
INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA DE OBRAS
PÚBLICAS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Caminos, Canales y Puertos

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GARRIDO DE LA TORRE, MARIA ELVIRA

Nombre	En calidad de
CABANES TEJEDOR, MANUELA	Alumno/a
OBANDO PERLAZA, HODETH TIVANNA	Alumno/a
DOMINGUEZ GOMEZ, FRANCISCO RAFAEL	Jefe de los Servicios Administrativos
BORRACHERO ROSADO, MARIA VICTORIA	Personal Docente E Investigador
DENIA RIOS, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
LOPEZ MALDONADO, GRISELDA	Personal Docente E Investigador
MONTESINOS GUILLOT, AMPARO	Personal Docente E Investigador
NAVARRO GREGORI, JUAN	Personal Docente E Investigador
PALLARES RUBIO, LUIS	Presidente/a
SANZ BENLLOCH, MARIA AMALIA	Secretario/a
RAMON TOLEDO, FRANCISCA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	65	65	NP	50	75
Resultado 24/25	3.7	76.2	70.2	2.9		
Meta propuesta	NP	65	65	NP	50	75

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El IAD ponderado del título es 3.7, solo una décima menor que el curso pasado. Es inferior al valor medio del resto de títulos de grado de la UPV (5,5), situándose en el primer cuartil.

La tasa de PDI doctor (76.2) es netamente superior a la del curso anterior (68.9), igual que la tasa de PDI a tiempo completo (70.2) que también ha aumentado respecto a la del curso anterior (67.8), superando ampliamente en ambos casos los valores meta. Ambos valores se encuentran en el segundo cuartil, por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV, si bien la CAT los considera adecuados, teniendo en cuenta que el Grado en Ingeniería de Obras Públicas (GIOP) tiene un enfoque preferentemente profesional. Por esta razón, existe también un porcentaje importante de profesores a tiempo parcial, acentuándose así el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico que se imparten en la titulación.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del título (2,9) ha subido respecto al valor alcanzado en el curso anterior (2,5). Es inferior a la media de la UPV en las titulaciones de grado (4,0) situándose en el segundo cuartil. La tendencia es positiva en los últimos cursos.

La Comisión Académica considera que es un valor razonable teniendo en cuenta el enfoque profesional que debe mantenerse en la titulación y en consecuencia la CAT estima que no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora en este apartado. Cabe señalar que el diseño del IAI discrimina determinados ámbitos de conocimiento, particularmente los relacionados con la construcción, por lo que no es un indicador que permita comparaciones con equidad suficiente. Por otra parte, debido a la variabilidad anual del IAI, se estima que sería mejor utilizar el indicador VAIP, pues éste compensa los altibajos coyunturales anuales (por ejemplo, derivados de publicaciones), que en ocasiones se acumulan en determinados periodos de tiempo.

3. Demanda:

No procede, al estar el título en extinción sin matrícula abierta (ver anexos)

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	19	23	68	65	7	10	3.5	30	80	7
Memoria Verificación	19	23	68							
Resultado 24/25	7.5		86.4	69	1	0	11.3	64.3	100	5.6
Meta propuesta	19	23	68	65	7	10	3.5	30	80	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación (7.5) es mayor que el del curso pasado (5.3) consolidando la tendencia al alza de los últimos cursos. A pesar de esto sigue estando muy por debajo de la media de todas las titulaciones de grado de la UPV y de la meta propuesta.

No hay datos sobre la tasa de abandono inicial (proporción de estudiantes que abandonan el título con respecto a los estudiantes inicialmente matriculados) puesto que no se admiten nuevos alumnos desde hace tres cursos.

La tasa de eficiencia es 86.4, mayor que la del curso anterior (76.1) y muy por encima de la meta propuesta, pero se sitúa en el primer cuartil por lo que sigue siendo uno de los valores más bajos de todas las titulaciones de grado de la UPV. La tasa de rendimiento es 69.0%, valor mayor que el curso anterior (61.1%) y por encima del valor meta, sigue siendo uno de los valores más bajos de todas las titulaciones de grado de la UPV. El valor de este indicador está muy condicionado por la inexistencia en la nota de corte cuando se admitían alumnos en este título.

