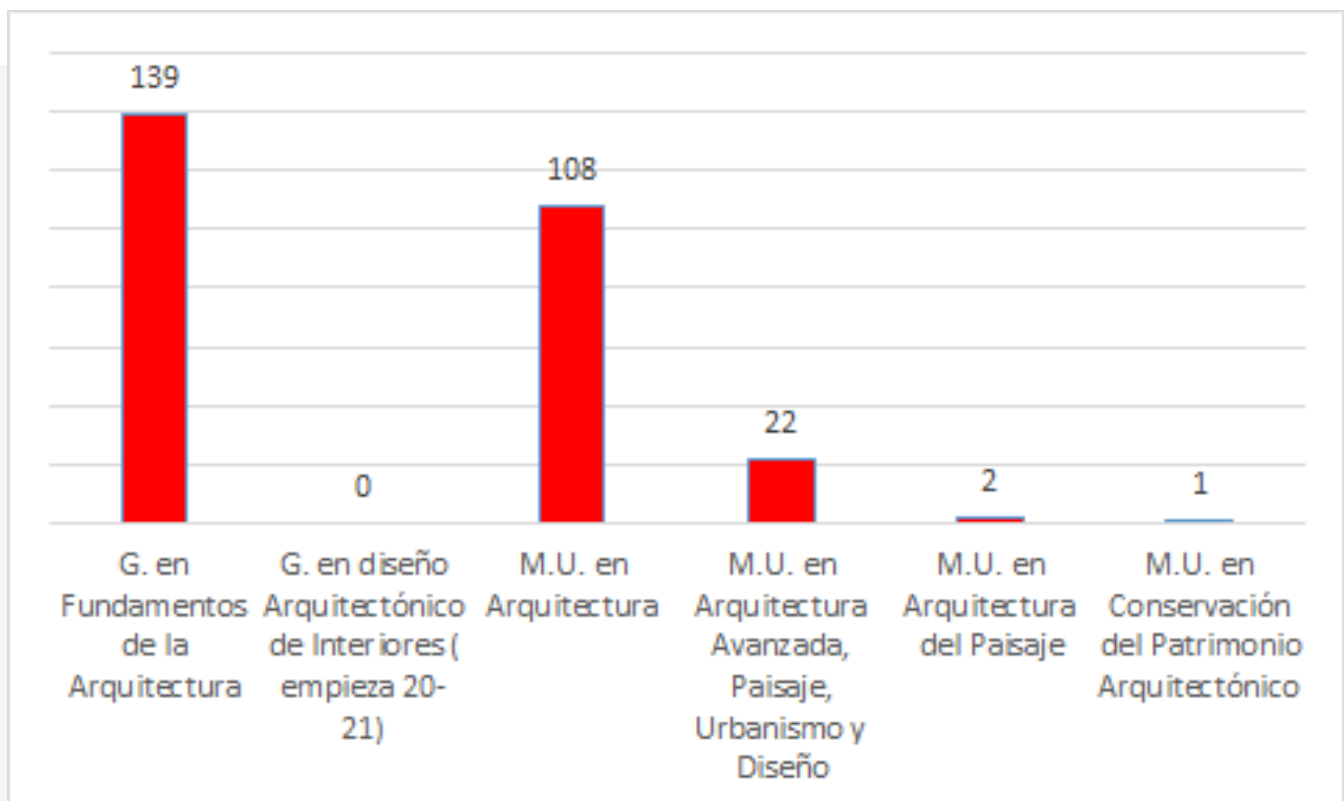
5.05%

19/20

11.4%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

331

Usuarios

ORIENTACIÓN

48

Usuarios

EMPLEO

418

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

48

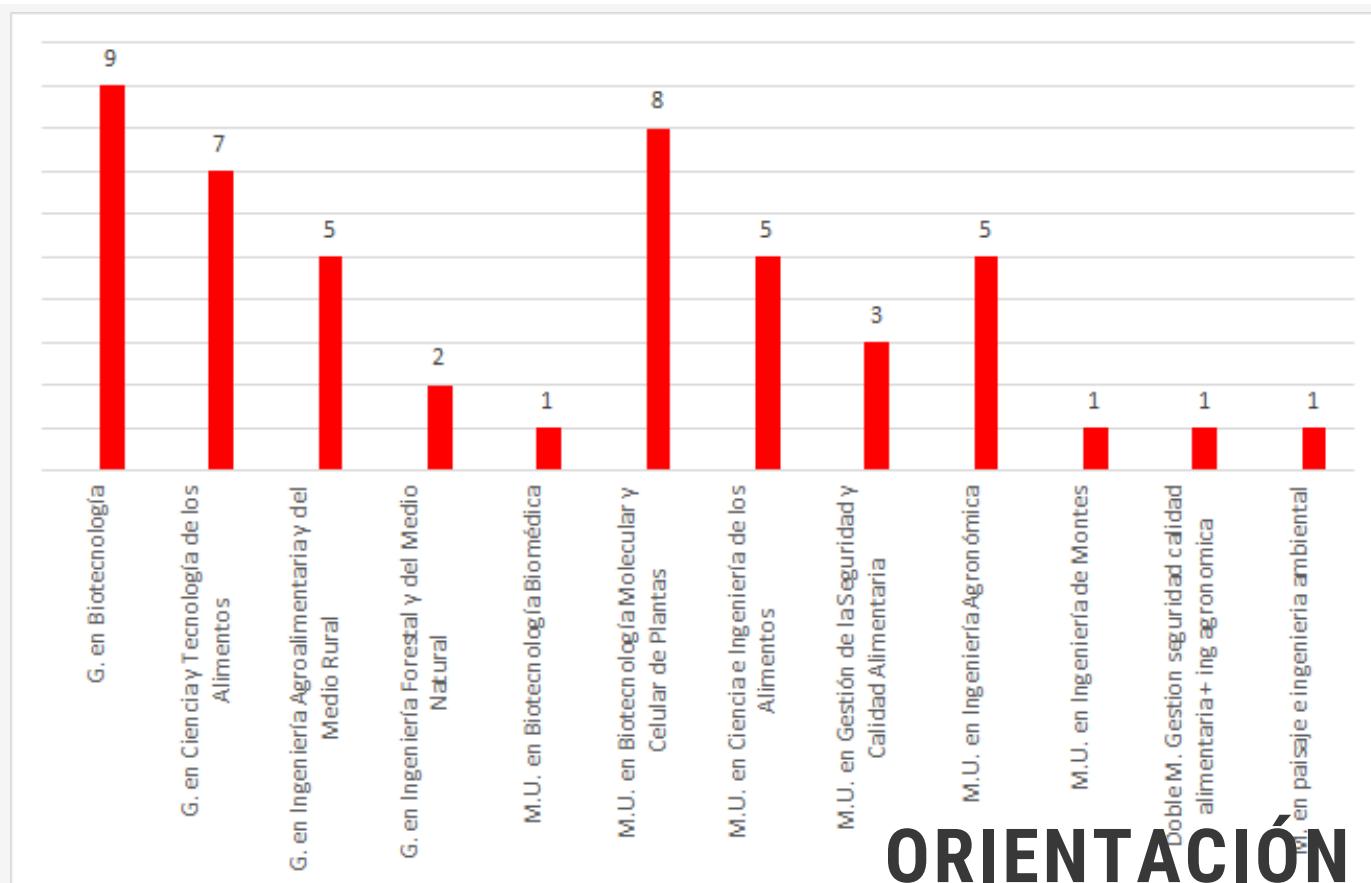
Usuarios

2019-2020: 118

2.35%

▼ 3.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



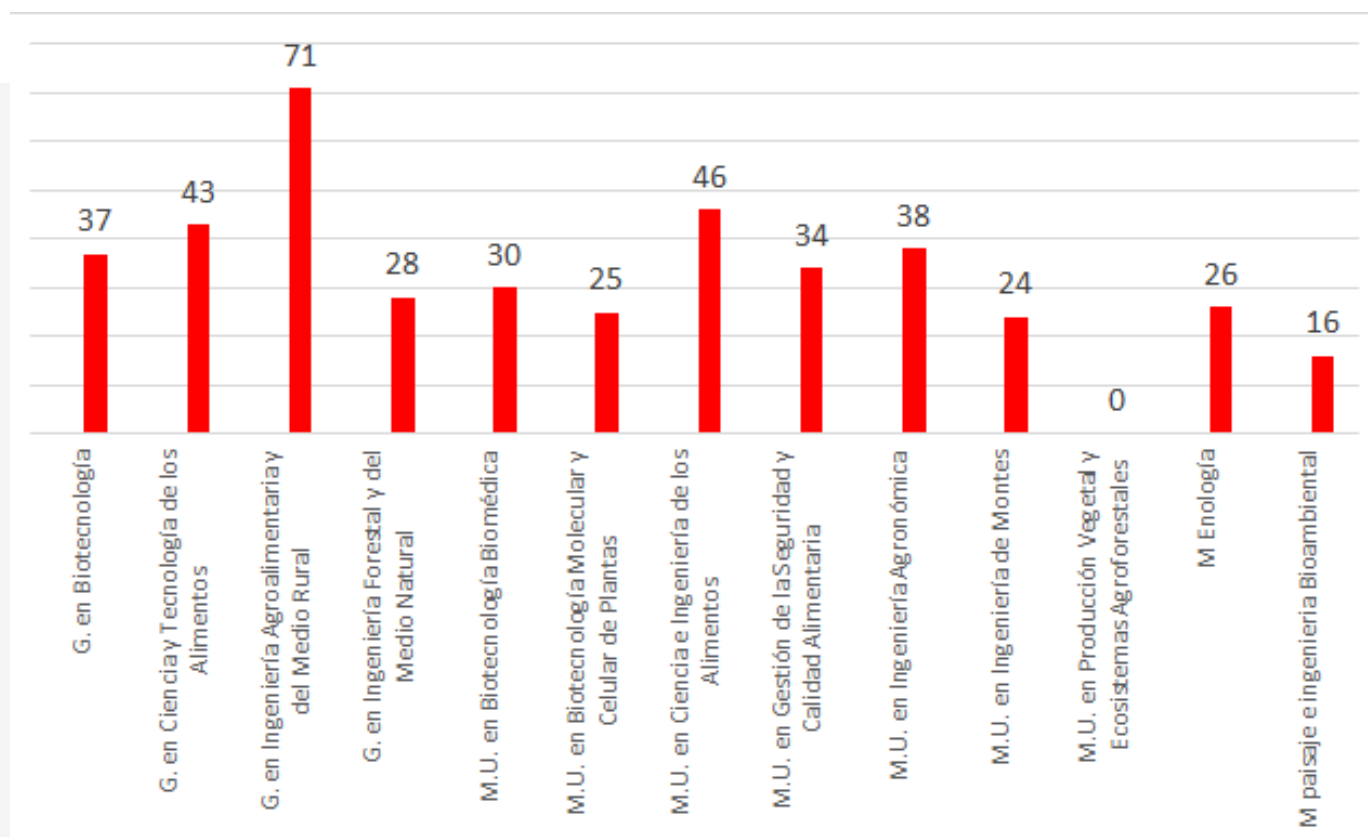
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

418

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

331

Usuarios

9.10

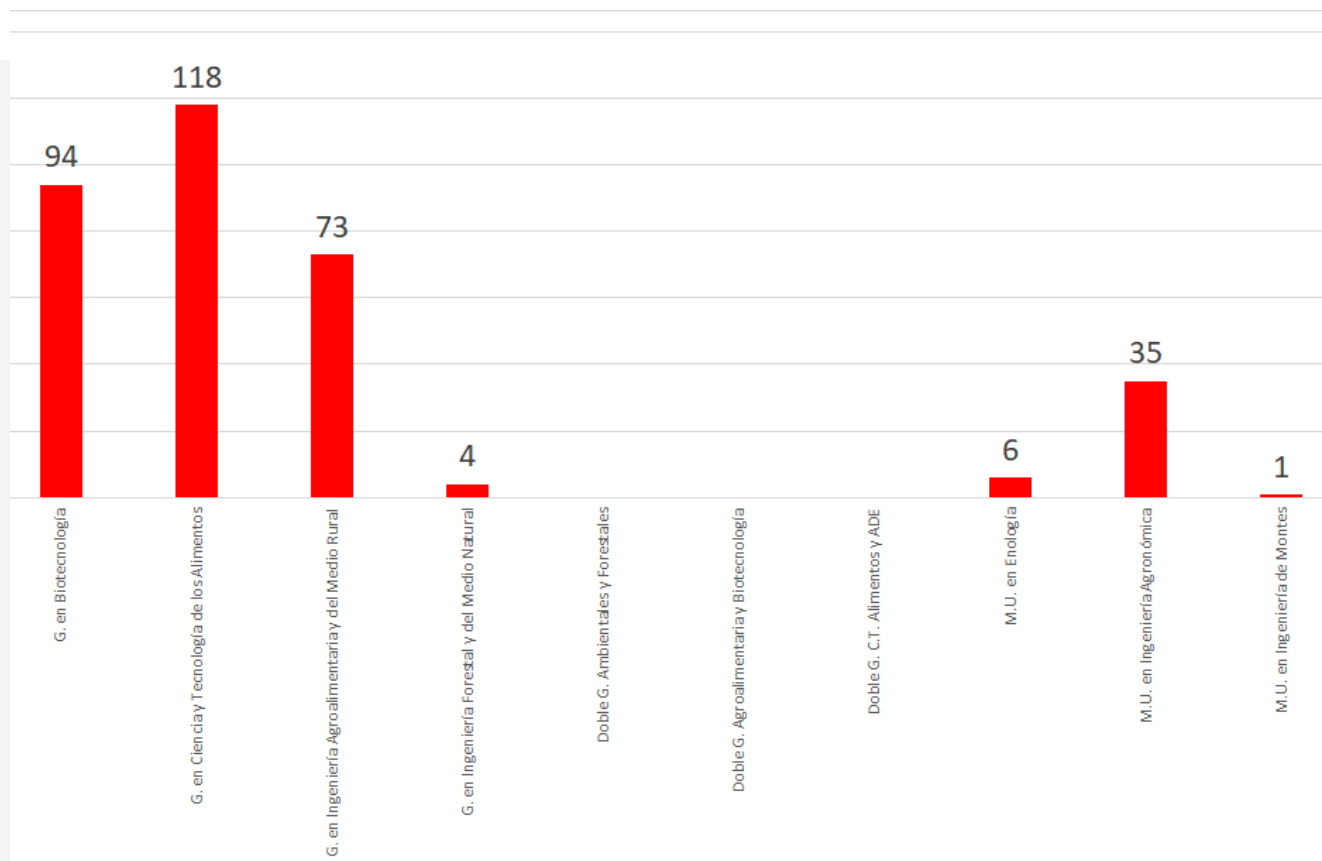
VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

15.32% 16.24%

19/20

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

619

Usuarios

ORIENTACIÓN

176

Usuarios

EMPLEO

1158

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

176

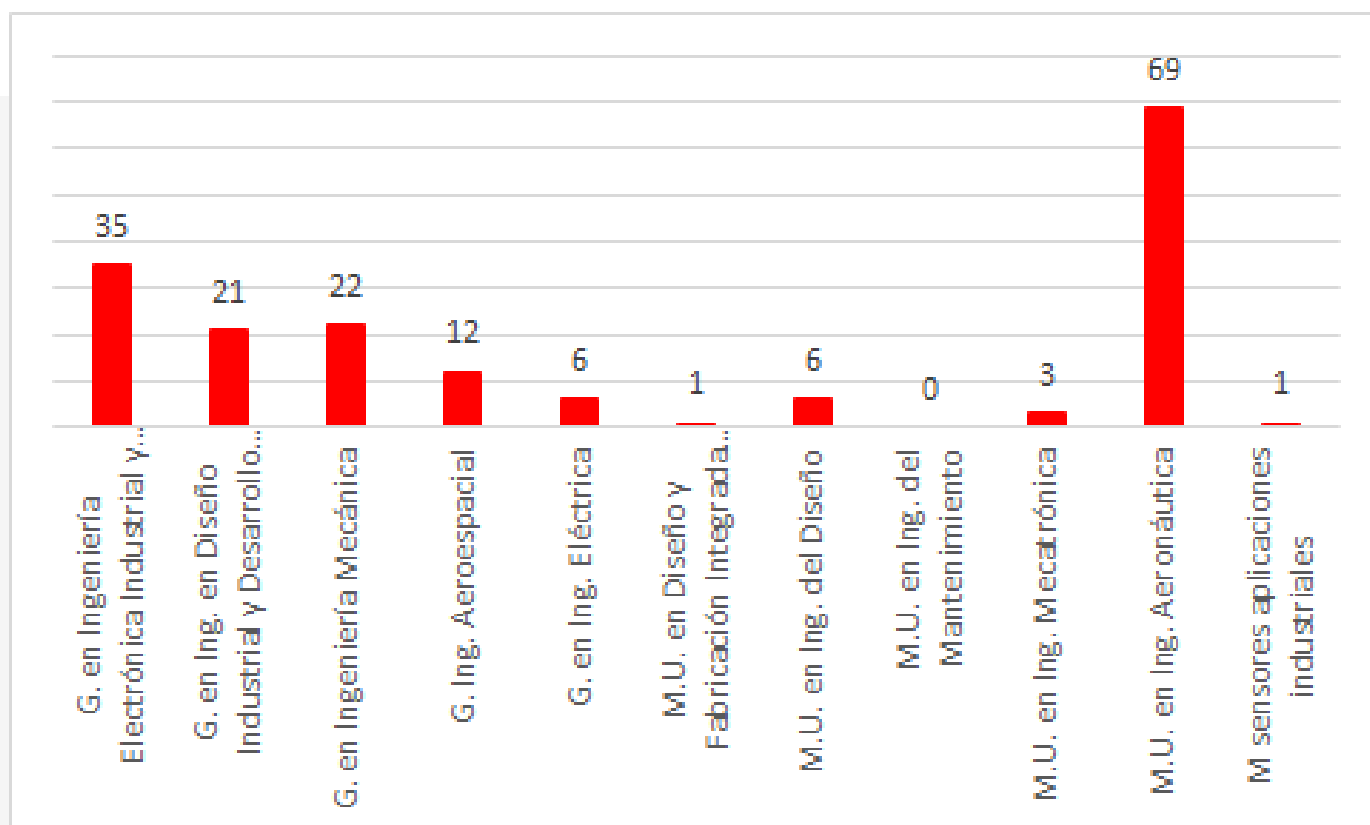
Usuarios

2019-2020: 220

4.87%

▼ 1.1%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

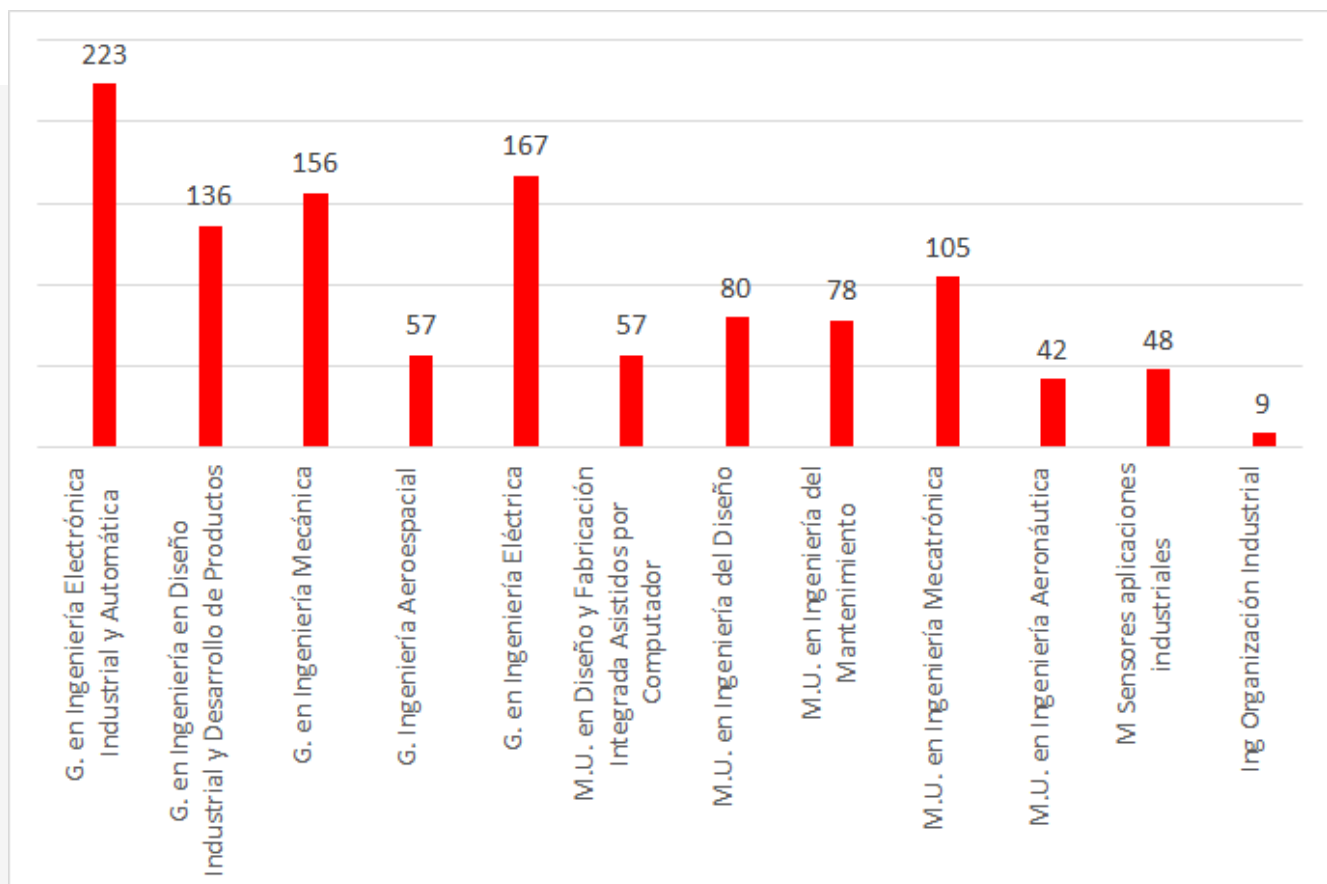
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1158

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

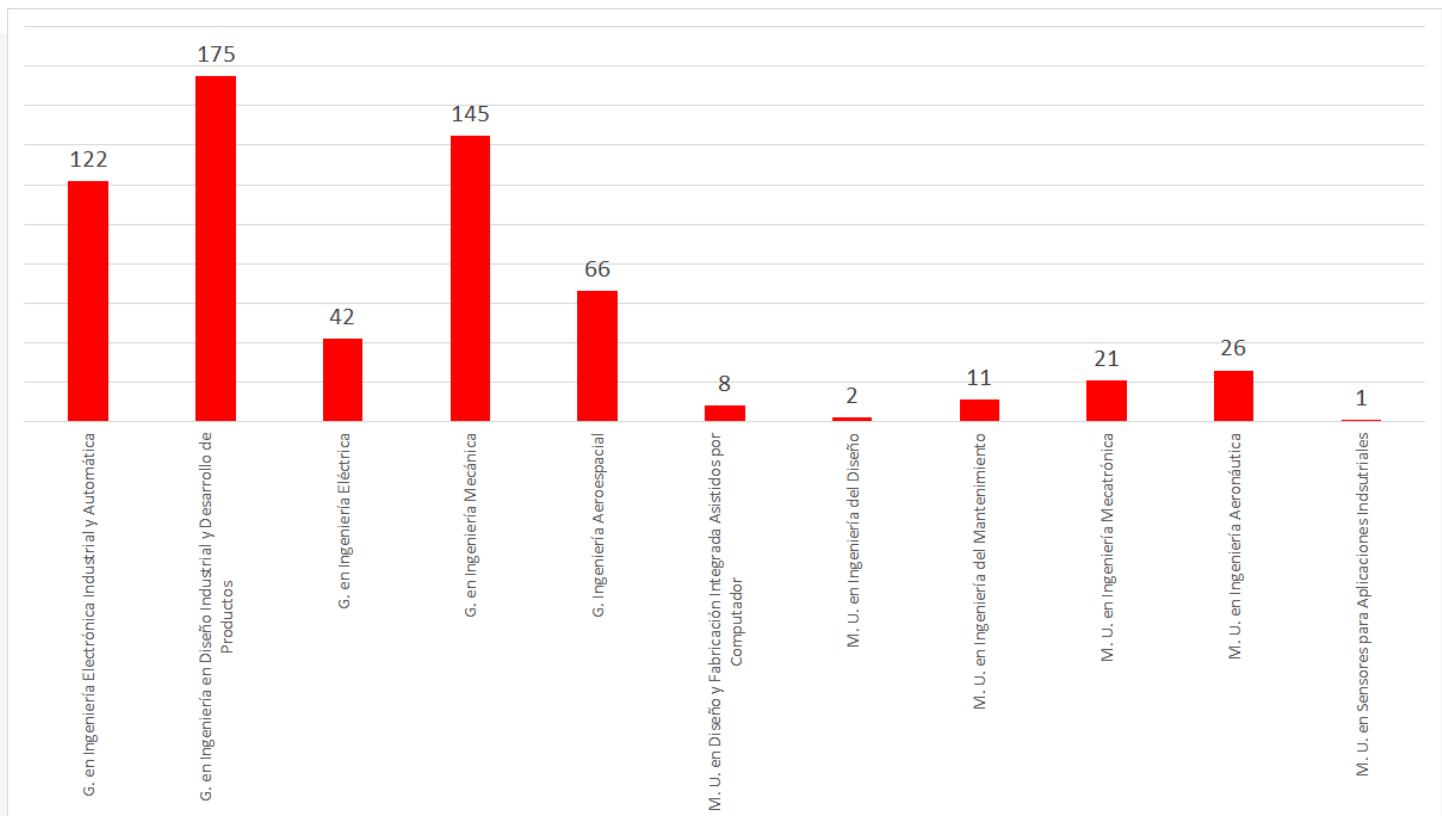
619
Usuarios

8.87 ▲

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

10.3% **17.2%**
19/20 20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

109

Usuarios

ORIENTACIÓN

13

Usuarios

EMPLEO

440

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

13

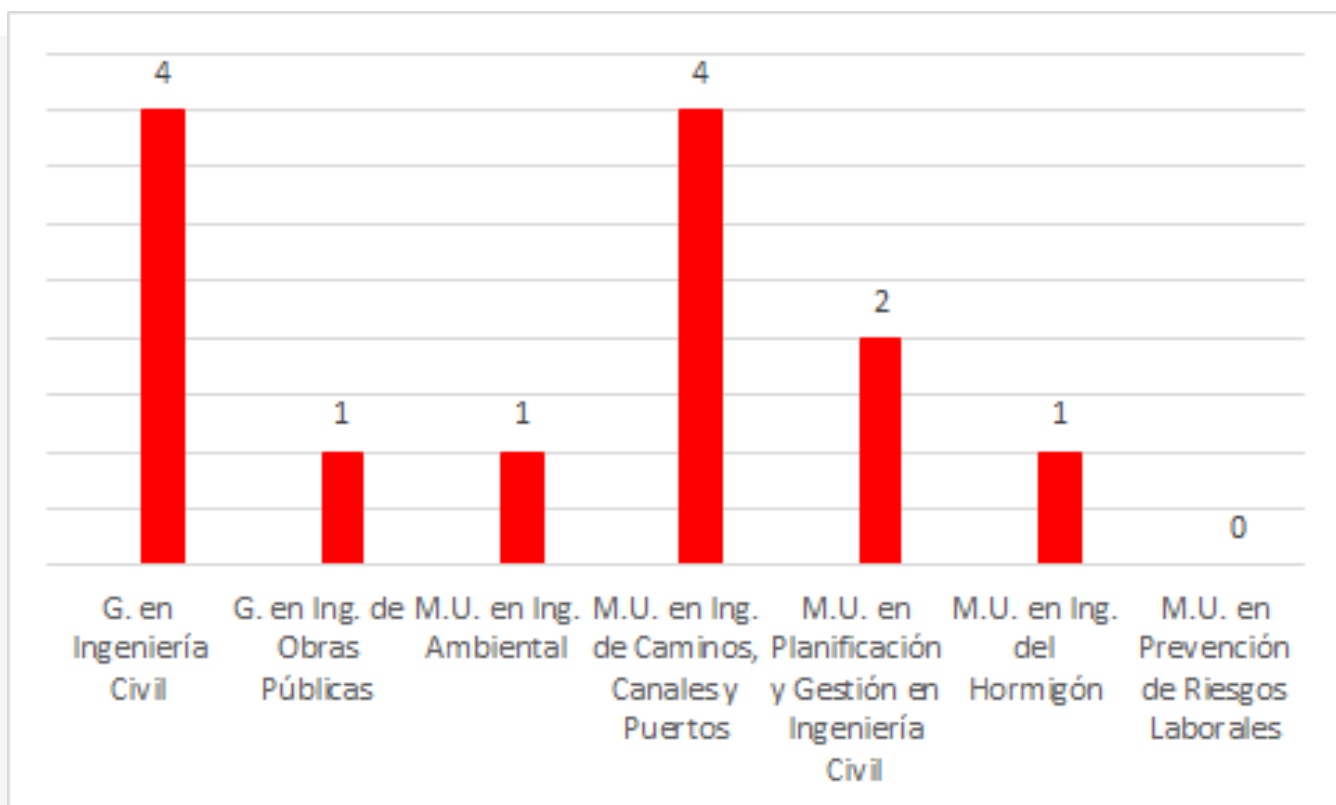
Usuarios

2019-2020: 28

1.3%

▼ 1.2%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

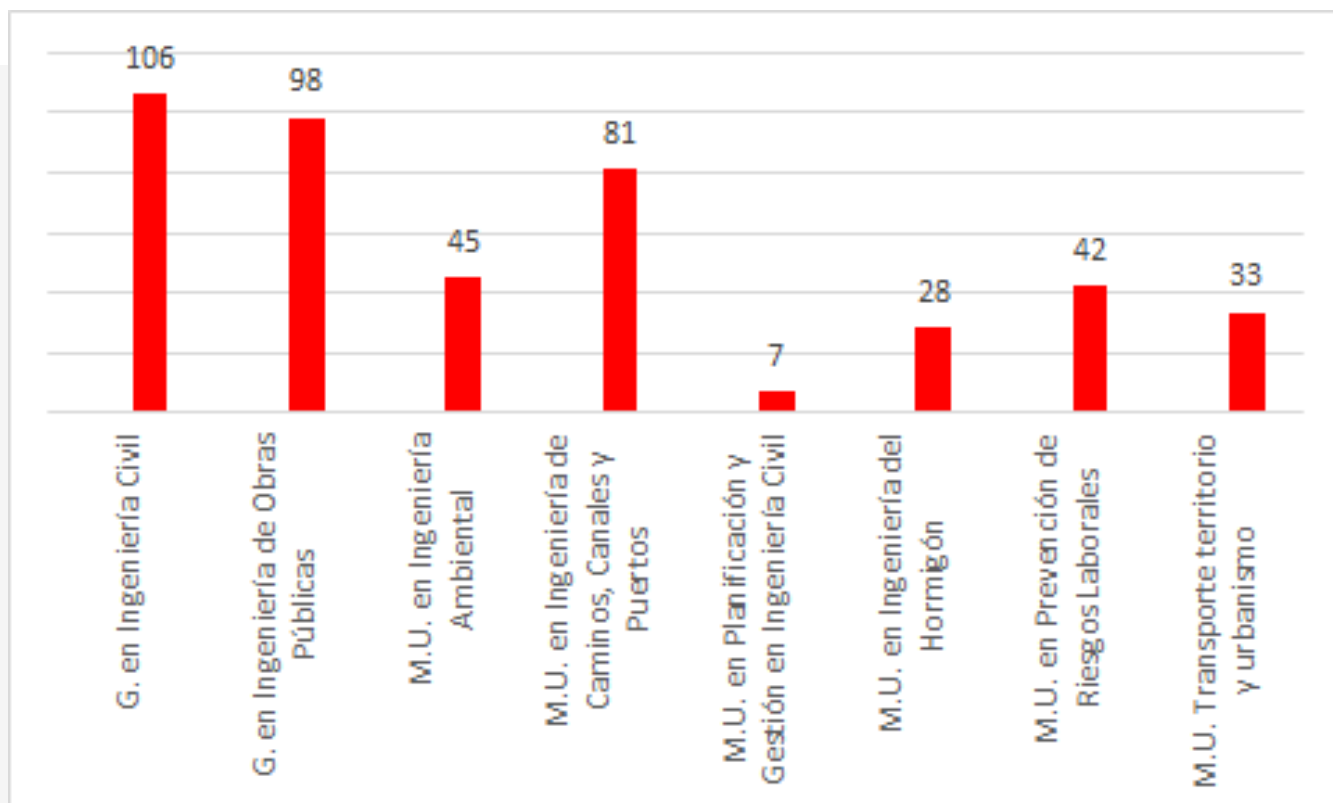
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

