Informe aprobado el 29/11/2016 por Permanente de Centro

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

GRADO EN INGENIERÍA DE OBRAS PÚBLICAS POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Caminos, Canales y Puertos

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:
- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: CORTES GIMENO, RAFAEL

Nombre	Cargo
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Personal Docente E Investigador
BORRACHERO ROSADO, MARIA VICTORIA	Personal Docente E Investigador
GONZALEZ ESCRIVA, JOSE ALBERTO	Personal Docente E Investigador
MARTI VARGAS, JOSE ROCIO	Personal Docente E Investigador
SANCHEZ PEREZ, ENRIQUE ALFONSO	Personal Docente E Investigador
ALEGRE FERRANDO, JORGE NICOLAS	Alumno
MAHIQUES PEREZ, MARIA ANGELES	Alumno
SANABRIA GIL, ANTONIO	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	7	55	60	2	50	60
Resultado 15/16	5.89	63.37	61.05	1.71	45.33	85.33

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	19	65	23	68	7	5		3	
Resultado 15/16	27.74	74.47	38.1	83.17	22	9	3.92	61	19.61

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	5.5	5	6.5	2.5
Resultado 15/16	7.29	4.19	7.15	3.68

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El Grado en Ingeniería en Obras Públicas (GIOP) tiene un enfoque preferentemente profesional. Por esta razón, existe un porcentaje importante de profesores a tiempo parcial, acentuándose así el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico que se imparten en la titulación. El IAD ponderado del título es 5.89, valor ligeramente inferior al promedio de la UPV en grados de 5.96, situándose en el segundo cuartil, este indicador es ligeramente inferior al obtenido en el curso anterior de 6.37 e inferior al valor meta de 7. La Comisión Académica (CAT) considera adecuado el valor alcanzado. Las tasas del PDI doctor y del PDI a tiempo completo son del 63.37% y del 61.05% respectivamente, dichos valores son inferiores a los valores promedio de la UPV en grados que son del 75.48% y del 73.76% respectivamente, situándose en ambos casos en el cuarto y tercer cuartil respectivamente, lo que muestra una plantilla con un gran número de profesores asociados. Ambos valores han mostrado un ascenso respecto al curso 2014-2015, en especial la tasa de PDI Doctor. Tal y como se sugiere en el informe para la renovación de la acreditación de la AVAP este indicador tiene margen de mejora, puesto que en curso anterior era de 54.17% y se ha incrementado en un 63.37%. La tasa del PDI doctor es superior al valor meta (55) y la tasa del PDI a tiempo completo es superior al valor meta (60). El porcentaje de PDI doctor supera el umbral mínimo del 50% del PDI doctor requerido a las Universidades Públicas según el RD 557/1991. La valoración de estos indicadores es positiva, tiene una tendencia en el tiempo en forma de dientes de sierra, se sitúan en valores cercanos a los valores meta, muestra el perfil de la plantilla del profesorado que imparte docencia en la titulación, de carácter científico y profesional. Por otra parte, teniendo en cuenta el informe de renovación de la acreditación de la AVAP, en donde se sugiere incrementar la dotación de profesorado en formación, la CAT estima que aunque los indicadores son positivos se deben realizar acciones para incrementar la dotación de profesorado en formación restringido en los últimos años por la crisis económica.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del título es del 1.71, este valor es igual al valor alcanzado en el curso 2014-2015, y es inferior al valor promedio de la UPV en las titulaciones de grado de 2.22, situándose en el tercer cuartil. Dicho valor es inferior a la meta de IAI definido en 2; la Comisión Académica considera que es un valor razonable teniendo en cuenta el enfoque profesional que debe mantenerse en la titulación y en consecuencia la CAT estima que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora. Cabe señalar que, el diseño del IAI discrimina determinados ámbitos de conocimiento, particularmente los relacionados con la construcción, por lo que no es un indicador que permita comparaciones con equidad suficiente. Por otra parte, debido a la variabilidad anual del IAI, se estima que debería utilizarse mejor el indicador VIAI, pues lamina los altibajos coyunturales en las publicaciones, que en ocasiones se acumulan en determinados periodos de tiempo.

