

---

# INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA DE OBRAS  
PÚBLICAS POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Caminos, Canales y Puertos

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: CORTES GIMENO, RAFAEL

Nombre	En calidad de
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
ALBENTOSA HERNANDEZ, EDUARDO	Personal Docente E Investigador
BORRACHERO ROSADO, MARIA VICTORIA	Personal Docente E Investigador
GONZALEZ ESCRIVA, JOSE ALBERTO	Personal Docente E Investigador
MARTI VARGAS, JOSE ROCIO	Personal Docente E Investigador
SANCHEZ PEREZ, ENRIQUE ALFONSO	Personal Docente E Investigador
BRESO HIGES, DANIEL	Alumno
SIMARRO JIMENEZ, ANGEL	Alumno
SANABRIA GIL, ANTONIO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	60	NP	50	75
Resultado 18/19	4.72	65.93	60.74	1.41	100	88
Meta propuesta	NP	60	60	NP	50	75

NP: No procede

#### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

##### 1. Actividad docente:

El IAD ponderado del título es 4.72, es prácticamente idéntico al del curso pasado. Por otro lado, es ligeramente inferior que el valor mediana del resto de títulos de grado de la UPV (5.4), situándose en el segundo cuartil.

Las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo son también prácticamente iguales a las obtenidas el curso anterior (66.9 y 60.7, respectivamente). En ambos casos superan los valores meta. Los valores se encuentran por debajo de la mediana de los títulos de grado de la UPV. La CAT considera adecuados estos valores, teniendo en cuenta que el Grado en Ingeniería de Obras Públicas (GIOP) tiene un enfoque preferentemente profesional. Por esta razón, existe un porcentaje importante de profesores a tiempo parcial, acentuándose así el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico que se imparten en la titulación.

##### 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del título es 1.41, tres décimas inferior al valor alcanzado en el curso anterior (1.7), y ligeramente inferior a la mediana de la UPV en las titulaciones de grado (1.77). El valor oscila sistemáticamente en torno a un valor medio 1.5 en los últimos cursos.

La Comisión Académica considera que es un valor razonable teniendo en cuenta el enfoque profesional que debe

mantenerse en la titulación y en consecuencia la CAT estima que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora. Cabe señalar que el diseño del IAI discrimina determinados ámbitos de conocimiento, particularmente los relacionados con la construcción, por lo que no es un indicador que permita comparaciones con equidad suficiente. Por otra parte, debido a la variabilidad anual del IAI, se estima que sería mejor utilizar el indicador VAIP, pues éste compensa los altibajos coyunturales anuales (por ejemplo, derivados de publicaciones), que en ocasiones se acumulan en determinados periodos de tiempo.

### 3. Demanda:

La tasa de matriculación (proporción de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas ofertadas) es del 100%, notablemente mayor que el resultado del curso anterior (74.7%), y ligeramente menor que la mediana en los grados de la UPV (102.4%). Una tasa de matriculación igual al 100% significa que se han cubierto exactamente la totalidad de plazas de la oferta.

La tasa de oferta y demanda (proporción entre los estudiantes que solicitan el acceso a la titulación en 1ª y 2ª opción y las plazas ofertadas) es del 88%, valor similar al del curso anterior, e inferior a la mediana de los grados de la UPV (181%) y prácticamente en el primer cuartil de los grados de la UPV. Una tasa inferior al 100% denota que la oferta es mayor que la demanda y que además, no hay una preferencia clara en el ingreso. Como se verá más adelante, esta baja demanda para el acceso a la titulación tiene una consecuencia muy grave en la tasa posterior de abandono.

La Comisión Académica valora este resultado con mucha prudencia. Así, se cree conveniente mantener la acción de mejora planteada el curso pasado consistente en la realización de visitas informativas en Institutos del área de influencia por miembros del equipo directivo de la Escuela, acompañados de estudiantes y profesionales.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Tras la modificación de metas del curso pasado, no se proponen nuevos cambios.

En concreto, y en contra de lo que pudiera pensarse, no resulta conveniente modificar al alza la meta de la tasa de matriculación, pues el valor del indicador obtenido este curso es muy matizable dado el valor de la tasa de abandono que a continuación se tratará.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	19	23	68	65	7	10	3.5	30	80	7
Memoria Verificación	19	23	68							
Resultado 18/19	11.36	57.45	77.38	56.17	8	6.67	10.14	60	90	4.03
Meta propuesta	19	23	68	65	7	10	3.5	30	80	7

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

La tasa de abandono (proporción de estudiantes que abandonan el título con respecto a los estudiantes inicialmente matriculados) es del 57.45%, superior al valor meta actual (23%), 20 puntos superior al registrado el curso anterior (37%), y el valor más alto de abandono de todas las titulaciones de grado en la UPV.