440

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

109

Usuarios

9.10 ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

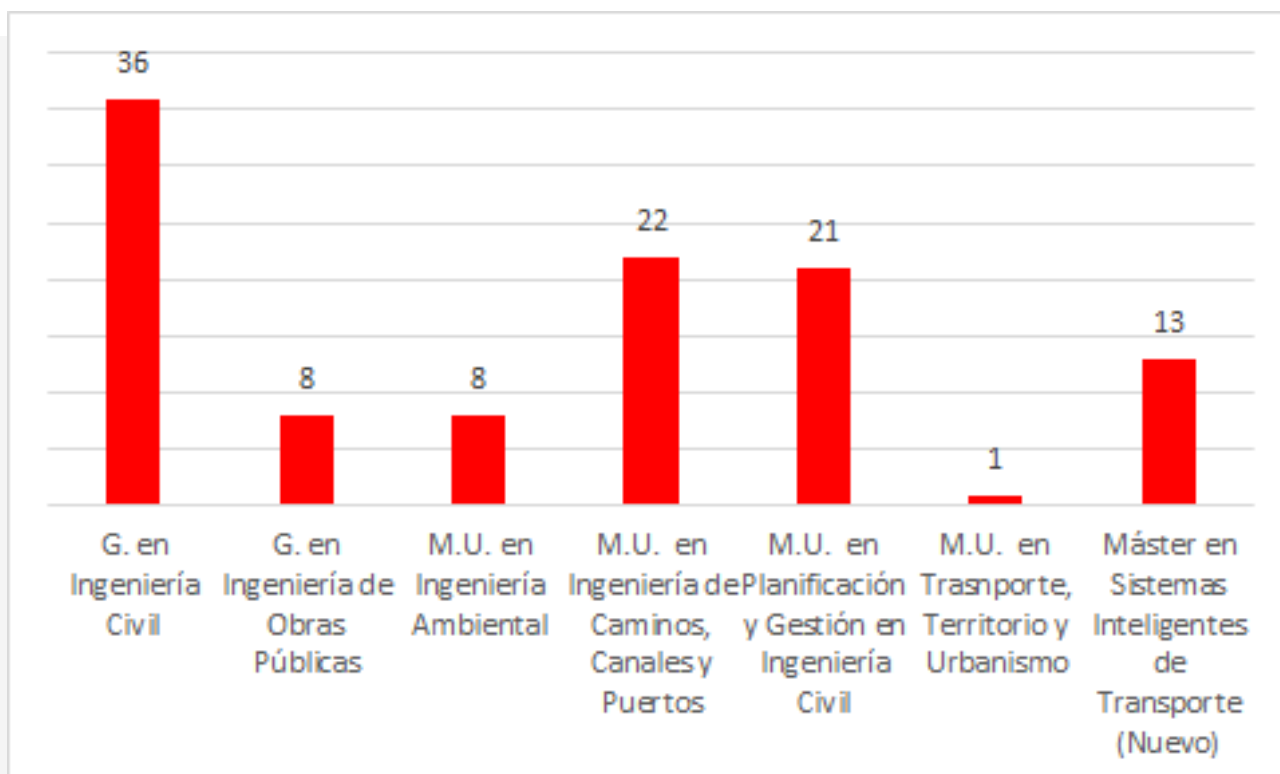
9.27%

19/20

10.8%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

42

Usuarios

ORIENTACIÓN

7

Usuarios

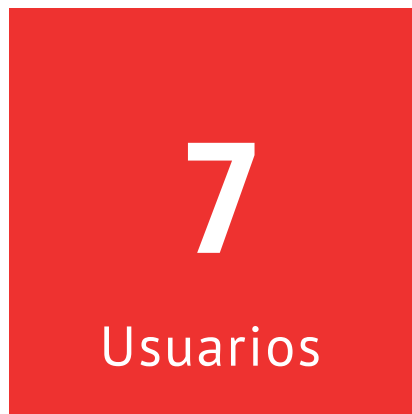
EMPLEO

172

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

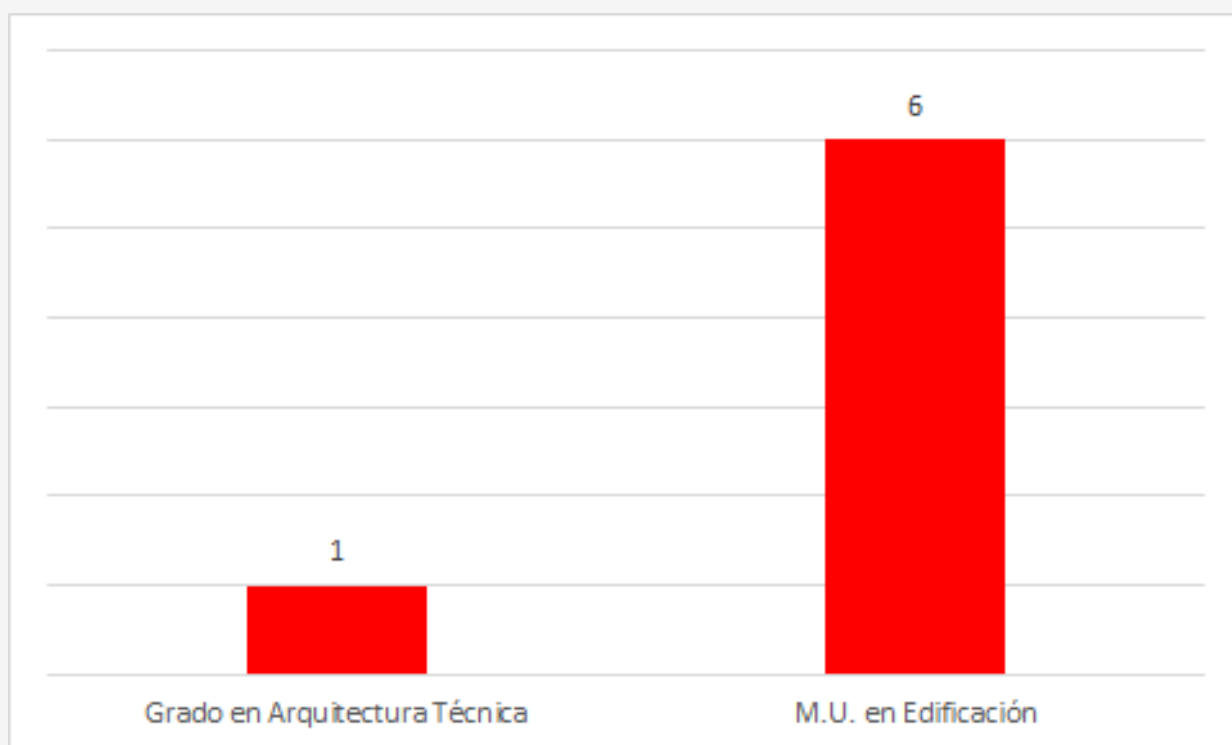


2019-2020: 28

▼ 0.6%

1.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



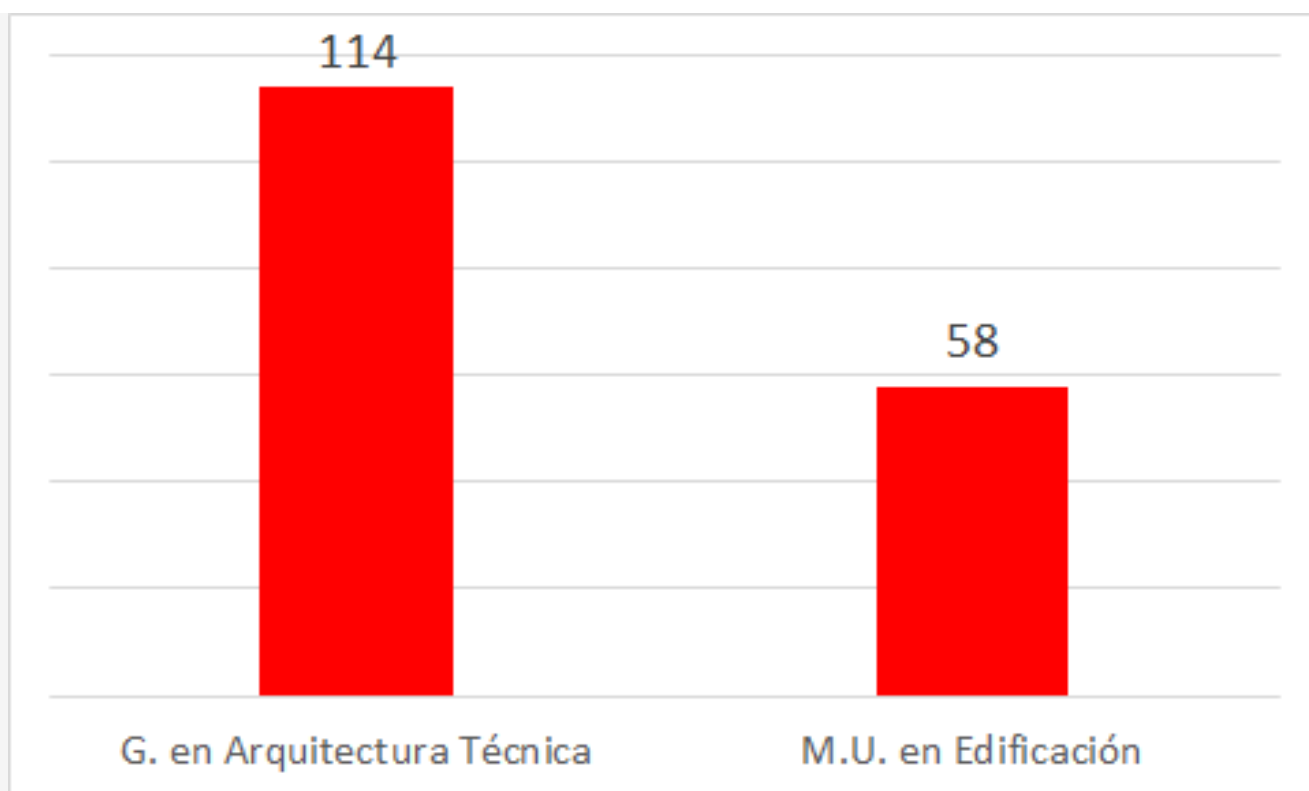
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

172

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

42

Usuarios

8.33



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

9.25%

19/20

8%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



39



G. en Arquitectura Técnica

3



M.U. en Edificación

FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

49

Usuarios

ORIENTACIÓN

4

Usuarios

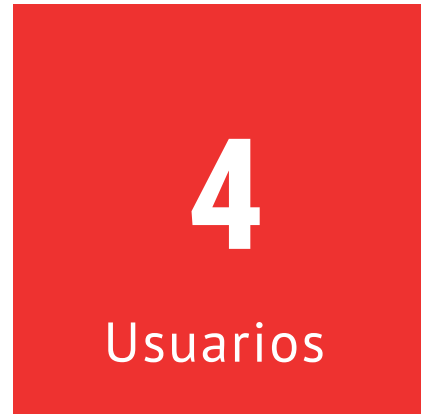
EMPLEO

92

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

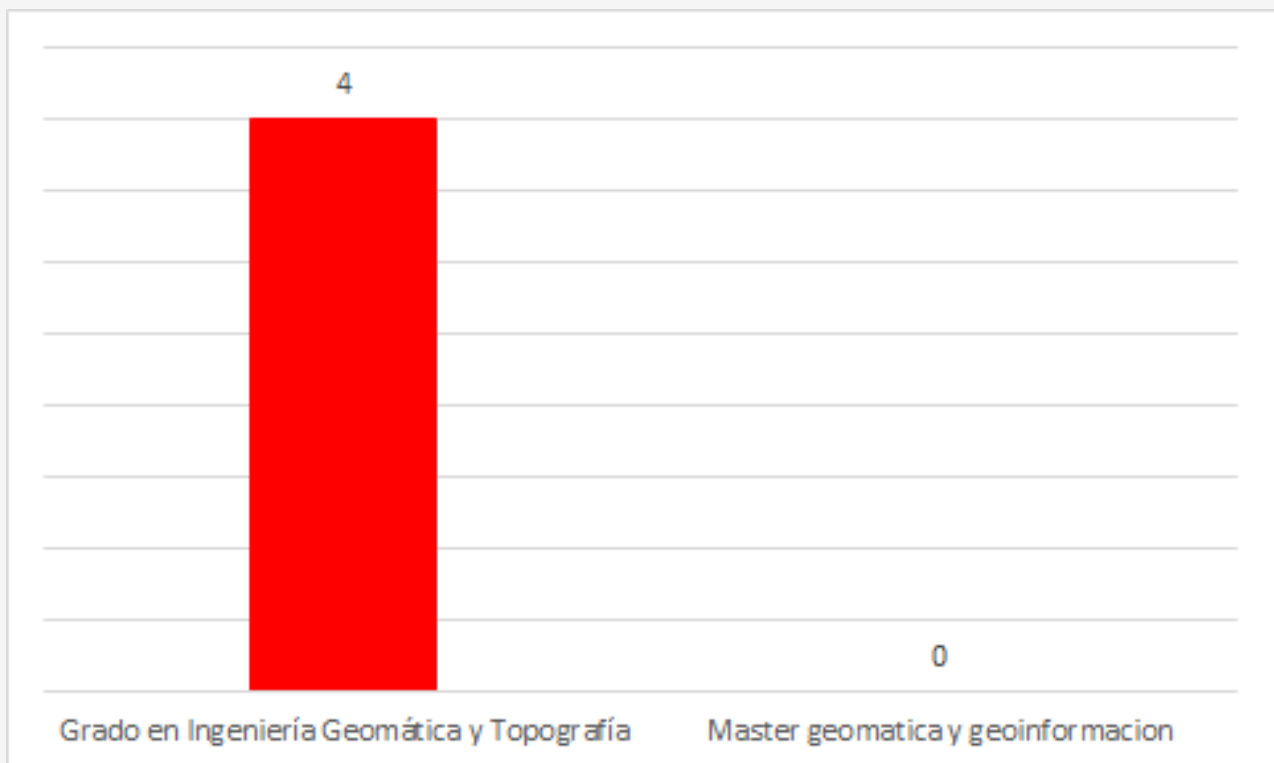


2019-2020: 4

▼ 0.4%

1.17%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

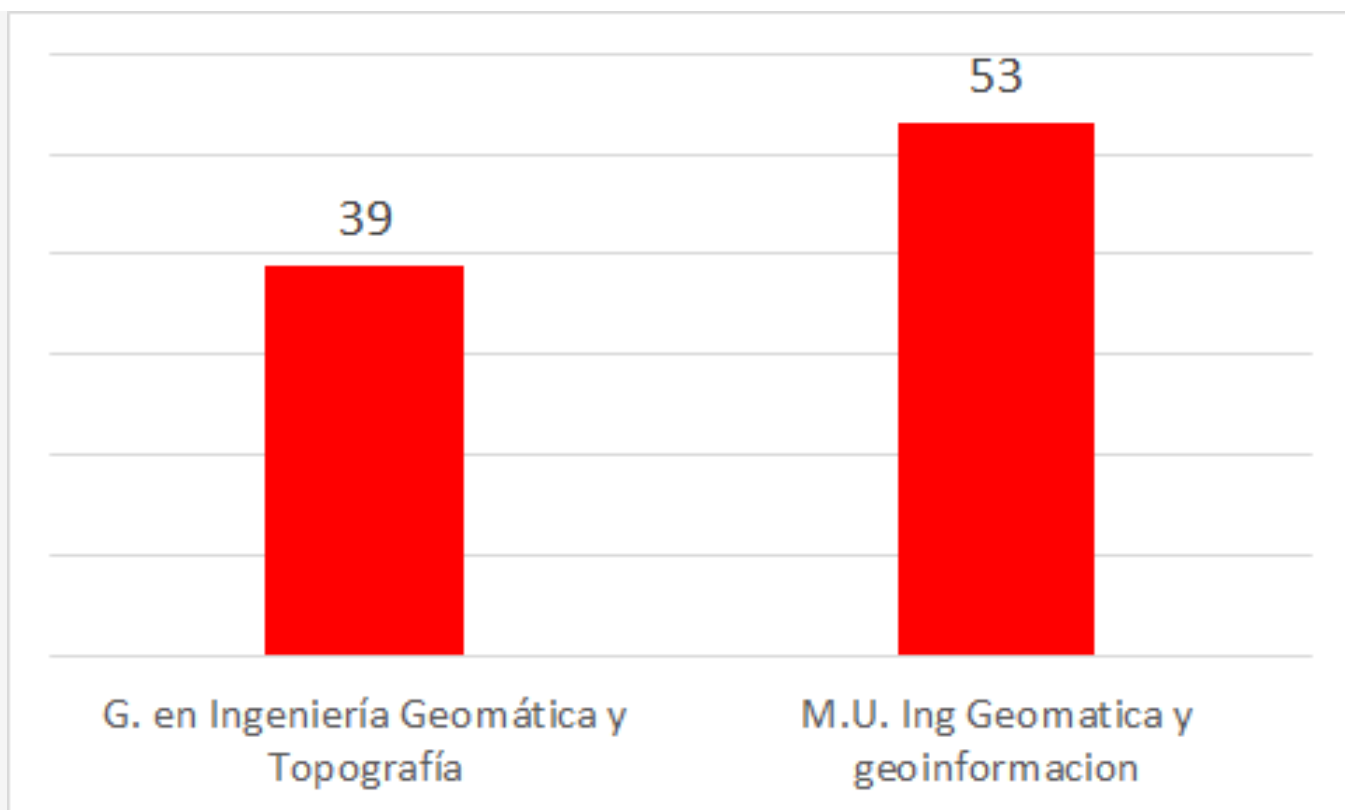
PERIODO: 1/9/20-1/6/21

92

Ocasiones

2019-2020: 4

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

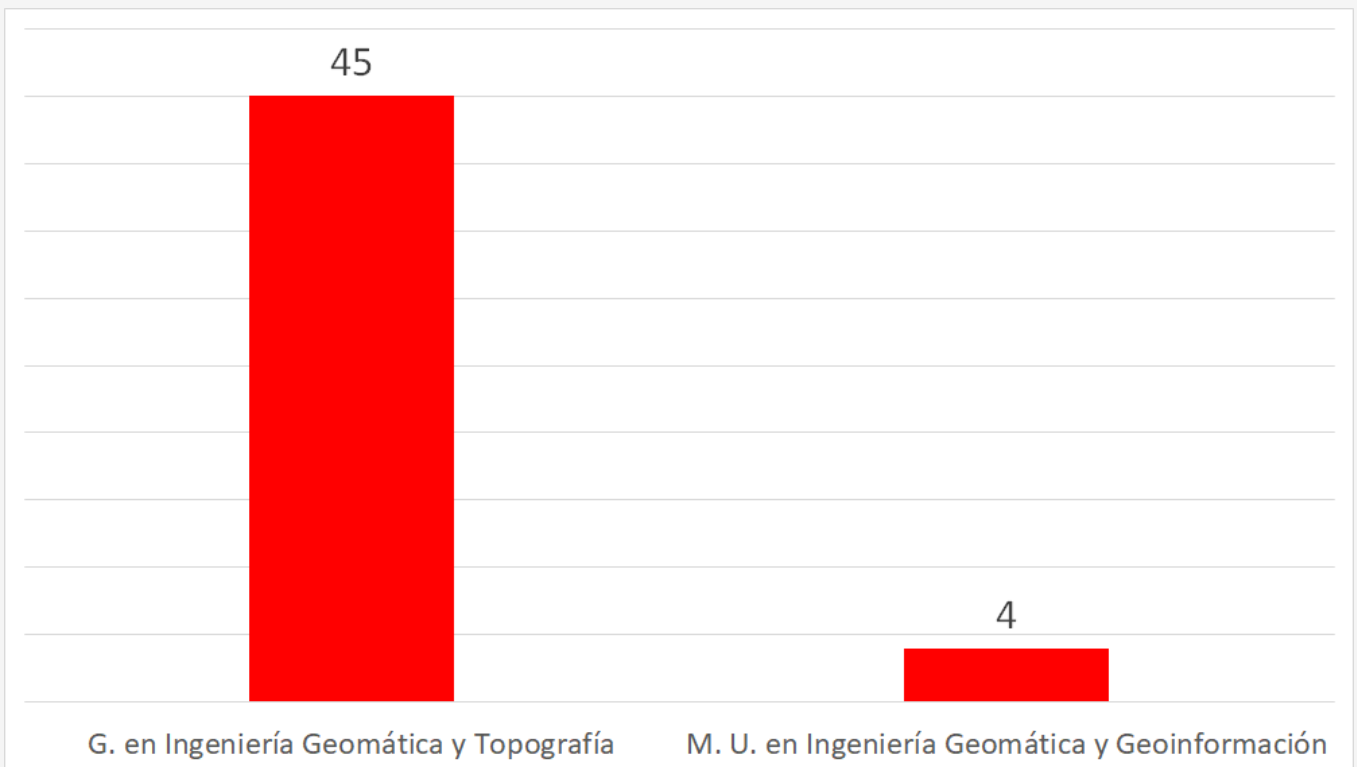
49
Usuarios

8.43 ▲

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

11.6% **15.6%**
19/20 20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

491

Usuarios

ORIENTACIÓN

168

Usuarios

EMPLEO

1585

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

168

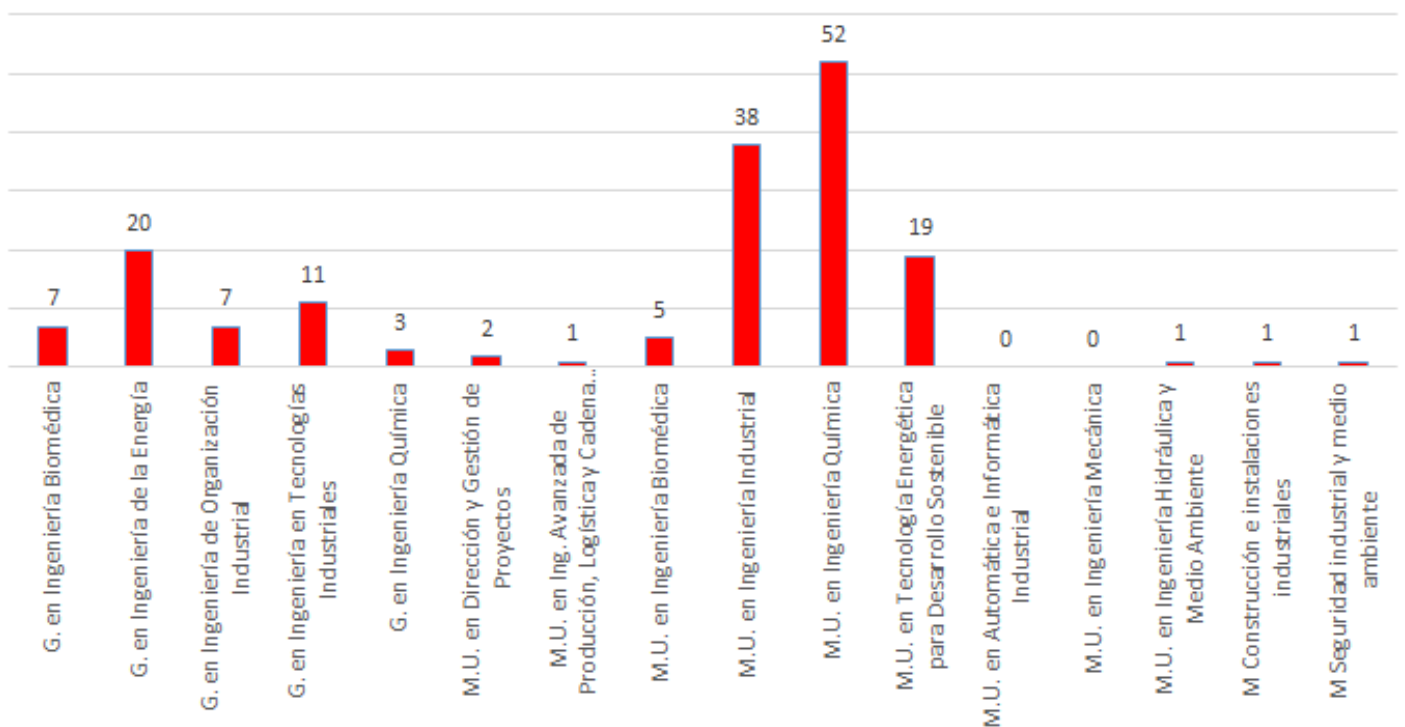
Usuarios

2019-2020: 163

4.20%

▲ 0.2%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

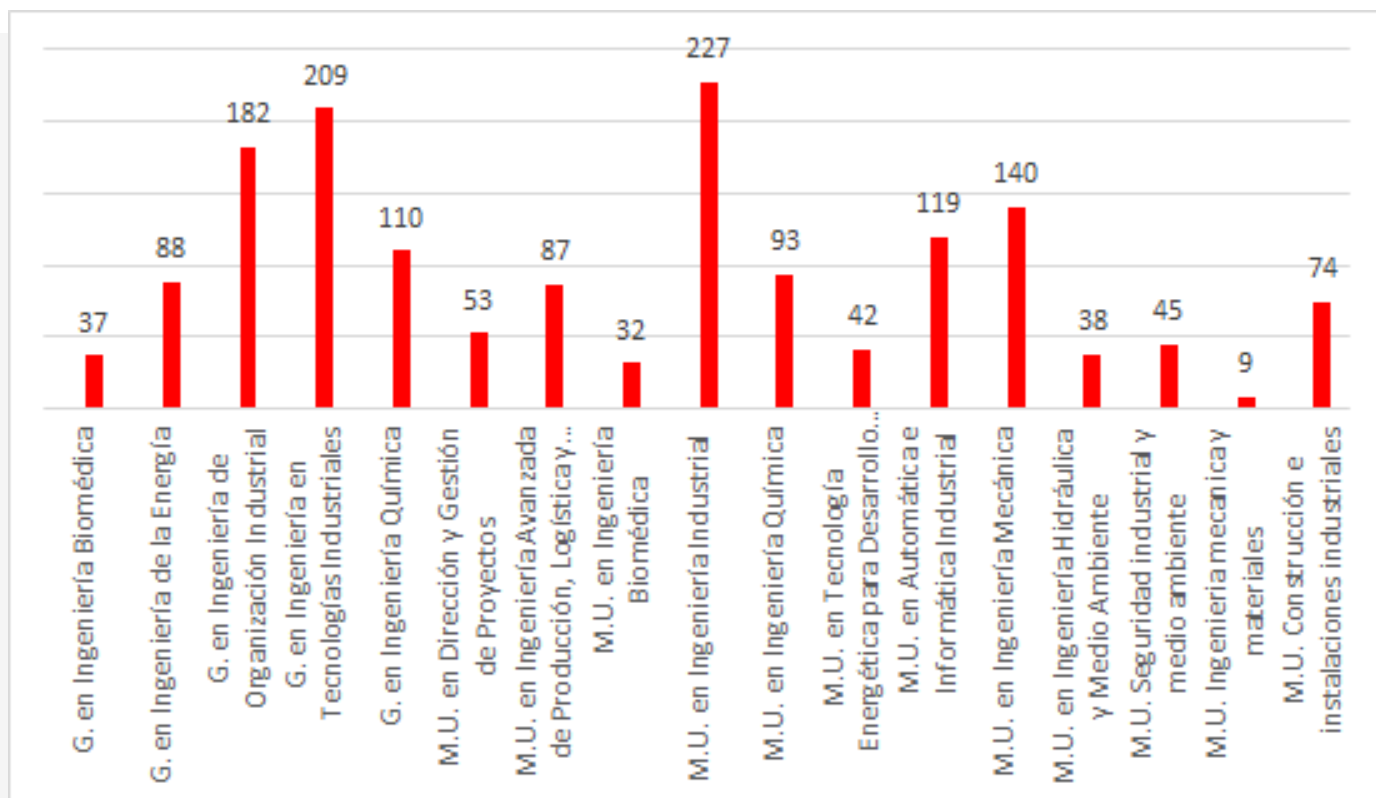
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1585