3.Demanda:

La tasa de matriculación es del 45.33% y la tasa de oferta y demanda es del 85.33%, valores inferiores a los valores promedios de la UPV en grado que son 105.09% y 209.74% respectivamente, en ambos casos las tasas se sitúan en el cuarto cuartil de los valores de la UPV registrados en los grados. Dichos valores se corresponden con el número total de estudiantes que solicitan cursar esta titulación en 1ª y 2ª opción respecto al número de plazas ofertadas en esta titulación. Una tasa de matriculación superior al 100% significa que se cubre la totalidad de plazas de la oferta. Mientras que una tasa de oferta y demanda superior 100% denota que es mayor la demanda que la oferta. La tasa de matriculación ha disminuido ligeramente respecto al curso 2014-2015 (49.57%). En general, la tasa de matriculación en los títulos de grado de la rama de "Ingeniería y Arquitectura. Sector de la Construcción" está disminuyendo debido a la coyuntura económica (su valor medio es del 82.71%). La tasa de oferta y demanda es superior al valor meta (60%) y la tasa de matriculación es inferior al valor meta (50%). La Comisión Académica valora este resultado teniendo en cuenta la situación económica actual y en consecuencia,

estima que en este apartado es necesario proponer acciones de mejora para esta titulación en concreto. Como la realización de visitas informativas en Institutos de la ciudad de Valencia y su área metropolitana por miembros del equipo directivo de la Escuela de Ingenieros de Caminos, acompañados de estudiantes y profesionales formados en dicha Escuela. Se han puesto en marcha redes sociales en línea para contribuir a la difusión de la oferta de titulaciones de la Escuela. La ERT va a realizar un análisis estratégico de las titulaciones de grado que imparte, con el objetivo de identificar la vía más adecuada para aumentar la matriculación.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

En la memoria de verificación del Grado en Ingeniería de Obras Públicas se definen los siguientes valores objetivos de: la tasa de graduación del 19%, la tasa de abandono del 23% y la tasa de eficiencia del 68%.
La tasa de abandono registrada es del 38.1% superior al valor meta (23%), superior al registrado en el curso 2014-2015 (34.29 %), y superior al valor promedio de la UPV en las titulaciones de grado (18.61%), situándose en el primer cuartil. La ERT va a realizar un análisis estratégico de las titulaciones de grado que imparte, con el objetivo de identificar la vía más adecuada para reducir la tasa de abandono.
Por otro lado, la tasa de eficiencia es del 83.17%, valor inferior al registrado en el curso 2014-2015 (90.43%) e inferior al valor promedio de las grados en la UPV de 92.19% situándose en el cuarto cuartil. Dicha disminución es esperable puesto que el valor anterior corresponde con la segunda promoción; se espera una disminución de este indicador en los próximos cursos hasta alcanzar un valor estabilizado. La tasa de graduación es del 27.74%, la cual se corresponde con la segunda promoción, es superior al valor meta del 19% e inferior al valor promedio de la titulaciones de grado en la UPV del 50.11%, situándose en el cuarto cuartil. La tasa de rendimiento es del 74.47%, este valor es superior al valor meta del 65%, y es ligeramente superior al del curso 2014-2015 (74.05%). Dicho valor es inferior al valor promedio de la UPV del 82.06%, situándose en el cuarto cuartil. Este valor puede variar en los próximos cursos debido a la modificación substancial de la nota de corte de la titulación producida por la incertidumbre a medio plazo del mercado de la construcción. La Comisión Académica considera positivos los valores alcanzados. Los valores registrados son superiores a los valores meta, a excepción de la tasa de abandono que es superior, y en consecuencia la CAT considera adecuados los valores alcanzados y estima que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

2.Internacionalización:

Los resultados de internacionalización del título son: 22 alumnos de intercambio recibidos y 9 alumnos matriculados que han realizado intercambio académico. El 3.92% de los alumnos titulados han realizado intercambio académico, siendo el valor promedio de las titulaciones de grado en la UPV del 23.45%. El porcentaje de alumnos titulados del GIOP registrado se sitúa en el cuarto cuartil respecto a las titulaciones de grado en la UPV. La Comisión Académica valora que deben mejorarse estos resultados. La CAT estima la necesidad de emprender acciones para favorecer el intercambio académico.