A pesar de las acciones llevadas a cabo en los últimos cursos, y a pesar de que todos los indicadores de docencia se han incrementado, los resultados han seguido estando muy por debajo del resto de titulaciones de grado de la UPV. Este es uno de los motivos por los que la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos decidió actualizar su oferta académica, que incluye la extinción de este título junto con el plan anterior del Grado en Ingeniería Civil, y poner en marcha un nuevo título de Ingeniería Civil actualizado en el que se integrarán las tres especialidades existentes en el Grado en Ingeniería de Obras Públicas.

Como se analizó en el pasado informe de gestión, la baja tasa de rendimiento de muchas asignaturas está influyendo tanto en la tasa de graduación como en la de abandono y eficiencia. Por otro lado, también se analizó la influencia negativa de las prácticas externas en la tasa de graduación y tras observar que no hay una relación directa clara se finaliza esta acción de mejora.

2. Internacionalización:

En el curso 2024-2025 solo se ha recibido un estudiante de intercambio, y ninguno de los estudiantes titulados han realizado un intercambio académico. El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (sin incluir programas de movilidad) es el 11.3%, menor que el curso anterior (18.3%), rompiendo la tendencia positiva de los últimos cursos. A pesar de esto, este último valor está por encima de la media de todos los títulos de grado de la UPV. La CAT considera que estos datos tienen que ver con la cada vez más exigua oferta de asignaturas como consecuencia del proceso de extinción de la titulación por lo que no se considera realizar propuesta de mejora al respecto.

3. Empleabilidad:

En el curso 2024/25, el porcentaje de estudiantes titulados en GIOP que ha realizado prácticas en empresa ha sido del 64.3%, valor netamente inferior que el curso anterior (77.8%). A pesar del descenso, este valor es muy superior al valor meta (30%), y muy cerca de la media de los grados de la UPV (66.1%), situándose en el segundo cuartil. La CAT reconoce los esfuerzos realizados por la ERT para fomentar las prácticas en empresa entre los estudiantes de grado, y estima oportuno seguir mejorando estos indicadores tal y como se viene haciendo en los últimos cursos: mediante la organización de talleres y jornadas sobre prácticas en empresa con objeto de mejorar y consolidar la realización de prácticas externas, siempre en coordinación con transmitir a los estudiantes la importancia de acabar el TFG y titularse.

Respecto de los resultados de empleabilidad a los tres años de titularse, se recupera el 100% de empleados, valor puntualmente perdido el curso anterior (92.9%), superior a la meta (80%), y mayor al valor medio del resto de grados de la UPV (92.0%). Este es un resultado muy importante y que conviene destacar dentro de la titulación.

La autoeficacia a los tres años (valoración de la pregunta: Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado) es de 5.6 en una escala de 0 a 10, valor algo inferior al curso anterior (6,1), marcando la tendencia a la baja que se viene observando en los últimos cursos. Se encuentra en el segundo cuartil de todas las titulaciones de grado de la UPV y es menor que el valor meta (7,0).

Los indicadores de empleabilidad y de satisfacción del titulado obtenidos a partir de la encuesta T3 muestran que, en términos generales, los titulados presentan buena inserción laboral a los tres años de finalizar los estudios, manteniéndose el porcentaje de titulados empleados en valores elevados. No obstante, el indicador de autoeficacia a los tres años presenta una evolución descendente en los últimos cursos, mostrando un descenso acumulado cercano a un punto en cuatro años. En esta evolución debe tenerse en cuenta el descenso progresivo del tamaño muestral de la encuesta. En la promoción 2016-2017 se procesaron 91 respuestas, 47 en la 2017-2018, 30 en la 2018-2019, 31 en la 2019-2020 y únicamente 18 en la 2020-2021. En este contexto, cada respuesta individual adquiere un mayor peso en el valor medio del indicador, aumentando la sensibilidad de los resultados a valoraciones extremas. Por ello, parte de las variaciones observadas entre cursos pueden estar relacionadas con fluctuaciones muestrales y con posibles sesgos de no respuesta, más que con cambios reales en la percepción de autoeficacia.

De forma coherente con esta tendencia, la encuesta refleja también una ligera pérdida de valoración en la adecuación entre el puesto de trabajo, la formación recibida, así como en la satisfacción con la formación a medio plazo. Aunque estos indicadores se mantienen en valores positivos, los peores resultados se concentran en las promociones con menor número de respuestas, lo que refuerza la necesidad de interpretar los datos con cautela. En conjunto, los resultados sugieren que, aun existiendo una inserción laboral mayoritariamente satisfactoria, la percepción de los titulados sobre su preparación y sobre la utilidad de la formación recibida para acceder al empleo deseado se ha ido debilitando progresivamente.