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

491

Usuarios

8.60



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

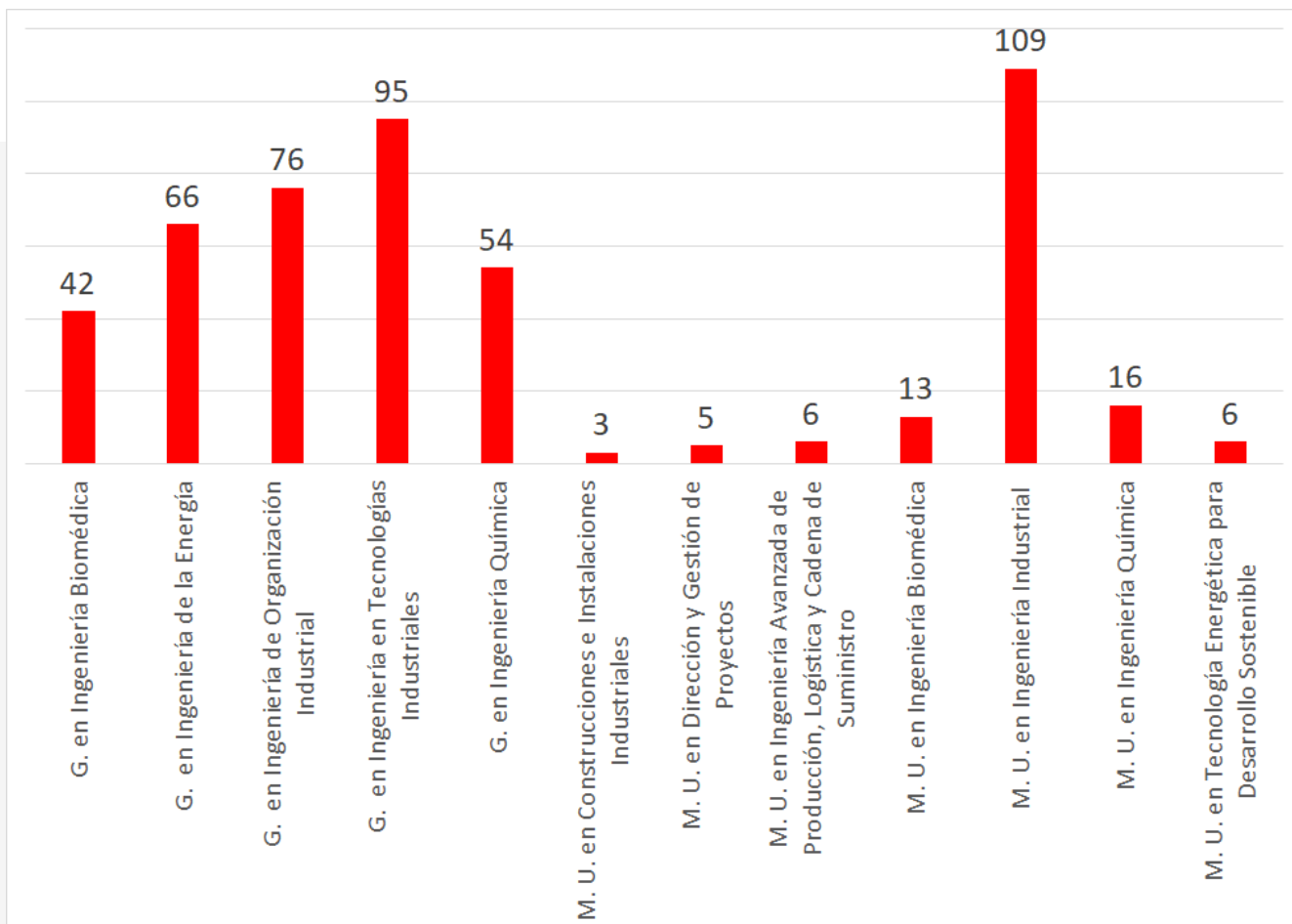
3.73%

19/20

8.3%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

104

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

623

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

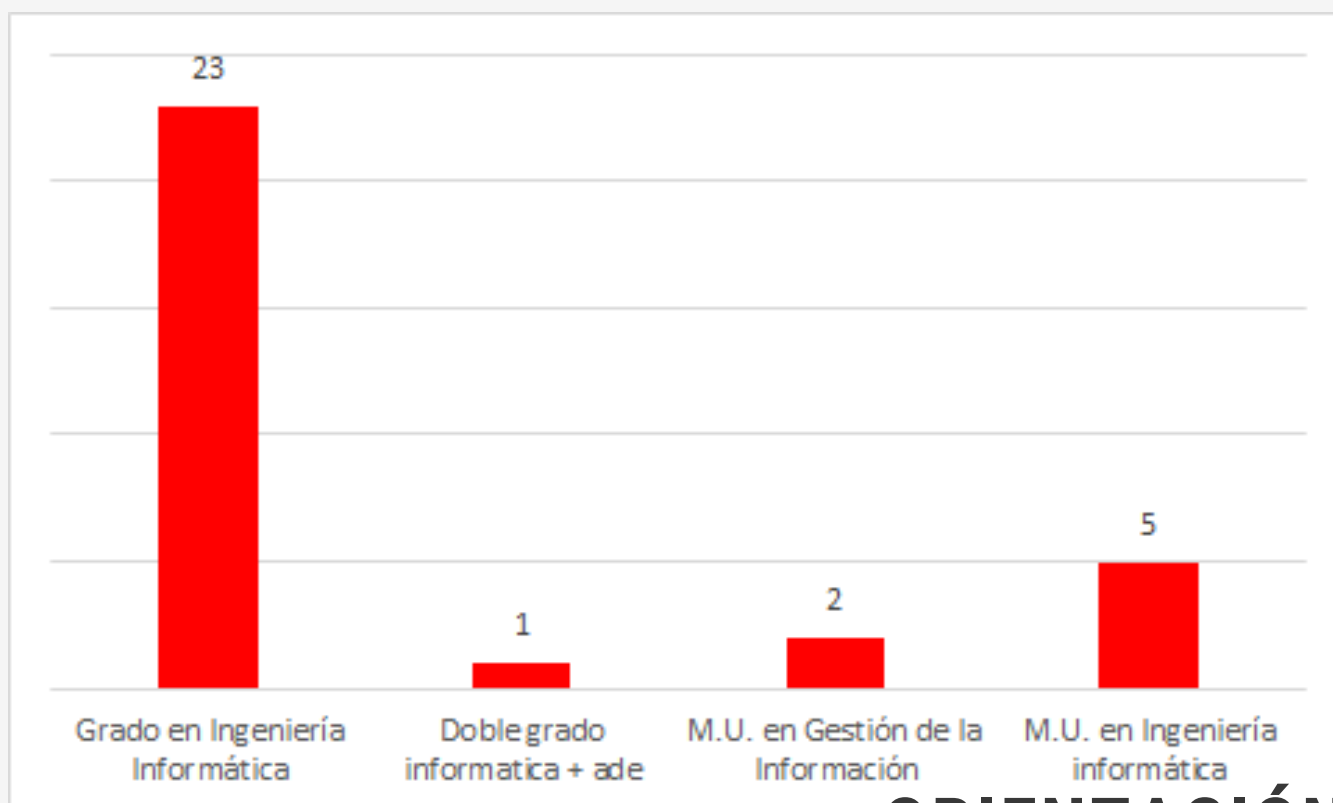
31
Usuarios

2019-2020: 61

▼ 3.36%

1.64%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

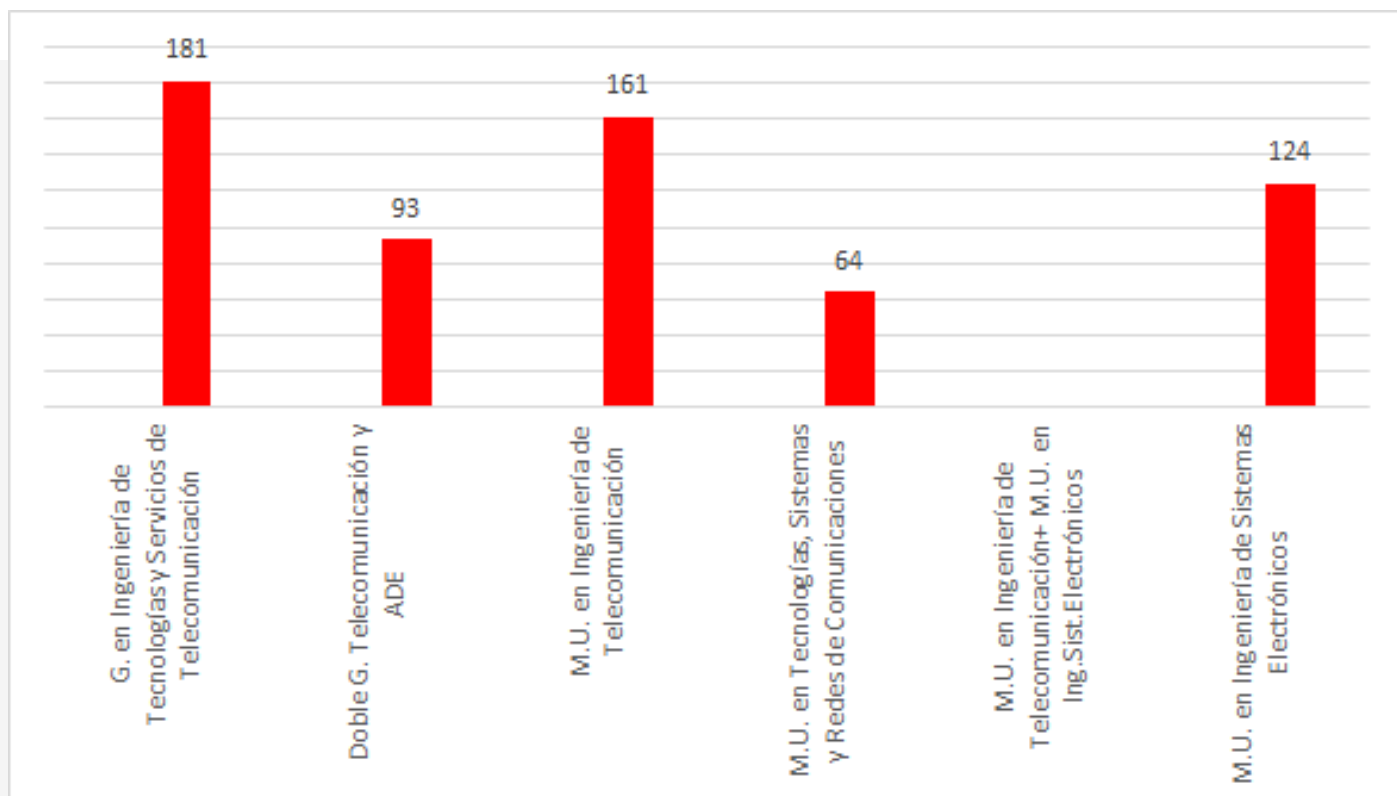
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

623

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

104

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

8.58



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

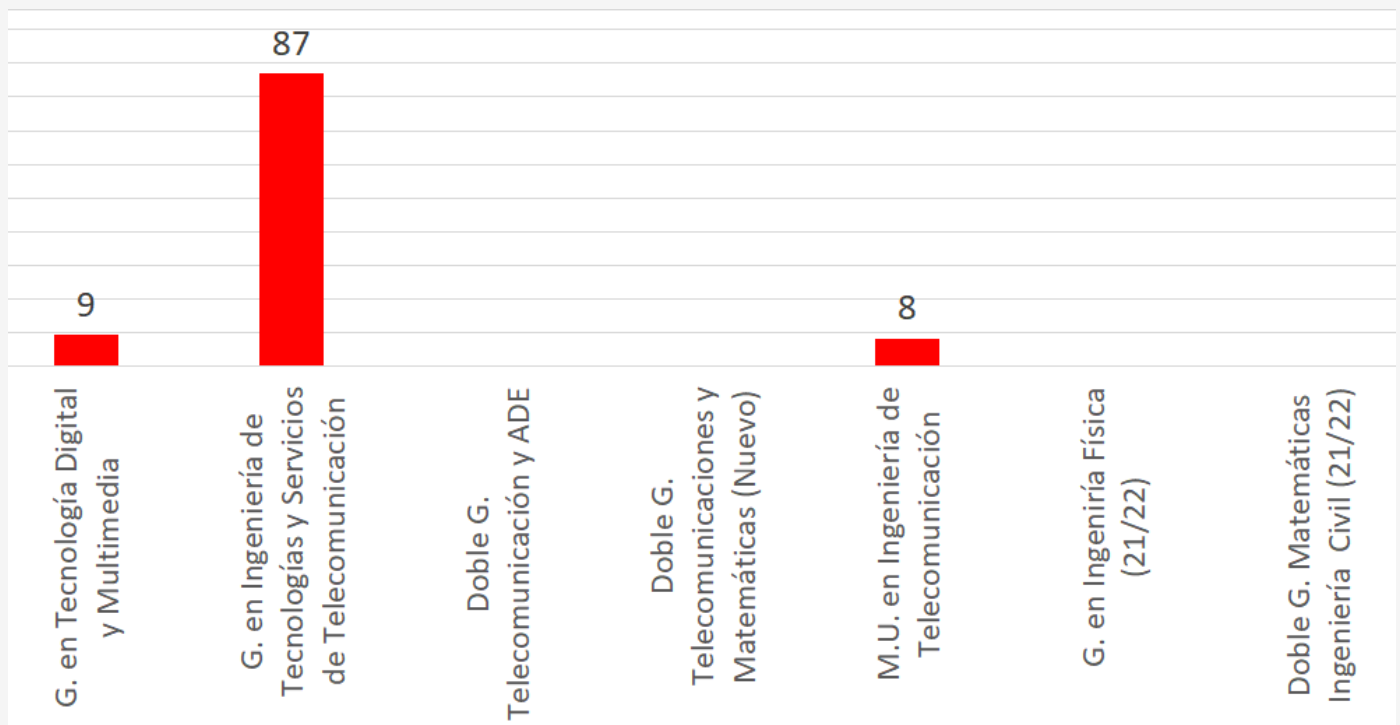
6.9%

19/20

8.14%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

206

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

715

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

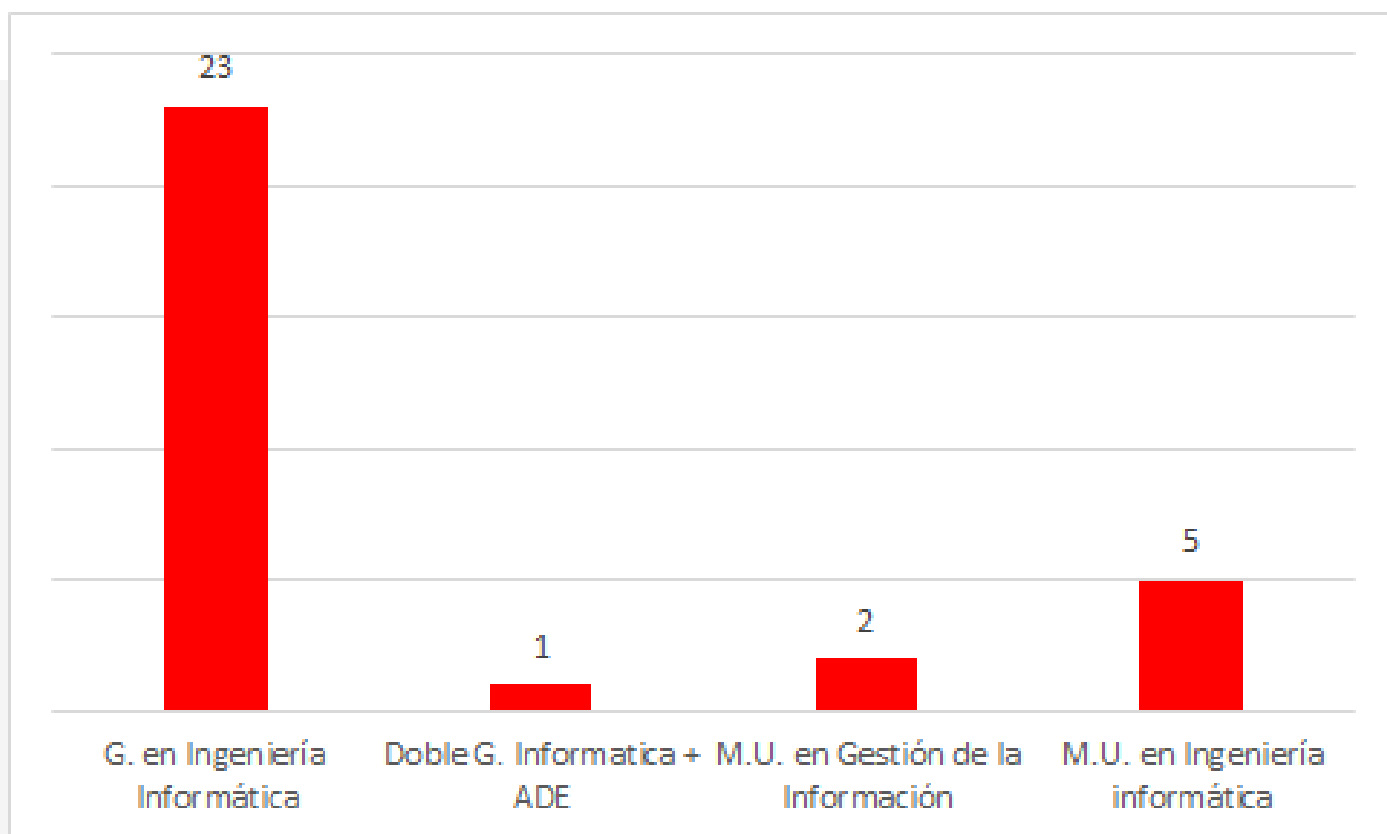
31
Usuarios

2019-2020: 29

▲ 0.24%

1.24%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

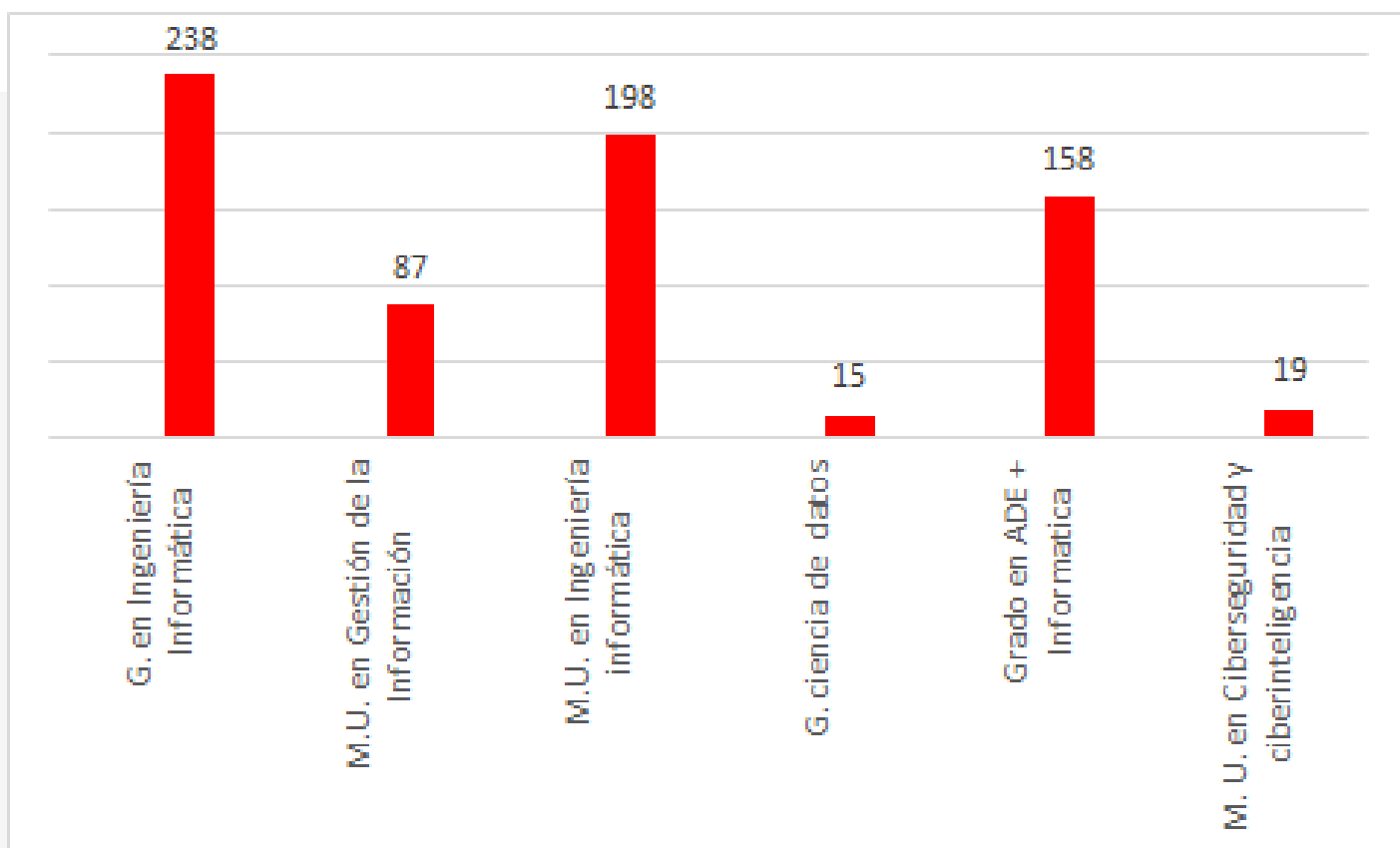
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

715

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

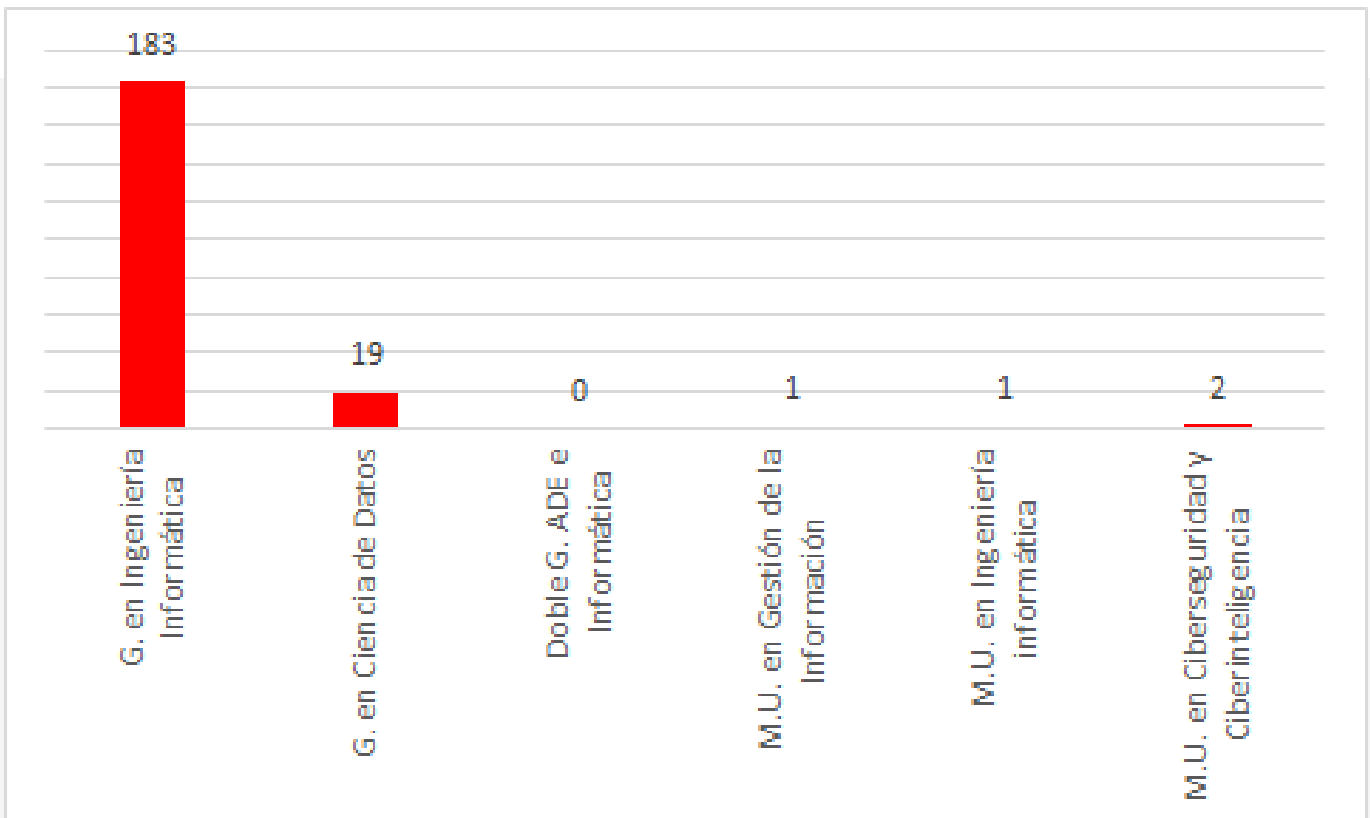
206
Usuarios

9.13 ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

3.73% **8.3%**
19/20 20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

130

Usuarios

ORIENTACIÓN

45

Usuarios

EMPLEO

499

Ocasiones

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

45

Usuarios

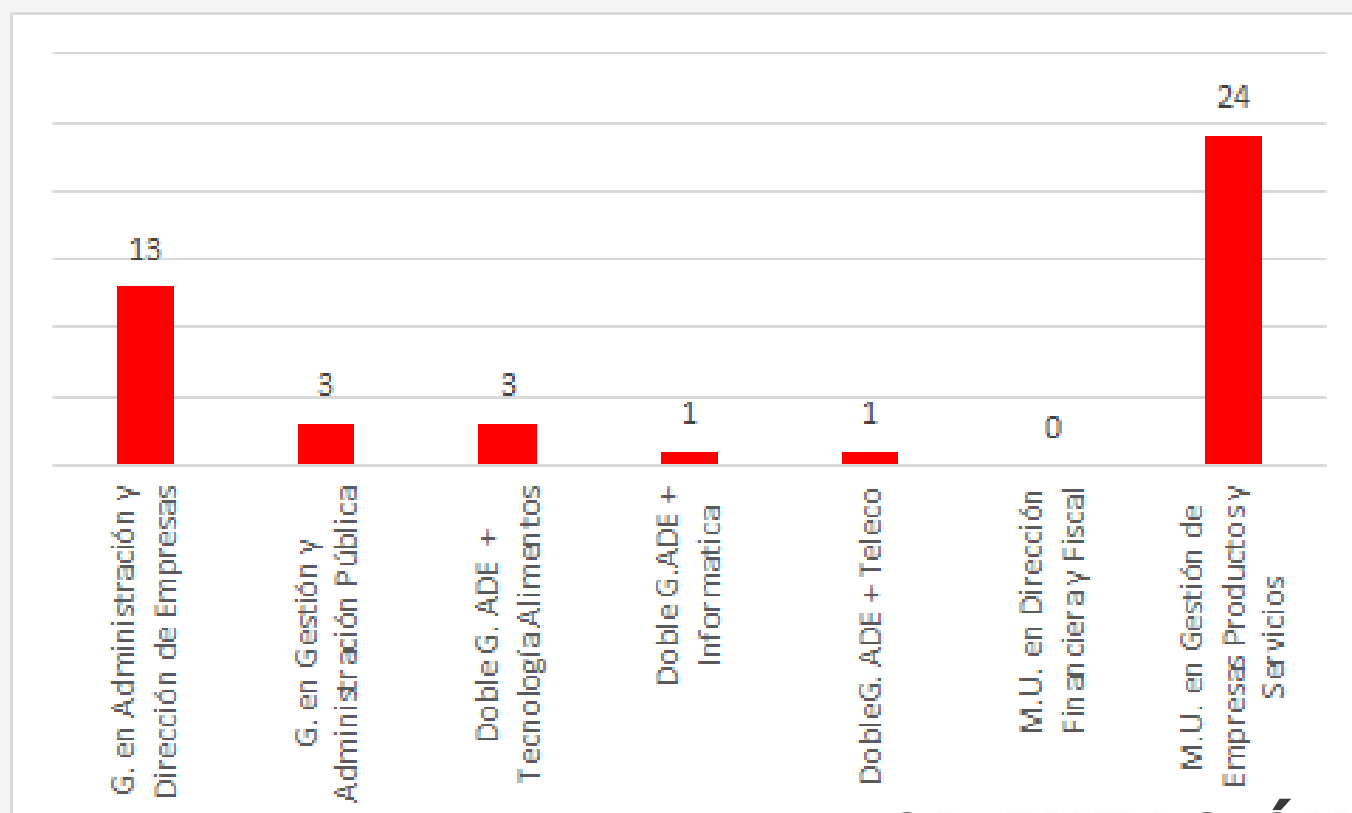
2019-2020: 21

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

2.63%

▲ 1.33%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

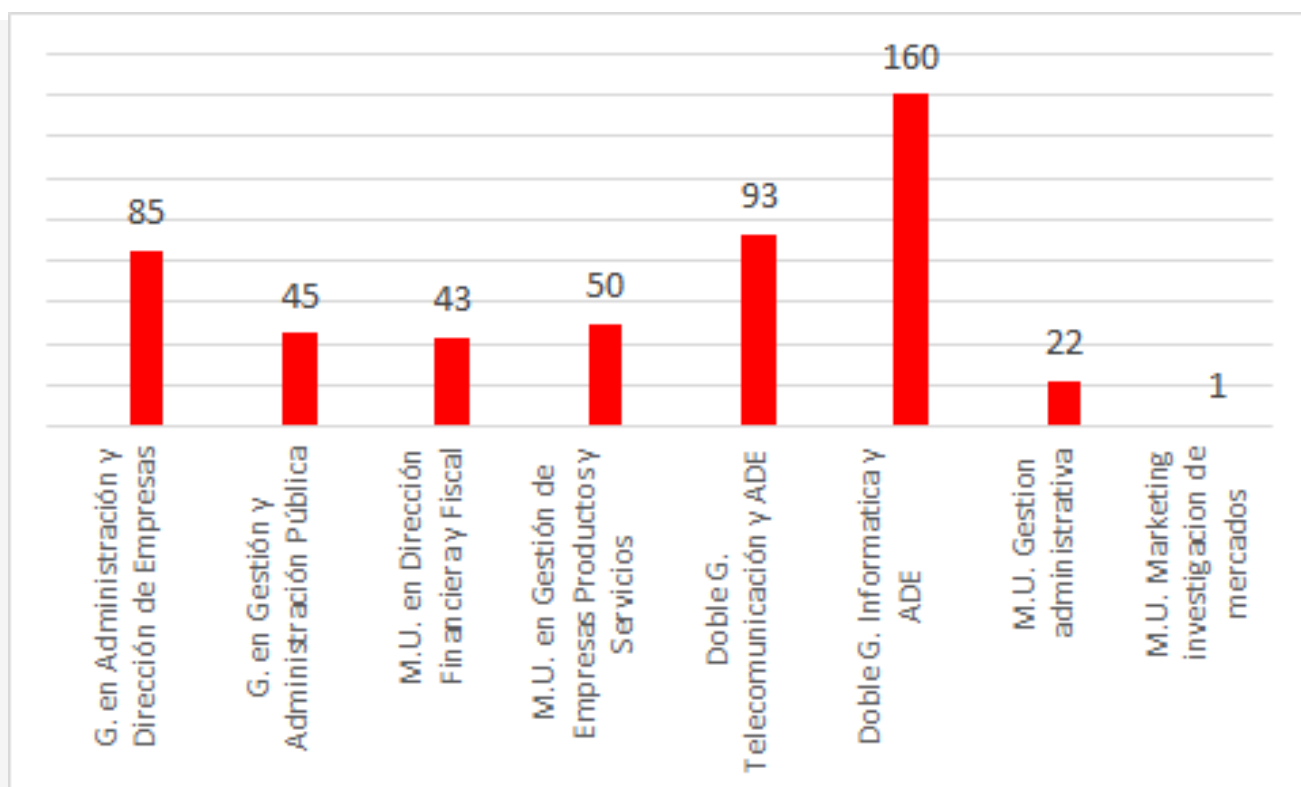
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

