

EXPEDIENTE Nº. 2501658

**EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN
DEL SELLO INTERNACIONAL DE CALIDAD (SIC)
INFORME FINAL
DE LA COMISIÓN DE ACREDITACIÓN DEL SELLO**

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO	GRADUADO O GRADUADA EN INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL
UNIVERSIDAD	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA
MENCIONES/ESPECIALIDADES	NO APLICA
CENTRO DONDE SE IMPARTE	ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL
MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTE EL PROGRAMA EN EL CENTRO.	PRESENCIAL

El Sello Internacional de Calidad del ámbito del programa educativo evaluado es un certificado concedido a una universidad en relación con un programa/centro evaluado respecto a estándares de calidad, relevancia, transparencia, reconocimiento y movilidad contemplados en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Se presenta a continuación el **Informe Final sobre la obtención del sello**, elaborado por la Comisión de Acreditación de éste, a partir del informe redactado por un panel de expertos y expertas, que ha realizado una visita virtual al centro universitario evaluado, junto con el análisis de la autoevaluación presentado por la universidad, el estudio de las evidencias, y otra documentación asociada al programa evaluado.

Este informe incluye la decisión final sobre la obtención del sello.

En todo caso la universidad podrá apelar la decisión final del sello en un plazo máximo de 15 días hábiles.

CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS Y DIRECTRICES

DIMENSIÓN: ACREDITACIÓN NACIONAL

El programa formativo ha renovado su acreditación con la [Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva \(AVAP\)](#) en junio de 2022, con un resultado favorable en todos los criterios del Programa de Sellos Internacionales de Calidad (SIC).

Criterio 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL SELLO INTERNACIONAL DE CALIDAD

Estándar:

Las personas **egresadas del programa/centro evaluado han alcanzado** el tipo de resultados de aprendizaje establecidos por la agencia internacional de calidad para la acreditación del sello en el ámbito del programa/centro evaluado desde una perspectiva global.

Directriz. El tipo de resultados de aprendizaje definidos en el plan de estudios tomado como muestra en el proceso de evaluación **incluyen** los establecidos por la agencia internacional de calidad para la acreditación del sello en el ámbito del centro evaluado y son **adquiridos** por todos/as sus egresados/as.

VALORACIÓN DE CRITERIO:

A	B	C	D	No aplica
	X			

JUSTIFICACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

Para analizar el cumplimiento del presente criterio se han analizado las siguientes evidencias:

Primeras evidencias a presentar por la universidad (E8.1.¹)

- ✓ Última memoria verificada.
- ✓ Tasas de rendimiento y éxito de todas las asignaturas obligatorias y comunes a todo el estudiantado (solo del último curso académico finalizado en el momento del cierre del informe de autoevaluación).

¹ Código de evidencias. Comienza desde el 8, porque previamente se ha tenido que superar la acreditación nacional o un proceso similar, que está compuesto por 7 criterios. El 1 significa primeras evidencias.

- ✓ *Resultados de satisfacción de todas las asignaturas obligatorias y comunes a todo el estudiantado (solo del último curso académico finalizado en el momento del cierre del informe de autoevaluación).*
- ✓ *Informe de autoevaluación.*
- ✓ *E1-7.1 El informe de la última acreditación nacional a nivel programa o centro.*
 - *El plan de mejoras derivado del último informe final de renovación de la acreditación y la fecha en la que se hará el seguimiento de recomendaciones,*
 - *El informe de evaluación previa del sello,*
- ✓ *E8.1.0. que está compuesta por varias tablas:*
- ✓ *Tabla 1 que recopila la siguiente información:*
 - *Correlación entre el tipo de resultados del aprendizaje del sello y las asignaturas de referencia en las que se trabajan.*
 - *Descripción breve de contenidos, actividades formativas y sistemas de evaluación de las asignaturas de referencia.*
 - *CV del profesorado que imparte las asignaturas con las que se adquieren el tipo de resultados de aprendizaje establecidos por la agencia internacional del sello evaluado.*
 - *Guías docentes de las asignaturas que contengan actividades formativas relacionadas con el tipo de resultados de aprendizaje definidos para la obtención del sello.*
- ✓ *Tabla 2. Resumen de la correlación del tipo de resultados y asignaturas.*
- ✓ *Tabla 3. Listado y descripción de los trabajos colaborativos realizados por todo el estudiantado.*
- ✓ *Tabla 4. Listado Trabajos Fin de Grado.*
- ✓ *E9.1.0. Organigrama y funciones de los cargos con responsabilidad en el centro.*
- ✓ *E9.1.1. Asignación de responsabilidades para dirigir y controlar el proceso educativo, su interrelación y dependencia.*
- ✓ *E9.1.2. Recursos humanos y materiales asignados al plan de estudios evaluado o tomado como muestra del centro evaluado*
- ✓ *E9.1.3. Relación entre la misión de la universidad/facultad/escuela con los objetivos del programa formativo evaluado o del centro evaluado y la garantía de calidad.*

Segundas evidencias a presentar por la universidad (E8.2)