Este resultado es muy preocupante. Los esfuerzos realizados por la ERT para motivar a los alumnos de nuevo ingreso, ofreciéndoles actividades ya desde primer curso para introducirlos en la profesión (visitas técnicas) no parecen tener efecto. La baja demanda en la elección del grado es un factor determinante que acaba traducéndose a lo largo del primer curso en abandono.

Desde la ERT se seguirán llevando a cabo las acciones de motivación y seguimiento de los alumnos de primer curso, en contextos, por ejemplo, como el PATU.

La tasa de eficiencia (en media, relación entre los créditos necesarios para obtener la titulación y los realmente matriculados para titularse) es del 77.4% valor ligeramente superior al registrado en el curso anterior (73.2%). En todo caso, aunque el valor parece estabilizarse, es un valor bajo, posiblemente relacionado con el perfil de ingreso.

La tasa de graduación (proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año un título con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente) es del 11.36%, inferior al curso anterior (19.36%), pero casi la tercera parte que hace dos cursos académicos. Es la tasa de graduación más baja de todos los grados de la UPV. Esta evolución es preocupante. Parece ser consecuencia del resto de indicadores. Los estudiantes tienen dificultades para tener un progreso académico razonable, posiblemente fruto del perfil de ingreso.

La tasa de rendimiento (en un curso dado, relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados y el número total de créditos ordinarios matriculados) es 56.17%, por debajo del valor meta actual (65%), y casi 10 puntos inferior a la del curso anterior (65.74%). Dicho valor es el valor más bajo de todos los grados de la UPV. El valor de este indicador está muy condicionado por la inexistencia en la nota de corte de acceso a la titulación y, por tanto, en el perfil académico de los estudiantes de nuevo ingreso.

La Comisión Académica considera preocupantes los valores alcanzados por estos indicadores. Desde la ERT, se seguirá con las acciones de motivación y apoyo a los alumnos de nuevo ingreso.

## 2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos han sido 8, mayor que en el curso anterior (6), mayor que el valor meta (7), y menor que la mediana de los títulos de grado de la UPV (18), situándose en el primer cuartil.

El 6.67% de los alumnos titulados han realizado intercambio académico, siendo la mediana de las titulaciones de grado en la UPV del 21.2%. El porcentaje de alumnos titulados de GIOP que han realizado intercambio académico se sitúa en el percentil 2.5% respecto a las titulaciones de grado en la UPV. La Comisión Académica considera que deben mejorarse estos resultados. Además, la CAT opina que la elección por parte del alumno, de si realiza o no una estancia, y de cuándo realizarla (en Grado, en Máster o en ambos) está muy condicionada por los siguientes motivos: a) la estructura de títulos, Grado (4 cursos) más Máster (2 cursos), que obliga a los alumnos a ser titulados en una fecha concreta del mes de julio para poder acceder a la fase competitiva de acceso al Máster (condicionado a su vez por la necesidad de defender pronto el TFG); b) motivos personales y económicos (la beca ERASMUS o similar es un ayuda); c) los retrasos que se producen al introducir en la UPV las calificaciones obtenidas en las universidades de destino, motivados entre otras causas por la no coincidencia de la fecha de finalización de los cursos académicos, lo que puede suponer una posible pérdida de un curso.

Estos motivos están generando que los estudiantes prefieran realizar su estancia en el Máster, como ha vuelto a ocurrir en el presente curso. La CAT estima la necesidad de mantener las charlas informativas por parte de la Subdirección de Relaciones Internacionales para favorecer el intercambio académico mediante la y así que los alumnos puedan tener una mayor información y orientación acerca de los programas de movilidad. Además, se considera necesario promocionar y adelantar, en la medida de lo posible, la enseñanza de idiomas ya que los alumnos tienden a concentrarla en el último curso de la titulación. Para ello se ha realizado la promoción de la enseñanza de idiomas transversales en la UPV, y se propone extender y especificar la promoción de la movilidad e idiomas a todos los cursos, incluso en las jornadas de acogida para los alumnos de nuevo ingreso.

## 3. Empleabilidad:

En el curso 2017-2018, el porcentaje de alumnos matriculados en GIOP que ha realizado prácticas en empresa ha sido del 60%. Este valor es superior al valor meta (20%), y superior también al del año anterior (42.5%), prácticamente en el valor mediana de la UPV en los grados (62.5%).