499

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

130

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

9.33

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

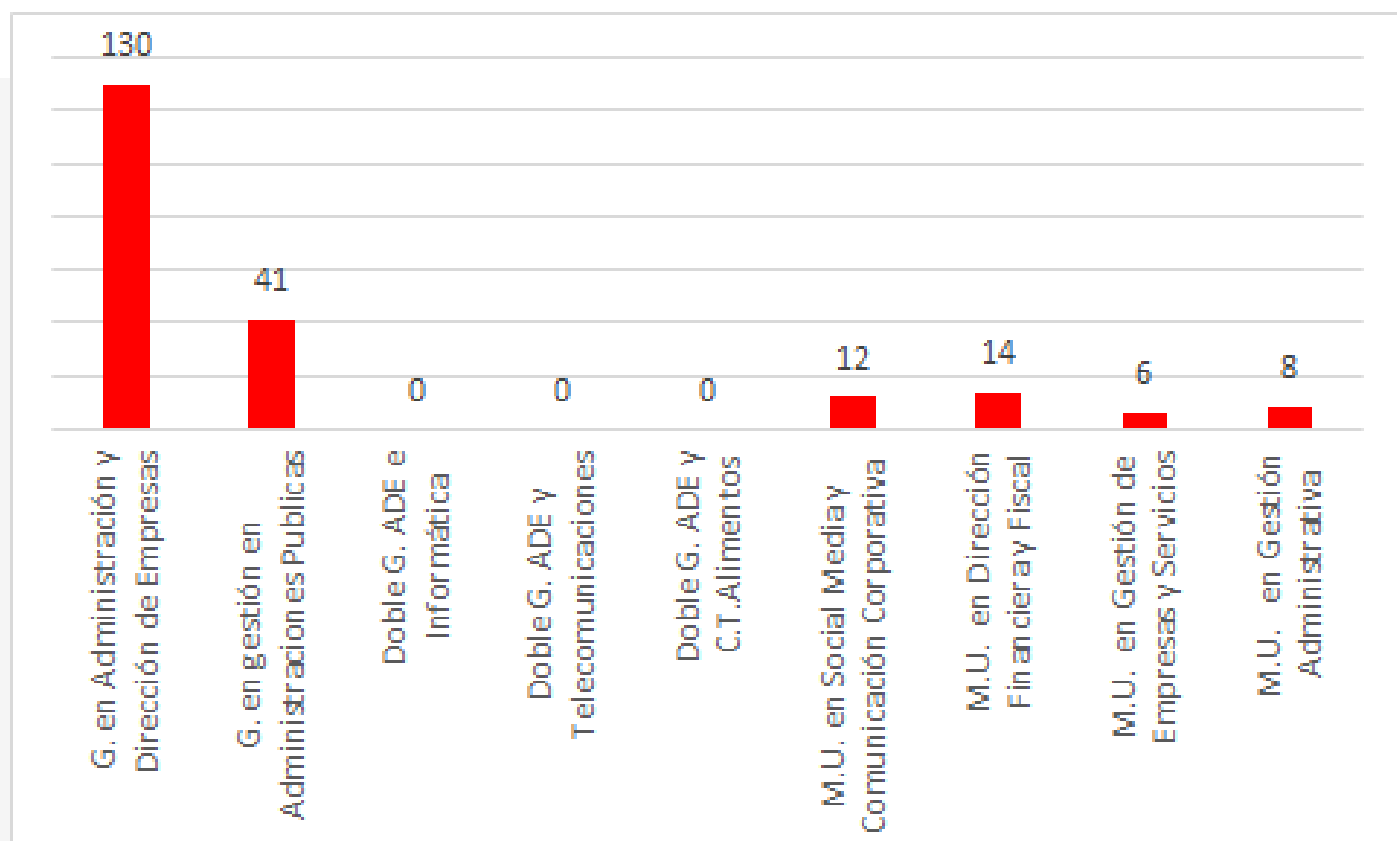
4.33%

19/20

7.6%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

FACULTAD DE BELLAS ARTES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

320

Usuarios

ORIENTACIÓN

47

Usuarios

EMPLEO

371

Ocasiones

FACULTAD DE BELLAS ARTES

47
Usuarios

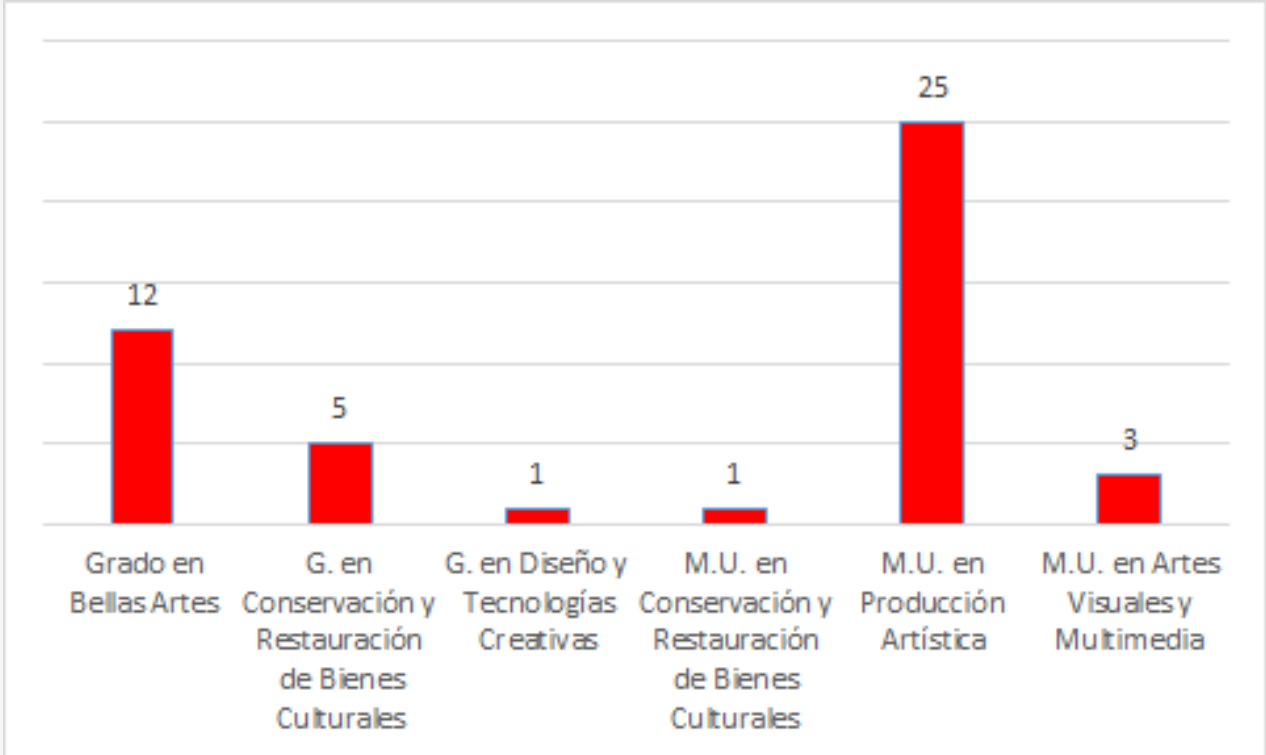
2019-2020: 21

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1.80%

▲ 1.71%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

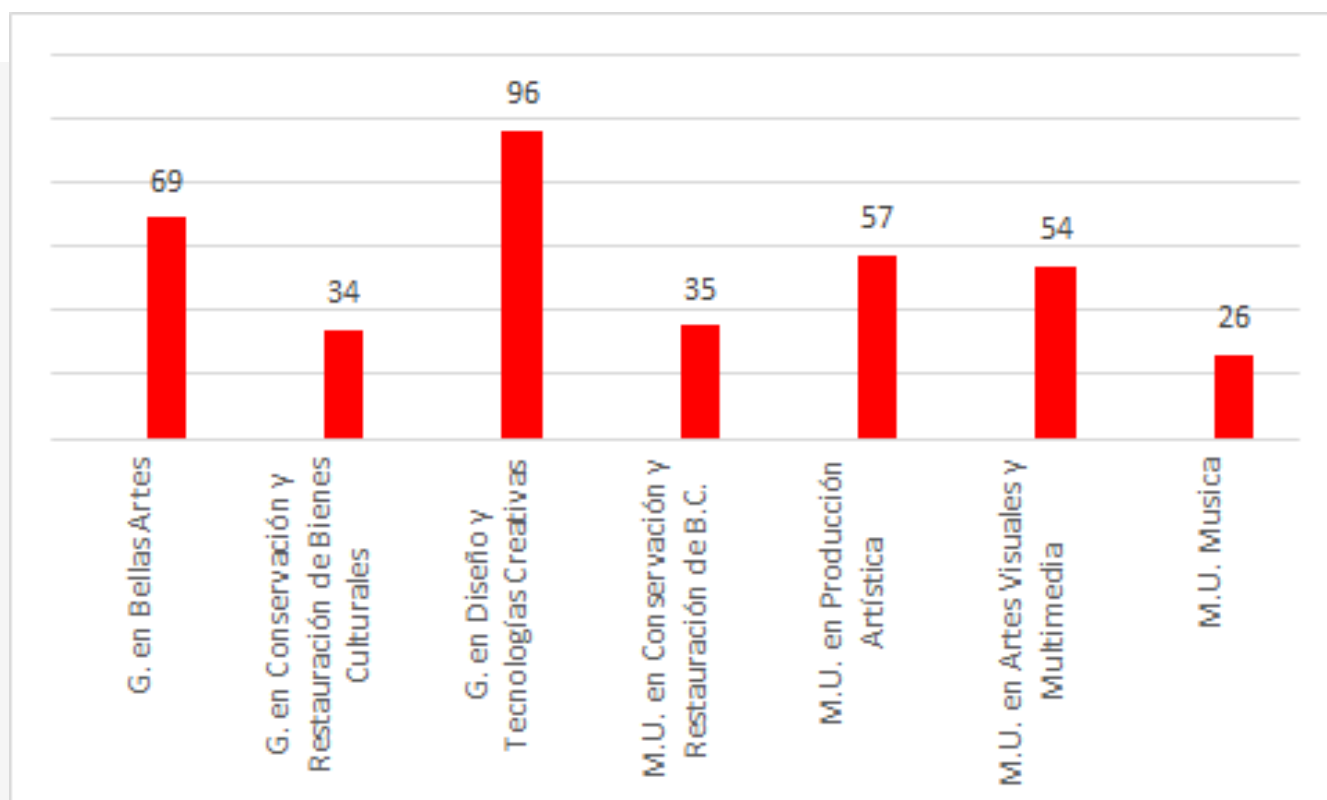
FACULTAD DE BELLAS ARTES

371

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

FACULTAD DE BELLAS ARTES

320

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

7.18

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

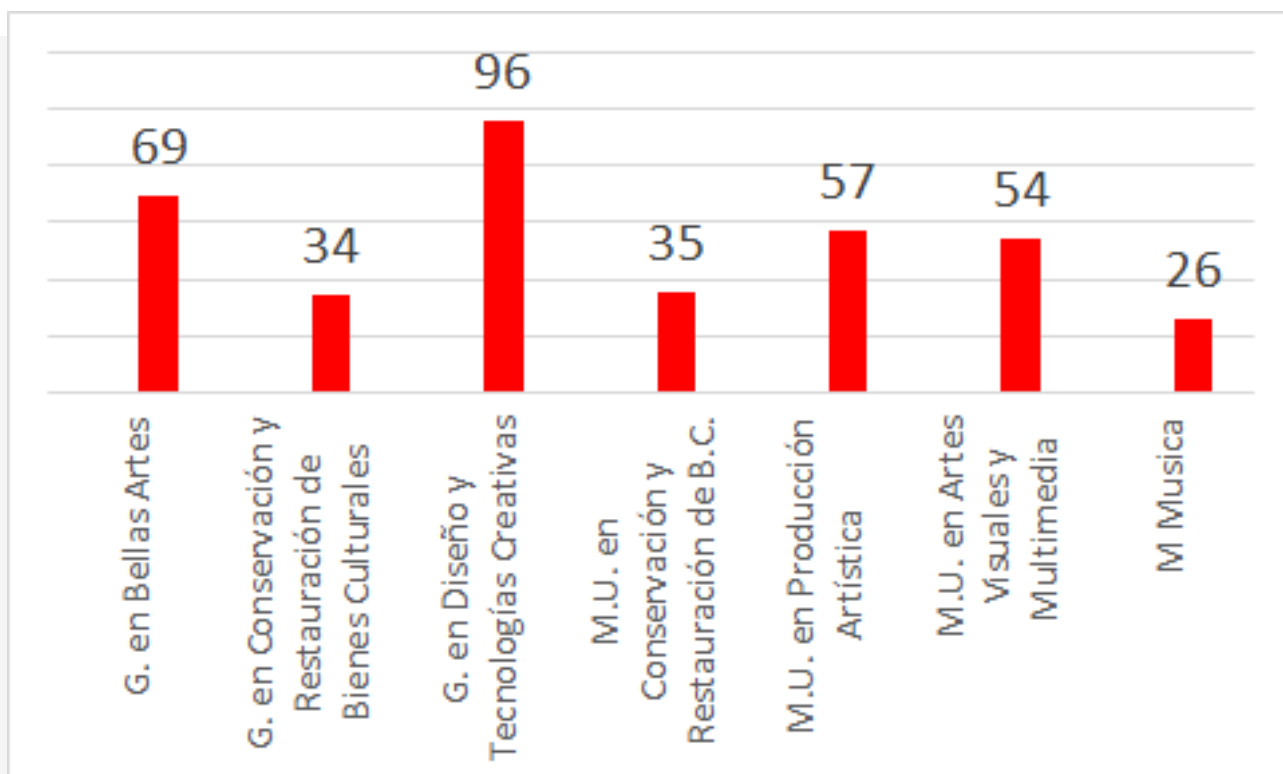
3.7%

19/20

18.7%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA DE DOCTORADO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

74

Usuarios

ORIENTACIÓN

16

Usuarios

EMPLEO

**NO SE
DISPONE DE
DATOS**

ESCUELA DE DOCTORADO



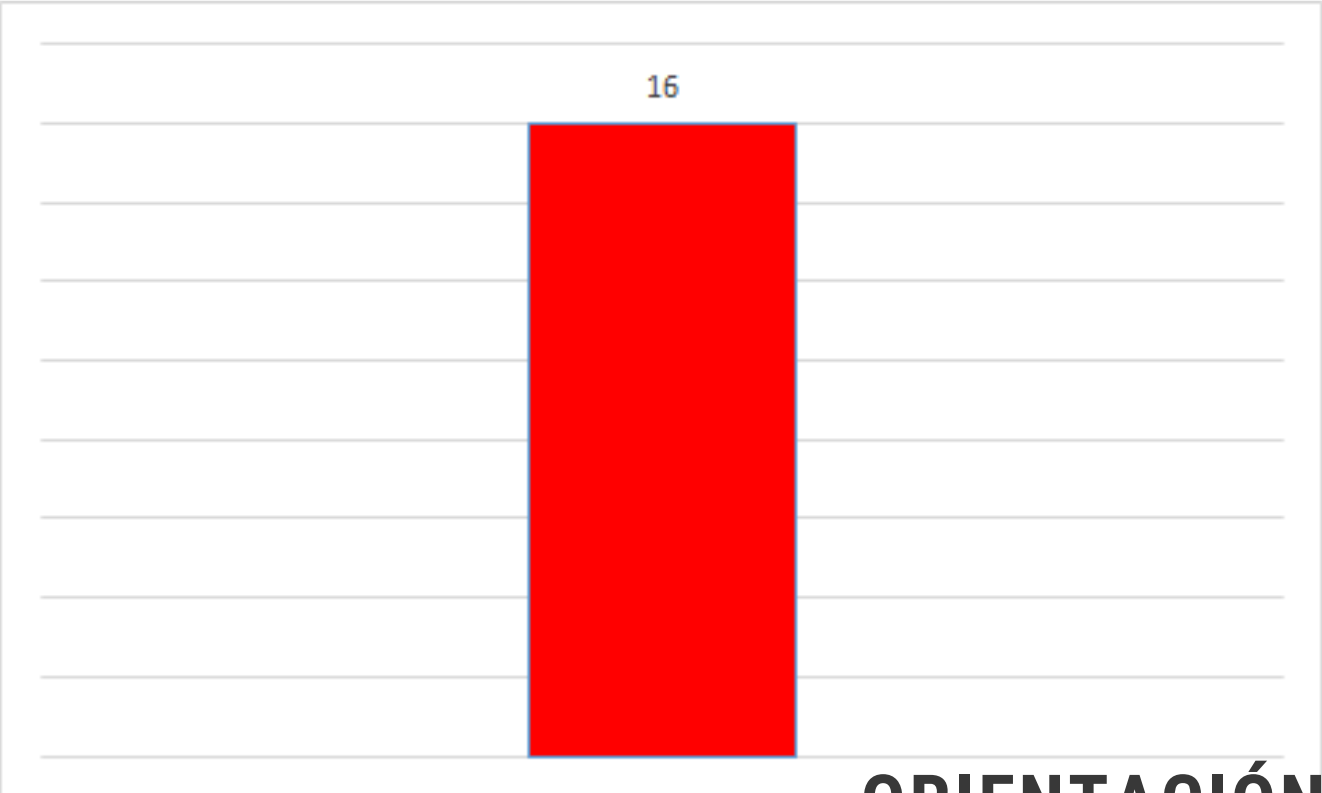
2019-2020: 4

PERIODO: 1/9/20-1/6/21



▲ 0.45%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

ESCUELA DE DOCTORADO

**NO SE
DISPONE DE
DATOS**

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

EMPLEO

ESCUELA DE DOCTORADO

74

Usuarios

2019-2020: 87

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

SIN DATOS

VALORACION

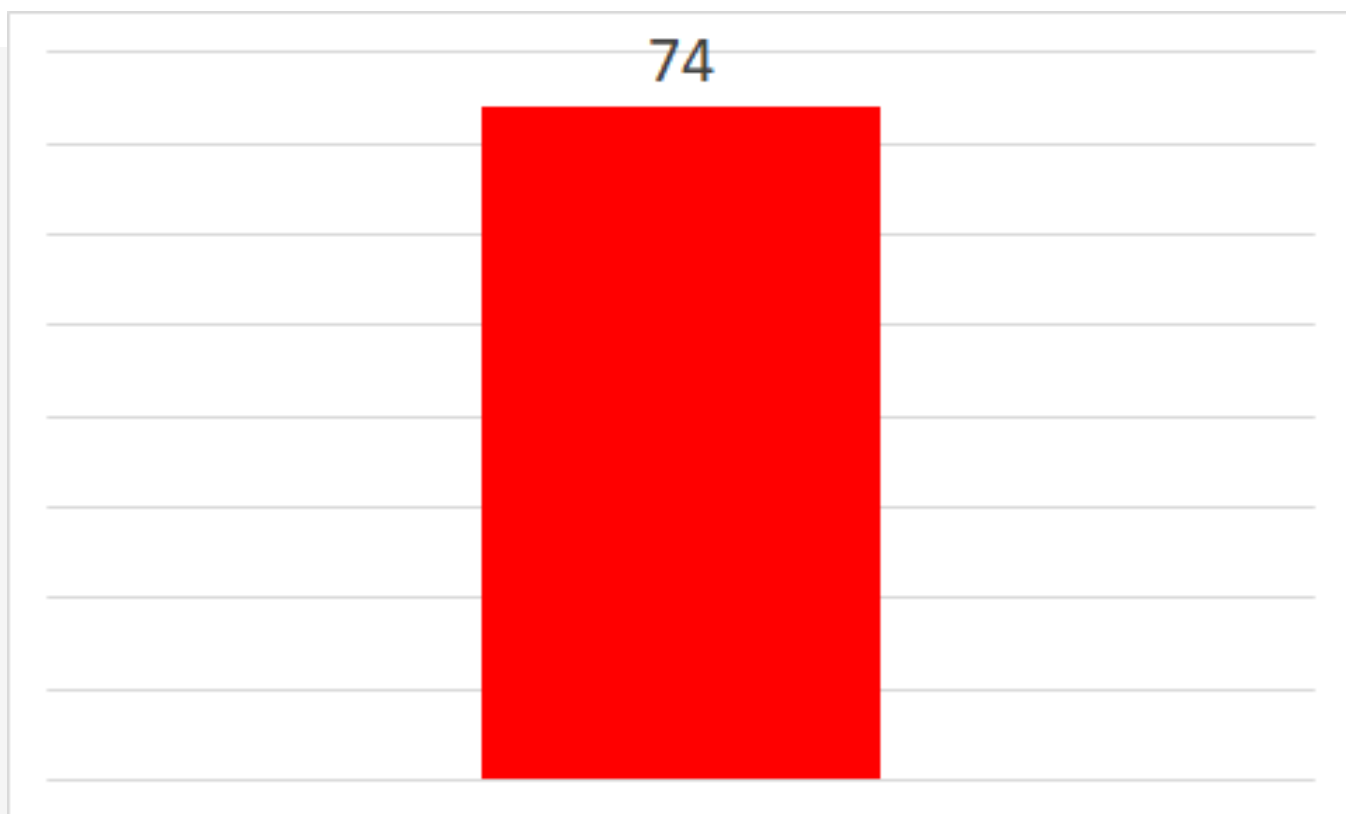
4.45%

19/20

2.80%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

MÁSTER DEPARTAMENTO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

258

Usuarios

ORIENTACIÓN

56

Usuarios

EMPLEO

64

Ocasiones

MÁSTER DEPARTAMENTO

56

Usuarios

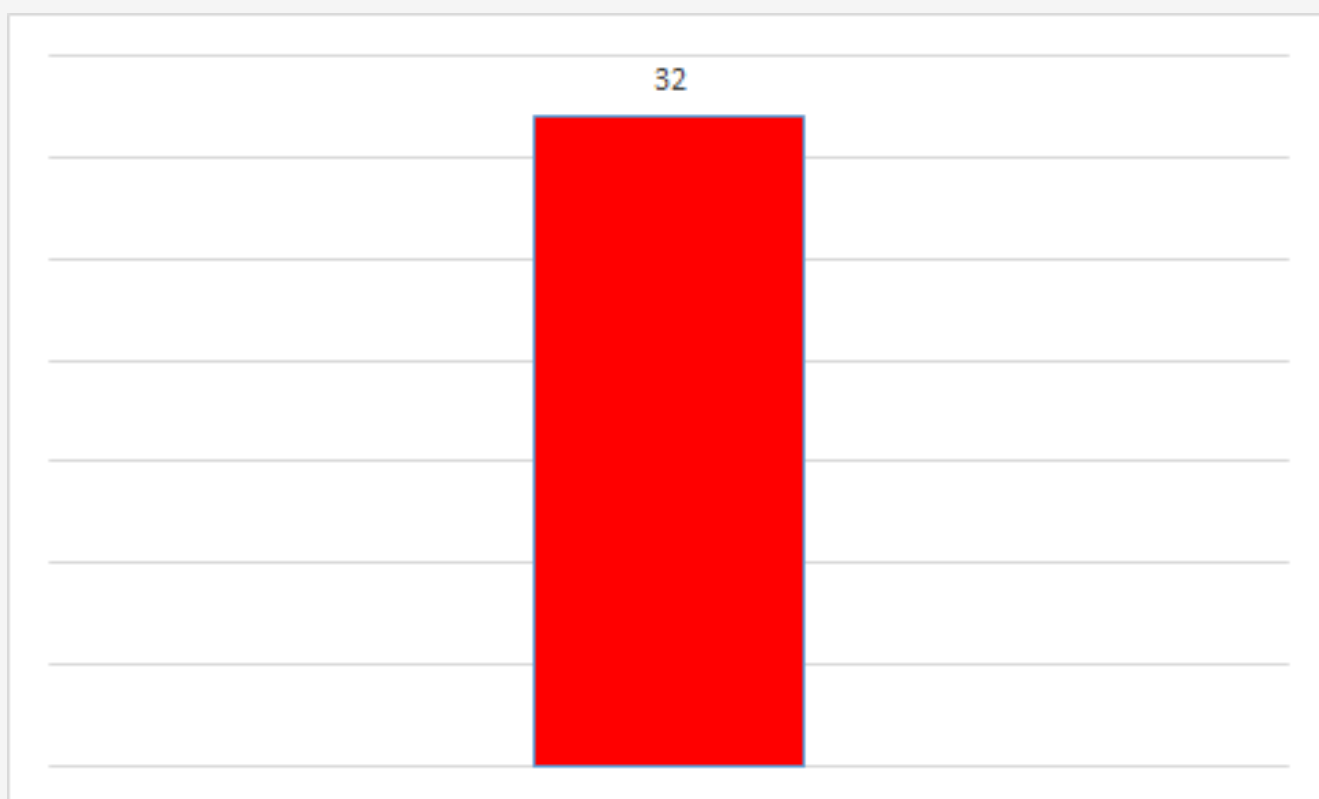
2019-2020: 51

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

2.56%

▲ 1.52%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

MÁSTER DEPARTAMENTO

64

Ocasiones

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

MÁSTER DEPARTAMENTO

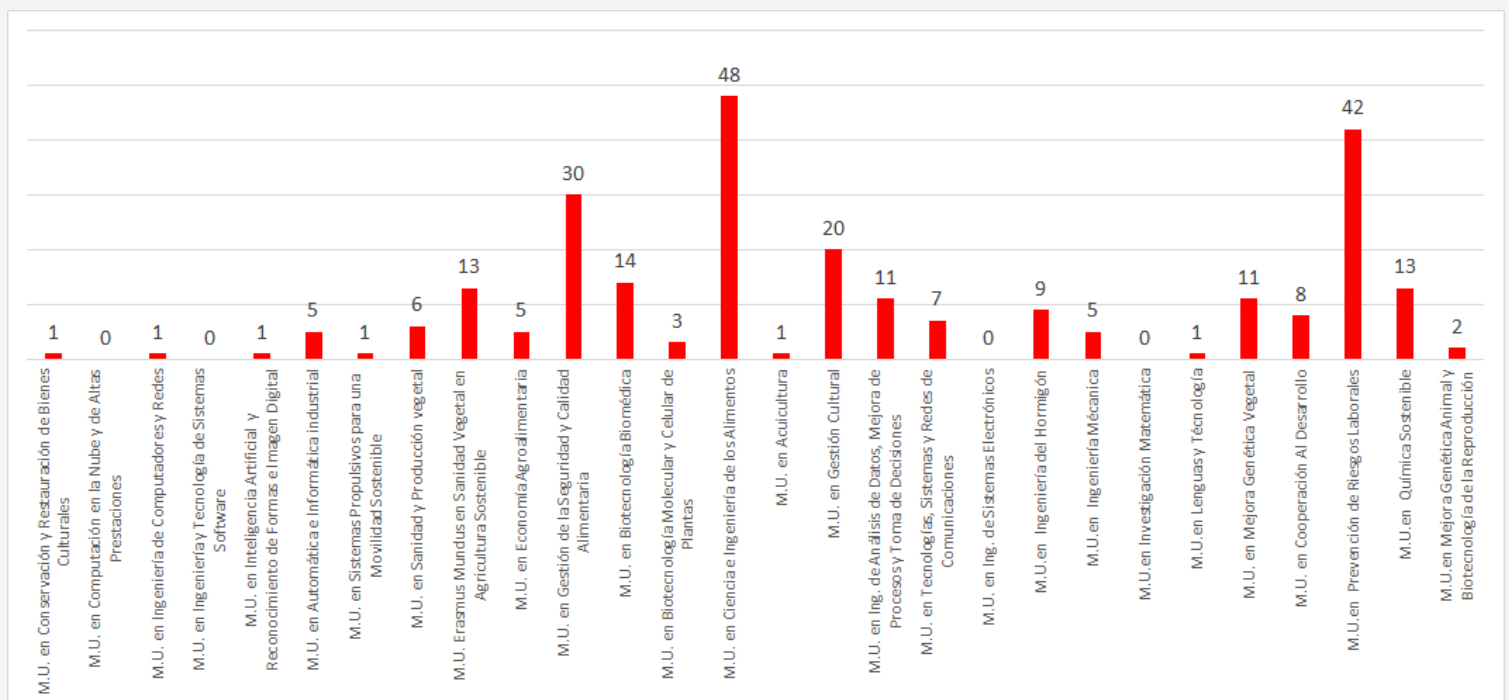
258

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

SIN DATOS

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS



FORMACIÓN

CONCLUSIONES Y OBJETIVOS

Las conclusiones que se desprenden del presente informe es el elevado incremento de estudiantes que han realizado formación para la empleabilidad, subiendo en diez de las 15 escuelas y facultades que conforman la UPV. Cabe destacar el sorprendente incremento de la Facultad de Bellas Artes y su implicación en la creación de nuevos cursos destinado a este colectivo. Es de vital importancia la creación de un Plan Integral de Mejora de la Empleabilidad, en el que participen todas las Escuelas.