3. Empleabilidad:

En el curso 2015-2016, el número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa ha sido de 61, y el porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa ha sido del 19.61%, este valor es inferior al valor promedio de la UPV en los grados (50.61%) y se sitúa en el cuarto cuartil. Dichos valores son superiores a los registrados en el curso anterior y superiores a los valores meta. La Comisión Académica valora positivamente el hecho que los alumnos ya estén teniendo un primer contacto con el mercado laboral a través de las prácticas en empresa. Además, la Comisión Académica considera que la situación coyuntural de crisis del sector de la construcción puede distorsionar durante unos años estos indicadores de empleabilidad por lo que se tienen que interpretar con cierta cautela. Aunque dichas cifras son superiores a los valores registrados en cursos anteriores y a los valores meta, la CAT estima oportuno mejorar estos indicadores mediante la organización de talleres y jornadas sobre prácticas en empresa con objeto de mejorar la realización de prácticas externas.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción de los profesores con la gestión del título es de 7.29/10 valor superior al valor meta (5.5) y superior al valor registrado en el curso anterior (6.69). El valor promedio en las titulaciones de la UPV en los grados es de 7.71 situándose en el cuarto cuartil. La tasa de respuesta de la encuesta de opinión al profesorado ha sido del 32.75% considerándose representativa. La Comisión Académica considera que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de 4.19 sobre 10, valor ligeramente inferior al del curso anterior (4.38). La tasa de respuesta en esta encuesta es del 8.17%, y en consecuencia el resultado obtenido no es representativo de la población, no pudiéndose realizar ningún tipo de valoración. De acuerdo con el informe definitivo de renovación de la acreditación de la AVAP y el informe provisional para la obtención del sello EURACE® de ANECA, se han de mantener las reservas sobre la información que derive de datos que no sean suficientemente significativos debidos a los bajos porcentajes de participación. Para ello, en el informe de ANECA se recomienda modificar la metodología utilizada en la recogida de encuestas para mejorar la tasa de respuesta en los grupos de PDI y estudiantes. En ese sentido, la CAT considera que se deben realizar acciones

de mejora con la finalidad de incrementar la tasa de respuesta, para así poder realizar la valoración de este indicador. Dicha encuesta no depende ni de la gestión del título ni de la Entidad Responsable del Título (ERT), y en consecuencia la CAT solicita al SEPQ que realice acciones de mejora en este sentido. Por otro lado, la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de 7.15 sobre 10, valor superior al registrado en el curso anterior (6.51) y superior al valor meta (6.5). El valor promedio de la UPV es de 7.45. Este indicador presenta una tendencia al alza, la CAT lo considera adecuado y estima que no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 3.68/5, siendo el valor medio de la UPV de 3.68 situándose en el cuarto cuartil. Este valor es inferior al obtenido en el curso anterior (3.89). No se ha obtenido ningún registro respecto a la satisfacción media con el título (3 años). La Comisión Académica considera estos valores de forma satisfactoria y estima que en este apartado no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La comisión académica manifiesta que los buenos resultados académicos alcanzados por los alumnos en cada una de las materias implica la adquisición de las competencias indicadas en la Memoria de Verificación: cada uno de los profesores evalúa tanto los conocimientos como las competencias en cada caso. Durante este curso se han evaluado las competencias transversales, según los criterios de la universidad. También se han valorado las competencias transversales adquiridas por los estudiantes durante la elaboración y presentación pública del trabajo fin de máster. El informe de adquisición de competencias (curso 2015-2016) demuestra que, en aquellas asignaturas donde los profesores han trasladado la evaluación, estas competencias se han adquirido.

La valoración global de las competencias 5. Diseño y proyecto, y 9. Pensamiento crítico, es nivel A para la mayoría de los estudiantes. Para el resto de competencias transversales, la valoración más frecuente es nivel B.