- ✓ *E8.2.0. Muestras de actividades formativas, metodologías docentes, exámenes u otras pruebas de evaluación de las asignaturas seleccionadas como referencia.*
- ✓ *E8.2.1. Tasas de resultados de las asignaturas con las que se adquieren el tipo de resultados de aprendizaje establecidos por la agencia internacional de calidad que concede el sello.*
- ✓ *E8.2.2. Resultados de satisfacción de las asignaturas en las que se trabajan el tipo de resultados de aprendizaje establecidos por la agencia internacional de calidad que concede el sello.*
- ✓ *E8.2.3. Muestra de trabajos colaborativos realizados por todo el estudiantado, en los que se desarrolla el tipo de resultados de aprendizaje establecidos por la agencia internacional de calidad que concede el sello.*
- ✓ *E8.2.4. Muestra de Trabajos Fin de Grado.*

- ✓ Si diferenciamos por resultados de aprendizaje establecidos para la concesión de este sello internacional de calidad:

1. Conocimiento y comprensión

1.1. Conocimiento y comprensión de las matemáticas y otras ciencias básicas inherentes a su especialidad de ingeniería, en un nivel que permita adquirir el resto de las competencias del título.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Matemáticas I; Matemáticas II; Química; Elasticidad y resistencia de materiales; Teoría de circuitos; Análisis contable y financiero para la organización industrial; Análisis de costes y selección de inversiones industriales.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con ciencias fundamentales (cálculo, álgebra, física), así como contenidos propios de la organización de empresas (análisis de costes o selección de inversiones).
 - **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, desarrollos teóricos, desarrollo de temas monográficos, resolución de problemas, y prácticas de laboratorio
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas cronometradas de respuesta abierta (problemas y test), evaluación de las prácticas de laboratorio, exposición de trabajos.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas. Por otro lado, se han encontrado evidencias durante la visita que permiten afirmar que el profesorado se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.

- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, en las que la participación en las mismas ha oscilado entre el 12,5% en *Teoría de circuitos* y el 35,5% en *Análisis de costes y selección de inversiones industriales*.

1.2. Conocimiento y comprensión de las disciplinas de ingeniería propias de su especialidad, en el nivel necesario para adquirir el resto de competencias del título, incluyendo nociones de los últimos adelantos.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Física I; Física II; Elasticidad y resistencia de materiales; Sistemas automáticos; Teoría de circuitos; Teoría de máquinas; Termodinámica; Planificación de producción e inventario; Sistemas electrónicos.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con ciencias fundamentales (cálculo, álgebra, física), así como contenidos propios de la organización de empresas (planificación de la producción).
 - **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, desarrollos teóricos, resolución de problemas y ejercicios que ayudan a la comprensión de la teoría.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas cronometradas de respuesta abierta (problemas y test), pruebas parciales conceptuales sin formulario, resolución de problemas con formulario para consultar conceptos sin ser posible “copiar y pegar”, si no el uso de la información.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada

- a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición en líneas generales** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, excepto en la asignatura de *Física II* en la que se ha obtenido un 3,68, con un porcentaje de respuesta del 24,7%. En el resto, la participación en las mismas ha oscilado entre el 12,5% en *Teoría de circuitos* y el 52,2% en *Sistemas electrónicos*.

1.3. Ser conscientes del contexto multidisciplinar de la ingeniería.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Empresa y economía industrial; Física I; Física II; Matemáticas I; Matemáticas II; Física III; Matemáticas III; Métodos matemáticos; Transmisión de calor; Investigación operativa; Máquinas térmicas; Sistemas automáticos; Sistemas electrónicos; Proyectos; Tecnología eléctrica; Tecnología energética; Planificación de producción e inventario.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con ciencias fundamentales (cálculo, álgebra, física), así como contenidos propios de la organización de empresas (planificación de la producción),
 - **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, desarrollos teóricos, resolución de un caso práctico, resolución de problemas y ejercicios que ayudan a la comprensión de la teoría.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas cronometradas de respuesta abierta

- (problemas y test), ponderan la resolución del caso práctico, pruebas parciales conceptuales sin formulario, resolución de problemas con formulario para consultar conceptos sin ser posible “copiar y pegar”, si no el uso de la información.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen en líneas generales** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, las pruebas tipo test, la evaluación de casos en el marco de pruebas de laboratorio o la evaluación de un proyecto de simulación presentados en varias de las asignaturas asociadas con este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, excepto en la asignatura de *Física II* en la que se ha obtenido un 3,68, con un porcentaje de respuesta del 24,7%. En el resto, la participación en las mismas ha oscilado entre el 18,4% en *Matemáticas I* y el 52,1% en *Planificación de producción e inventario*.

2. Análisis en ingeniería

2.1. La capacidad de analizar productos, procesos y sistemas complejos en su campo de estudio; elegir y aplicar de forma pertinente métodos analíticos, de cálculo y experimentales ya establecidos e interpretar correctamente los resultados de dichos análisis.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Estadística; Matemáticas I; Matemáticas II; Diseño de sistemas productivos y logísticos; Sistemas de producción y fabricación; Teoría de circuitos; Teoría de máquinas; Termodinámica; Análisis contable y financiero para la organización industrial; Análisis de costes y selección de inversiones industriales; Control estadístico de la calidad;

Métodos cuantitativos de organización industrial; Planificación de producción e inventario.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con ciencias fundamentales (cálculo, álgebra, física), contenidos propios de la organización de empresas (análisis de costes, selección de inversiones), así como contenidos relacionados con la gestión de la calidad y la estadística.
 - **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, trabajo en equipo para realizar prácticas de laboratorio, desarrollos teóricos, desarrollo de casos en prácticas de aula para análisis contable y financiero.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas cronometradas de respuesta abierta (problemas y test), evaluación de las prácticas.
 - El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición en líneas generales** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación del estudiantado en el aula.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, salvo *Estadística* (4,64), con un 25,3% de porcentaje de respuesta. En el resto, la participación en las mismas ha oscilado entre el 12,5% en *Teoría de circuitos* y el 65,4% en *Métodos cuantitativos de organización industrial*.