La Comisión Académica considera que la situación coyuntural de crisis del sector de la construcción puede distorsionar durante unos años estos indicadores de empleabilidad por lo que, aunque siendo muy positivos, se tienen que interpretar con cierta cautela. En todo caso, la CAT reconoce los esfuerzos realizados por la ERT para fomentar las prácticas en empresa entre los estudiantes y estima oportuno seguir mejorando estos indicadores tal y como se viene haciendo en los últimos cursos: mediante la organización de talleres y jornadas sobre prácticas en empresa con objeto de mejorar y consolidar la realización de prácticas externas.

Respecto de los resultados a los 3 años de la titulación, el porcentaje de no desempleados es muy positivo e idéntico al del año anterior. Respecto del indicador de autoeficacia, la percepción parece modesta y habrá que ir viendo en los próximos cursos la evolución de este indicador.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

A la vista de los valores de los indicadores y de sus evoluciones, no se propone la modificación de ninguna meta.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	7	7	7
Resultado 18/19	7.4	6.5	7.99	9	6.7
Meta propuesta	7	7	7	7	7

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción de los profesores con la gestión del título es de 7.4/10, valor superior al valor meta (5.5) y ligeramente superior al valor registrado en el primer cuartil. La tasa de respuesta de la encuesta de opinión al profesorado ha sido del 50,77%, valor muy superior al registrado el curso pasado (40.88%), considerándose representativa. La insistencia de la ERT en el profesorado para responder la encuesta se visto reflejada en la tasa de respuesta. La Comisión Académica considera que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de 6.5/10, valor ligeramente inferior al del curso anterior (6.8). La tasa de respuesta en esta encuesta es del 8.5 %, y en consecuencia el resultado obtenido no es representativo de la población, no pudiéndose realizar ningún tipo de valoración.

Dicha encuesta no depende ni de la gestión del título ni de la Entidad Responsable del Título (ERT). Desde la ERT, se seguirá realizando, de forma ya completamente integrada en la gestión ordinaria del título, las acciones dirigidas a incrementar la tasa de respuesta.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de 7.99/10, valor superior al registrado en el curso anterior (7.82) y superior al valor meta (7). La mediana de los grados de la UPV es de 7.64. Este indicador presenta una tendencia a estabilizarse al alza, la CAT lo considera adecuado y estima que no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

#### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la docencia impartida en el título es de 9/10, valor muy superior al registrado en el curso anterior (5.9) y superior al valor meta (7). La mediana de los grados de la UPV es 8. No obstante, el porcentaje de respuesta es del 16%, por lo que el resultado debe interpretarse con mucha cautela.

Respecto de la satisfacción de los titulados con la formación a los tres años, el resultado del indicador es ligeramente inferior al del curso anterior.

La CAT considera estos resultados adecuados y estima que no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Tras las modificaciones en los valores meta el curso anterior, no proceden nuevos cambios.

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Por último, se analiza en este apartado el informe de competencias transversales del título correspondiente al curso académico 2018/19 y realizado por el ICE. El informe presenta la distribución de las evaluaciones de cada competencia para los niveles 1 y 2. La valoración global del informe es satisfactoria. Dependiendo de la competencia transversal, entre el 95.4% y el 100% de los alumnos alcanza al menos una valoración C, mejorando significativamente respecto al curso anterior. Dependiendo de la competencia transversal, entre el 78.7% y el 99.1% de los alumnos alcanza al menos una valoración B. La competencia transversal en la que los alumnos obtienen mejor valoración es la CT03 (Análisis y resolución de problemas) mientras que la peor valorada es la CT13 (Instrumental específica).

Como consecuencia de la acción de mejora puesta en marcha, todas las competencias transversales han sido evaluadas tanto en Nivel 1 como en Nivel 2. Todas las competencias transversales tienen dos puntos de control en Nivel 1. En Nivel 2, hay dos puntos de control en 8 de las 13 competencias transversales.

El 33.3% de los titulados en el curso 2018-19 tienen evaluadas las 13 competencias transversales tanto a través de las asignaturas punto de control como a través del TFG. La calificación global de los titulados para el conjunto de las competencias transversales es satisfactoria, pues el 91% tienen calificación A o B. Las competencias transversales han sido evaluadas con calificación A o B entre el 85.2% y el 100% respecto al total evaluados. Solo la competencia transversal CT4 Innovación, creatividad y emprendimiento, presenta una calificación global inferior al 70%.