El valor medio máximo corresponde a la competencia 9. Pensamiento crítico, con 2.5, seguido por la competencia 5. Diseño y proyecto, con 2.4. Las competencias con valor medio mínimo son 1. Comprensión e integración y 4. Innovación, creatividad y emprendimiento, con 1.4.

Durante este curso se han sentado las bases para poner en marcha las competencias transversales. Se ha realizado en la titulación la evaluación de la adquisición de las 13 competencias transversales de la UPV correspondientes al primer nivel (1º y 2º de grado) y al segundo nivel (3º y 4º de grado).También desde principio de curso se han valorado las competencias transversales adquiridas por los estudiantes durante la elaboración y presentación pública del trabajo fin de grado.

Además, de acuerdo con el informe provisional para la obtención del sello EUR-ACE®, los resultados de aprendizaje definidos en el plan de estudios incluyen los resultados establecidos por ENAEE para la acreditación EUR-ACE® de programas de ingeniería, dichos resultados de aprendizaje son alcanzados por todos los estudiantes.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Favorecer el intercambio de alumnos (tasas de internacionalización)	Finalizada	El número de alumnos de intercambio recibidos es de 22, muy por encima de la meta definida (7). El número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico es de 9, mayor que la meta definida (5). Se considera que los objetivos se han cumplido.	Durante el curso 2013-2014, se ha incrementado el número de alumnos recibidos y los alumnos de la titulación que han comenzado a cursar en movilidad tanto asignaturas como el trabajo fin de grado. Aunque se trata de un número reducido de alumnos en comparación con los alumnos de intercambio que había en las titulaciones de ciclos, la Comisión Académica estima que se trata de los primeros grupos de alumnos de intercambio, y conforme vayan transcurriendo los cursos académicos el número de alumnos de intercambio se irán incrementando. En ese sentido, la Comisión Académica estima oportuno que esta acción se mantenga en curso mediante acciones de promoción.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Fomentar la realización de prácticas externas (tasas de empleabilidad)	Finalizada	El número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa es de 61, un valor mucho mayor que el fijado como meta (3). Se considera que los objetivos se han cumplido.	Durante el curso 2013-2014, se ha incrementado el número de alumnos que han realizado prácticas en empresa (de 26 a 44). Aunque se trata de un número reducido de alumnos en comparación con los alumnos que realizaban práctica en empresa en ciclos, la Comisión Académica estima que se trata de un buen resultado teniendo en cuenta la coyuntura económica en el mercado de la construcción. En ese sentido, la Comisión Académica estima oportuno que esta acción se mantenga en curso mediante acciones de promoción.
2014/2015	Estudio de empleabilidad de los titulados del Grado en Ingeniería de Obras Publicas de la UPV.	En curso		Se adjunta el Estudio de Empleabilidad en el GIOP realizado en Julio de 2016 realizado en colaboración con el SIE La CAT estima oportuno realizar estudios de empleabilidad de la titulación anualmente. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Estudio sobre la situación de la matrícula de los alumnos de nuevo ingreso en el ámbito de la Ingeniería Civil. Propuesta de actuaciones.	Finalizada	Se ha aportado el informe acerca de la situación de los grados en Caminos_UPV	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. (Consultar pdf anexo)

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	Se trata de la queja nº 46879 acerca de que no se imparte ningún grupo completo en valenciano.	Se ha informado al alumno en los siguientes términos: - En la ETSICCP sí que se imparten grupos en valenciano en el curso 2015-2016. - En los cursos 2013-2014 y 2012-2013 no se pudo debido a la escasez de POD asignado. En estos cursos se priorizó la docencia en español debido a que la docencia en valenciano tenía una escasa demanda. No procede ninguna acción implementada
Q	Alumnos	Se trata de la queja nº46784 acerca de la exigencia por parte de un profesor para cumplir la puntualidad en el comienzo de la clase	Se ha informado al alumno en los siguientes términos: Que es responsabilidad única y exclusiva de los alumnos el comparecer a su debido tiempo a las clases. No procede ninguna acción implementada