2.2. La capacidad de identificar, formular y resolver problemas de ingeniería en su especialidad; elegir y aplicar de forma adecuada métodos analíticos, de cálculo y experimentales ya establecidos; reconocer la importancia de las restricciones sociales, de salud y seguridad, ambientales, económicas e industriales.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Ciencia de materiales; Diseño de sistemas productivos y logístico; Elasticidad y resistencia de materiales; Mecánica de fluidos; Sistemas automáticos; Tecnología del medio ambiente; Termodinámica; Transmisión de calor; Análisis contable y financiero para la organización industrial; Análisis de costes y selección de inversiones industriales Control estadístico de la calidad; Métodos cuantitativos de organización industrial; Planificación de producción e inventario; Programación y control de producción y operaciones; Sistemas electrónicos; Sistemas integrados de información para la organización industrial.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con ciencias fundamentales (cálculo, álgebra, física, etc.), contenidos propios de la organización de empresas (análisis de costes, selección de inversiones), así como contenidos relacionados con la gestión de la calidad y la estadística.
 - **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, trabajo en equipo para realizar prácticas de laboratorio, desarrollos teóricos, desarrollo de casos en prácticas de aula para Análisis contable y financiero, estudio de casos.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas cronometradas de respuesta abierta (problemas y test), evaluación de las prácticas, evaluación de los casos resueltos.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-

resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados en varias de las asignaturas.

- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, en las que la participación en las mismas ha oscilado entre el 12,5% en *Teoría de circuitos* y el 65,4% en *Métodos cuantitativos de organización industrial*.

3. Proyectos de ingeniería

3.1. Capacidad para proyectar, diseñar y desarrollar productos complejos (piezas, componentes, productos acabados, etc.), procesos y sistemas de su especialidad, que cumplan con los requisitos establecidos, incluyendo tener conciencia de los aspectos sociales, de salud y seguridad, ambientales, económicos e industriales; así como seleccionar y aplicar métodos de proyecto apropiados.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Ciencia de materiales; Diseño de sistemas productivos y logísticos; Mecánica de fluidos; Sistemas automáticos; Transmisión de calor; Análisis de costes y selección de inversiones industriales; Análisis y comercialización de productos y servicios de base tecnológica; Competitividad e innovación en la empresa; Métodos cuantitativos de organización industrial; Proyectos.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Específicos de gestión de proyectos y otros contenidos propios de la organización industrial (selección de procesos y distribución en planta en el campo del diseño de sistemas productivos y logísticos).
 - **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, trabajo en equipo para realizar prácticas de laboratorio con herramientas de *software* EPANET (*software* libre, desarrollado por la

EPA (Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos), desarrollos teóricos.

- **Sistemas de evaluación:**

- Pruebas cronometradas de respuesta abierta (problemas y test) con el fin de que cada estudiante enlace contenidos de diversos temas que impliquen una adecuada asimilación de la materia, evaluación de las prácticas, evaluación del caso en la asignatura de *Proyectos*.
 - El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados en varias de las asignaturas.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, en las que la participación en las mismas ha oscilado entre el 17,5% en *Proyectos* y el 65,4% en *Métodos cuantitativos de organización industrial*.

3.2. Capacidad de proyecto utilizando algún conocimiento de vanguardia de su especialidad de ingeniería.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Métodos cuantitativos de organización industrial; Proyectos.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:

- **Contenidos:**
 - En inteligencia artificial, optimización combinatoria o metaheurísticas (*soft-computing*).
 - **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, trabajo en equipo para realizar resolución de un caso práctico para la asignatura de *Proyectos*, docencia inversa en la asignatura de *Métodos cuantitativos de organización industrial*; colección de problemas resueltos.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Memoria del trabajo, prácticas, entrega de informes y defensa oral de un informe, evaluación de las prácticas, evaluación del caso en *Proyectos*.
 - El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas. Por otro lado, se han encontrado evidencias durante la visita que permiten afirmar que el profesorado se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, en las que la participación en las mismas ha oscilado entre el 17,5% en *Proyectos* y el 65,4% en *Métodos cuantitativos de organización industrial*.

4. Investigación e innovación

4.1. Capacidad para realizar búsquedas bibliográficas, consultar y utilizar con criterio bases de datos y otras fuentes de información, para llevar a cabo simulación y análisis con el objetivo de realizar investigaciones sobre temas técnicos de su especialidad.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Informática; Química; Planificación de producción e inventario.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con diseño e implementación de una base de datos y consultas en la asignatura de *Informática*.
 - **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, práctica de laboratorio para el diseño e implementación de una base de datos.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas cronometradas de respuesta abierta (problemas y test) evaluación de las prácticas entregadas por estudiantes, presentación en público de un algoritmo y evaluación por parte del profesorado.
 - El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, en las que la participación en las mismas ha oscilado entre el 13,8% en *Informática* y el 52,1% en *Planificación de producción e inventario*.