Como aspectos de mejora, se detectan un número significativo de no evaluados, en algunas competencias transversales, y especialmente en las calificaciones de TFG. Por esta razón, se propone mantener la acción de mejora en curso.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

##### OBSERVACIÓN:

Las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo son bajas. La ERT justifica estos valores por el gran número de profesores asociados. La CAT estima que aunque los indicadores son positivos, se deben realizar acciones para incrementar la dotación de profesorado en formación, sin embargo no se ha formulado ninguna acción de mejora en este sentido.

##### ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN:

No es competencia de la ERT la gestión del profesorado.

##### OBSERVACIÓN:

En general las tasas de graduación, abandono y rendimiento muestran tendencias desfavorables y valores absolutos preocupantes. El planteamiento de la acción "Curso-0" va en la línea de mejorar todos estos indicadores. Se deben vigilar especialmente todos estos indicadores en futuros informes.

##### ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN:

El Curso-0 está implementado tal y como se describe en el apartado 6.1. La ERT es consciente de lo preocupante de esta situación.

##### OBSERVACIÓN:

La encuesta sobre la gestión del título da un 37.5% de insatisfacción del alumnado con la coordinación docente, sin embargo también es cierto que la tasa de participación es muy baja (6.27% alumnado y 40.88% PDI) Se recomienda reforzar la acción de mejora para tratar de mejorar las tasas de participación, del mismo modo se aconseja vigilar especialmente satisfacción del alumnado con la coordinación docente en futuras encuestas.

##### ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN:

Como se detalla en el apartado 6.1, la acción de mejora para tratar de incrementar las tasas de participación está incorporada a la gestión ordinaria del título. También se mencionan en 6.2 acciones llevadas a cabo para mejorar la coordinación docente.

La insatisfacción del alumnado con la gestión del título ha descendido ligeramente con respecto al curso anterior.

##### OBSERVACIÓN:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 5.89, muy inferior a la mediana de grados UPV y por debajo del Q0. Se debiera haber hecho una reflexión más amplia en este sentido y si fuera posible el planteamiento de una acción de mejora.

##### ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN:

Como se observa en el informe de gestión actual, el valor del indicador ha subido espectacularmente a uno de los más altos de la UPV (9/10). No obstante, y como se especifica en el apartado 1.3.3, la representatividad de esa encuesta es muy limitada.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede.

En el curso 2018/19 la titulación no ha recibido nuevos informes de verificación, modificación, seguimiento externo y/o acreditación que den lugar a observaciones o recomendaciones.

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han recibido dos sugerencias a través del sistema SQF, que han sido contestadas en tiempo y forma.

Se han tramitado 5 informes mistral, todos ellos resueltos favorablemente.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIOP/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIOP/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

### Resultado de la revisión de la web del título:

Información estática en la página principal del título.  
La información es correcta y se revisa y actualiza periódicamente.

Información estática que aparece en ¿Quieres saber más?  
La información es correcta.

Revisar información publicada por la propia ERT  
La web propia de la ERT contiene toda la información necesaria para completar la información disponible en la microweb del título. Además, en enero de 2018 la ERT culminó el esfuerzo de elaboración y publicación de una nueva web, completamente renovada y adaptada a los estándares de imagen de la UPV.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

#### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
168_2015_04		Definir y poner en marcha acciones para mejorar la demanda de la titulación	Se adjunta informe de acciones desarrollada. Ante la situación descrita en el diagnóstico de la titulación, esta acción se mantiene abierta. (Consultar pdf anexo)
168_2015_06		Realizar visitas informativas en Institutos	Se adjunta informe de acciones desarrollada. Ante la situación descrita en el diagnóstico de la titulación, esta acción se mantiene abierta. (Consultar pdf anexo)
168_2017_01	A	Seguimiento y adecuación, si procede, de la evaluación de competencias transversales en los puntos de control.	Se adjunta informe con las acciones desarrolladas. Esta acción se mantiene en curso ante la próxima reacreditación de la titulación. (Consultar pdf anexo)

#### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
168_2015_07		Campaña más intensiva de promoción de encuestas entre el alumnado	La ERT informa sistemáticamente a los alumnos, llegado el momento, de la importancia de realizarla encuesta de satisfacción. Se plantea finalizar la acción de mejora por estar incorporada ya a la gestión ordinaria del título. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
168_2017_02	F	Curso-0: definición e implantación de actividades para estudiantes de nuevo ingreso que permitan mejorar el rendimiento académico inicial en la titulación	La UPV (Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado) no apoyó con recursos (POD) esta acción de mejora, por lo que no se han podido diseñar las actividades de apoyo para estudiantes de primer curso. No obstante, la ERT, consciente de la problemática que la acción de mejora inicialmente planteada pretendía mejorar, ha diseñado, de la mano de los profesores de primer curso, unas fichas de apoyo para estudiantes de nuevo ingreso que les permitan reforzar los conceptos fundamentales para empezar con garantías en la titulación. Se ha generado en la web de la Escuela una sección nueva (Empieza con buen pie) que contienen estas fichas. (Consultar pdf anexo)

