

---

# INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

**GRADO EN INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN  
INDUSTRIAL POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**ETS de Ingeniería Industrial**

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MARIN GARCIA, JUAN ANTONIO

Nombre	En calidad de
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	Presidente/a
MARTINEZ ROMAN, JAVIER ANDRES	Secretario/a
JULIA FERNANDEZ, VICENTE	Vocal
JABALOYES VIVAS, JOSE MANUEL	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Personal Docente E Investigador
SANCHIS LLOPIS, JOSE MARIA	Personal Docente E Investigador
SANCHIS SABATER, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
ALCAZAR LOPEZ, FRANCISCO	Alumno/a
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	76	83	NP	95	250
Resultado 19/20	5.91	77.94	76.47	2.85	93.75	306.25
Meta propuesta	NP	76	83	NP	95	250

NP: No procede

#### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

##### 1. Actividad docente:

Todos los indicadores están en línea con las metas definidas y no se aprecia ninguna variación relevante

##### 2. Actividad investigadora:

El cambio de tendencia es muy probablemente debido a que la UPV ha cambiado el modo de puntuación del IAI y esto ha originado un repunte (también es posible que haya subido la producción investigadora).

En cualquier caso es un indicador sobre el que, desde la gestión del título no tenemos ninguna posibilidad de intervenir ni potenciar nada)

##### 3. Demanda:

Todos los indicadores están en línea con las metas definidas y no se aprecia ninguna variación relevante

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	20	80	75	15	15	2	50	78	5.5
Memoria Verificación	50	30	80							
Resultado 19/20	57.33**	11.76	88.19**	87.71	20	18.03**	2.25	90.16**	100***	7.67***
Meta propuesta	50	20	80	75	15	15	2	50	78	5.5

\*\* El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

\*\*\* El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La tasa de abandono evoluciona favorablemente. Para el resto de indicadores los resultados están en línea con las metas definidas y no se aprecia ninguna variación relevante

### 2. Internacionalización:

En general los indicadores están en línea con las metas definidas. El efecto de la pandemia en el segundo semestre quizás no se haya notado ya que los intercambios seguramente ya estaban finalizando.

### 3. Empleabilidad:

Aunque el porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresa ha disminuido un poco, el grado se mantiene en la parte de arriba del 4º cuartil de la UPV siendo un "outlier" en rendimiento de este indicador. Los puestos de trabajo están alineados con el perfil de la titulación.

Es de resaltar la empleabilidad total de los egresados y la autoeficacia a los tres años.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7	7	7.5
Resultado 19/20	8.03	6.58	7.92		6.99***
Meta propuesta	7	6	7	7	7.5

\*\*\* El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

El indicador está en línea con las metas definidas y no se aprecia ninguna variación relevante. Es cierto que la participación en estas encuestas es siempre baja. Pero este año hemos conseguido elevarla hasta el 42% con las medidas implantadas a disposición del centro. Creemos que es un nivel que se puede considerar adecuado.. Se han solicitado otras medidas hace tiempo, pero están en manos de la Universidad el

implantarlas o no.

En las opiniones de texto abierto si no se aprecia nada que realizar

## 2. Alumnado:

Todos los indicadores están en línea con las metas definidas y no se aprecia ninguna variación relevante. El número de respuestas sufre del mismo problema que en el caso de profesores y más acuciado. Las medidas a disposición del centro no consiguen mejorarlo y las otras medidas a implantar están pendientes de decisión de la UPV:

Las respuestas abiertas en el cuestionario se centran en la docencia COVID y solo en temas muy concretos sobre los que se les ha dado abundante información, justificación y apoyo durante todo el periodo de docencia extraordinaria (tanto el DAT como el centro como el profesorado).

## 3. Titulados:

El indicador está en línea con las metas definidas y no se aprecia ninguna variación relevante

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Las competencias transversales que se diagnostican en la UPV están inspiradas en ABET y otros modelos de sello internacional. El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas.