4.2. Capacidad para consultar y aplicar códigos de buena práctica y de seguridad de su especialidad.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Tecnología del medio ambiente; Análisis contable y financiero para la organización industrial; Planificación de producción e inventario.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con identificación y caracterización de un residuo, la Lista Europea de Residuos, legislación relativa a la codificación de un residuo industrial y manejo de documentación sobre gestión de residuos.
 - **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, práctica en laboratorio con método Fenton y otros métodos analíticos, desarrollo de casos en prácticas, prácticas informáticas.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Preguntas de respuesta abierta, evaluación de las prácticas de laboratorio, resolución de casos similares a los desarrollados en clase en pruebas escritas.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados.
- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.

- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, en las que la participación en las mismas ha oscilado entre el 26% en *Tecnología del medio ambiente* y el 52,1% en *Planificación de producción e inventario*.

4.3. Capacidad y destreza para proyectar y llevar a cabo investigaciones experimentales, interpretar resultados y llegar a conclusiones en su campo de estudio.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Estadística; Ciencia de materiales; Tecnología del medio ambiente; Análisis contable y financiero para la organización industrial; Análisis de costes y selección de inversiones industriales; Control estadístico de la calidad; Planificación de producción e inventario.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Específicos sobre tratamiento de un agua residual.
 - **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, práctica en laboratorio con método FENTON y otros métodos analíticos, desarrollo de casos en prácticas, prácticas informáticas.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Controles vía PoliformaT al finalizar las unidades didácticas, preguntas de respuesta abierta, evaluación de las prácticas de laboratorio, resolución de casos similares a los desarrollados en clase en pruebas escritas.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-

- resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados.
- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición en líneas generales** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación.
 - ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, salvo en el caso de la asignatura de *Estadística* (4,68) con un porcentaje de respuesta de un 25,3%. En el resto, la participación en las mismas ha oscilado entre el 26% en *Tecnología del medio ambiente* y el 52,1% en *Planificación de producción e inventario*.

5. Aplicación práctica de la ingeniería

5.1. Comprensión de las técnicas aplicables y métodos de análisis, proyecto e investigación y sus limitaciones en el ámbito de su especialidad.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Ciencia de materiales; Mecánica de fluidos; Sistemas de producción y fabricación; Programación y control de producción y operaciones; Sistemas integrados de información para la organización industrial; Métodos cuantitativos de organización industrial.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Como programación lineal, teoría de grafos, teoría de colas o simulación.
 - **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, prácticas de laboratorio, resolución de problemas con autoevaluación, ejemplos de problemas resueltos de contenidos teóricos del curso.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Examen escrito, resolución de problemas en el examen de respuesta abierta, buscando problemas sencillos matemáticamente pero en los que cada estudiante deba enlazar contenidos, memorias de prácticas.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las

que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.

- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, en las que la participación en las mismas ha oscilado entre el 25,3% en *Sistemas de producción y fabricación* y el 65,4% en *Métodos cuantitativos de organización industrial*.

5.2. Competencia práctica para resolver problemas complejos, realizar proyectos complejos de ingeniería y llevar a cabo investigaciones propias de su especialidad.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Matemáticas II; Métodos cuantitativos de organización industrial; Planificación de producción e inventario; Programación y control de producción y operaciones; Sistemas integrados de información para la organización industrial; Proyectos.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Técnicas para la transformación a un modelo de gestión basado en Procesos de Negocio, o las técnicas y normas para la identificación de Requisitos del *Software*.
 - **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, prácticas de laboratorio,

resolución de problemas con autoevaluación.

- **Sistemas de evaluación:**

- Pruebas tanto de respuesta abierta como tipo test, resolución de problemas, informes de resolución de los casos, evaluación de las memorias de prácticas.
 - El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, en las que la participación en las mismas ha oscilado entre el 17,5% en *Proyectos* y el 65,4% en *Métodos cuantitativos de organización industrial*.

5.3. Conocimiento de aplicación de materiales, equipos y herramientas, tecnología y procesos de ingeniería y sus limitaciones en el ámbito de su especialidad.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Ciencia de materiales; Elasticidad y resistencia de materiales; Mecánica de fluidos; Sistemas automáticos; Sistemas de producción y fabricación; Control estadístico de la calidad; Métodos cuantitativos de organización industrial; Planificación de producción e inventario; Sistemas electrónicos; Sistemas integrados de información para la organización industrial.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:

- **Contenidos:**
 - Medición de deformaciones en un punto de un sólido mediante el uso de galgas y rosetas extensométricas o la utilización de una herramienta de *software* para el cálculo de redes de fluidos a presión.
- **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, docencia inversa en Métodos Cuantitativos, prácticas informáticas, resolución de problemas con autoevaluación.
- **Sistemas de evaluación:**
 - Los sistemas de evaluación presentados **contribuyen completamente** a la consecución de este sub-resultado. Algunos ejemplos son pruebas tanto de respuesta abierta como tipo test, resolución de problemas, trabajo autónomo de cada estudiante con el *software PrevGIP*, evaluación de las memorias de prácticas.
 - El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, en las que la participación en las mismas ha oscilado entre el 25,3% en *Sistemas de producción y fabricación* y el 65,4% en *Métodos cuantitativos de organización industrial*.