Incremento de la formación en 10 de las 15 escuelas y facultades que conforman la UPV.

Las titulaciones más demandadas siguen siendo el sector industrial y TIC's

Los sectores más demandados en las ofertas de empleo gestionadas por el SIE, siguen siendo las titulaciones referidas al ámbito Industrial, seguido muy de cerca por las TIC's. Sería interesante una mayor implicación de los centros con el fin de no perder la trazabilidad de las ofertas que entran en la UPV.

Las nuevas actividades de orientación grupal que se han llevado a cabo, están cambiando el concepto de orientación, dotándolo de una ejecución más empírica del mismo.

OBJETIVOS 21/22

- 1. PLAN INTEGRAL FORMATIVO DE MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD**
- 2. CONTINUAR CON LA DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN**
- 3. GESTION OFERTAS DE EMPLEO**

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente <vefp@upv.es>
Enviado el: viernes, 11 de junio de 2021 10:53
Para: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Asunto: Reunión presentación responsables empleo, emprendimiento, cátedras y formación 22-0junio-21

Buenos días,

Por indicación de D^a M^a Dolores Salvador Moya, Vicerrectora de Empleo y Emprendimiento, os convocamos a una reunión el próximo 22 de junio a las 9:00h de presentación de los nuevos responsables de empleo , emprendimiento, cátedras y formación del **Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento y el Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente.**

A continuación tendrá lugar la reunión de responsables de empleo a la cual ya fuisteis convocados, y para la cual los interesados deberéis continuar en la misma videoconferencia.

Link de la reunión: [Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

La duración aproximada de la reunión será de media hora.

Atentamente,



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Dori Lozano García
Secretaria
Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 6G

Tel. +34 96 387 91 07 (ext. 79107)
vefp@upv.es

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerectorado de Estudiantes y Emprendimiento <vee@upv.es>
Enviado el: jueves, 15 de julio de 2021 17:32
Para: vee@upv.es
Asunto: Reunión Subdirectores Emprendimiento Centros Viernes 16/07/2021 10:00-11:00

Buenas tardes,

Adjunto se remite enlace para la reunión de Subdirectores de Emprendimiento de Centros que tendrá lugar el 16 de julio de 2021 de 10:00 a 11:00 h.

Reunión de Microsoft Teams

Únase desde su equipo o aplicación móvil

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

[Infórmese](#) | [Opciones de reunión](#)

Saludos



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Paqui Vilata Danvila
Secretaria
Vicerectorado de Estudiantes y Emprendimiento
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 3A

Tel. +34 96 387 91 54 (ext. 79154)
vee@upv.es

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Reenvio - MGOMAR00
Enviado el: lunes, 12 de julio de 2021 18:30
Para: letelier@dsic.upv.es; Gabriel Garcia Martinez; Natalia Garrido Villen; Alicia Llorca Ponce; aherrero@mat.upv.es; joalib1@csa.upv.es; darolgar@har.upv.es; Luis Pallares Rubio; dcuesta@disca.upv.es; vialgr@urb.upv.es; Maria Amparo Baviera Puig; fballest@eln.upv.es; MARIA VICENTA FUSTER ESTRUCH
CC: María Márquez Gómez; Inmaculada Villalonga Grañana; Lucía Pérez Blanco; omorant@ideas.upv.es
Asunto: Reunión Subdirectores Emprendimiento Centros Viernes 16/07/2021 10:00-11:00

Estimados Subdirectores/as de Centro:

El próximo viernes 16 de julio a las 10 h. tendremos la reunión de cierre de curso del área de emprendimiento en los centros, con objeto de analizar las acciones realizadas durante el curso 2020-2021, debatir sobre nuevas formas de fomentar el emprendimiento en los distintos centros y definir los objetivos para el curso 2021-2022.

En ese sentido, nos gustaría que en la reunión del viernes nos trasladarais ideas o propuestas que consideréis adecuadas llevar a cabo atendiendo a la idiosincrasia de vuestros estudiantes y centros.

En los próximos días recibiréis el enlace de Teams para la reunión.

Un saludo afectuoso,
Esther Gómez.



UNIVERSITAT
POLITÀCNICA
DE VALÈNCIA

M. Esther Gómez Martín
Vicerrectora de Estudiantes y Emprendimiento
[Universitat Politècnica de València](#)

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
[Edificio 3A](#)

Tel. +34 96 387 91 54 (ext. 79154)
vee@upv.es

Grupo de trabajo idioma inglés ETSII formado por:

- Javier Sanchis
- Arantxa Querol
- Jose A. Mendoza
- Ana Vallés
- Julien Matheu
- Borja Trujillo
- Jesús Picó
- Jose Luis Vivancos
- Susana Encinas
- Jezabel Pérez

Acciones realizadas hasta la fecha:

1º reunión: miércoles 25 de enero 2023. Reunión de lanzamiento del grupo de trabajo.

Temas tratados:

Exposición de la problemática actual con la docencia en inglés en la ETSII pero también en general en la UPV-

Falta de interés del profesorado debido a la falta de incentivos por dar clase en inglés.

Poco rigor en la práctica (teoría en inglés, laboratorio en español, examen en español...)

Gran diferencia de implementación de la docencia en inglés entre asignaturas troncales y optativas. El grupo en inglés no puede ser considerado como tal, ya que algunas asignaturas no se imparten en dicha lengua y otras lo hacen a medias. Gran diferencia entre la forma de impartir docencia por parte del profesorado.

El grupo en inglés no despierta interés en el estudiantado, algo que sí lo hacía en el pasado.

Problemática asociada al orden de automatrícula (el grupo de inglés lo eligen los últimos de la lista porque no hay más remedio). Esto genera numerosas incidencias a lo largo del curso con peticiones de cambio de grupo.

Falta generalizada de asistencia a clase (también en el resto de grupos, pero en especial en los grupos de inglés con matrícula baja y pocos alumnos de partida)

Conclusiones y acciones futuras:

Hay que impulsar la docencia en inglés, dando un giro de timón. Se necesita un modelo distinto.

Se necesita información antes de tomar decisiones:

- Recopilación de datos sobre matrícula en asignaturas en inglés.
- Reunión con delegación de alumnos.

2º reunión: lunes 26 de junio de 2023.

Temas tratados:

Presentación a la comisión de diferente información:

- Datos y estadísticas sobre nº de alumnos matriculados en asignaturas optativas (sin incluir estudiantes de movilidad)
- Modelo de “clusters” temáticos ofertados para estudiantes de intercambio implementado por la Universidad Politechnique de Montreal (Canadá)

Discusión y análisis sobre los datos presentados:

- En el último lustro, la ETSII ha ido incrementando lentamente su oferta de asignaturas en inglés, siempre poniendo asignaturas optativas nuevas.
- Parece que entre las optativas más cursadas, siempre hay una presencia importante de asignaturas en lengua inglesa.
- Parece que, entre el estudiantado que decide NO hacer prácticas en empresa, hay un interés por cursar asignaturas en inglés.
- Es necesario un cambio en la ETSII respecto a la docencia en inglés. Quizá imitar el modelo canadiense podría ser interesante. Tiene ventajas tanto para el estudiantado ETSII como para los incoming, además de la ordenación y reestructuración de la docencia en inglés permitiría una mayor eficiencia en los procesos administrativos relacionados con la matrícula de los incoming.
- Se ponen encima de la mesa distintas ideas sobre la posible implementación de los clusters temáticos en inglés para las optativas de la ETSII:
 - o Que fuera un modelo transversal a todas las titulaciones posibles (GITI, GIE, GIQ, etc)
 - o Nº de clusters, sus temáticas y la duración en ECTS.
 - o Aspectos intracluster: modelo clásico paralelo de asignaturas relacionadas o modelo secuencial (las asignaturas se imparten en secuencia)
 - o Aspectos intercluster: compatibilidad de horarios, temáticas complementarias
- Pequeño debate sobre las temáticas de los clusters:
 - o Se menciona energía, química sostenible, ciencia de datos, logística y cadena de suministro, soft skills, innovación – emprendimiento, industria 4.0, inteligencia artificial, bussiness intelligence...un poco difícil llegar a un acuerdo. Se propone realizar una encuesta entre el estudiantado.

Conclusiones y acciones futuras:

- se consensua la idea de que 6 clusters serían suficientes
- cada cluster podría ser de 13,5 créditos (3 asignaturas de 4,5)
- La ETSII gastaría un total de 81 (6 x 13,5) créditos en implementar la optatividad con este modelo de clusters temáticos.
- Por ejemplo, el estudiantado cursando GITI necesitaría hacer 1 cluster, GIE y GIQ necesitarían hacer 1 cluster + 1 asignatura adicional (4,5) hasta llegar a 18 de optatividad (podría ser de una de idiomas o actividades...)
- Respecto a los incoming:
 - o Se necesitan horarios compatibles para cursar, al menos, 2 cluster. (2 x 13,5) + 4,5 de idioma serían los 30 de su cuatrimestre.
 - o Debería implementarse al menos un cluster en cuatrimestre A un cluster para incoming.

INFORME CONJUNTO DE GIQ DE PROPUESTAS DE ADAPTACIÓN A LAS NECESIDADES DE FUTURAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y MERCADO LABORAL

El informe consta de los siguientes puntos:

- Recomendaciones a las asignaturas
- Lecturas recomendadas

Recomendaciones a las asignaturas

Para las asignaturas troncales se proporciona una serie de aspectos sobre los que se puede hacer énfasis para adaptar las asignaturas a las necesidades de desarrollo sostenible y tendencias actuales del mercado laboral. Estas conclusiones extraídas de internet son bastante generales y muy probablemente las estáis teniendo en cuenta ya en mayor o menor medida. No obstante, puede que alguna os sirva.

Para las asignaturas no troncales podéis buscar la troncal o troncales más parecidas en cuanto a contenidos.

Matemáticas I / Matemáticas II / Métodos de cálculo en Ingeniería Química

Contextualización de ejemplos sostenibles: Incorpora ejemplos y problemas que destaquen la aplicación de las matemáticas en situaciones relacionadas con la sostenibilidad y la ingeniería química. Puedes abordar problemas de optimización de procesos, análisis de datos ambientales y modelado matemático de fenómenos sostenibles.

Análisis de datos medioambientales: Enseña a los estudiantes a recopilar y analizar datos relacionados con la sostenibilidad, como mediciones de calidad del aire o agua, emisiones de gases de efecto invernadero o evaluación de la eficiencia energética. Utiliza software de análisis de datos y gráficos.

Modelado matemático de procesos sostenibles: Introduce conceptos de modelado matemático para representar y analizar procesos químicos sostenibles. Esto puede incluir ecuaciones diferenciales, álgebra lineal y cálculo aplicado.

Optimización de procesos sostenibles: Enseña técnicas de optimización matemática que se aplican a la mejora de la eficiencia de procesos, la minimización de residuos y la reducción de emisiones en la industria química.

Programación y simulación: Familiariza a los estudiantes con herramientas de programación y simulación que pueden ser útiles para la resolución de problemas matemáticos y la optimización de procesos en entornos sostenibles.

Ética y responsabilidad social: Aborda cuestiones éticas y sociales relacionadas con las matemáticas en la ingeniería química, como la toma de decisiones basada en datos y la consideración de impactos medioambientales.

Colaboración interdisciplinaria: Fomenta la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental y la gestión sostenible, para abordar desafíos sostenibles desde múltiples perspectivas.

Proyectos de investigación aplicada: Incluye proyectos que permitan a los estudiantes aplicar sus habilidades matemáticas en la resolución de problemas de sostenibilidad en la industria química.

Comunicación efectiva: Enseña a los estudiantes a comunicar sus resultados matemáticos de manera clara y efectiva, ya que la comunicación es fundamental para el trabajo en equipos interdisciplinarios y la presentación de propuestas sostenibles.

Tecnología educativa y recursos en línea: Utiliza recursos en línea, tutoriales y software educativo que apoyen la enseñanza de las matemáticas en un contexto sostenible y proporcionen ejercicios y ejemplos actualizados.

Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico: Fomenta la capacidad de los estudiantes para cuestionar suposiciones, analizar datos y desarrollar soluciones innovadoras en el contexto de la sostenibilidad.

Conexiones industriales y profesionales: Facilita la interacción con profesionales de la industria y la participación en proyectos o pasantías relacionados con la sostenibilidad, para que los estudiantes vean la aplicación práctica de sus habilidades matemáticas en el mundo real.

Expresión gráfica

Enfoque en diseño sostenible: Enseña a los estudiantes a considerar los principios del diseño sostenible al crear dibujos técnicos y planos. Esto puede incluir la optimización de procesos químicos, la reducción de residuos y la eficiencia energética.

Tecnologías de dibujo asistido por ordenador (CAD): Introduce software de CAD que se utiliza en la industria para el diseño y la planificación de procesos químicos. Asegúrate de que los estudiantes se familiaricen con las herramientas más actuales y relevantes.

Dibujo de procesos químicos: Enseña a los estudiantes a crear representaciones precisas y detalladas de equipos y sistemas utilizados en la industria química. Esto es esencial para la planificación y la comprensión de procesos sostenibles.

Simulación y visualización: Anima a los estudiantes a utilizar herramientas de simulación y visualización para comprender y representar los procesos químicos de manera más efectiva.

Tendencias en diseño de plantas químicas: Mantén a los estudiantes al tanto de las últimas tendencias en diseño de plantas químicas, como la digitalización y la automatización, para prepararlos para el mercado laboral actual.

Dibujo 3D: Introduce el dibujo en tres dimensiones (3D) y la modelación tridimensional, que son técnicas comunes en la industria para representar procesos y equipos de manera más realista.

Ética y sostenibilidad: Discute la ética en el diseño y la responsabilidad social de los ingenieros en el contexto del desarrollo sostenible. Anima a los estudiantes a considerar el impacto de sus diseños en el medio ambiente y la sociedad.

Proyectos basados en la sostenibilidad: Diseña proyectos de dibujo que aborden problemas reales relacionados con la sostenibilidad en la industria química, como la planificación de sistemas de energía renovable o la mejora de la eficiencia de procesos.

Colaboración interdisciplinaria: Fomenta la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental o la gestión empresarial, para que los estudiantes vean cómo su trabajo se integra en un contexto más amplio.

Herramientas de comunicación: Enseña a los estudiantes a comunicar de manera efectiva sus diseños y dibujos a través de presentaciones visuales, informes y documentación técnicos.

Prácticas sostenibles en el aula: Promueve prácticas sostenibles en el uso de materiales de dibujo y en el proceso de enseñanza, como la reducción de desperdicios y el reciclaje.

Conexiones con la industria: Facilita visitas a empresas y la participación en proyectos de diseño en colaboración con la industria química, lo que proporciona a los estudiantes una experiencia real y les ayuda a comprender las demandas del mercado laboral.

Informática

Enfoque en software sostenible: Destaca la importancia de utilizar software y aplicaciones informáticas sostenibles en la industria química, como herramientas de simulación de procesos químicos que optimicen el uso de recursos y reduzcan el impacto ambiental.

Aplicaciones de software para la sostenibilidad: Introduce a los estudiantes en software que se utiliza para el análisis de datos ambientales, la evaluación de la eficiencia energética y la optimización de procesos sostenibles en la industria química.

Programación sostenible: Enseña a los estudiantes a desarrollar software y aplicaciones que cumplan con estándares de eficiencia energética y a aplicar buenas prácticas de programación que reduzcan el consumo de recursos.

Ética y responsabilidad en la informática: Fomenta la discusión sobre la ética en la informática y la responsabilidad social de los ingenieros de software en el desarrollo de tecnologías sostenibles.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración entre estudiantes de informática y estudiantes de ingeniería química en proyectos interdisciplinarios relacionados con la sostenibilidad.

Proyectos de software sostenible: Diseña proyectos en los que los estudiantes puedan desarrollar software o aplicaciones que aborden problemas reales relacionados con la sostenibilidad en la industria química.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con la industria, a través de proyectos conjuntos o pasantías, para que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar sus habilidades en entornos profesionales.

Habilidades de comunicación: Desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes para que puedan presentar y explicar sus soluciones de software de manera efectiva a colegas y superiores.

Química / Físico-Química / Química orgánica

- Integración de la sostenibilidad: Desde el inicio del curso, destaca la importancia de la química en la sostenibilidad y el medio ambiente. Explora cómo los principios químicos pueden contribuir a resolver problemas ambientales y fomentar el desarrollo sostenible.
- Enfoque interdisciplinario: Colabora con otros departamentos y disciplinas para mostrar cómo la química se relaciona con campos como la biología, la economía, la ética y la política. Los problemas ambientales y sostenibles rara vez se resuelven desde una sola perspectiva.
- Actualización de contenidos: Asegúrate de que los contenidos de la asignatura reflejen los últimos avances en química verde, tecnologías limpias y energías renovables. Aborda temas actuales como la eliminación de desechos químicos, la gestión del agua y la reducción de emisiones.
- Métodos sostenibles de laboratorio: Modifica las prácticas de laboratorio para promover la sostenibilidad. Fomenta el uso de reactivos menos tóxicos, la reducción de residuos y la eficiencia energética en los experimentos.
- Desarrollo de habilidades críticas: Enseña a los estudiantes a evaluar críticamente la información y a tomar decisiones informadas sobre productos químicos y procesos. Anímalos a pensar en términos de ciclo de vida y a considerar los impactos ambientales.
- Proyectos y casos de estudio: Incorpora proyectos y casos de estudio que aborden problemas químicos del mundo real relacionados con la sostenibilidad. Puedes enfocarte en desafíos industriales específicos, como la formulación de productos químicos amigables con el medio ambiente.
- Invitados y oradores: Invita a profesionales de la industria y expertos en sostenibilidad para que hablen a tus estudiantes sobre cómo la química se aplica en el mundo real y cómo están evolucionando las demandas laborales.
- Énfasis en habilidades prácticas: Asegúrate de que los estudiantes adquieran habilidades prácticas y experimentales relevantes para el mercado laboral actual, como análisis de datos, técnicas analíticas y síntesis química.
- Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en la química y la responsabilidad social de los químicos. Anima a los estudiantes a considerar las implicaciones éticas de sus futuros trabajos.
- Aprendizaje activo y participación estudiantil: Fomenta la participación de los estudiantes en clase, debates y discusiones. Promueve la resolución de problemas y el trabajo en equipo.
- Evaluación basada en competencias: Evalúa a los estudiantes en función de las competencias que necesitarán en el mundo laboral, como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios.
- Recursos en línea y tecnología: Utiliza recursos en línea y tecnología educativa para mantener a los estudiantes actualizados sobre los últimos avances en química sostenible y para facilitar la colaboración en proyectos.

Empresa y economía industrial

Enfoque en sostenibilidad: Destaca la importancia de la sostenibilidad en la gestión de empresas y la toma de decisiones empresariales. Explora cómo las prácticas sostenibles pueden beneficiar a las empresas y al medio ambiente.

Estudio de casos sostenibles: Introduce casos de estudio que muestren cómo las empresas en la industria química han adoptado prácticas de gestión sostenible. Analiza los beneficios financieros y de reputación que esto les ha proporcionado.

Economía circular: Enseña a los estudiantes sobre el concepto de economía circular y cómo se aplica en la industria química. Explora cómo las empresas pueden reducir residuos, reciclar y reutilizar recursos de manera efectiva.

Responsabilidad social empresarial (RSE): Analiza la RSE y cómo las empresas químicas pueden contribuir a la comunidad y minimizar su impacto ambiental. Aborda cuestiones éticas y sociales relacionadas con la gestión empresarial.

Análisis de ciclo de vida: Introduce conceptos de análisis de ciclo de vida para evaluar el impacto ambiental de productos químicos y procesos. Muestra cómo este enfoque puede influir en la toma de decisiones empresariales.

Gestión de riesgos ambientales: Enseña a los estudiantes a identificar y gestionar riesgos ambientales en la industria química, y cómo esto se relaciona con la gestión empresarial.

Innovación y emprendimiento: Fomenta la creatividad y la innovación empresarial en el contexto de la sostenibilidad. Anima a los estudiantes a desarrollar ideas y proyectos relacionados con la química sostenible.

Habilidades de comunicación: Desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes para que puedan presentar sus ideas y propuestas de manera efectiva, ya que la comunicación es fundamental en el entorno empresarial.

Colaboración interdisciplinaria: Fomenta la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental, la gestión y la ética empresariales, para que los estudiantes vean cómo la gestión empresarial se relaciona con otras áreas.

Conexiones con la industria: Facilita visitas a empresas, charlas de expertos de la industria y la realización de proyectos empresariales prácticos en colaboración con empresas del sector químico.

Actualización de contenidos: Mantén los contenidos actualizados en función de las tendencias empresariales actuales y las prácticas sostenibles emergentes.

Ética y responsabilidad personal: Aborda cuestiones éticas relacionadas con la toma de decisiones empresariales y fomenta la responsabilidad personal en la gestión sostenible.

Estadística

Aplicación de estadísticas a la sostenibilidad: Destaca cómo las herramientas estadísticas pueden ser utilizadas para analizar datos relacionados con la sostenibilidad en la industria química, como las emisiones de gases de efecto invernadero, la eficiencia energética o la gestión de residuos.

Estadísticas de calidad y procesos sostenibles: Enseña a los estudiantes las técnicas de control de calidad estadístico que se aplican en la gestión de procesos sostenibles. Explora cómo la estadística puede ayudar a identificar problemas y mejorar la eficiencia en la producción química.

Análisis de datos medioambientales: Introduce a los estudiantes en la recopilación y análisis de datos ambientales, como la calidad del aire o el agua, que son relevantes para la sostenibilidad y la industria química.

Modelado de procesos sostenibles: Enseña a los estudiantes a aplicar modelos estadísticos a la optimización de procesos químicos sostenibles, lo que puede incluir el diseño de experimentos y la regresión.

Toma de decisiones basada en datos: Fomenta la toma de decisiones basada en datos en el contexto de la sostenibilidad, ayudando a los estudiantes a evaluar y comunicar eficazmente resultados estadísticos para la toma de decisiones empresariales éticas y sostenibles.

Ética y responsabilidad social: Aborda cuestiones éticas relacionadas con el análisis de datos y la presentación de resultados en el contexto de la sostenibilidad. Anima a los estudiantes a considerar el impacto de sus análisis en el medio ambiente y la sociedad.

Colaboración interdisciplinaria: Fomenta la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental y la gestión sostenible, para que los estudiantes vean cómo la estadística se aplica en un contexto más amplio.

Software estadístico y herramientas en línea: Enséñales a utilizar software estadístico y herramientas en línea para analizar datos, lo que les permitirá adquirir habilidades prácticas que son útiles en la industria.

Proyectos y casos de estudio sostenibles: Incorpora proyectos y casos de estudio que se centren en el análisis estadístico de problemas reales relacionados con la sostenibilidad en la industria química.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con la industria, a través de visitas a empresas, conferencias de invitados de la industria y proyectos de análisis de datos reales que expongan a los estudiantes a problemas actuales.

Habilidades de comunicación: Desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes para que puedan presentar y explicar los resultados estadísticos de manera clara y efectiva, tanto de forma escrita como oral.

Física:

Contextualización de ejemplos sostenibles: Incorpora ejemplos y problemas de física que destaquen la aplicación de principios físicos en situaciones relacionadas con la sostenibilidad y la ingeniería química, como la transferencia de calor en procesos de energía renovable.

Eficiencia energética: Enseña a los estudiantes cómo aplicar conceptos de física para mejorar la eficiencia energética en la industria química, abordando temas como la termodinámica de procesos y la gestión de la energía.

Tecnologías verdes: Introduce tecnologías y conceptos de física relacionados con la producción de energía renovable, la captura de carbono y la utilización de fuentes de energía sostenible.

Modelado y simulación: Enseña a los estudiantes a utilizar software de modelado y simulación para representar procesos físicos en la industria química, lo que les permitirá explorar soluciones sostenibles.

Análisis de impacto ambiental: Aborda la importancia del análisis de impacto ambiental en proyectos de ingeniería química y cómo la física puede ser utilizada en la evaluación de impacto ambiental.

Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en la ingeniería y la responsabilidad social de los ingenieros en la toma de decisiones basadas en principios físicos.

Ampliación de Física:

Física avanzada aplicada a la sostenibilidad: Profundiza en conceptos de física avanzada que se aplican a la ingeniería química sostenible, como la mecánica de fluidos, la óptica aplicada a sensores, y la física cuántica en la nanotecnología y la química de materiales.

Innovación y tecnología sostenible: Explora las últimas innovaciones en tecnología sostenible y cómo la física desempeña un papel fundamental en la investigación y desarrollo de soluciones sostenibles.

Colaboración interdisciplinaria: Fomenta la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental, la química y la informática, para que los estudiantes vean cómo la física se relaciona con otros campos en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Proyectos de investigación aplicada: Incluye proyectos que permitan a los estudiantes aplicar conceptos de física en la resolución de problemas de sostenibilidad en la industria química.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con la industria, a través de visitas a empresas y proyectos conjuntos, para que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar sus conocimientos de física en entornos profesionales y proyectos reales.

Habilidades de comunicación: Desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes para que puedan presentar y explicar conceptos físicos de manera clara y efectiva, tanto de forma escrita como oral.

Experimentación en Ingeniería Química I / Experimentación en Análisis Químico:

Enfoque en la sostenibilidad desde el principio: Desde el primer curso, introduce conceptos de desarrollo sostenible y ética en la experimentación. Ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de realizar experimentos de manera sostenible y responsable.

Experimentos sostenibles: Diseña experimentos que demuestren principios químicos y de ingeniería relacionados con la sostenibilidad, como la optimización de procesos, la minimización de residuos y el uso eficiente de recursos.

Tecnologías limpias: Familiariza a los estudiantes con tecnologías limpias y procesos sostenibles utilizados en la industria química y anímalos a desarrollar habilidades en la selección de métodos y técnicas respetuosos con el medio ambiente.

Seguridad en el laboratorio: Destaca la importancia de la seguridad en el laboratorio, incluyendo prácticas seguras relacionadas con el manejo de productos químicos y desechos, lo que es fundamental para la sostenibilidad y la responsabilidad social.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otros departamentos o áreas de estudio, como la ingeniería ambiental o la gestión sostenible, para abordar proyectos y experimentos desde una perspectiva más amplia.

Experimentación en Ingeniería Química II:

Experimentos avanzados de sostenibilidad: Amplía los experimentos para incluir proyectos más avanzados relacionados con la sostenibilidad, como la evaluación de ciclos de vida y el análisis de impacto ambiental.

Eficiencia energética: Enseña a los estudiantes a medir y optimizar la eficiencia energética en los procesos de laboratorio, lo que es relevante para la industria química sostenible.

Análisis de datos medioambientales: Introduce experimentos que requieran el análisis de datos ambientales, lo que les permitirá adquirir habilidades útiles en la evaluación de impacto ambiental.

Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en la experimentación y la responsabilidad de los ingenieros químicos en la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con la industria para que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar sus habilidades de experimentación en situaciones del mundo real y proyectos sostenibles.

Experimentación en Ingeniería Química III:

Experimentación avanzada en sostenibilidad: Introduce experimentos y proyectos de investigación avanzados relacionados con la sostenibilidad en la industria química, como la optimización de procesos y la evaluación de impacto ambiental.

Colaboración con empresas sostenibles: Facilita la colaboración con empresas químicas sostenibles para que los estudiantes puedan trabajar en proyectos de investigación aplicada relacionados con la sostenibilidad y las tecnologías limpias.

Comunicación efectiva: Desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes para que puedan presentar y explicar sus experimentos y resultados de manera efectiva, especialmente en el contexto de la sostenibilidad y la responsabilidad social.

Bases de la Ingeniería Química

Enfoque en sostenibilidad desde el principio: Introduce conceptos de desarrollo sostenible y ética en la ingeniería química desde el inicio del curso. Destaca la importancia de considerar el impacto ambiental y social en la toma de decisiones de ingeniería.

Aplicaciones sostenibles: Aborda ejemplos y casos de estudio que muestren cómo los principios fundamentales de la ingeniería química se aplican en procesos y tecnologías sostenibles, como la producción de energía renovable, la gestión de residuos y la química verde.

Diseño de procesos sostenibles: Enseña a los estudiantes a diseñar procesos químicos sostenibles desde cero, teniendo en cuenta la eficiencia energética, la minimización de residuos y la reducción de emisiones.

Eficiencia energética: Destaca la importancia de la eficiencia energética en la industria química y cómo los principios de transferencia de calor y de masa se aplican en la optimización de procesos.

Optimización de procesos sostenibles: Enseña a los estudiantes a aplicar técnicas de optimización en el diseño y operación de procesos químicos, lo que es esencial para la sostenibilidad y la eficiencia.

Seguridad y gestión de riesgos ambientales: Aborda la seguridad en los procesos químicos y la gestión de riesgos ambientales, destacando la importancia de prevenir accidentes y derrames que puedan tener un impacto negativo en el medio ambiente.

Legislación y regulación ambiental: Introduce a los estudiantes en las regulaciones y normativas ambientales que afectan a la industria química, y cómo cumplir con ellas de manera ética y sostenible.

Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en la ingeniería química y la responsabilidad social de los ingenieros en la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental y la gestión sostenible, para que los estudiantes vean cómo la ingeniería química se relaciona con otras áreas en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con la industria, a través de visitas a empresas, charlas de expertos y proyectos de diseño de procesos reales que expongan a los estudiantes a problemas actuales y soluciones sostenibles.

Habilidades de comunicación: Desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes para que puedan presentar y explicar sus soluciones de ingeniería de manera efectiva, especialmente en el contexto de la sostenibilidad.

Mecánica de Fluidos

Enfoque en aplicaciones sostenibles: Presenta ejemplos y casos de estudio que demuestren cómo los principios de la mecánica de fluidos se aplican en procesos y tecnologías sostenibles, como la gestión del agua, la energía renovable y la reducción de emisiones.

Eficiencia energética: Destaca la importancia de la eficiencia energética en sistemas de transporte de fluidos y procesos industriales. Enseña a los estudiantes a diseñar sistemas que minimicen la pérdida de energía.

Diseño sostenible de tuberías: Enseña a los estudiantes a diseñar sistemas de tuberías que minimicen la fricción y las pérdidas de presión, lo que es esencial para reducir el consumo de energía y los costos operativos.

Aplicación en energía renovable: Explora cómo la mecánica de fluidos se aplica en tecnologías de energía renovable, como la energía eólica y la energía hidroeléctrica, destacando su papel en la generación de energía sostenible.

Dinámica de fluidos computacional (CFD): Introduce a los estudiantes en el uso de software de CFD para simular y analizar el comportamiento de fluidos en sistemas complejos, lo que es útil en la optimización de procesos y el diseño sostenible.

Gestión del agua: Aborda la importancia de la mecánica de fluidos en la gestión sostenible del agua, incluyendo la distribución, el tratamiento y la reutilización del agua.

Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en la ingeniería y la responsabilidad social de los ingenieros en la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad y la gestión de recursos hídricos.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental y la gestión sostenible, para que los estudiantes vean cómo la mecánica de fluidos se relaciona con otros campos en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con la industria, a través de visitas a empresas y proyectos conjuntos, para que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar sus conocimientos de mecánica de fluidos en situaciones del mundo real y proyectos sostenibles.

Habilidades de comunicación: Desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes para que puedan presentar y explicar soluciones de mecánica de fluidos de manera efectiva, especialmente en el contexto de la sostenibilidad.

Termodinámica / Termodinámica y Transmisión de Calor

Enfoque en aplicaciones sostenibles: Presenta ejemplos y casos de estudio que demuestren cómo los principios de la termodinámica se aplican en procesos y tecnologías sostenibles, como la producción de energía renovable y la gestión de residuos.

Eficiencia energética: Destaca la importancia de la eficiencia energética en los procesos químicos y termodinámicos. Enseña a los estudiantes a diseñar sistemas y procesos que minimicen el consumo de energía y reduzcan las emisiones de carbono.

Aplicación en energía renovable: Explora cómo la termodinámica se aplica en tecnologías de energía renovable, como la energía solar y la biomasa, destacando su papel en la generación de energía sostenible.

Cogeneración y recuperación de calor: Enseña a los estudiantes a considerar la cogeneración y la recuperación de calor en procesos industriales para aumentar la eficiencia y reducir el desperdicio de energía.

Diseño sostenible de procesos: Aborda la importancia de la termodinámica en el diseño sostenible de procesos químicos, incluyendo la minimización de residuos y la optimización de recursos.

Modelado y simulación: Introduce a los estudiantes en el uso de software de simulación termodinámica para analizar y optimizar procesos químicos y energéticos, lo que es relevante para la sostenibilidad.

Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en la ingeniería y la responsabilidad social de los ingenieros en la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental y la gestión sostenible, para que los estudiantes vean cómo la termodinámica se relaciona con otros campos en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con la industria, a través de visitas a empresas y proyectos conjuntos, para que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar sus conocimientos de termodinámica en situaciones del mundo real y proyectos sostenibles.

Habilidades de comunicación: Desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes para que puedan presentar y explicar soluciones de termodinámica de manera efectiva, especialmente en el contexto de la sostenibilidad.

Transferencia de Materia

Enfoque en aplicaciones sostenibles: Presenta ejemplos y casos de estudio que demuestren cómo los procesos de transferencia de materia se aplican en aplicaciones sostenibles, como la separación de productos químicos, la purificación de agua y la producción de energía limpia.

Eficiencia energética: Destaca la importancia de la eficiencia energética en los procesos de transferencia de materia y calor. Enseña a los estudiantes a diseñar sistemas que minimicen el consumo de energía y reduzcan las emisiones de carbono.

Diseño sostenible de equipos y procesos: Introduce a los estudiantes en el diseño sostenible de equipos de transferencia de calor y de masa, enfocándose en la optimización de recursos y la minimización de residuos.

Tecnologías verdes: Explora cómo las tecnologías verdes, como la destilación reactiva o la extracción supercrítica, utilizan principios de transferencia de materia para abordar problemas de sostenibilidad.

Reciclaje y reutilización: Enseña a los estudiantes a aplicar los principios de transferencia de materia en procesos de reciclaje y reutilización de recursos, destacando su importancia en la reducción de residuos.

Modelado y simulación: Introduce a los estudiantes en el uso de software de modelado y simulación de procesos de transferencia de materia para analizar y optimizar procesos químicos, lo que es relevante para la sostenibilidad.

Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en la ingeniería y la responsabilidad social de los ingenieros en la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental y la gestión sostenible, para que los estudiantes vean cómo la transferencia de materia se relaciona con otros campos en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con la industria, a través de visitas a empresas y proyectos conjuntos, para que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar sus conocimientos de transferencia de materia en situaciones del mundo real y proyectos sostenibles.

Habilidades de comunicación: Desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes para que puedan presentar y explicar soluciones de transferencia de materia de manera efectiva, especialmente en el contexto de la sostenibilidad.

Sistemas eléctricos y electrónicos

Eficiencia energética: Enfatiza la importancia de la eficiencia energética en los sistemas eléctricos y electrónicos, y cómo los ingenieros químicos pueden diseñar y operar sistemas que minimicen el consumo de energía.

Tecnologías limpias y energías renovables: Introduce a los estudiantes en las tecnologías limpias y las fuentes de energía renovable en el contexto de sistemas eléctricos, como la energía solar y eólica, y cómo estas tecnologías contribuyen a la sostenibilidad.

Gestión de energía: Enseña a los estudiantes cómo gestionar la energía de manera eficaz, incluyendo la distribución y el almacenamiento de energía, y cómo optimizar los sistemas para reducir pérdidas.

Electrificación de procesos químicos: Explora cómo la electrificación de procesos químicos puede contribuir a la reducción de emisiones y al aumento de la eficiencia en la industria química.

Electrónica sostenible: Aborda el diseño de dispositivos electrónicos sostenibles, incluyendo la selección de materiales y la fabricación de equipos electrónicos respetuosos con el medio ambiente.

Evaluación del ciclo de vida (ACV): Introduce a los estudiantes en la evaluación del ciclo de vida de sistemas electrónicos para evaluar su impacto ambiental y guiar decisiones sostenibles.

Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en el diseño y operación de sistemas eléctricos y electrónicos, y la responsabilidad social de los ingenieros en la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería eléctrica y la gestión sostenible, para que los estudiantes vean cómo los sistemas eléctricos y electrónicos se relacionan con otros campos en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con empresas de tecnología eléctrica y electrónica, así como con empresas químicas, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en proyectos y casos del mundo real.

Habilidades de comunicación: Desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes para que puedan presentar y explicar soluciones de sistemas eléctricos y electrónicos de manera efectiva, especialmente en el contexto de la sostenibilidad.

Operaciones de Separación

Enfoque en procesos sostenibles: Destaca la importancia de diseñar operaciones de separación que minimicen el impacto ambiental, como la reducción de residuos, el ahorro de energía y la optimización de recursos.

Evaluación de impacto ambiental: Enseña a los estudiantes a evaluar el impacto ambiental de las operaciones de separación y a considerar alternativas más sostenibles, como el uso de solventes verdes o tecnologías de membranas.

Tecnologías limpias: Introduce tecnologías de separación limpias y sostenibles, como la destilación azeotrópica, la extracción supercrítica y la adsorción en procesos químicos.

Reutilización y reciclaje: Explora cómo las operaciones de separación pueden ser utilizadas en el tratamiento y la reutilización de aguas residuales y la recuperación de productos químicos, promoviendo así la sostenibilidad.

Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en la ingeniería química y la responsabilidad social de los ingenieros en la toma de decisiones relacionadas con operaciones de separación.

Economía circular: Aborda los principios de la economía circular y cómo se aplican en la industria química y en las operaciones de separación.

Proyectos sostenibles: Diseña proyectos prácticos relacionados con operaciones de separación sostenibles, que permitan a los estudiantes aplicar conceptos y técnicas en situaciones del mundo real.

Colaboración interdisciplinaria: Fomenta la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental y la gestión sostenible, para abordar desafíos de separación de manera integral.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con la industria, a través de visitas a empresas, pasantías o proyectos conjuntos, para que los estudiantes vean cómo se aplican los conceptos de separación en la práctica.

Habilidades de comunicación: Desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes para que puedan presentar y explicar sus análisis y soluciones de manera efectiva a colegas y superiores.

Simulación de procesos

Integración de la sostenibilidad: Destaca la importancia de la sostenibilidad en la ingeniería química y cómo los procesos químicos pueden contribuir al desarrollo sostenible. Introduce conceptos como la ecoeficiencia, la minimización de residuos, la reducción de emisiones y el uso de recursos renovables en los procesos químicos.

Enfoque en la optimización de procesos sostenibles: Enseña a los estudiantes a identificar oportunidades de mejora en la eficiencia de procesos para reducir el consumo de recursos y minimizar los impactos ambientales.

Aplicación de herramientas de simulación: Utiliza software de simulación de procesos para enseñar a los estudiantes a modelar y analizar procesos químicos. Incorpora ejemplos y casos de estudio que se centren en la optimización de procesos sostenibles.

Diseño de procesos limpios: Enseña a los estudiantes a diseñar procesos químicos con un enfoque en la reducción de residuos y la minimización de emisiones tóxicas. Introduce conceptos como la química verde y la selección de reactivos y solventes más seguros y sostenibles.

Ética y responsabilidad profesional: Fomenta la discusión sobre la ética en la ingeniería química y la responsabilidad social de los ingenieros. Anima a los estudiantes a considerar los dilemas éticos relacionados con la sostenibilidad en el diseño y operación de procesos químicos.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental, la economía y la gestión empresarial, para abordar desafíos sostenibles de manera integral.

Tendencias tecnológicas emergentes: Mantén a los estudiantes actualizados sobre las últimas tendencias tecnológicas, como la Industria 4.0 y la digitalización de procesos, que están transformando la ingeniería química.

Desarrollo de habilidades de comunicación: Fomenta la comunicación efectiva, tanto oral como escrita, ya que es esencial para presentar propuestas de procesos sostenibles y colaborar con otros profesionales.

Prácticas sostenibles en laboratorio: Implementa prácticas de laboratorio sostenibles, como la reducción de residuos y la gestión responsable de productos químicos.

Proyectos y casos de estudio reales: Incluye proyectos y casos de estudio basados en situaciones del mundo real, relacionados con la sostenibilidad, que permitan a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en contextos prácticos.

Mentoría y conexiones industriales: Facilita la colaboración con la industria, a través de conferencias de invitados, pasantías o proyectos conjuntos, para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en entornos profesionales reales.

Reactores Químicos

Enfoque en aplicaciones sostenibles: Presenta ejemplos y casos de estudio que demuestren cómo los reactores químicos se aplican en procesos sostenibles, como la producción de bioplásticos, la síntesis de productos químicos verdes y la captura de carbono.

Diseño sostenible de reactores: Enseña a los estudiantes a diseñar reactores químicos teniendo en cuenta la minimización de residuos, la eficiencia energética y la optimización de recursos.

Reactores catalíticos y procesos verdes: Aborda la importancia de los catalizadores en procesos químicos sostenibles y cómo los reactores catalíticos pueden mejorar la eficiencia y reducir la huella ambiental.

Procesos enzimáticos: Introduce a los estudiantes en los procesos enzimáticos y cómo se aplican en la producción de biocombustibles y otros productos sostenibles.

Evaluación del ciclo de vida: Enseña a los estudiantes a considerar la evaluación del ciclo de vida al diseñar y operar reactores químicos, lo que es esencial para la sostenibilidad.

Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en la ingeniería química y la responsabilidad social de los ingenieros en la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la biotecnología y la ingeniería ambiental, para que los estudiantes vean cómo los reactores químicos se relacionan con otros campos en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con la industria, a través de visitas a empresas y proyectos conjuntos, para que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar sus conocimientos de reactores químicos en situaciones del mundo real y proyectos sostenibles.

Habilidades de comunicación: Desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes para que puedan presentar y explicar soluciones de reactores químicos de manera efectiva, especialmente en el contexto de la sostenibilidad.

Fundamentos de Máquinas y Resistencia de Materiales (Tercer Curso):

Máquinas:

Diseño sostenible de máquinas: Introduce a los estudiantes en el diseño de máquinas y equipos que sean más eficientes en términos de consumo de energía y recursos, con un enfoque en la sostenibilidad.

Materiales sostenibles: Explora cómo la selección de materiales influye en la sostenibilidad de las máquinas y equipos. Enseña a los estudiantes a considerar materiales más ligeros y resistentes, y aquellos que son reciclables o biodegradables.

Eficiencia energética en máquinas: Destaca la importancia de la eficiencia energética en la operación de máquinas y equipos, y cómo los principios de la mecánica se aplican en la optimización de procesos para reducir el consumo de energía.

Tecnologías limpias y sistemas de propulsión sostenible: Aborda tecnologías limpias y sistemas de propulsión sostenible en máquinas y equipos, como la electricidad y la propulsión híbrida en la industria química y otras áreas relacionadas con la sostenibilidad.

Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en el diseño y operación de máquinas y equipos, y la responsabilidad social de los ingenieros en la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental y la gestión sostenible, para que los estudiantes vean cómo los fundamentos de máquinas se relacionan con otros campos en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Resistencia de Materiales:

Diseño sostenible de estructuras: Enseña a los estudiantes a aplicar los principios de resistencia de materiales en el diseño de estructuras resistentes y sostenibles, como puentes, edificios e instalaciones industriales.

Materiales estructurales sostenibles: Explora la selección de materiales estructurales sostenibles, incluyendo materiales reciclados y técnicas de construcción respetuosas con el medio ambiente.

Evaluación del ciclo de vida de estructuras: Introduce a los estudiantes en la evaluación del ciclo de vida de estructuras, considerando su impacto ambiental y la sostenibilidad a lo largo del tiempo.

Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en la ingeniería estructural y la responsabilidad social de los ingenieros en la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería civil y la arquitectura sostenible, para que los estudiantes vean cómo la resistencia de materiales se relaciona con otros campos en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con empresas de construcción y consultorías de ingeniería, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real y proyectos sostenibles.

Tecnología bioprocesos

Enfoque en procesos sostenibles: Presenta ejemplos y casos de estudio que demuestren cómo la tecnología bioquímica se aplica en procesos sostenibles, como la producción de bioplásticos, biocombustibles y productos químicos verdes.

Bioprocesos y biorreactores: Enseña a los estudiantes los conceptos de bioprocesos y cómo se diseñan y operan los biorreactores de manera eficiente y sostenible.

Biotecnología y organismos modificados genéticamente: Explora las aplicaciones de la biotecnología y los organismos modificados genéticamente (OMG) en la producción de compuestos químicos sostenibles y en la agricultura.

Valorización de residuos: Aborda cómo la tecnología bioquímica se utiliza en la valorización de residuos orgánicos y la producción de productos valiosos a partir de desechos, lo que es relevante para la economía circular.

Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en la ingeniería bioquímica y la responsabilidad social de los ingenieros en la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la biología, la ingeniería ambiental y la gestión sostenible, para que los estudiantes vean cómo la tecnología bioquímica se relaciona con otros campos en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con empresas de biotecnología y la industria química, a través de visitas a empresas y proyectos conjuntos, para que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar sus conocimientos de tecnología bioquímica en situaciones del mundo real y proyectos sostenibles.

Habilidades de comunicación: Desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes para que puedan presentar y explicar soluciones de tecnología bioquímica de manera efectiva, especialmente en el contexto de la sostenibilidad.

Organización de empresas y Sistemas de producción

La asignatura "Organización de Empresas y Sistemas de Producción" en un Grado de Ingeniería Química es importante para que los estudiantes comprendan cómo funcionan las organizaciones y los sistemas de producción en la industria. Puedes adaptarla al desarrollo sostenible y a las tendencias del mercado laboral actual mediante la incorporación de enfoques sostenibles y prácticos. Aquí tienes algunas recomendaciones docentes específicas:

Enfoque en la gestión sostenible: Destaca la importancia de la gestión sostenible en las empresas y sistemas de producción, incluyendo la minimización de residuos, la optimización de recursos y la reducción de la huella de carbono.

Tecnologías limpias y procesos sostenibles: Explora cómo las tecnologías limpias y los procesos sostenibles se aplican en la producción y gestión de operaciones en la industria química.

Eficiencia energética y gestión de recursos: Enseña a los estudiantes a gestionar eficazmente los recursos, incluyendo la energía, el agua y los materiales, para reducir los costos y minimizar el impacto ambiental.

Gestión de la cadena de suministro sostenible: Aborda cómo la gestión de la cadena de suministro puede contribuir a la sostenibilidad, incluyendo la selección de proveedores sostenibles y la logística eficiente.

Gestión de la calidad y mejora continua: Introduce conceptos de gestión de la calidad y mejora continua, resaltando cómo estos principios pueden contribuir a la sostenibilidad a través de la reducción de defectos y la optimización de procesos.

Responsabilidad social corporativa (RSC): Fomenta la discusión sobre la importancia de la RSC en las empresas y cómo las prácticas sostenibles pueden mejorar la reputación de la empresa y su relación con la comunidad.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental y la gestión sostenible, para que los estudiantes vean cómo la organización de empresas y los sistemas de producción se relacionan con otros campos en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con empresas de la industria química y la industria manufacturera en general, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real y proyectos de sostenibilidad.

Habilidades de comunicación y trabajo en equipo: Desarrolla las habilidades de comunicación y trabajo en equipo de los estudiantes para que puedan colaborar eficazmente en la implementación de prácticas sostenibles en las organizaciones.

Tecnología del Medio Ambiente

Enfoque en la sostenibilidad: Destaca la importancia de la sostenibilidad en la tecnología ambiental y cómo los ingenieros químicos pueden contribuir a la gestión sostenible de recursos y la mitigación de impactos ambientales.

Tecnologías limpias y procesos sostenibles: Explora cómo las tecnologías limpias y los procesos sostenibles se aplican en la gestión de residuos, la purificación de agua y aire, y la remediación ambiental.

Eficiencia energética y gestión de recursos: Enseña a los estudiantes a aplicar principios de eficiencia energética en la tecnología ambiental y cómo gestionar de manera eficaz los recursos para reducir costos y el impacto ambiental.

Gestión de residuos y reciclaje: Aborda la gestión de residuos sólidos, líquidos y peligrosos, incluyendo la valorización de residuos y el reciclaje, y cómo estos procesos contribuyen a la sostenibilidad.

Tecnología de tratamiento de aguas: Explora tecnologías avanzadas de tratamiento de aguas, incluyendo la desalinización, la reutilización de aguas residuales y la eliminación de contaminantes emergentes.

Evaluación del ciclo de vida (ACV): Introduce a los estudiantes en la ACV para evaluar el impacto ambiental de las tecnologías y procesos ambientales, y cómo esta herramienta puede guiar decisiones sostenibles.

Legislación y regulación ambiental: Fomenta la comprensión de la legislación y regulación ambiental y cómo influye en el diseño y operación de tecnologías ambientales.

Gestión de proyectos ambientales: Ofrece la oportunidad de que los estudiantes trabajen en proyectos reales relacionados con tecnología ambiental y gestión de proyectos, lo que les permitirá aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real.

Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en la tecnología ambiental y la responsabilidad social de los ingenieros en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental, la biotecnología y la gestión sostenible, para que los estudiantes vean cómo la tecnología ambiental se relaciona con otros campos en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con empresas de tecnología ambiental y organizaciones de conservación, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en proyectos y casos del mundo real.

Ciencia de Materiales (3º):

Materiales sostenibles: Introduce a los estudiantes en los materiales sostenibles, como polímeros biodegradables, materiales compuestos reciclables y biomateriales. Destaca sus aplicaciones en la industria química y otras áreas.

Tecnologías limpias: Explora cómo los materiales avanzados se utilizan en tecnologías limpias, como celdas solares, baterías de alto rendimiento y materiales para la captura de carbono.

Reciclaje de materiales: Aborda la importancia del reciclaje de materiales y cómo los conceptos de la ciencia de materiales pueden contribuir a la economía circular y la gestión sostenible de recursos.

Diseño de materiales para la eficiencia energética: Enseña a los estudiantes a diseñar materiales que mejoren la eficiencia energética en aplicaciones específicas, como materiales aislantes térmicos o conductores de calor.

Evaluación del impacto ambiental: Introduce a los estudiantes en la evaluación del impacto ambiental de los materiales, incluyendo la huella de carbono y otras métricas relevantes.

Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en la selección y diseño de materiales, y la responsabilidad social de los ingenieros en la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental y la gestión sostenible, para que los estudiantes vean cómo la ciencia de materiales se relaciona con otros campos en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Ampliación de Ciencia de Materiales (4º):

Materiales avanzados y nanotecnología: Explora materiales avanzados a nivel nanométrico, destacando cómo estos materiales pueden tener aplicaciones revolucionarias en la sostenibilidad, como la nanoelectrónica y la nanomedicina.

Procesos de fabricación sostenible: Enseña a los estudiantes sobre procesos de fabricación sostenibles para materiales avanzados, como la fabricación aditiva y la deposición química de vapor (CVD) respetuosa con el medio ambiente.

Materiales inteligentes y adaptativos: Introduce materiales inteligentes que pueden adaptarse a diferentes condiciones y necesidades, lo que es relevante en aplicaciones como la construcción sostenible y la tecnología vestible.

Diseño y caracterización avanzada: Desarrolla las habilidades de diseño y caracterización avanzada de materiales, lo que permite a los estudiantes contribuir a la innovación en soluciones sostenibles.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con empresas y centros de investigación que trabajan en materiales avanzados y sostenibles.

Control e Instrumentación de Procesos Químicos I (3º):

Enfoque en eficiencia energética: Enseña a los estudiantes a aplicar técnicas de control para mejorar la eficiencia energética en los procesos químicos. Destaca la importancia de la optimización de procesos en la reducción del consumo de energía y las emisiones de carbono.

Control avanzado: Introduce conceptos de control avanzado, como el control predictivo y el control óptimo, que permiten un mejor control de los procesos y una mayor eficiencia.

Automatización y digitalización: Explora cómo la automatización y la digitalización están transformando la industria química y cómo estas tecnologías pueden contribuir a la sostenibilidad y a la reducción de residuos.

Control de procesos sostenibles: Aborda ejemplos y casos de estudio que demuestren cómo el control de procesos puede contribuir a la sostenibilidad, como el control de procesos de reciclaje y la gestión de residuos.

Ética y responsabilidad social: Fomenta la discusión sobre la ética en el control de procesos y la responsabilidad social de los ingenieros en la toma de decisiones relacionadas con la sostenibilidad.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental y la gestión sostenible, para que los estudiantes vean cómo el control de procesos se relaciona con otros campos en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Control e Instrumentación de Procesos Químicos II (4º):

Sistemas de control avanzados para la sostenibilidad: Introduce sistemas de control avanzados aplicados a procesos químicos sostenibles, como la gestión de sistemas de energía renovable y la producción de productos químicos verdes.

Automatización y robótica: Explora la automatización industrial y la robótica en el contexto de la sostenibilidad, incluyendo la automatización de procesos de reciclaje y la mejora de la seguridad en el trabajo.

Mantenimiento predictivo y análisis de datos: Enseña a los estudiantes a utilizar técnicas de mantenimiento predictivo y análisis de datos para mejorar la eficiencia de los procesos y reducir los tiempos de inactividad.

Proyectos prácticos de control sostenible: Ofrece la oportunidad de que los estudiantes trabajen en proyectos prácticos de control de procesos sostenibles, colaborando con la industria o laboratorios de investigación.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con empresas de automatización y control de procesos, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real y proyectos sostenibles.

Habilidades de comunicación: Desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes para que puedan presentar y explicar soluciones de control de procesos de manera efectiva, especialmente en el contexto de la sostenibilidad.

Al seguir estas recomendaciones, los estudiantes de Ingeniería Química obtendrán una sólida formación en control e instrumentación de procesos químicos sostenibles y estarán mejor preparados para abordar los desafíos actuales y futuros del mercado laboral en la industria química y campos relacionados con la sostenibilidad. Además, estarán capacitados para contribuir a la implementación de tecnologías y soluciones de control que promuevan la sostenibilidad en la industria.

Procesos de Ingeniería Química

Sostenibilidad en el diseño de procesos: Destaca la importancia de considerar la sostenibilidad desde la etapa de diseño de procesos, incluyendo la selección de materias primas sostenibles y la minimización de residuos y emisiones.

Tecnologías limpias y procesos verdes: Introduce a los estudiantes en las tecnologías limpias y los procesos verdes que permiten una producción más sostenible, como la química verde, la catálisis sostenible y la valorización de subproductos.

Eficiencia energética: Enseña a los estudiantes a aplicar principios de eficiencia energética en la operación de procesos químicos, incluyendo la recuperación de calor y la optimización de sistemas energéticos.

Gestión de residuos: Aborda la gestión de residuos y la importancia de reciclar y valorizar los subproductos, así como la minimización de residuos peligrosos.

Procesos de bajas emisiones: Explora cómo los procesos químicos pueden ser diseñados para reducir emisiones de gases de efecto invernadero y otros contaminantes atmosféricos.

Seguridad y gestión de riesgos: Incluye la formación en la gestión de riesgos y seguridad en la industria química, resaltando la importancia de operar procesos de manera segura y sostenible.

Evaluación del ciclo de vida (ACV): Introduce a los estudiantes en la ACV para evaluar el impacto ambiental y la sostenibilidad de los procesos químicos a lo largo de su ciclo de vida.

Responsabilidad social corporativa (RSC): Fomenta la discusión sobre la RSC en la industria química y cómo las empresas pueden contribuir al desarrollo sostenible y a la comunidad.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental y la gestión sostenible, para que los estudiantes vean cómo los procesos industriales se relacionan con otros campos en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con empresas químicas y de procesos industriales, a través de visitas a empresas y proyectos conjuntos, para que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real y proyectos sostenibles.

Habilidades de comunicación: Desarrolla las habilidades de comunicación de los estudiantes para que puedan presentar y explicar soluciones de procesos industriales de manera efectiva, especialmente en el contexto de la sostenibilidad.

Proyectos de Ingeniería Química

Proyectos sostenibles: Fomenta la selección de proyectos que tengan un enfoque sostenible, como el diseño de procesos químicos más eficientes en términos de recursos y energía, la producción de productos químicos verdes o la implementación de prácticas de economía circular.

Tecnologías limpias y química verde: Introduce a los estudiantes en las tecnologías limpias y la química verde, y anima a considerar cómo estos enfoques pueden aplicarse en sus proyectos.