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Sugerencias y recomendaciones señaladas en el informe definitivo de renovación de la acreditación de títulos oficiales de la AVAP recibido el 23/6/2016:

1) Se sugiere que en cuanto la coordinación horizontal, un esfuerzo adicional entre el personal académico para garantizar la completa homogeneidad de equivalencia entre notas y calificaciones, particularmente en lo referente a la de matrícula de honor mediante la mejora de los mecanismos de coordinación horizontal. La CAT opina que debería de emprenderse una acción acerca de la coordinación horizontal y vertical del título que incluya esta indicación entre sus objetivos.
2) Acerca de la información y transparencia, se sugiere ampliar la información en inglés, cambiar la denominación de la intensificación en Hidráulica y Medio Ambiente por Hidrología, así como detallar más la comparativa entre el perfil de egreso del Grado en Ingeniería de Obras Públicas (GIOP) respecto al Grado en Ingeniería Civil (GIC). La CAT opina que debe realizarse una adecuación paulatina de los contenidos en inglés así como indicar en la página de la titulación las diferencias existentes entre el GIOP y el GIC.

3) Respecto al SGIC, que existiendo margen de mejora en fomentar la participación en las encuestas de satisfacción de todos los colectivos - en especial los estudiantes - incluir siempre el universo muestral en los resultados, mantener reservas sobre la información de datos que sean suficientemente significativos (...), así como implantar las encuestas de satisfacción de empleadores y corregir las del PAS de modo que, en este último caso, sean adecuadas a la función que desempeñen. La CAT solicita al SEPQ para que emprenda acciones en este sentido.
4) Acerca del personal académico, se sugiere incrementar el porcentaje de doctores y la dotación de profesorado en formación restringido en los últimos años por la crisis económica. Aunque la CAT no puede emprender acciones directas en este sentido, se suma a esta petición.
5) Acerca de los indicadores de Satisfacción y Rendimiento, en referencia a las encuestas de empleabilidad, se han aportan los datos de empleabilidad de las dos primeras promociones de egresados de la titulación, tal como se sugiere.

Recomendaciones señaladas en el informe provisional para la obtención del sello EUR-ACE® recibido el 02/11/2016:

1) Se recomienda modificar la metodología utilizada en la recogida de encuestas para mejorar la tasa de respuesta en los grupos de PDI y estudiantes. La CAT solicita al SEPQ para que emprenda acciones este sentido.
2) Analizar las metodologías docentes y sistemas de evaluación en función de las tasas de algunas asignaturas. La CAT opina que debe realizarse acciones de análisis en este sentido.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

a) El profesorado que imparte docencia en el grado es suficiente y con un perfil docente, profesional e investigador adecuado. Por tratarse de una titulación con atribuciones profesionales es importante la participación de profesores a tiempo parcial, acentuándose el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico. Dicho profesorado se muestra receptivo a los cambios y a la mejora de la docencia;
b) Los alumnos; la mayoría de los alumnos han elegido esta titulación en primera o en segunda opción; se considera que los estudiantes cuando concluyen la titulación han adquirido las competencias establecidas en el plan de estudios, tal y como muestran los resultados de los sistemas de evaluación;
c) El Centro; se dispone de excelentes medios docentes: biblioteca, aulas de estudio, laboratorios experimentales, aulas informáticas. Además de la ampliación del nuevo Edificio Docente.
d) La Obtención del sello EUR-ACE®

2. Puntos débiles:

a) Existe una baja actividad en investigación lo que se refleja en bajas tasas de PDI doctor y del IAI. Sin embargo, el margen de maniobra en este sentido es escaso puesto que la Escuela no tiene competencias en investigación.
b) Intercambio académico y prácticas externas no consolidadas.
c) Competencias relacionadas con idiomas tanto propios como extranjeros, así como las condiciones de matrícula de las asignaturas de "Lenguas".
d) La coyuntura económica está produciendo una disminución en la demanda de la titulación, y en consecuencia la nota de corte de la titulación ha disminuido

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	7	55	60	2	50	60
Meta propuesta	7	55	60	2	50	60

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	19	65	23	68	7	5		3	
Meta propuesta	19	65	23	68	7	5	10 *	50 *	20 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se adecua el número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa de 3 a 50. Además, se definen las metas correspondientes al porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico (10%) y que han realizado prácticas en empresa (20%).