5.4 Capacidad para aplicar normas de la práctica de la ingeniería de su especialidad.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Ciencia de materiales; Análisis y comercialización de productos y servicios de base tecnológica; Competitividad e innovación en la empresa; Sistemas integrados de información para la organización industrial; Planificación de producción e inventario.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con normas específicas estudiados en la asignatura de *Ciencia de materiales* o en la de *Competitividad e innovación en la empresa*.
 - **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, prácticas de laboratorio, prácticas informáticas con el *software PrevGIP*, prácticas informáticas, resolución de problemas con autoevaluación.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas tanto de respuesta abierta como tipo test, resolución de problemas, resolución de casos prácticos (Plan de Requerimiento de Materiales, MRP), realización de un informe con conclusiones razonadas, trabajo académico.
 - El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un

resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, en las que la participación en las mismas ha oscilado entre el 29,1% en *Ciencia de Materiales* y el 52,1% en *Planificación de Producción e Inventario*.

5.5. Conocimiento de las implicaciones sociales, de salud y seguridad, ambientales, económicas e industriales de la práctica de la ingeniería.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Química; Tecnología del medio ambiente; Planificación de producción e inventario.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con contaminantes presentes en la atmósfera, efectos sobre el medio ambiente y equipos de control de contaminantes atmosféricos.
 - **Actividades formativas:**
 - Lección magistral, lectura de criterios y normativas, resolución de problemas, casos prácticos.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas tanto de respuesta abierta como tipo test, evaluación de las prácticas de laboratorios, evaluaciones a través de la plataforma de PoliformaT con preguntas sobre el curso.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados.
- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.

- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, en las que la participación en las mismas ha oscilado entre el 17,7% en *Química* y el 52,1% en *Planificación de producción e inventario*.

5.6. Ideas generales sobre cuestiones económicas, de organización y de gestión (como gestión de proyectos, gestión del riesgo y del cambio) en el contexto industrial y de empresa.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Fundamentos de organización de empresas; Sistemas de producción y fabricación; Competitividad e innovación en la empresa; Métodos cuantitativos de organización industrial; Planificación de producción e inventario.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Estimación de los tiempos y costes de fabricación o estudio de casos reales de estrategias de innovación.
 - **Actividades formativas:**
 - Lecciones magistrales, sesiones de teoría en el aula, metodología de casos para que cada estudiante trabaje en equipo en la asignatura de *Fundamentos de organización de empresas*, o presentaciones orales.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas tanto de respuesta abierta como tipo test, realización de informes técnicos, prácticas informáticas, presentación oral mediante Power Point (PPT).
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado es **adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen en líneas generales** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos

- colaborativos planteados.
- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, en las que la participación en las mismas ha oscilado entre el 25,3% en *Sistemas de producción y fabricación* y el 65,4% en *Métodos cuantitativos de organización industrial*.

6. Elaboración de juicios

6.1. Capacidad de recoger e interpretar datos y manejar conceptos complejos dentro de su especialidad, para emitir juicios que impliquen reflexión sobre temas éticos y sociales.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Química, Fundamentos de organización de empresas, Mecánica de fluidos, Recursos humanos en empresas industriales; Planificación de producción e inventario.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Lectura de documentos relacionados con la seguridad, el compromiso medioambiental y el desempeño del estudiantado en el laboratorio, o la información de sucesos acaecidos en una empresa en relación con problemas de comunicación, motivación y liderazgo en la asignatura de *Fundamentos de organización de empresas*.
 - **Actividades formativas:**
 - Lecciones magistrales, lectura de documentos relacionados con la seguridad, sesiones de teoría en el aula, metodología del caso para que cada estudiante trabaje en equipo (*Fundamentos de organización de empresas*), prácticas de laboratorio.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas tanto de respuesta abierta como tipo test,

realización de casos prácticos, prácticas informáticas, presentación oral, portafolio en RRHH.

- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, en las que la participación en las mismas ha oscilado entre el 17,7% en *Química* y el 52,1% en *Planificación de producción e inventario*.

6.2. Capacidad de gestionar complejas actividades técnicas o profesionales o proyectos de su especialidad, responsabilizándose de la toma de decisiones.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Programación y control de producción y operaciones; Sistemas integrados de información para la organización industrial; Proyectos; Planificación de producción e inventario.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con análisis de las relaciones entre actividades de un proyecto complejo y la mejor manera de gestionarlas cuando existen limitación de

recursos en la asignatura de *Programación y control de producción y operaciones*.

- **Actividades formativas:**
 - Lecciones magistrales, sesiones de teoría en el aula, trabajo grupal, actividades informáticas, presentaciones orales.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas tanto de respuesta abierta como tipo test, evaluación de las prácticas y proyecto, realización de informes técnicos.
 - El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, en las que la participación en las mismas ha oscilado entre el 17,5% en *Proyectos* y el 52,1% en *Planificación de Producción e Inventario*.