En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación. Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la CAT conjuntamente con la Dirección de la Escuela. Este proceso incluye

\* Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP (Contratos programa) .

\* Estudio de resultados

- Indicadores de resultados académicos.

- Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura (notas parciales y finales)

- Informes sobre el nivel de adquisición de CTs

- Análisis de las encuestas.

El nivel de desarrollo de las competencias están dentro de los niveles esperados (tanto en la evaluación del profesorado en los puntos de control, como en las auto-evaluaciones de los egresados como en las auto-evaluaciones de los alumnos en los diagnósticos anuales que lanza el DAT del título). La menos desarrollada es la de emprendimiento

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Las acciones de mejora derivadas de comentarios de la AVAP/ANECA se han llevado a cabo a nivel de centro (ETSII) y ya han sido implementadas (puntos 6.1). o se incluyen como nuevas y se incluyen en el PUNTO 6.2

## 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Apenas han habido comunicaciones por las vías SQF, Mistral o defensor. 4 quejas y una sugerencia de alumnos en total. La sugencia no es tal, es solo una consulta de como matricularse en una asignatura (un tema de secretaría a la que se le remitió)

Una de las quejas es por las fechas de exámenes. Se le ha recordado al alumno que las fechas de examen las fija el centro en una reunión donde está presentes representantes de delegación de alumnos con voz y voto y que debe contactar con ellos para que puedan actuar si lo consideran convenientes. Además, que los exámenes sean después de las vacaciones de pascua (que son fechas flotantes) es una casualidad de cuando cae la semana de parciales en el calendario. En cualquier caso es una queja única y (si me permite decir, con bastante mala educación presentada).

Otra sobre la docencia online en el arranque de pandemia (muy puntual y que se debió a problemas de conexión de servidores de microsoft debido al pico de carga. En menos de una semana se solventó la

incidencia).

Las otras quejas se correspondían a temas que ya habían llegado al DAT por vía del delegado de curso y se habían resuelto cuando llegó la queja Realmente solo era un tema de "gestión de expectativas" que se resolvió facilitando más información a los alumnos.

Por otra parte ha habido una comunicación muy fluida entre DAT y alumnos a través de las reuniones, correos electrónicos y la encuesta de seguimiento anual

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIOI/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIOI/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

### Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información y está actualizada. También se ha actualizado el video de presentación del grado con un mensaje más actual e inclusivo y con la participación de alumnas (una egresada y otra actual) para reforzar la perspectiva de género en STEM