Eficiencia energética: Incluye la consideración de la eficiencia energética en el diseño y operación de los proyectos, y cómo se pueden implementar medidas para reducir el consumo de energía.

Gestión de residuos: Aborda la gestión de residuos en el contexto de los proyectos, incluyendo la minimización de residuos y la valorización de subproductos.

Análisis del ciclo de vida (ACV): Introduce a los estudiantes en la evaluación del ciclo de vida para evaluar el impacto ambiental y la sostenibilidad de los proyectos a lo largo de su ciclo de vida.

Seguridad y gestión de riesgos: Incluye la formación en la gestión de riesgos y seguridad en la ejecución de proyectos, destacando la importancia de operar de manera segura y sostenible.

Evaluación económica: Enseña a los estudiantes a considerar no solo los aspectos técnicos y ambientales de los proyectos, sino también los aspectos económicos, para evaluar la viabilidad de las soluciones propuestas.

Colaboración interdisciplinaria: Promueve la colaboración con otras disciplinas, como la ingeniería ambiental, la gestión sostenible y la gestión de proyectos, para que los estudiantes vean cómo los proyectos de ingeniería química se relacionan con otros campos en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Conexiones con la industria: Facilita la colaboración con empresas químicas y de ingeniería, a través de proyectos conjuntos, para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en proyectos del mundo real y obtener una comprensión más profunda de las prácticas de la industria.

Habilidades de comunicación y presentación: Desarrolla las habilidades de comunicación y presentación de los estudiantes para que puedan comunicar de manera efectiva las soluciones propuestas y persuadir a los interesados de la viabilidad y sostenibilidad de sus proyectos.

Lecturas recomendadas

Se adjuntan los siguientes enlaces por considerarse de interés:

New directions for Chemical Engineering

<https://nap.nationalacademies.org/catalog/26342/new-directions-for-chemical-engineering>

Informe realizado en Estados Unidos que nos puede servir para conocer las tendencias futuras de la ingeniería química y el importante papel que va a tener para contrarrestar el cambio climático.

Experimenting on a small planet. A history of scientific discoveries, a future of climate change and global warming

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-27404-1>

Argumentos científicos para convencer sobre el origen antropogénico del cambio climático.





Recursos del sitio

Todos los archivos del sitio ▾ / [Grado en Ingeniería Química: Recursos](#) / [Tendencias IQ y ODS \(profesores\)](#)

Mover Copiar Enviar a la papelera Mostrar Ocultar

Mostrar c

Descargar en formato Zip

<input type="checkbox"/>	Título ▲		Acceso:	Creado por	Modificado
<input type="checkbox"/>	 Tendencias IQ y ODS (profesores)	Acciones ▾			
<input type="checkbox"/>	 Informe conjunto ETSII-EPESA de propuestas de adaptación a ODS.pdf 🔗	Acciones ▾	Todos los miembros del sitio (Oculto)	José Marcial Gozávez Zafrilla	25 oct. 2023 12:12
<input type="checkbox"/>	 REF1 - New directions for Chemical Engineering 🔗	Acciones ▾	Todos los miembros del sitio (Oculto)	José Marcial Gozávez Zafrilla	25 oct. 2023 12:12
<input type="checkbox"/>	 REF2 - Experimenting on a small planet. A history of scientific discoveries, a future of climate change and global warming 🔗	Acciones ▾	Todos los miembros del sitio (Oculto)	José Marcial Gozávez Zafrilla	25 oct. 2023 12:12

Acción de mejora 21_43

Análisis de la variación de la tasa de graduación solicitando a la ERT que proporcione información (sin asociar nombre) de notas en asignaturas de alumnos y nota de acceso.

Objetivo: Obtener información para comprender tendencia de descenso en tasa de graduación y poder corregir si es factible.

Propuesta por: DAT

Revisión del IG 21-22 por Calidad UPV: Favorable

Acciones para conseguir información:

Se muestran debajo correos que muestran el esfuerzo del DAT y del Subdirector de Calidad y Acreditación para adquirir la información necesaria:

De: jmgz@iqn.upv.es <jmgz@iqn.upv.es>

Enviado el: miércoles, 11 de octubre de 2023 11:00

Para: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Asunto: Información necesaria para elaboración informe

Hola Rafa:

Para poder realizar uno de los análisis previsto en el informe de gestión como acción de mejora necesito la siguiente información del GIQ para los años 2020-21, 2021-22 (y si pudiera ser 2022-23):

- Año de entrada y nota de acceso que tuvieron
- Alumnos que han abandonado el GIQ
- Nota media de los alumnos graduados y año.

Si la información fuera confidencial, podéis asignar un número al alumno mientras yo la pueda cruzar.

Lo que os solicito es ideal pero comprendo los problemas.

Alternativamente si es muy problemático podéis pasarme:

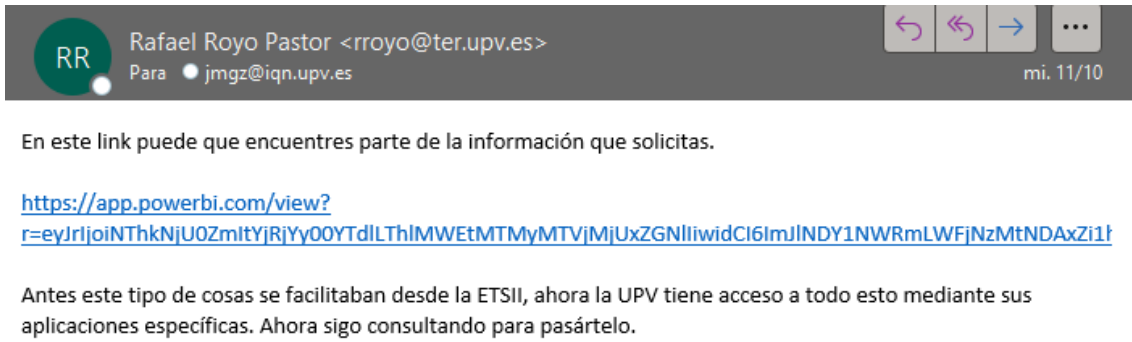
- medias de nota de acceso de los cuatro años anteriores a esos cursos (es decir 2017-18, 2018-19, 2019-20) y número de alumnos que accedieron
- notas medias de expediente (2020-21, 2021-22 (y si pudiera ser 2022-23) y alumnos que acabaron.

Si bien, esto restará validez a los resultados pues no podré asociar el rendimiento al expediente.

Un saludo:

Jose

Respuesta proporcionando conjunto de datos globales de titulación (DATOS1):

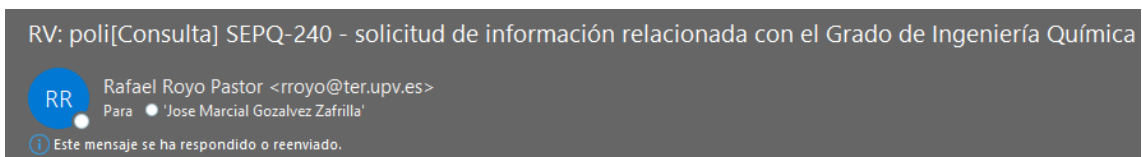


En este link puede que encuentres parte de la información que solicitas.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiNThkNjU0ZmItYjRjYy00YTdlLThlMWEtMTMyMTVjMjUxZGNlIiwidCI6ImJINDY1NWRmLWFjNzMtNDAxZi1f>

Antes este tipo de cosas se facilitaban desde la ETSII, ahora la UPV tiene acceso a todo esto mediante sus aplicaciones específicas. Ahora sigo consultando para pasártelo.

Respuesta proporcionando conjunto de datos cruzados de acceso y rendimiento (DATOS2):



RV: poli[Consulta] SEPQ-240 - solicitud de información relacionada con el Grado de Ingeniería Química

Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>
Para 'Jose Marcial Gozalez Zafrilla'

Este mensaje se ha respondido o reenviado.

De: Pedro Pablo Soriano Jiménez (Jira) <noreply-policonsulta@upv.es>

Enviado el: viernes, 20 de octubre de 2023 13:34

Para: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Asunto: poli[Consulta] SEPQ-240 - solicitud de información relacionada con el Grado de Ingeniería Química

Se ha actualizado tu poli[Consulta] SEPQ-240 - solicitud de información relacionada con el Grado de Ingeniería Química

Estado: En proceso

Comentarios del gestor Pedro Pablo Soriano Jiménez:

Dime si necesitas algún dato adicional.

El significado de los códigos de "resultados" están en una de las hojas

Metodología de análisis

El conjunto de datos DATOS1 contiene la percepción del alumnado respecto de la utilidad en la empresa en el curso 2021-22

El conjunto de datos DATOS2 proporciona información cruzada de:

DNI

SEXO

CURSO_INGRESO

NOTA_INGRESO (nota de acceso)

ORDEN_PREINSCRIP (orden preinscripción)

CUPO_ENTRADA

RESULTADO

RESULTADO_UPV (incluye si ha acabado o abandonado y cuando)

MEDIA_EXP_TITULADO

CURSO_TITULADO

Por motivos de confidencialidad no se proporciona el conjunto de datos en este informe sino simplemente su procesado.

Para el análisis no se han utilizado los campos SEXO, CUPO_ENTRADA Y RESULTADO por ser irrelevantes para el análisis (este último por ser una simplificación de RESULTADO_UPV)

Se ha utilizado Matlab para generar una tabla a partir de los resultados del fichero Excel proporcionado.

Sobre la tabla se han impuesto mediante código condiciones lógicas para poder comparar datos y extraer resultados.

Se han eliminado del análisis mediante filtrado las filas de datos de alumnos que no contenían información relevante para el análisis, tales como el orden de preinscripción. Ello implica que los resultados de tasa de graduación calculada pueden diferir ligeramente respecto de la proporcionada para la realización de los informes de gestión.

Análisis de resultados en base a la información proporcionada:

a) Definición UPV del indicador TASA_GRADUACION:

<https://upvtransparent.upv.es/dataset/tasa-graduacion/resource/2e66a009-ae69-4928-9cc2-7b5f0007d7f4>

Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título T y el total de los estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte C en dicho título T.

b) Evolución del indicador:

En el informe anterior curso 2021-22 se vio la necesidad de realizar el análisis:

Este indicador indica la proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente. En los años anteriores esta tasa tuvo valores cercanos al 60%. Este año la tasa ha bajado al 46.67% quedando ligeramente por debajo del objetivo indicado en la memoria de verificación. Esta bajada parece ser coyuntural y probablemente debida a la paralización de los estudios de algunos alumnos por el COVID que ha retrasado conseguir el título. Ello se puede comprobar porque seguimos por encima del valor mediano de los grados UPV (45.77%) lo que significa que esta disminución ha sido general en los distintos grados de la UPV.

En el informe del presente año se comentará que este indicador ha subido sustancialmente de nuevo al 60% por lo que en principio no habría ya problemas.

No obstante, como su estudio era una acción de mejora a realizar e interesa comprender la oscilación de este indicador se realiza un análisis en base a los datos suministrados.

c) Estudio cualitativo previo de causas influyentes sobre la TASA

El indicador TASA_GRADUACIÓN refleja en nuestro caso la eficacia de la ETSII y del profesorado de GIQ en ayudar a los estudiantes a completar sus programas de estudio dentro del tiempo esperado.

Para comprender su evolución se han considerado varios factores, los cuales se comentan de uno en uno:

1. Retención estudiantil: Sería la capacidad del GIQ para retener a los estudiantes de primer año. Existe de forma natural un descenso de alumnos en primero que influye negativamente sobre la tasa de graduación pues, comparado con otros grados de la ETSII, como puede ser el de Tecnologías Industriales, el grado es escogido menos en primera opción. No obstante, este descenso tiene un efecto positivo sobre la calidad del grado pues se quedan los alumnos a los que les gusta el grado.

2. Factores socioeconómicos: Puede darse el caso de estudiantes con recursos limitados que no hayan podido completar sus estudios debido a factores de la crisis actual (posible efecto del COVID)

3. Apoyo académico: Podría ser un factor si no fuera adecuado pues puede influir en la capacidad de los estudiantes para superar obstáculos académicos y graduarse a tiempo. No obstante, en GIQ las tutorías, asesoramiento y servicios de apoyo estudiantil.

5. Carga de trabajo y flexibilidad del plan de estudios: El grado por su propio contenido puede tener más dificultad que otros, pero no es insuperable. En estudios anteriores se confirmó que la carga era razonable.

6. Acceso a recursos educativos: Convendría que la disponibilidad de laboratorios se mejorara y se aumentara la capacidad de las aulas informáticas. Esto depende de los recursos recibidos. No obstante, por el momento es sostenible.

7. Demanda laboral: La demanda de empleo en el campo de estudio también puede influir en la tasa de graduación. El enlace de información proporcionado indica que los estudiantes perciben oportunidades laborales sólidas en el campo de la Ingeniería Química y que por tanto están

8. Capacidad de los alumnos recibidos: Esta puede correlacionarse en cierto grado con la nota de acceso.

Con los datos proporcionados podemos hacer un análisis cuantitativo para el factor 7 empleando el conjunto DATOS1 y para los factores 1 y 8 empleando el conjunto DATOS2

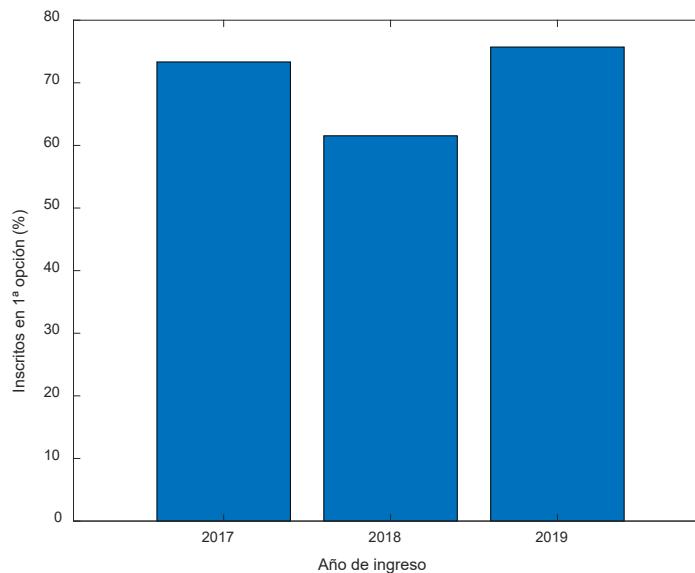
d) Análisis de la demanda laboral y percepción del título

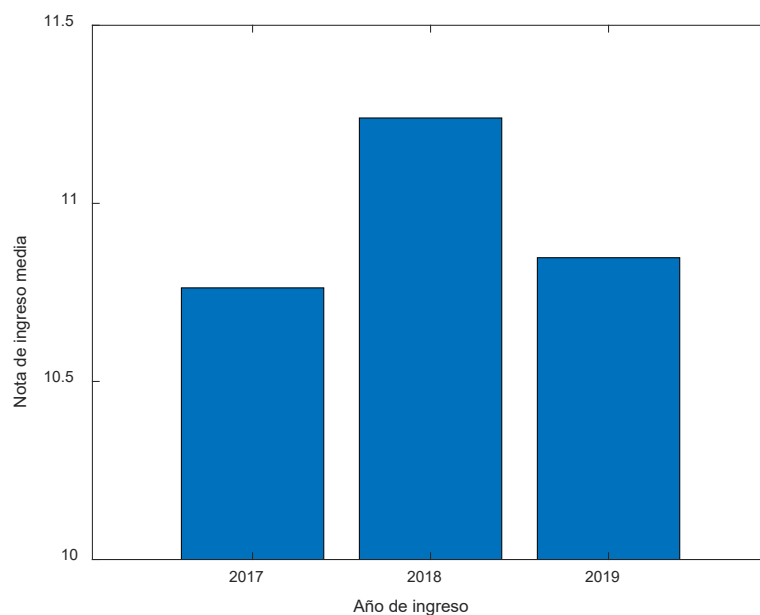
En lo concerniente a la satisfacción por ingreso en el mercado laboral los datos para 2021-22 presentan valores semejantes a los del curso anterior ya manejados en la realización del informe EURACE. La satisfacción en los diferentes índices relacionados con la preparación para el mercado laboral ronda una nota de 8/10.

El título sigue teniendo buena aceptación por lo que este factor no influye.

e) Análisis previo de datos

Tras diferentes análisis previos se vio que el orden de preinscripción cuando es superior a 2 no tiene diferencia significativa con haber elegido la carrera en segunda opción por lo que la variable se simplificó a una variable lógica 1 = “elegir en primera opción” o 0 = “no elegir en primera opción”. Siendo los resultados los siguientes:





El año de entrada 2017 corresponde a la salida de alumnos de hace dos años, el 2018 a la del año pasado y el 2019 al de éste.

El año de entrada 2018 tuvo buena nota de corte y un orden de inscripción muy malo. El año 2019 presenta una nota de corte aceptable y un buen orden de inscripción.

f) Análisis de la retención estudiantil

La retención estudiantil correspondería a los índices de permanencia mostrados en RESULTADO_UPV los cuales son en global:

	Año de entrada		
	2017	2018	2019
Abandono no inicial	2.0%	1.2%	2.4%
Abandono inicial sin actas en 2º semestre	2.4%	0.8%	0.4%
Abandono inicial con actas en 2º semestre	7.3%	4.0%	2.8%
Cambio a otra titulación del centro	0.4%	0.0%	0.4%
Cambio a otro centro	0.0%	0.4%	0.4%
Graduado	19.8%	19.4%	11.3%
Sigue Matriculado	4.5%	6.5%	13.4%
Acabó en 4 años	8.9%	10.9%	11.3%
Acabó en 5 años	8.1%	8.5%	
Acabó en 6 años	2.8%		

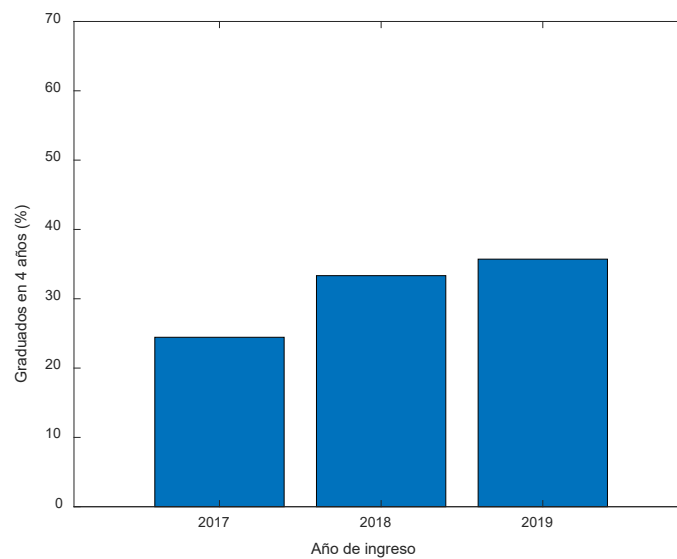
La correlación global entre el orden de preinscripción y el abandono es -0.223 (más abandono si el orden de preinscripción es mayor que 1)

La correlación global entre la nota de ingreso y el abandono es del -0.298 (más abandono cuanto menor nota de ingreso).

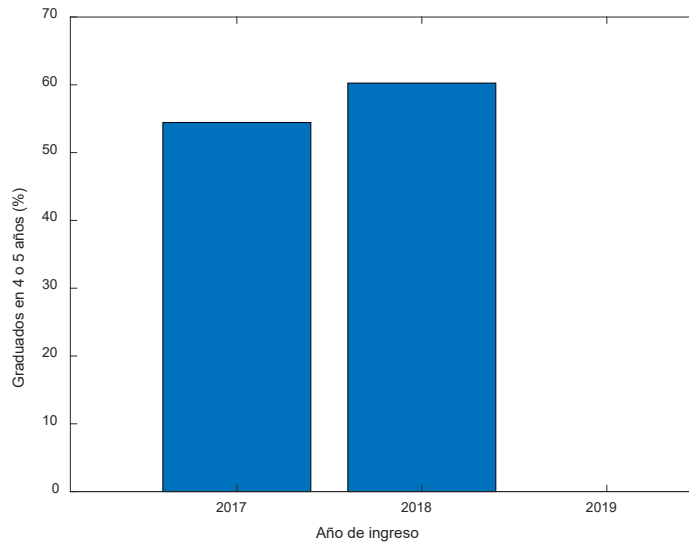
Los resultados de abandono global son acordes con la elección de orden de preinscripción y la nota de ingreso. En 2018 subió la nota de ingreso, pero disminuyó la elección en primera opción. No obstante, la nota de ingreso parece tener más influencia y alumnos que tienen más dificultades parecen tener más tendencia a abandonar.

g) Análisis de la graduación temprana y la tasa de graduación por años

En el siguiente gráfico se ve como aumenta el número de alumnos que se gradúan en 4 años.



Para 4 o 5 años (equivalente a tasa de graduación) sólo podemos realizarlo para los años 2017 y 2018 con los datos disponibles. No obstante, el valor de 2017 descendía respecto de los valores de 2015 y 2016 (motivo por el que ha sido necesario este informe).



El hecho de que la tendencia para graduados de 4 años fuera creciente ya aventuraba que para 4-5 años también se iba a producir un aumento.

Por lo tanto, es de esperar que la tasa de graduación para el próximo año se mantenga o incluso aumente.

Acciones efectuadas durante el curso 2022-23 que contribuirían a la mejora del indicador:

Es de esperar que los siguientes factores influyan positivamente:

- Servicios de apoyo estudiantil: Se ha extendido el programa de tutorización del alumnado a todos los cursos (antes sólo estaba en primero)
- Revisión de los planes de estudio: Se está reforzando el tratamiento de las ODS. Por sus características el título de ingeniero químico está muy relacionado con la sostenibilidad. Un mayor énfasis en este aspecto hará más atractivo el título al alumno.

Conclusión:

Como se ve la tasa de graduación es un indicador complejo y multifacético que puede verse afectado por una combinación de los factores considerados.

Las acciones efectuadas últimamente contribuirán a largo plazo a su mejora.

Hemos observado que la disminución que se produjo en la tasa fue simplemente coyuntural y debida a un retraso en acabar, especialmente de los alumnos que no iban a curso por año, pues el porcentaje de los alumnos que han ido a curso por año incluso ha aumentado.

Se concluye que la variación observada para la tasa de graduación es en parte debida a una variabilidad natural de dicho indicador y que probablemente si ha habido un posible aspecto coyuntural ha sido debido a los efectos de la crisis del COVID.

Acción de mejora 21_43

Análisis de la variación de la tasa de graduación solicitando a la ERT que proporcione información (sin asociar nombre) de notas en asignaturas de alumnos y nota de acceso.

Objetivo: Obtener información para comprender tendencia de descenso en tasa de graduación y poder corregir si es factible.

Propuesta por: DAT

Revisión del IG 21-22 por Calidad UPV: Favorable

Acciones para conseguir información:

Se muestran debajo correos que muestran el esfuerzo del DAT y del Subdirector de Calidad y Acreditación para adquirir la información necesaria:

De: jmgz@iqn.upv.es <jmgz@iqn.upv.es>

Enviado el: miércoles, 11 de octubre de 2023 11:00

Para: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Asunto: Información necesaria para elaboración informe

Hola Rafa:

Para poder realizar uno de los análisis previsto en el informe de gestión como acción de mejora necesito la siguiente información del GIQ para los años 2020-21, 2021-22 (y si pudiera ser 2022-23):

- Año de entrada y nota de acceso que tuvieron
- Alumnos que han abandonado el GIQ
- Nota media de los alumnos graduados y año.

Si la información fuera confidencial, podéis asignar un número al alumno mientras yo la pueda cruzar.

Lo que os solicito es ideal pero comprendo los problemas.

Alternativamente si es muy problemático podéis pasarme:

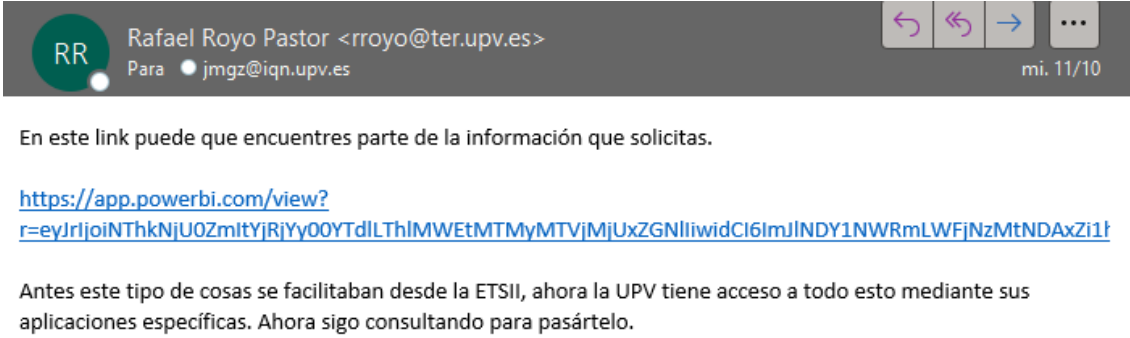
- medias de nota de acceso de los cuatro años anteriores a esos cursos (es decir 2017-18, 2018-19, 2019-20) y número de alumnos que accedieron
- notas medias de expediente (2020-21, 2021-22 (y si pudiera ser 2022-23) y alumnos que acabaron.

Si bien, esto restará validez a los resultados pues no podré asociar el rendimiento al expediente.

Un saludo:

Jose

Respuesta proporcionando conjunto de datos globales de titulación (DATOS1):

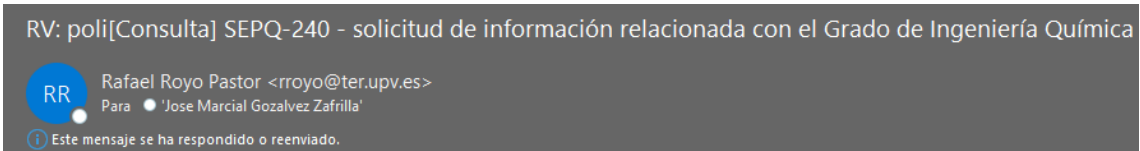


En este link puede que encuentres parte de la información que solicitas.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiNThkNjU0ZmItYjRjYy00YTdlLThlMWEtMTMyMTVjMjUxZGNlIiwidCI6ImJINDY1NWRmLWFjNzMtNDAxZi1f>

Antes este tipo de cosas se facilitaban desde la ETSII, ahora la UPV tiene acceso a todo esto mediante sus aplicaciones específicas. Ahora sigo consultando para pasártelo.

Respuesta proporcionando conjunto de datos cruzados de acceso y rendimiento (DATOS2):



RV: poli[Consulta] SE PQ-240 - solicitud de información relacionada con el Grado de Ingeniería Química

De: Pedro Pablo Soriano Jiménez (Jira) <noreply-policonsulta@upv.es>

Enviado el: viernes, 20 de octubre de 2023 13:34

Para: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Asunto: poli[Consulta] SE PQ-240 - solicitud de información relacionada con el Grado de Ingeniería Química

Se ha actualizado tu poli[Consulta] SE PQ-240 - solicitud de información relacionada con el Grado de Ingeniería Química

Estado: En proceso

Comentarios del gestor Pedro Pablo Soriano Jiménez:

Dime si necesitas algún dato adicional.

El significado de los códigos de "resultados" están en una de las hojas

Metodología de análisis

El conjunto de datos DATOS1 contiene la percepción del alumnado respecto de la utilidad en la empresa en el curso 2021-22

El conjunto de datos DATOS2 proporciona información cruzada de:

DNI

SEXO

CURSO_INGRESO

NOTA_INGRESO (nota de acceso)

ORDEN_PREINSCRIP (orden preinscripción)

CUPO_ENTRADA

RESULTADO

RESULTADO_UPV (incluye si ha acabado o abandonado y cuando)

MEDIA_EXP_TITULADO

CURSO_TITULADO

Por motivos de confidencialidad no se proporciona el conjunto de datos en este informe sino simplemente su procesado.

Para el análisis no se han utilizado los campos SEXO, CUPO_ENTRADA Y RESULTADO por ser irrelevantes para el análisis (este último por ser una simplificación de RESULTADO_UPV)

Se ha utilizado Matlab para generar una tabla a partir de los resultados del fichero Excel proporcionado.

Sobre la tabla se han impuesto mediante código condiciones lógicas para poder comparar datos y extraer resultados.

Se han eliminado del análisis mediante filtrado las filas de datos de alumnos que no contenían información relevante para el análisis, tales como el orden de preinscripción. Ello implica que los resultados de tasa de graduación calculada pueden diferir ligeramente respecto de la proporcionada para la realización de los informes de gestión.

Análisis de resultados en base a la información proporcionada:

a) Definición UPV del indicador TASA_GRADUACION:

<https://upvtransparent.upv.es/dataset/tasa-graduacion/resource/2e66a009-ae69-4928-9cc2-7b5f0007d7f4>

Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título T y el total de los estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte C en dicho título T.

b) Evolución del indicador:

En el informe anterior curso 2021-22 se vio la necesidad de realizar el análisis:

Este indicador indica la proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente. En los años anteriores esta tasa tuvo valores cercanos al 60%. Este año la tasa ha bajado al 46.67% quedando ligeramente por debajo del objetivo indicado en la memoria de verificación. Esta bajada parece ser coyuntural y probablemente debida a la paralización de los estudios de algunos alumnos por el COVID que ha retrasado conseguir el título. Ello se puede comprobar porque seguimos por encima del valor mediano de los grados UPV (45.77%) lo que significa que esta disminución ha sido general en los distintos grados de la UPV.

En el informe del presente año se comentará que este indicador ha subido sustancialmente de nuevo al 60% por lo que en principio no habría ya problemas.