7. Comunicación y Trabajo en Equipo

7.1. Capacidad para comunicar eficazmente información, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de ingeniería y con la sociedad en general.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Estadística; Informática; Química; Ciencia de materiales; Fundamentos de organización de empresas; Sistemas de producción y fabricación; Teoría de máquinas; Análisis y comercialización de productos y servicios de base tecnológica; Métodos cuantitativos de organización industrial.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con el desarrollo de un tema monográfico sobre productos químicos y materiales poliméricos de interés industria en la asignatura de *Química*.
 - **Actividades formativas:**
 - Lecciones magistrales, sesiones de teoría en el aula, trabajo en equipo y exposición oral, formación mediante soporte audiovisual.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas tanto de respuesta abierta como tipo test, presentación oral en pizarra de un algoritmo en la asignatura de *Informática*, evaluación de los trabajos expuestos, memorias de prácticas y de los trabajos.
 - El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
 - Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, salvo la asignatura de *Estadística* (4,64) con un porcentaje de respuesta de un 25,3%. En el resto, la participación en las mismas ha oscilado entre el 13,8% en *Informática* y el 65,4% en *Métodos cuantitativos de organización industrial*.

7.2. Capacidad para funcionar eficazmente en contextos nacionales e internacionales, de forma individual y en equipo y cooperar tanto con ingenieros como con personas de otras disciplinas.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Diseño de sistemas productivos y logísticos; Sistemas integrados de información para la organización industrial.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas permiten **alcanzar completamente** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con las dinámicas de equipo en los trabajos que se plantean en las asignaturas relacionadas con el sub-resultado.
 - **Actividades formativas:**
 - Lecciones magistrales, sesiones de teoría en el aula, prácticas de laboratorio, trabajo grupal en grupos de 2-3 estudiantes.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas tanto de respuesta abierta como tipo test, evaluación de las prácticas, cumplimentación de un cuestionario por parte del estudiantado, para evaluar la competencia de forma individual tras el trabajo.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado es **adecuado**. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados.
- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.

- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 5 sobre 10 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, en las que la participación en las mismas ha oscilado entre el 34,2% en *Sistemas integrados de información para la organización industrial* y el 41,8% en *Diseño de sistemas productivos y logísticos*.

8. Formación continua

8.1. Capacidad de reconocer la necesidad de la formación continua propia y de emprender esta actividad a lo largo de su vida profesional de forma independiente.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Física I; Física II; Informática; Matemáticas I; Fundamentos de organización de empresas; Recursos humanos en empresas industriales.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas **permiten alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con ciencias fundamentales (cálculo, álgebra, física), así como contenidos propios de la organización de empresas (planificación de la producción).
 - **Actividades formativas:**
 - Lecciones magistrales, sesiones de teoría en el aula, resolución de ejercicios prácticos en el aula, escritura de un programa informático para la resolución de un proyecto.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas tanto de respuesta abierta como tipo test, actividad de observación, presentación oral en pizarra de la resolución de un algoritmo en la asignatura de *Informática*.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado **es adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Como ejemplo, pueden citarse los desarrollos teóricos en clases de teoría, los ejercicios planteados en clase y la resolución de problemas en clases de problemas planteados como parte de

las actividades docentes en las asignaturas relacionadas con este sub-resultado. Por otro lado, también pueden mencionarse los trabajos colaborativos planteados.

- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 3 sobre 5 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, salvo en el caso de Física II (3,68) con un porcentaje de respuesta de 24,7%. En el resto, la participación en las mismas ha oscilado entre el 18,4% en *Matemáticas I* y el 39,4% en *Recursos humanos en empresas industriales*.

8.2. Capacidad para estar al día en las novedades en ciencia y tecnología.

Las asignaturas presentadas por la universidad para demostrar la integración y adquisición de este sub-resultado son:

Física I; Física II; Informática; Matemáticas I; Fundamentos de organización de empresas.

A partir del análisis de la información aportada por la institución de educación superior sobre cada una de ellas, se debe afirmar que:

- La duración, contenidos, actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y profesorado de las asignaturas **permiten alcanzar con recomendaciones** este sub-resultado de aprendizaje a través de los siguientes:
 - **Contenidos:**
 - Relacionados con ciencias fundamentales (cálculo, álgebra, física), así como contenidos propios de la organización de empresas (planificación de la producción).
 - **Actividades formativas:**
 - Lecciones magistrales, sesiones de teoría en el aula, trabajo en equipo y exposición oral, formación mediante soporte audiovisual, preguntas que “abren debate”.
 - **Sistemas de evaluación:**
 - Pruebas tanto de respuesta abierta como tipo test, presentación oral en pizarra de un algoritmo (Informática), evaluación de los trabajos expuestos, memorias de prácticas y de los trabajos.
- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado es **adecuado** a la consecución de este sub-resultado. En concreto, el profesorado dispone de una experiencia

- investigadora y docente adaptada a las asignaturas impartidas y se mantiene actualizado con respecto a la realidad del mundo profesional.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas **contribuyen completamente** a que el estudiantado alcance este sub-resultado de aprendizaje. Por ejemplo, el trabajo en equipo y exposición oral, formación mediante soporte audiovisual, preguntas que “abren debate”.
 - Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas **certifican la adquisición completa** de este sub-resultado de aprendizaje, como, por ejemplo, las pruebas escritas de respuesta abierta, pruebas objetivas (tipo test), portafolio y observación, así como las evaluaciones prácticas puestas en práctica en las asignaturas presentadas por la universidad para este sub-resultado.
- ✓ Todas las personas egresadas en las asignaturas en las que se trabaja este sub-resultado han obtenido tasas de rendimiento y éxito superiores al 50%, y un resultado superior a 3 sobre 5 en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por el estudiantado, salvo en el caso de *Física II* (3,68) con un porcentaje de respuesta de 24,7%. En el resto, la participación en las mismas ha oscilado entre el 18,4% en *Matemáticas I* y el 28,9% en *Fundamentos de organización de empresas*.