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

#### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
155_2018_01	E	19.02 Puesta en marcha de un nuevo software de gestión de ofertas de prácticas en empresa	<p>El nuevo software finalizado y se inició prueba piloto en un centro de la UPV. Debido a a la pandemia Covid-19, no se ha podido continuar con la implantación en el resto de centro docentes, incluido la ETSII</p> <p>Se continua con la implementación en el curso 20-21</p> <p>Se adjunta acta de la reunión de planteamientos de objetivos 2020 celebrada el pasado 3 de febrero de 2020 y seguimiento del 30 de junio del 2020 (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
155_2018_02	E	19.03 Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados.	<p>La herramienta evaluación de prácticas permitirá obtener justificantes a todos los agentes involucrados en la práctica. Debido a la pandemia Covid-19, no se ha podido finalizar su implementación y actualmente el estudiante puede obtener justificante de su práctica a través de la web pero los tutores deben solicitarlos al SIE.</p> <p>Se continúa con la implementación en el curso 20-21</p> <p>Se adjunta acta de la reunión de planteamientos de objetivos 2020 celebrada el pasado 3 de febrero de 2020 y seguimiento del 30 de junio del 2020 (Consultar pdf anexo)</p>
155_2018_03	F	19.05 Incluir 'Hitos' en la aplicación de revisión de GGDD para facilitar el seguimiento de las modificaciones introducidas en cada etapa: Previo, Aprobación, Re-Aprobación.	<p>Se ha solicitado dentro de un PMO que fue aprobado pero no dotado dentro del plan Proyectos TIC 2020. Se pedirá la reevaluación del proyecto en próxima convocatoria.</p> <p>En fichero adjunto email del Director del SEPQ reportando la integración en un PMO no dotado en el plan TIC 2020. (Consultar pdf anexo)</p>
155_2018_07	F	19.10 Dotar de objetos de aprendizaje propios aplicados al ámbito ingenieril a la web de Competencias Transversales de la ETSII	<p>Dentro del marco de 3 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa Institucionales, se ha rediseñado la web de Competencias Transversales de la ETSII, modificando no sólo la estructura sino también su contenido. Esto se ha logrado gracias a la participación de más de 70 profesores de la ETSII entre los tres proyectos, así como alumnos y empleadores. Los objetos de aprendizaje que se han incluido consisten no sólo en vídeos realizados por los propios profesores sino también en vídeos realizados por los alumnos, lo cual ha incrementado su motivación con respecto al aprendizaje de estas competencias transversales. El contenido de la web incluye material propio en todas las competencias y secciones combinado con material externo de calidad. Aun así, existen dos secciones para cada competencia que sólo contiene material propio: Ejemplos de aplicación en la ETSII y Evaluación de cada competencia. Durante este segundo año, el objetivo es enriquecer fundamentalmente estos dos aportados.</p> <p>En curso ya que el proyecto termina dentro de un año (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
155_2018_08	F	19.11 Dotar de ejemplos de actividades/metodologías de formación/evaluación a la web de Competencias Transversales de la ETSII aplicadas al ámbito ingenieril y utilizarla como hilo conductor para la coordinación horizontal y especialmente vertical en las asignaturas en lo que se refiere a las metodologías formativas y de evaluación.	Dentro del marco de 3 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa Institucionales se ha rediseñado la web de Competencias Transversales de la ETSII, modificando no sólo la estructura sino también su contenido. Esto se ha logrado gracias a la participación de más de 70 profesores de la ETSII entre los tres proyectos. Todas las competencias tienen una o más secciones denominadas "Recursos para mejorar". En estas secciones los diferentes recursos se han asignado a diferentes niveles de dominio, con objeto de que las asignaturas utilicen los que le son propios del nivel en el que se encuentran. De esta manera, esperamos obtener una mejor coordinación en el uso de esos recursos entre las diferentes asignaturas de manera que apliquen metodologías y recursos diversos y coherentes con el nivel de dominio en el que se ubican.  En curso ya que el proyecto termina dentro de un año (Consultar pdf anexo)
155_2018_09	F	19.15 Solicitar al Vicerrectorado de Recursos Digitales y Documentación que se pase a electrónico el trámite de anulación de matrícula.	Se ha presentado un proyecto TIC (PMO-1327) que se ha evaluado con el resto de peticiones con resultado de rechazado en la convocatoria 2020. Se vuelve a solicitar en la convocatoria 2021.  En archivo adjunto resolución convocatoria proyectos TIC UP 2020. (Consultar pdf anexo)

#### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
155_2017_02	C	18.26 Estudiar la posibilidad de implantar un repositorio unificado Mistral y SQF de forma que una sola consulta permita acceder a las incidencias más destacables. El sistema SQF coexiste con Mistral, Defensor Universitario y la mediación informal entre las partes y "sería deseable integrar en un único registro los diversos sistemas formales para aquellas incidencias más destacables".	El SEPQ reporta que la integración de estas herramientas ya ha finalizado. Se espera mejorar los procesos de calidad en respuesta a incidencias y, con ellos, la satisfacción de alumnos y profesores con la gestión del título.
155_2018_04	F	19.06 Incrementar la presencia de la ETSII en redes sociales	Se ha consolidado la presencia en Facebook y se ha desarrollado una mayor presencia en LinkedIn mediante publicaciones periódicas  Se valoraron otras redes sociales pero se decidió concentrar los esfuerzos en FB y Li. (Consultar pdf anexo)
155_2018_05	F	19.08 Recoger feedback de los delegados de grupo en referencia al idioma en el que se están impartiendo las distintas asignaturas	"1. Recogida de firmas en las clases donde se imparte docencia en inglés. 2. Comunicación a la 1ª Subdirección y Jefe de Estudios cuando se detecta una asignatura publicitada con docencia en inglés pero que se imparte en otro idioma (Castellano) 3. Consultas a los profesores encargados de la docencia en inglés para confirmar que se impartirán completamente en inglés."  Algunas asignaturas no imparten la docencia en inglés pero se da apoyo a los alumnos de intercambio para resolver dudas en inglés (Consultar pdf anexo)
155_2018_06	F	19.09 Elaborar y publicitar un video promocional del Grado orientado a los potenciales alumnos de nuevo ingreso.	Se ha realizado un video promocional del grado orientado a los potenciales alumnos de nuevo ingreso y se ha publicitado en las jornadas de puertas abiertas o en la página web del grado de la WEB UPV.  Se adjunta documento con enlace al video en la página WEB UPV. (Consultar pdf anexo)