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
168_2018_01	F	Modificación del tamaño de asignaturas optativas en las materias de "Optatividad" de cada uno de los tres módulos de tecnología específica.	Permitir al estudiante cursar toda la optatividad tecnológica ofertada, incluyendo preferentemente la asignatura BIM por ser la herramienta actualmente más innovadora en el sector de la construcción. Esta acción de mejora no necesita recursos adicionales (POD), sino que los optimiza. En el anexo se concreta con detalle la propuesta. (Consultar pdf anexo)
168_2018_02	F	Proyecto de Innovación y Mejora Educativa "Incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Grado en Ingeniería de Obras Públicas"	La ERT, en el marco de la convocatoria A+D 2019 del Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación solicitó el PIME indicado. El objetivo general del proyecto es analizar la viabilidad de la incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos en los cursos 3º y 4º del Grado en Ingeniería de Obras Públicas, momento en el cual el estudiante se decanta por uno de los tres itinerarios de tecnología específica.

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Durante el curso 2018/19 se han llevado a cabo otras acciones que, no habiendo sido indicadas en ningún informe de gestión previo, contribuyen a mejorar el título:

- Se realizan charlas a los alumnos de 4º de grado por parte del colegio profesional de ICCP para explicar y difundir la profesión, con objeto de incrementar las tasas de matriculación en el máster de nuestros estudiantes de grado y, así, fidelizarlos.
- Se realizan charlas informativas desde la ERT a los alumnos de 4º de grado y del MUICCP sobre la oferta de dobles másteres de éste último con el MAPGIC, MUIHMA, MUIH.
- Se está llevando una labor muy intensa desde la escuela de difusión al exterior del título y de la profesión.
- Se han establecido límites máximos para la publicación de notas en función de la tipología de acto de evaluación, lo que redundará en que el alumno se gestione mejor su proceso de aprendizaje a lo largo del cuatrimestre.
- Se ha trasladado a todo el PDi de la Escuela el informe de la Agencia Española de Protección de Datos que establece que, en el seno de una asignatura, deben publicarse todas las notas, parciales y finales, permitiendo que sean accesibles, con nombres y apellidos, a todo el grupo de alumnos de la asignatura.

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

### FORTALEZAS DE LA TITULACIÓN

- El profesorado que imparte docencia en el grado es suficiente y con un perfil docente, profesional e investigador adecuado. Por tratarse de una titulación con atribuciones profesionales es importante la participación de profesores a tiempo parcial, acentuándose el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico. Dicho profesorado se muestra receptivo a los cambios y a la mejora de la docencia.
- Se considera que los estudiantes cuando concluyen la titulación han adquirido las competencias establecidas en el plan de estudios, tal y como muestran los resultados de los sistemas de evaluación.
- El Centro dispone de excelentes medios docentes: biblioteca, aulas de estudio, laboratorios experimentales, aulas informáticas.

### VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO



La titulación está evolucionando en un contexto muy difícil. La coyuntura económica de los últimos años ha producido una disminución en la demanda en las titulaciones relacionadas con el sector de la construcción, que se ha trasladado en una desmotivación de los estudiantes de nuevo ingreso de la titulación. Los esfuerzos de la ERT en difundir la profesión, que deberían redundar en la recuperación del interés por la titulación, mejorando, por una parte, las tasas de matriculación y, por otra, la motivación de los estudiantes, parecen no tener el efecto esperado a corto plazo.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

La ERT, aunque muy consciente de los esfuerzos que está realizando la UPV en este aspecto, insiste en la importancia de tener en cuenta las recomendaciones realizadas en los distintos informes de seguimiento y renovación de AVAP respecto de las encuestas de satisfacción a los diferentes colectivos.

Por otra parte, la ERT quiere manifestar que el plazo que desde el Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación se establece para la realización de este informe es manifiestamente limitado. Además, resulta en ocasiones muy difícil poder plantear acciones para cursos siguientes que hagan intervenir la demanda docente del centro, ante la incertidumbre que, en el momento de elaboración del informe de gestión, se tiene sobre este aspecto (fundamentalmente en lo relativo al POD asignado para el siguiente curso).