En conclusión, **se alcanzan completamente 15 y con recomendaciones 7 de los 22** sub-resultados de aprendizaje establecidos para este sello internacional de calidad.

Criterio 9. SOPORTE INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Estándar:

El centro evaluado cuenta con un **soporte institucional adecuado** para el desarrollo del mismo que garantiza su sostenibilidad en el tiempo.

Directriz. Los objetivos del programa son consistentes con la misión de la universidad y su consecución se garantiza a través de un adecuado soporte en términos económicos, humanos y materiales y de una estructura organizativa que permite una apropiada designación de responsabilidades, toma de decisiones eficaz y autoevaluación voluntaria y de automejora.

VALORACIÓN DE CRITERIO:

A	B	C	D	No aplica
	X			

JUSTIFICACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

Para analizar el cumplimiento del presente criterio se han analizado las siguientes evidencias:

- *Organigrama y funciones de los cargos con responsabilidad en el centro (E9.1.0).*
- *Asignación de responsabilidades para dirigir y controlar el proceso educativo, su interrelación y dependencia (E9.1.1).*
- *Recursos humanos y materiales asignados al plan de estudios evaluado o al centro evaluado.*
- *Relación entre la misión de la universidad/facultad/escuela con los objetivos del programa formativo evaluado o del centro evaluado y la garantía de calidad (E9.1.3).*

A partir del análisis de esta información proporcionada por la universidad a través de las evidencias presentadas durante el proceso de evaluación, se debe afirmar que:

- ✚ Los objetivos del programa evaluado son consistentes con la misión de la universidad, permitiendo un alineamiento de la política del centro con la general de la universidad. Estos objetivos son los siguientes:
 - La formación integral del estudiantado a través de la creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica, del arte y de la cultura, desde el respeto a los principios éticos, con una decidida orientación a la consecución de un empleo de acuerdo con su nivel de estudios (Art. 2.a).
 - Asegurar una formación en contacto directo con los problemas reales, por lo que los planes de estudio deben contemplar un mínimo de prácticas

- tuteladas en empresas, instituciones públicas, fundaciones y asociaciones sin ánimo de lucro, con arreglo a un proyecto formativo y velando por los intereses sus estudiantes, estableciendo mecanismos de acreditación (Art. 2.d).
- Proporcionar formación superior de calidad durante toda la vida profesional de sus egresados (Art.2.e).
 - Que todo su estudiantado pueda cursar un período de sus estudios universitarios en universidades de otros países (Art. 2.f)
 - El fomento y expansión de la cultura y el conocimiento por medio de programas de extensión universitaria (Art. 2.g).
 - Favorecer la práctica deportiva de todos los miembros de la comunidad universitaria, compatibilizándolo con sus actividades universitarias (Art. 2.h).
 - El fomento de la efectividad del principio de igualdad entre mujeres y hombres, así como garantizar la igualdad de oportunidades y no discriminación por razones de sexo, orientación sexual, raza, religión, discapacidad o cualquier otra condición o circunstancia personal o social (Art. 2.i)
- ✚ La misión describe cómo la declaración de ésta orienta el plan de estudios y la garantía de calidad, y aclara en qué medida la declaración se ha desarrollado en consulta con las partes interesadas.
- Formar personas para potenciar sus competencias; investiga y genera conocimiento, con calidad, rigor y ética, en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, el arte y la empresa, con el objetivo de impulsar el desarrollo integral de la sociedad y contribuir a su progreso tecnológico, económico y cultural (Misión, PEUPV 2020).
 - Disponer de una oferta de formación estructurada, de calidad y orientada a las necesidades de la sociedad (Visión, PEUPV 2020). Avanzar hacia modelos de formación que hagan que sus estudiantes adquieran las competencias necesarias para poder tener una adecuada inserción laboral. Esta formación debe verse desde una perspectiva amplia, ligada al ciclo formativo integral de las personas, que abarca la formación de grado y posgrado.
- ✚ El centro evaluado ajusta la asignación presupuestaria a su misión. La asignación presupuestaria es competencia de la Junta de Centro.
- ✚ Su consecución se garantiza a través de un adecuado soporte en términos económicos, humanos y materiales.
- ✚ La estructura organizativa permite una apropiada designación de responsabilidades y una toma de decisiones eficaz. La estructura organizativa directamente relacionada con la gestión de los títulos comprende un vicerrectorado de Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas, subdividido en dos áreas (Estudios y Ordenación de Títulos y Calidad y Acreditación), así como la Estructura Académica Responsable del Título (la ETSII). Cada titulación tiene un Director Académico. Las directrices de funcionamiento del título se marcan en la normativa de régimen académico y evaluación del estudiantado.
- ✚ La política institucional es compartida con todas las partes interesadas.
- ✚ El centro evaluado muestra los mecanismos de gobernanza que existen para revisar su rendimiento. El SGIC incluye un Informe Anual de Gestión del Título, que es público, y demuestra los mecanismos de gobernanza que existen para revisar su

rendimiento. Dicho informe es aprobado por la Comisión Académica del Título y por la Junta de Centro, cuya composición es pública y en las que participan representantes de estudiantes y del personal de administración y servicios, dando voz y voto para la participación del estudiantado, el personal académico y administrativo, a través de sus representantes, en la toma de decisiones y en el funcionamiento del centro.