Teniendo en cuenta que el presente curso académico es el último en el que se imparte docencia, no procede plantear acciones de mejora de carácter estructural. No obstante, se considera conveniente reforzar la orientación y la información dirigida a los últimos titulados, con el objetivo de mejorar la percepción de autoeficacia y contribuir a una valoración más positiva de la experiencia formativa.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	7	7	7
Resultado 24/25	8.5	6.9	9.1	8.5	7.1
Meta propuesta	7	7	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción de los profesores con la gestión del título es de 8.5, valor superior al valor meta (7,0) y algo menor al valor registrado el curso anterior (9.1). Este valor se encuentra ligeramente por encima de la media de todas las titulaciones de grado de la UPV, en el tercer cuartil. La tasa de respuesta de la encuesta de opinión al profesorado se ha incrementado ligeramente, siendo del 46.4% frente al 45.2% del curso anterior, perteneciendo todos ellos al grupo de profesores en plantilla. Si bien la satisfacción del profesorado es menor que el curso anterior.

2. Alumnado:

La tasa de respuesta en la encuesta de gestión por parte del alumnado ha sido extraordinariamente baja, y en consecuencia el resultado obtenido no es representativo de la población, no pudiéndose realizar ningún tipo de valoración. Dicha encuesta no depende ni de la gestión del título ni de la Entidad Responsable del Título (ERT). Desde la ERT, se seguirá realizando, de forma ya completamente integrada en la gestión ordinaria del título, las acciones dirigidas a incrementar la tasa de respuesta por lo que se propone una nueva acción de mejora dirigida en este sentido

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 8.5, muy similar a la del curso anterior (8.6), y algo mayor que la media de los grados de la UPV (8,4), situándose en el tercer cuartil. La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es de 7.1, ha mejorado respecto del valor registrado en el curso anterior (6.2), pero sigue siendo menor que la media de los grados de la UPV (7.3), situándose en el segundo. Este valor recupera la tendencia positiva que se rompió únicamente el curso anterior. Estos dos valores están por encima del valor establecido como meta.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se analiza en este apartado el informe de evaluación de la adquisición de competencias en el curso académico 2024/25 realizado por el ICE. Hay que tener en cuenta que no existen valoraciones para las asignaturas de primer y segundo curso que son punto de control, pues dichas asignaturas se encuentran en situación de evaluación sin docencia.

La valoración de las cinco dimensiones es positiva, con un porcentaje de Satisfactorio que varía entre 75,8% para la CT_500 Responsabilidad y toma de decisiones, y el 100% para la CT_100 Compromiso social y medioambiental y CT_400 Comunicación efectiva. La valoración de las competencias transversales en los titulados de 2024/2025 también es muy positiva, alcanzando un proporción del 78.6% de los estudiantes con las 5 CT evaluadas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Un comentario de un alumno sobre la falta de información sobre la extinción y el máster sin concretar más. Sin embargo, desde que se inició el proceso de extinción, se han convocado numerosas charlas expresamente para informar directamente a los estudiantes sobre estos temas, al tiempo que responder a sus dudas.

Un comentario de un profesor lamenta la desaparición de la titulación. Realmente no desaparece sino que se fusiona con otro grado similar y se le cambia el nombre por otro más internacionalmente reconocido. De hecho, el plan de estudios del nuevo grado de Ingeniería Civil presenta más coincidencias con el de la titulación de Grado de Ingeniería de Obras Públicas en extinción, especialmente en lo que se refiere a la especialización, y que verifica la Orden CIN/307/2009, sobre los requisitos de los títulos habilitantes para el ejercicio de la profesión.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIOP/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GIOP/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información estática que aparece en la página principal de la UPV y la publicada por la propia ERT es correcta. En este último caso aparece dentro de un epígrafe de titulaciones en proceso de extinción.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

IADp. IAD Ponderado

TPDID. Tasa de PDI Doctor

TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo

IAIp. IAI ponderado

TM. Tasa de matriculación

TOD. Tasa oferta y demanda

TG. Tasa de graduación

TR. Tasa de rendimiento

TA. Tasa de abandono inicial

TE. Tasa de eficiencia

EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos

PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico

PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)

PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)
 A3. Autoeficacia a los tres años
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
 NC. Nota media de corte
 TMG. Tamaño medio de grupo