No obstante, como su estudio era una acción de mejora a realizar e interesa comprender la oscilación de este indicador se realiza un análisis en base a los datos suministrados.

c) Estudio cualitativo previo de causas influyentes sobre la TASA

El indicador TASA_GRADUACIÓN refleja en nuestro caso la eficacia de la ETSII y del profesorado de GIQ en ayudar a los estudiantes a completar sus programas de estudio dentro del tiempo esperado.

Para comprender su evolución se han considerado varios factores, los cuales se comentan de uno en uno:

1. Retención estudiantil: Sería la capacidad del GIQ para retener a los estudiantes de primer año. Existe de forma natural un descenso de alumnos en primero que influye negativamente sobre la tasa de graduación pues, comparado con otros grados de la ETSII, como puede ser el de Tecnologías Industriales, el grado es escogido menos en primera opción. No obstante, este descenso tiene un efecto positivo sobre la calidad del grado pues se quedan los alumnos a los que les gusta el grado.

2. Factores socioeconómicos: Puede darse el caso de estudiantes con recursos limitados que no hayan podido completar sus estudios debido a factores de la crisis actual (posible efecto del COVID)

3. Apoyo académico: Podría ser un factor si no fuera adecuado pues puede influir en la capacidad de los estudiantes para superar obstáculos académicos y graduarse a tiempo. No obstante, en GIQ las tutorías, asesoramiento y servicios de apoyo estudiantil.

5. Carga de trabajo y flexibilidad del plan de estudios: El grado por su propio contenido puede tener más dificultad que otros, pero no es insuperable. En estudios anteriores se confirmó que la carga era razonable.

6. Acceso a recursos educativos: Convendría que la disponibilidad de laboratorios se mejorara y se aumentara la capacidad de las aulas informáticas. Esto depende de los recursos recibidos. No obstante, por el momento es sostenible.

7. Demanda laboral: La demanda de empleo en el campo de estudio también puede influir en la tasa de graduación. El enlace de información proporcionado indica que los estudiantes perciben oportunidades laborales sólidas en el campo de la Ingeniería Química y que por tanto están

8. Capacidad de los alumnos recibidos: Esta puede correlacionarse en cierto grado con la nota de acceso.

Con los datos proporcionados podemos hacer un análisis cuantitativo para el factor 7 empleando el conjunto DATOS1 y para los factores 1 y 8 empleando el conjunto DATOS2

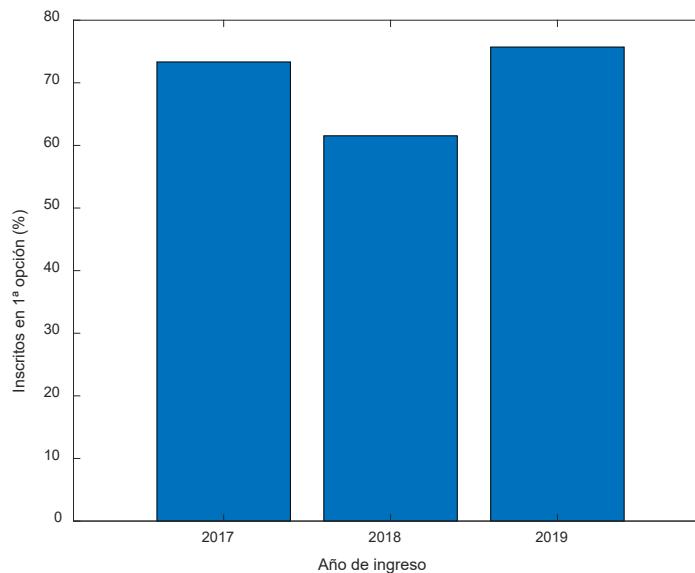
d) Análisis de la demanda laboral y percepción del título

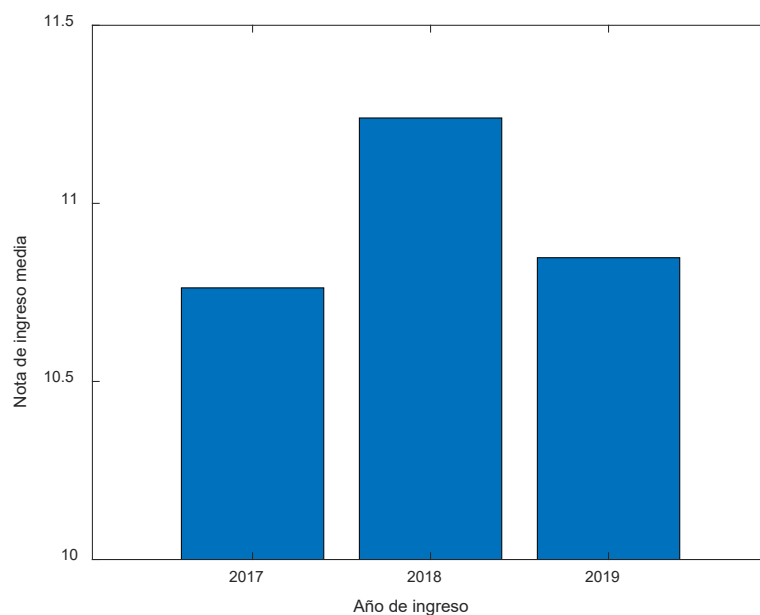
En lo concerniente a la satisfacción por ingreso en el mercado laboral los datos para 2021-22 presentan valores semejantes a los del curso anterior ya manejados en la realización del informe EURACE. La satisfacción en los diferentes índices relacionados con la preparación para el mercado laboral ronda una nota de 8/10.

El título sigue teniendo buena aceptación por lo que este factor no influye.

e) Análisis previo de datos

Tras diferentes análisis previos se vio que el orden de preinscripción cuando es superior a 2 no tiene diferencia significativa con haber elegido la carrera en segunda opción por lo que la variable se simplificó a una variable lógica 1 = “elegir en primera opción” o 0 = “no elegir en primera opción”. Siendo los resultados los siguientes:





El año de entrada 2017 corresponde a la salida de alumnos de hace dos años, el 2018 a la del año pasado y el 2019 al de éste.

El año de entrada 2018 tuvo buena nota de corte y un orden de inscripción muy malo. El año 2019 presenta una nota de corte aceptable y un buen orden de inscripción.

f) Análisis de la retención estudiantil

La retención estudiantil correspondería a los índices de permanencia mostrados en RESULTADO_UPV los cuales son en global:

	Año de entrada		
	2017	2018	2019
Abandono no inicial	2.0%	1.2%	2.4%
Abandono inicial sin actas en 2º semestre	2.4%	0.8%	0.4%
Abandono inicial con actas en 2º semestre	7.3%	4.0%	2.8%
Cambio a otra titulación del centro	0.4%	0.0%	0.4%
Cambio a otro centro	0.0%	0.4%	0.4%
Graduado	19.8%	19.4%	11.3%
Sigue Matriculado	4.5%	6.5%	13.4%
Acabó en 4 años	8.9%	10.9%	11.3%
Acabó en 5 años	8.1%	8.5%	
Acabó en 6 años	2.8%		

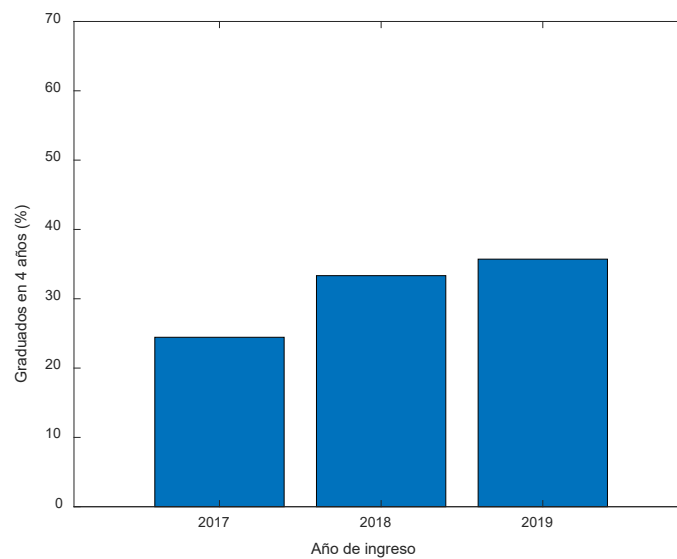
La correlación global entre el orden de preinscripción y el abandono es -0.223 (más abandono si el orden de preinscripción es mayor que 1)

La correlación global entre la nota de ingreso y el abandono es del -0.298 (más abandono cuanto menor nota de ingreso).

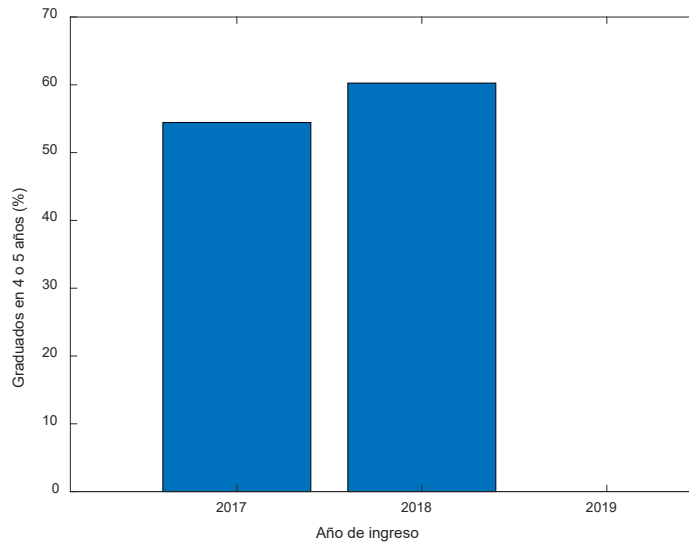
Los resultados de abandono global son acordes con la elección de orden de preinscripción y la nota de ingreso. En 2018 subió la nota de ingreso, pero disminuyó la elección en primera opción. No obstante, la nota de ingreso parece tener más influencia y alumnos que tienen más dificultades parecen tener más tendencia a abandonar.

g) Análisis de la graduación temprana y la tasa de graduación por años

En el siguiente gráfico se ve como aumenta el número de alumnos que se gradúan en 4 años.



Para 4 o 5 años (equivalente a tasa de graduación) sólo podemos realizarlo para los años 2017 y 2018 con los datos disponibles. No obstante, el valor de 2017 descendía respecto de los valores de 2015 y 2016 (motivo por el que ha sido necesario este informe).



El hecho de que la tendencia para graduados de 4 años fuera creciente ya aventuraba que para 4-5 años también se iba a producir un aumento.

Por lo tanto, es de esperar que la tasa de graduación para el próximo año se mantenga o incluso aumente.

Acciones efectuadas durante el curso 2022-23 que contribuirían a la mejora del indicador:

Es de esperar que los siguientes factores influyan positivamente:

- Servicios de apoyo estudiantil: Se ha extendido el programa de tutorización del alumnado a todos los cursos (antes sólo estaba en primero)
- Revisión de los planes de estudio: Se está reforzando el tratamiento de las ODS. Por sus características el título de ingeniero químico está muy relacionado con la sostenibilidad. Un mayor énfasis en este aspecto hará más atractivo el título al alumno.

Conclusión:

Como se ve la tasa de graduación es un indicador complejo y multifacético que puede verse afectado por una combinación de los factores considerados.

Las acciones efectuadas últimamente contribuirán a largo plazo a su mejora.

Hemos observado que la disminución que se produjo en la tasa fue simplemente coyuntural y debida a un retraso en acabar, especialmente de los alumnos que no iban a curso por año, pues el porcentaje de los alumnos que han ido a curso por año incluso ha aumentado.

Se concluye que la variación observada para la tasa de graduación es en parte debida a una variabilidad natural de dicho indicador y que probablemente si ha habido un posible aspecto coyuntural ha sido debido a los efectos de la crisis del COVID.

De: Rafael Royo Pastor
A: angel@upv.es
Ccn: angel@upv.es
Mensaje: 04 Acciones de Mejora IG 22
Fecha: 29 de octubre de 2023 15:47

Perfecto Ángel. Era confirmar eso.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 28 oct 2023, a las 19:30, Ángel Ortiz Bas <ortiz@ceig.upv.es> escribió:

Hola Rafa

Lo que hemos creado es la Comisión de modificación del título MU11, pero la comisión para analizar todos los títulos no se ha creado.

Saludos

Ángel

On 27 Oct 2023, at 09:42, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> wrote:

Pedimos Ángel que me apereche con este correo de contestación pero estoy revisando acciones de mejora anteriores

Hay una de "crear la Comisión de Títulos" que no voy a voy a hacer de forma general. Es por finalizarla.

Igual se prepare por alguna otra. Pueden.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 27 oct 2023, a las 9:12, Ángel Ortiz Bas <angel@upv.es> escribió:

Hola Rafa

Disculpe que se me paso responder a este correo, el correo de Iván es ivan@upv.es

Saludos

Ángel

On 24 Oct 2023, at 14:56, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> wrote:

Por favor Ángel pásame el correo de Iván y le comento el tema personalmente.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 24 oct 2023, a las 7:54, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> escribió:

Gustav José Pardo. Me pongo en contacto con Ángel Ortiz para que la petición de Xavier Blasco se realice a través del coordinador de centros pms.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 24 oct 2023, a las 7:28, José Pablo García Salazar <jpgarc@upv.es> escribió:

Hola,

La Cartera de proyectos está pensada para que el coordinador de Centros hable con el resto de centros para ver qué piden (no está pensada para peticiones particulares). Si quieres poner algo en marcha has de buscar un sponsor (un vicerrector o en vuestro caso el coordinador de centros).

Si el coordinador de centros no acepta tu iniciativa, la acepto yo directamente.

Respecto a las peticiones que circulan a través de los informes de títulos la historia va resolviéndose. He puesto en marcha un grupo de trabajo en el que el SEPO y el ASIC están revisando el histórico de peticiones que venían de gestión de títulos y ya se están reuniendo. La persona que lo está coordinando es Marta Gironés (marggs@upv.es)

Pásame tus propuestas.

Mil gracias por el trabajo

JP

De: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Enviado: lunes, 23 de octubre de 2023 18:37

Para: 'XBlasco' <xblasco@upv.es>

Cc: José Pedro García Salazar <jpgarc@upv.es>

Asunto: RE: Acciones de Mejora IG 22

Te adjunto la convocatoria de Cartera de proyectos PMO, lo han hecho francamente muy difícil. En la página 5 comienza el cómo presentarlo... La verdad es que tira para atrás!

He intentado presentar el proyecto pero me dice que no tengo permiso para crear solicitudes usando el portal

[Propuesta de proyecto - Cartera de Proyectos - Proyecto de asistencia \(uvv.es\)](#)

Me he puesto a rellenar campos y cuando ya lo tenía todo, me ha dicho que no tengo permisos...

Pongo en copia a Jose Pedro para ver cómo es posible que a mí, como subdirector de la etsi no me permita hacer una propuesta.

De: Xavier Blasco <xblasco@upv.es>

Enviado el: Lunes, 23 de octubre de 2023 16:35

Para: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Asunto: Fwd: Acciones de Mejora IG 22

Esto es lo que le he enviado a Jose Miguel. Miramos a ver cómo hacer la petición, creo que yo no puedo.

Xavier Blasco

Catedrático de Universidad/Full Professor

Dept. d'Enginyeria de Sistemes i Automàtica

Universitat Politècnica de València (SPAIN)

<http://www.upv.es/ficha-personal/xblasco>

<http://ceph.upv.es>

BOOK: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-41301-1>

----- Forwarded message -----

De: Xavier Blasco <xblasco@upv.es>

Date: lun, 23 oct 2023 a las 16:33

Subject: Re: Acciones de Mejora IG 22

To: Dir. Área de Calidad y Acreditación <aca@upv.es>

Hola Jose Miguel, efectivamente se trata de una petición que vengo haciendo (a través de gregales) desde hace varios cursos. Este curso ya no lo he pedido mediante gregales (nunca se acaba de resolver de forma adecuada, parece que es imposible), se optó por añadirlo en el IG.

En cuanto al comentario de los técnicos, no acabo de ver las ventajas, para mí (casí el único que publica en ese grupo), sería mucho más operativo que todos los alumnos (independientemente de su grado de procedencia) compartan el mismo poliformat de titulación. Luego, dentro de ese poliformat, se podría crear automáticamente grupos. Si me ocurren varias alternativas, por ejemplo agrupándolos a los grupos de teoría donde están matriculados o creando unos grupos dependientes del acceso.

Para compartir información también en una ventajita tener un espacio de recursos compartidos, ya me encargó yo de hacer carpetas para organizar la información que quiero compartir con cada colectivo. En fin, algo parecido al poliformat de una asignatura convencional. Además hay que asegurar que estos grupos de poliformat sean dinámicos, si alguno se matricula después de crear el grupo que se le añada al grupo (lo contrario con las bajas), supongo que lo mismo que se hace con las asignaturas.

Si conseguimos ese Poliformat el coste en las tareas de comunicación caería drásticamente para mí (dividir por 7 el trabajo).

Otro efecto positivo es que los profesores que imparten en varios accesos (por ejemplo los de la troncalidad y nivelación) dejarán de recibir 7 veces el mismo aviso cuando lo envío a cada uno de los poliformat.

En resumen solo veo ventajas, no consigo ver los inconvenientes.

Voy a ver cómo se pide en la Cartera de proyectos del ASIC, pero se lo comento a la dirección de la ETSII porque creo que son ellos los que pueden pedir estas cosas (como DAT creo que no puedo y tampoco sé si debo tener acceso a estas peticiones, es mejor centralizarlo)

Gracias por el aviso.

Un saludo,

Xavi

PD: ya he visto que se han actualizado las tasas de graduación en Verifica (Mil gracias).

PD2: me gustaría contactar con el que nos presentó los datos que aparecen en los pdf adicionales, creo que es Pedro Pablo (pero no tengo su contacto). Me parece información muy útil pero tengo bastantes dudas para su interpretación (el problema es de nuevo tenerlo desagregado en 7 pdf)

¡aquí sí que veo ventajas en tenerlo desagregado para localizar posibles dilaciones en cada acceso. Pero me gustaría también tenerlo agregado para tener una visión global del título. No me entiendo más, pásame su contacto y hablo con él para ver cómo puedo extraer la info.

Xavier Blasco

Catedrático de Universidad/Full Professor

Dept. d'Enginyeria de Sistemes i Automàtica

Universitat Politècnica de València (SPAIN)

<http://www.upv.es/ficha-personal/xblasco>

<http://ceph.upv.es>

BOOK: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-41301-1>

El lun, 23 oct 2023 a las 14:08, Dir. Área de Calidad y Acreditación <aca@upv.es> escribió:

Estimado Xavi

Una vez analizadas y filtradas las acciones de mejora propuestas por los distintos títulos de la UPV dentro del sistema interno de garantía de calidad de la UPV te traslado la(s) siguiente(s) acción(es) de mejora que dependen de tu área para que, si lo consideras necesario, solicites un proyecto de la Cartera de Proyectos del ASIC 2024 (<https://www.upv.es/cartera-de-proyectos-asic-2024> | UPV | UPV) antes del 30 de Octubre.

Tenemos que ver que hacemos con esta acción de mejora que propusistes en el IIG del año pasado, los comentarios de abajo son de personal del SEPO y del ASIC.

-image001.png

Para cualquier duda o comentario, me tienes a tu disposición.

Un saludo

Área de Calidad y Acreditación de los Títulos

José Miguel Montañá Subirats

Director de Área Calidad y Acreditación

aca@upv.es

-image001.png -image004.png -image005.png -image006.png

Tel. +34 963877000

Esp. 7064

-image002.png

Edificio 36

Universitat Politècnica de València

de València

-image001.png

<image01.png>
<image04.png>
<image03.png>
<image07.png>
<image02.png>
<image05.png>

<image01.png><image05.png><image04.png><image03.png><image007.png><image002.png><image006.png>

ÁNGEL ORTIZ BAS, Director de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII) de la Universitat Politècnica de València (UPV),

HACE CONSTAR: Que, el 22 diciembre de 2022, se constituyó el Consejo Estratégico de la ETSII. El Consejo es un grupo de trabajo del que forman parte miembros del Equipo de Dirección de la escuela y egresados del centro con importantes cargos directivos en empresas de reconocido prestigio tanto nacional como internacional, con el fin de establecer los objetivos necesarios que permitan lograr la mejor escuela en el desarrollo de los líderes tecnológicos de las próximas dos décadas.

lo que firmo a los efectos oportunos en Valencia a la fecha de la firma.



Consejo Estratégico ETSII – Composición

Julia Calabuig

Supply Network Operations Hair Care Europe & External Mfg – Procter & Gamble

Fernando Candela

Chief Transformation Officer – IAG

José Antonio Echeverría

Sr. VP., Chief Customer Service & Supply Chain Officer - Coca-Cola Europacific Partners

Rocío Esteve

Board Member. California-Spain Chamber of Commerce

Enrique Lores

President & CEO – HP

José Martí

Subdirector General de Ingeniería - Elecnor

Laura Navarro

Alicante-Elche Airport Director – AENA

Ángel Ortiz

Director ETSII – UPV

Francisco Quintana

Refinery Manager – BP

Jorge Ribera

Vice President - Head of Airbus Defence & Space - Airbus

Joaquín Soriano

Vicepresident Quality EMEA - Clarios

Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial

De: Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
<direccion@etsii.upv.es>
Enviado el: jueves, 6 de octubre de 2022 13:34
Para: 'calabuig.mj@pg.com'
Asunto: Consejo Estratégico ETSII
Datos adjuntos: 22-10-03_Carta_Invitacion_Consejo_Estrategico.pdf; 2022
_Composicion_Consejo_Estrategico_ETSII.pdf

Julia Calabuig

Supply Network Operations Hair Care Europe & External Mfg – Procter & Gamble

Estimada Julia,

Tal y como ya hemos comentado contigo de manera informal, es un placer poder contar con tu participación en el Consejo Estratégico de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de la Universitat Politècnica de València.

Adjunta a este correo encontrarás la carta de invitación, así como la composición de un Consejo que considero de muy alto nivel.

Espero que puedas acompañarnos el próximo 22 de diciembre en Valencia.

Un cordial saludo



**ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA**

Ángel Ortiz Bas
Director

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71
Ext. 71710



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



ESCOLA TÈCNICA
SUPERIOR ENGINYERIA
INDUSTRIAL VALÈNCIA

Valencia, 3 de octubre de 2022

Estimado compañero/a

Como antiguo/a alumno/a de la Escuela de Industriales sabes que, en sus más de 50 años de historia, ha contribuido a la formación de excelentes profesionales en el campo de la ingeniería.

Sin embargo, desde la Escuela somos conscientes de los profundos cambios que están dándose en el mundo en los ámbitos geopolítico, económico y tecnológico y en la sociedad en general.

Ante este escenario, en la ETSII queremos seguir evolucionando para garantizar que formamos a los líderes tecnológicos del futuro y para ello necesitamos responder a ciertas preguntas:

¿Hacia dónde se dirige la ingeniería? ¿Cómo puede nuestra Escuela contribuir a cambiar el mundo? ¿Qué rol juega nuestra Escuela en la sociedad?...

Queremos trazar una hoja de ruta que nos lleve a diseñar las titulaciones de la rama industrial del futuro.

Para ello hemos constituido el Consejo Estratégico de la ETSII, formado por algunos de nuestros antiguos alumnos más notables, y del que nos gustaría que formaras parte.

Necesitamos tu ayuda, dada tu amplia experiencia y la perspectiva única que puedes aportar a este diálogo. Nos gustaría contar contigo en la reunión inaugural del Consejo, que se celebrará el jueves 22 de diciembre en la ETSII de Valencia.

La agenda tentativa es:

- Cena informal de bienvenida (21 de diciembre, opcional).
- Reunión Comité (22 de diciembre de 10:00 a 13:30)
- Comida Comité (22 de diciembre de 14:00 a 16:00)

La tarde del 22 de diciembre se celebrará el acto de Graduación del curso anterior en el Palacio de Congresos al que estáis invitados todos los miembros del comité que queráis asistir.

Quedo a tu disposición para comentar cualquier asunto que consideres oportuno, así como para prestarte la ayuda que requieras en lo relativo a la logística del viaje.

Recibe un cordial saludo

Ángel Ortiz Bas
Director



ESCUELA TÈCNICA
SUPERIOR INGENYERIA
INDUSTRIAL VALENCIA

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial - Universitat Politècnica de València



AGENDA 22/12 – CONSEJO ESTRATÉGICO

21 de diciembre

21:00h. Cena en el restaurante Entre Vins - Calle de la Paz, 7, 46003 Valencia

<https://goo.gl/maps/LQmJY1wjvEXKu5dR6>

Cena con carácter opcional pero que pensamos que puede servir para que los miembros del Consejo se conozcan en un ambiente más informal y podamos tener una reunión más productiva al día siguiente. Todavía es posible asistir a la misma (con independencia de lo indicado anteriormente) si recibimos confirmación antes del lunes 19.

22 de diciembre

08:15h. Breve visita a la Escuela - Hall de la ETSII - Edificio 5F - 1a planta

<https://goo.gl/maps/284jNtYCEkd12iPs6>

Pese a que no estaba en el programa inicial, hemos pensado que tal vez a alguno de vosotros os interese ver el estado actual de la ETSII y su entorno. Algunas cosas han cambiado muy poco y otras mucho. En cualquier caso, sabemos que muchos de vosotros habéis estado aquí hace poco y es posible que finalmente no acuda nadie. Os agradeceríamos que indicaras si tienes interés en la misma.

08:45h. Café previo a la reunión - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

09:00h. Comienzo de la reunión del Consejo - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

AGENDA

9:00 Bienvenida. Contexto

9:15 Presentación de los miembros del consejo y valoraciones iniciales.

10:00 Líneas estratégicas ETSII (I)

10:45 Descanso

11:15 Líneas estratégicas ETSII (II) 13:30 Conclusiones

Durante la reunión, aquellos miembros del Consejo que han mostrado su disponibilidad para ello, podrán ser requeridos para realizar una breve entrevista de 10 minutos realizada por la UPV TV (el destino de la misma dependerá de las preferencias indicadas en la encuesta).

14:30h. Comida - Restaurante Apicius. Calle Eolo, 7, 46021 Valencia

<https://goo.gl/maps/3EGTos4Sd94E4ouy7>

17:00h. Fin jornada

Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial

De: Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
<direccion@etsii.upv.es>
Enviado el: jueves, 15 de diciembre de 2022 18:22
Para: 'calabuig.mj@pg.com'
Asunto: Importante - Agenda y últimos detalles logísticos - Reunión Comité Estratégico ETSII 22 diciembre

Importancia: Alta

Estimada Julia

La semana que viene tendrá lugar la reunión del Comité Estratégico de la ETSII. Con vistas poder organizar en detalle la agenda de todos los involucrados, paso a remitirte la agenda y los detalles del resto de actividades.

21 de diciembre

21:00h. Cena en el restaurante Entre Vins - Calle de la Paz, 7, 46003 Valencia

<https://goo.gl/maps/LQmJY1wjvEXKu5dR6>

Cena con carácter opcional pero que pensamos que puede servir para que los miembros del Consejo se conozcan en un ambiente más informal y podamos tener una reunión más productiva al día siguiente. Todavía es posible asistir a la misma (con independencia de lo indicado anteriormente) si recibimos confirmación antes del lunes 19.

22 de diciembre

08:15h. Breve visita a la Escuela - Hall de la ETSII - Edificio 5F - 1a planta

<https://goo.gl/maps/284jNtYCEkd12iPs6>

Pese a que no estaba en el programa inicial, hemos pensado que tal vez a alguno de vosotros os interese ver el estado actual de la ETSII y su entorno. Algunas cosas han cambiado muy poco y otras mucho. En cualquier caso, sabemos que muchos de vosotros habéis estado aquí hace poco y es posible que finalmente no acuda nadie. Os agradeceríamos que indicaras si tienes interés en la misma.

08:45h. Café previo a la reunión - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

09:00h. Comienzo de la reunión del Consejo - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

AGENDA

9:00 Bienvenida. Contexto

9:15 Presentación de los miembros del consejo y valoraciones iniciales.

10:00 Líneas estratégicas ETSII (I)

10:45 Descanso

11:15 Líneas estratégicas ETSII (II) 13:30 Conclusiones

Durante la reunión, aquellos miembros del Consejo que han mostrado su disponibilidad para ello, podrán ser requeridos para realizar una breve entrevista de 10 minutos realizada por la UPV TV (el destino de la misma dependerá de las preferencias indicadas en la encuesta).

14:30h. Comida - Restaurante Apicius. Calle Eolo, 7, 46021 Valencia
<https://goo.gl/maps/3EGTos4Sd94E4ouy7>

17:00h. Fin jornada

Según nos consta, estas son las opciones que elegiste en la encuesta:

CENA: No

REUNION: Sí

COMIDA: Sí

MEDIOS: Aparecer en imágenes / videos del Consejo tomados por la UPV para distribución a medios, Aparecer en videos promocionales cortos de la Escuela, poniendo en valor a la ETSII o a la formación de ingenieros

Te rogamos confirmes aquellas opciones que estuvieran dudosas, y que en el caso de haber cualquier cambio nos lo indiques lo antes posible.

Asimismo, en caso de acudir a la visita el jueves por la mañana, te agradeceríamos que nos lo indicases.

En el caso de que te desplaces hasta la UPV con tu propio vehículo, te rogamos nos indiques tu DNI y matrícula y modelo del automóvil para que podamos solicitar entrada a los parkings de la universidad y no tengas problemas de aparcamiento.

En cualquier caso, y ante cualquier incidencia puedes contactar con:

Enrique Cabrera: 609609983

Charo Barberá: 669694991 - 963877171

Nos vemos la semana que viene.

Recibe un cordial saludo



**ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA**

Ángel Ortiz Bas

Director

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71
Ext. 71710