- ✚ El centro evaluado cuenta con la participación del estudiantado y de personal académico en las actividades de planificación, ejecución, evaluación del estudiantado y de la calidad del centro. Existen representantes del estudiantado y del profesorado en la Junta Académica del Título y la Junta de Centro.
- ✚ El centro evaluado define los mecanismos para organizar la participación del estudiantado y del personal académico en el gobierno y la administración, según proceda.
- ✚ El centro evaluado informa de en qué medida y de qué manera participa el estudiantado y el personal académico en la toma de decisiones y en el funcionamiento del centro.
- ✚ El centro evaluado desarrolla una política y un proceso de revisión para garantizar un apoyo administrativo, de personal y presupuestario adecuado y eficiente para todas las actividades y operaciones de éste. La Junta de Centro, de acuerdo a los Estatutos de la Universitat Politècnica de València tiene entre sus atribuciones establecer los criterios y organizar el desarrollo de las funciones del centro y elaborar y aprobar la propuesta de distribución del presupuesto, la relación de gastos y su ejecución, por lo que se infiere que desarrolla una política y un proceso de revisión para garantizar un apoyo administrativo, de personal y presupuestario adecuado y eficiente para todas las actividades y operaciones propias.
- ✚ El centro evaluado informa de cómo la estructura administrativa apoya su funcionamiento.
- ✚ El centro evaluado muestra cómo apoya el proceso de toma de decisiones a su funcionamiento. El Informe Anual de Gestión del Título tiene como objetivos analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el Sistema Interno de Calidad (SIQ) de la UPV al objeto de proponer acciones de mejora y analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores, por lo que muestra cómo apoya el proceso de toma de decisiones a su funcionamiento.
- ✚ El centro evaluado informa de cuál es la estructura de información de la administración en relación con la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. El centro, al publicar los informes de reacreditación, en particular su Criterio 5 (personal de apoyo, recursos materiales y servicios), informa sobre el modo en que la estructura administrativa apoya su funcionamiento.
- ✚ El centro cuenta con un procedimiento de gestión de riesgos. Este análisis se realiza en el Informe del título.
- ✚ El centro evaluado no presenta limitaciones sociales o culturales existentes para la participación del estudiantado en el gobierno de éste.

MOTIVACIÓN

Una vez valorados los anteriores criterios de evaluación, la Comisión de Acreditación del Sello emite un **informe final** en los siguientes términos:

Obtención del sello	Obtención del sello Con prescripciones	Denegación sello
X		

Este programa se presenta a la renovación de la obtención del sello. Este programa educativo cuenta con la concesión del sello desde el día 20/06/2016.

RECOMENDACIONES

Relativas al Criterio 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL SELLO INTERNACIONAL DE CALIDAD

- ✓ Reforzar los siguientes aspectos:
 - los contenidos relacionados con el conocimiento y comprensión de las disciplinas de ingeniería propias de su especialidad, en el nivel necesario para adquirir el resto de competencias del título, incluyendo nociones de los últimos adelantos en las asignaturas en las que se trabaja el sub-resultado de aprendizaje 1.2; los contenidos que potencian la multidisciplinariedad en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado de aprendizaje 1.3; los contenidos relacionados con la capacidad de reconocer la necesidad de la formación continua propia y de emprender esta actividad a lo largo de su vida profesional de forma independiente en las asignaturas en las que se trabaja el sub-resultado de aprendizaje 8.1; los contenidos relacionados con la capacidad para estar al día en las novedades en ciencia y tecnología en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado de aprendizaje 8.2.
 - los proyectos, los trabajos y los seminarios transversales a varias asignaturas para potenciar la multidisciplinariedad establecida en el sub-resultado de aprendizaje 1.3; en los que se desarrollan ideas generales sobre cuestiones económicas, de organización y de gestión (como gestión de proyectos, gestión del riesgo y del cambio) en el contexto industrial y de empresa en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado de aprendizaje 5.6.

- los exámenes, los trabajos y las pruebas de evaluación en la que se evalúa la adquisición de la práctica de la ingeniería en las asignaturas en las que se desarrollan los sub-resultados de aprendizaje 1.2, 2.1 y 4.3.
- la metodología que analiza las causas de una satisfacción menor a la media en algunas de las asignaturas arriba mencionadas, con el fin de tomar las soluciones adecuadas para mejorarlas; y la que permite incrementar la participación del estudiantado.

Periodo por el que se concede el sello

De 21 de junio de 2022, a 21 de junio de 2028
--

En Madrid,

Firma del Presidente de la Comisión de Acreditación del Sello