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
155_2018_10	C	15.08 Proponer al Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación y al SEPE que las encuestas de satisfacción del alumnado con la gestión se pasen de manera presencial en clase junto con las encuestas de evaluación del profesorado.	Tanto la ERT como el Título consideran que es fundamental conseguir el pase presencial. La situación sanitaria actual no lo hace viable/recomendable, por lo que anulamos la acción con la intención de reabrirla en próximos IIGG. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
155_2019_01	F	Establecer un repositorio en el equipo Teams de la CAT para el plan de mejora específico de la Titulación	Facilitar la gestión del plan de mejora de la titulación
155_2019_02	F	Ofertar una nueva asignatura de optatividad: Computer Simulation, Innovation and Entrepreneurship	Mejorar la oferta de docencia en inglés y de materias emergentes de la titulación. Siempre condicionado a que exista disponibilidad de POD en la ERT.
155_2019_03	E	Actualizar horquillas sistemas de evaluación	Adaptar la información pública al estado de desarrollo del plan de estudios en lo referente a la utilización de diferentes sistemas de evaluación por materia
155_2019_04	F	Aumentar POD de Prácticas Informáticas en la asignatura Estadística	Mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos con más prácticas de tipo informático que les permitan poner en práctica con herramientas actuales los resultados de aprendizaje previstos. Siempre condicionado a que exista disponibilidad de POD en la ERT.
155_2019_05	F	Desarrollar un calendario de carga de trabajo en los diferentes cursos de la titulación.	Disponer de información de partida para analizar la carga de trabajo en los diferentes cursos para que sirva de base de acciones de mejora para el equilibrado de ésta.
155_2019_06	F	Incorporar la funcionalidad de control de cambios en la aplicación de revisión de GGDD por CAT	Mejorar la seguridad del sistema de generación de GGDD ya que, actualmente, para que los miembros de la CAT tengan acceso a esa funcionalidad, se les delega acceso a la aplicación de revisión por ERT, que cuenta con una funcionalidad mucho más extensa y compleja que debería estar limitada a ERT y DAT únicamente.
155_2019_08	F	Incluir en la aplicación de exámenes de PoliformaT la funcionalidad opcional de temporizador por pregunta y/o parte del examen.	Mejorar la garantía de autoría de los actos de evaluación realizados de forma no presencial.
155_2019_09	F	Identificar y contactar con profesores de la ETSII sensibilizados con el emprendimiento	Uno de los objetivos (alineado con propuesta vicerrectorado y desarrollos en otras Escuelas) es formar un equipo de profesores en la ETSII concienciado y comprometido con la potenciación del emprendimiento entre nuestros estudiantes
155_2019_10	F	Analizar y estudiar colaboraciones con otras subdirecciones que puedan repercutir positivamente en la potenciación del emprendimiento en nuestros estudiantes	Establecer sinergias con otras subdirecciones
155_2019_11	F	APP de prácticas en empresas (proyecto upv)	La APP enlazará con todas las herramientas vinculadas a la práctica, mejorando y facilitando el acceso a la realización de una práctica por parte del alumnado. Esta APP está vinculada a la implementación del nuevo software de gestión de ofertas.
155_2019_12	F	Tramitación electrónica de toda la documentación de prácticas en empresas e instituciones	Toda la documentación se requerirá en formato electrónico y con firmas electrónicas por lo que se agilizan procesos y optimizan tiempos.
155_2019_13	F	Dotación con el sistema videoapuntes a todas las aulas de la ETSII donde se imparte docencia además de las aulas informáticas	Para impartir una docencia con la mayor calidad posible y hacer frente a las dificultades sobrevenidas durante la pandemia Covid-19.



Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
155_2019_15	F	20.12 Ampliar de 6 a 10,5 los ECTS máximos de prácticas externas curriculares en la materia optatividad general	Mejorar la integración en el mercado laboral y la empleabilidad de los egresados. Siempre condicionado a que exista disponibilidad de POD en la ERT.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

El grado continua teniendo tirón en el entorno productivo, nuestros alumnos son muy valorados en las empresas, están entre los que más prácticas hacen de toda la UPV y entre los que más participan en acciones de voluntariado; y tienen buena empleabilidad. Consideramos que el grado funciona bien y debemos seguir en la línea que llevamos trabajando

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

El tener que "salir" de la edición de informe para poder consultar la documentación asociada del título es una gran incomodidad (no es posible abrir varias ventanas del navegador para poder manejar la información. supongo que hay un javascript que impide eso).

También se proponen las siguientes sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos comentadas en IG de años anteriores:

- 1.- Incluir un mecanismo que asegure que, ante cualquier cambio que se presente tanto en las competencias UPV como en los referentes externos (ABET, Eur-ACE, Eur-Inf, ), se sigan cubriendo las competencias requeridas.
- 2.- Disponer de los informes de encuestas de prácticas en empresas para alumnos y empleadores en el momento de realizar el Informe de Gestión
- 3.- Desagregar los indicadores de actividad docente e investigadores en dos colectivos: los que son plazas "fijas o dedicadas a docencia" y los que son "asociados", trabajan fuera y no pueden llevar una carrera docente e investigadora de la misma manera que los demás. No se les puede medir igual. Se trata de tener un mayor nivel de información para mejorar los diagnósticos y establecer acciones de mejora más enfocadas y poner metas más realistas en estos indicadores.
- 4.- En los gráficos de tendencia (sube o baja respecto a años anteriores) sólo se deberían marcar las variaciones ESTADÍSTICAMENTE significativas (de modo que solo se muestren el rojo o verde cuando el cambio sea sustancial). No obstante si se quiere ver la evolución se puede seguir viendo como hasta ahora, pero que no salga lo rojo o verde cuando sólo cambia un decimal o cosas por el estilo.
- 5.- Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo .docx, jpeg pptx, xlsx).
- 6.- En los informes de CTs sería interesante realizar una comparación entre el resultado de las asignaturas, TFG/TFM, alumnos a través de encuestas (prácticas en empresa, recién titulados y egresados) y los empleadores.
- 7.- De cara a poder realizar un análisis comparativo de las encuestas a los titulados sobre la formación recibida se considera interesante disponer de una nueva columna en la que se indique la media de la valoración de cada una de las 9 dimensiones para el promedio de las titulaciones del mismo tipo en la UPV, que complete la comparación con la valoración para el conjunto de las titulaciones de la ERT.
- 8.- Disponer de los diagramas de cajas y bigotes de cada indicador en una ventana más amplia en la que, en horizontal, se puedan comparar, por ejemplo, los resultados de los últimos 3 años. Esto permitiría poner en contexto el valor de cada indicador dentro del propio curso y su variación temporal en comparación con la evolución del mismo para el conjunto de las titulaciones UPV del mismo tipo.
9. En los listados del punto 6.1 y 6.2 (en general en todos los listados) sería conveniente poder ordenar por cualquiera de los campos (código de la mejora, título, etc.)