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
168_2021_04	F	SPG	Inicio de la extinción de la titulación	<p>En el curso 2025/26 ya solo se está impartiendo clase en 4º curso por lo que se considera que más bien se está en el final de la extinción de la titulación.</p> <p>Se va a proponer una acción de mejora relacionada con la finalización del proceso de extinción de la titulación.</p>
168_2022_02	F	TG, TR, TE, PPE, SAG	Análisis de la situación de prácticas en empresa del estudiantado del Grado.	<p>El análisis de la situación de practicas en empresas en el estudiantado ha mostrado tener cierta influencia en la tasa de graduación y tasa de rendimiento, aunque no definitiva. Analizando los resultados de los cinco últimos cursos, tanto la tasa de rendimiento ha experimentado un crecimiento continuado y sostenido en el tiempo. En lo que se refiere a la tasa de graduación y a la participación del estudiantado en empresa han experimentado sucesivas fluctuaciones en este intervalo de tiempo, sin que se pueda establecer una dependencia clara entre los resultados de ambos parámetros (ver Anejo 1).</p>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
168_2024_01	F	TG, TR	Final del proceso de extinción de la titulación	<p>Como parte del final del proceso de extinción de la titulación la ERT se propone mejorar la tasa de graduación. Como acción de mejora, se ha decidido que a partir del curso 25/26, únicamente podrán participar en el acto de graduación los estudiantes que, en la fecha límite establecida por el Centro, hayan defendido y superado el TFG.</p> <p>La ERT se plantea incentivar a los alumnos para superar con éxito las asignaturas de último curso y mejorar con esto la tasa de graduación y rendimiento.</p>

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
168_2024_02	F	SAG	Incentivar la participación del alumnado en la encuesta de gestión de título	La tasa de respuesta en la encuesta de gestión por parte del alumnado ha sido extraordinariamente baja. Desde la ERT, se seguirá realizando acciones dirigidas a incrementar la tasa de respuesta. La ERT tratará de incentivar la participación del estudiantado mediante difusión a través de la web y de redes sociales
168_2024_03	F	ST0	Desarrollo de plantilla y recomendaciones para la realización de un resumen ejecutivo a incluir en los TFG.	Para una mejor adecuación del título a las recomendaciones establecidas por ABET, se propone la inclusión de un Resumen Ejecutivo en los TFGs que incluya en qué páginas se identifica el problema y la oportunidad, las restricciones y el establecimiento de los objetivos, en qué páginas se formulan y se evalúan las soluciones, y en qué páginas se describe el cumplimiento de los objetivos, así como el impacto global y el alcance.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Mencionar otras acciones de mejora ejecutadas como le cambio de semestre de dos asignaturas: 12553_Estrategias para la comunicación académica y profesional que cambia al cuatrimestre B y 14070_Building Information Modelling (BIM) que cambia al cuatrimestre A.

Este cambio no se incluyó en el anterior informe de gestión del título ya que se tomo la decisión durante el proceso de elaboración del encargo docente para el curso 2025-2026, que se realizó el curso pasado (24-25) con posterioridad a la elaboración del informe de gestión.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DE LA TITULACIÓN:

Las fortalezas de la titulación de Grado en Ingeniería de Obras Públicas se pueden resumir en los siguientes puntos principales:

1. Calidad del profesorado

Alta tasa de profesorado doctor y a tiempo completo, ambas superiores a las metas establecidas. Muestra un perfil docente consolidado y profesional, coherente con el enfoque aplicado de este grado.

2. Tendencia positiva en indicadores docentes

Mejora sostenida en la tasa de graduación, eficiencia y rendimiento. A pesar de que los valores absolutos son bajos, la tendencia es ascendente y evidencia el impacto de las acciones previas de mejora.

3. Empleabilidad destacada

100% de inserción laboral a los tres años, superior a la media de la UPV y elevado porcentaje de prácticas en empresa, más del doble de la meta prevista. Estos indicadores muestran la buena conexión con el entorno profesional de la titulación.

4. Buen nivel de competencias

Se considera que los estudiantes cuando concluyen la titulación han adquirido las competencias establecidas en el plan de estudios, lo que se traduce en una alta empleabilidad. Además, las evaluaciones muestran resultados satisfactorios en las competencias transversales. Un elevado porcentaje de titulados alcanzó las cinco competencias evaluadas, destacando el compromiso social medioambiental y la comunicación efectiva.

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO:

No obstante lo anterior, ante la problemática continuada de falta de buenos resultados en esta titulación, la Junta de Escuela decidió fusionar los dos grados existentes, y extinguir el Grado en Ingeniería de Obras Públicas.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No procede