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	5.5	5	6.5	2.5
Meta propuesta	5.5	5	6.5	2.5

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Estudio de empleabilidad de los titulados del Grado en Ingeniería de Obras Publicas de la UPV.	En curso	La Comisión Académica estima oportuno realizar estudios de empleabilidad de la titulación. Se adjunta el estudio realizado en mayo de 2014 en colaboración con el SIE. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Análisis de las metodologías docentes y sistemas de evaluación de las asignaturas	Propuesta	De acuerdo con la recomendación de la ANECA se recomienda el "análisis de las metodologías docentes y sistemas de evaluación en función de algunas asignaturas"
2015/2016	Análisis estratégico de las titulaciones de grado que imparte, con el objetivo de identificar la vía más adecuada para reducir la tasa de abandono	Propuesta	Alta tasa de abandono.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Campaña más intensiva de promoción de encuestas entre el alumnado	Propuesta	Se ha realizado una campaña intensiva (verbal) de promoción de encuestas entre alumnos. No obstante, es necesario continuar esforzándose en esta línea. Se propone aprovechar el momento de una clase/práctica impartida en la que se disponga de ordenadores para acceder a la encuesta.
2015/2016	Coordinación horizontal y vertical de la titulación	Propuesta	De acuerdo con la sugerencia señalada en el informe de la AVAP para la renovación de la acreditación acerca de la coordinación en lo que se refiere a garantizar la completa homogeneidad de equivalencia entre notas y calificaciones, habiendo finalizado el proceso de implantación de los grados y máster en la ETSICCP, y dentro del proceso de mejora continua de las titulaciones, se propone emprender acciones para revisar la coordinación vertical y horizontal de las asignaturas.
2015/2016	Definir y poner en marcha acciones para mejorar la demanda de la titulación	Propuesta	La CAT entiende que aunque la coyuntura económica no favorece el Sector de la Construcción se deben emprender acciones para mejorar la tasa de matriculación y la tasa de oferta y demanda.
2015/2016	Mejora de la información existente en la página web de la titulación	Propuesta	De acuerdo con la sugerencia definida en el informe de la AVAP la CAT propone iniciar una adecuación paulatina de los contenidos en lengua inglesa, modificación de la denominación de "Hidráulica y Medio Ambiente" por "Hidrología" así como incorporar la información referente a las diferencias entre el GIOP y el GIC.
2015/2016	Realizar visitas informativas en Institutos	Propuesta	Mejorar la tasa de matriculación y de oferta y demanda: Realizar visitas informativas en Institutos de Valencia y su área por miembros del equipo directivo de la Escuela acompañados de estudiantes y profesionales formados en la misma. Redes sociales en línea para contribuir a la difusión de la oferta de titulaciones de la Escuela. La ERT va a realizar un análisis estratégico de las titulaciones de grado que imparte, con el objetivo de identificar la vía más adecuada para aumentar las tasas.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se deberían emprender acciones en referencia a las sugerencias señaladas en el informe para la renovación de la acreditación de la AVAP y en el informe para la obtención del sello EUR-ACE®:

1) Respecto al SGIC en el informe de la AVAP se indica que "existiendo margen de mejora en fomentar la participación en las encuestas de satisfacción de todos los colectivos - en especial los estudiantes - incluir siempre el universo muestral en los resultados, mantener reservas sobre la información de datos que sean suficientemente significativos (...), así como implantar las encuestas de satisfacción de empleadores y corregir las del PAS de modo que, en este último caso, sean adecuadas a la función que desempeñen".

2) Y en el informe para la obtención del sello EUR-ACE®, "se recomienda modificar la metodología utilizada en la recogida de encuestas para mejorar la tasa de respuesta en los grupos de PDI y estudiantes".