Informe aprobado el 18/11/2015 por Permanente de Centro

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

GRADO EN INGENIERÍA DE ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Industriales

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:
- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: MARIN GARCIA, JUAN ANTONIO

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	PDI	Catedrático/a de Universidad	PRESIDENTE
ALEMANY DIAZ, MARIA DEL MAR	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
CLEMENTE MARIN, GONZALO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
FERNANDEZ DE CORDOBA CASTELLA, PEDRO JOSE	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL
GARCIA SAEZ, ALBERTO	ALU		VOCAL
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	PAS		VOCAL
MARIN GARCIA, JUAN ANTONIO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
ORTIZ BAS, ANGEL	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL
SANCHIS SABATER, ANTONIO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
SEMPERE NAVARRO, VICTOR MIGUEL	ALU		VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	6	75	80	2	90	190
Resultado 14/15	5.79	77.14	80	2.18	120	283.75

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	50	75	20	80	30	5	5	35	35
Resultado 14/15	37.88	80.47	25.29	91.51	49	21	8	83	34

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	7	6	7	3	4	4
Resultado 14/15	8.15	6.21	6.83	3.79		

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

   El IAD ponderado sube ligeramente y se acerca a la meta definida. En general, los valores son muy parecidos a la media de grados de la UPV y totalmente comparables a los valores de los grados de la ERT con pocos grupos.

2. Actividad investigadora:

   El IAI ponderado se ajusta a la meta establecida y se ha incrementado ligeramente con respecto al año anterior. Aunque sea menor que la media de la UPV, consideramos que es un valor aceptable, quizás notable, en este título donde una parte importante del profesorado pertenece a departamentos con elevada saturación docente - y, puesto que el tiempo es limitado, a más dedicación a la docencia, menos dedicación a investigación- y gran número de profesores asociados (que aportan una experiencia profesional valiosa pero no son figuras contractuales que contemplen dedicación a la investigación).

3. Demanda:

   Los indicadores son muy superiores a la meta definida, mayores que otros años y superiores a la media de los grados de la universidad
   Mientras que la tasa de oferta y demanda superior al objetivo es un síntoma del atractivo del título, la elevada tasa de matriculación se considera un aspecto negativo para el funcionamiento del grado pues produce una saturación de alumnos en 3º y 4º (donde hay menos grupos) y puede influir negativamente en la tasa de abandono. Por tanto, se debería modificar la política de admisión de alumnos desde Rectorado para cumplir con las plazas ofertadas.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

   La tasa de graduación va convergiendo al objetivo definido cuando el grado esté estabilizado (estamos aún en las primeras promociones).
   La tasa de rendimiento y eficiencia son adecuados, se ajustan a la meta definida, son similares a otros años y a la media de los grados de la universidad.
   La tasa de abandono se ha incrementado ligeramente con respecto al curso anterior. Sin embargo, el estudio realizado sobre este indicador derivado de una acción de mejora del informe anterior parece indicar que, con los datos disponibles en esa fecha, esta tasa se reducirá el próximo curso. En el anterior estudio se identifica la nota de acceso de los estudiantes como un factor relacionado con el abandono. La acción de reducir el número de alumnos de entrada a 80 contribuye no sólo a mejorar la nota de acceso sino también a la calidad de la docencia pues permite un menor número de alumnos por aula. Consideramos que no respetar esta tasa de matriculación degrada la nota de acceso y permite a alumnos que no hubieran entrado en condiciones normales, pasar a cursar el grado (pudiendo acabar abandonándolo por diversos motivos).

2. Internacionalización:

   Los indicadores son muy positivos y exceden en mucho la meta definida. Si en lugar de numeros absolutos usaramos porcentajes sobre alumnos matriculados en la titulación, estos los resultados de esta titulación son mayores que otras titulaciones de la ERT o de la UPV (que duplican o triplican el número de alumnos de ingreso).
   Aunque consideramos que el elevado numero de alumnos de intercambio recibido es una muestra del interés que despierta a nivel internacional muchas de las asignaturas del Grado, somos conscientes también de los problemas que puede generar si no se gestiona de manera adecuada como, por ejemplo, una masificación en las aulas de 3º y 4º curso.

Por ello proponemos una acción de mejora que permita visualizar y gestionar el numero total de alumnos matriculados en cada asignatura antes de aceptar matricualas de intercambio.

3. Empleabilidad:

Los indicadores absolutos son similares a la media de la universidad (donde hay grados con muchos más alumnos de ingreso).

Este excelente dato de prácticas en empresa se confirma con el estudio de empleabilidad realizado por el SIE en el que aproximadamente el 73% de los titulados al año de finalizar ya se encuentran empleados.

Consideramos que es un efecto de la buena labor de la Subdirección de prácticas en empresa de la ETSII y también del enorme compromiso de los profesores del grado en conectar los contenidos y a los alumnos con empresas del entorno.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El indicador es adecuado, se ajusta a la meta definida, un poco mejor que otros años y similar a la media de los grados de la universidad. El análisis detallado de la encuesta de satisfacción desprende una mejoría no sólo en el valor global sino también en todas sus dimensiones, incluída la participación de profesores (un 45%) que puede considerarse excelente.

2. Alumnado:

Los indicadores son adecuados, se ajustan a la meta definida y además cabe destacar que siguen una tendencia marcada tendencia ascendente, especialmente la satisfacción media del alumnado con la gestión del título.

Aunque la paraticipación de alumnos en la encuesta de gestión del título prácticamente se ha duplicado, sigue siendo muy baja por lo que resta representatividad a los resultados.

De los indicadores de satisfacción del profesorado y del alumnado se desprende que ha habido una mejoría en los resultados obtenidos lo que parece indicar que todas las acciones definidas en informes anteriores y destinadas a impactar favorablemente en los indicadores de satisfacción están funcionando de manera adecuada. Sin embargo, somos conscientes de que es necesario aumentar la participación en las encuestas, especialmente en el alumnado, razón por la que en el presente informe de gestión se plantea una acción de mejora en este sentido.

3.Titulados:

Los indicadores son adecuados, se ajustan a la meta definida, son similares a otros años y a la media de los grados de la universidad.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación.

En este mismo Informe de Gestión se ha definido una acción de mejora "Medición de la evolución de adquisición de Competencias Transversales de la UPV a lo largo del Grado a través del estudio de los resultados obtenidos en las asignaturas designadas como Punto de Control" con objeto de analizar los resultados obtenidos en el nivel de adquisición de los alumnos y emprender las acciones de mejora pertinentes en relación a redefinición de puntos de control, actividades y/o sistemas de evaluación.

1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

1.La ERT ha realizado una encuesta a los profesores responsables de cada una de las asignaturas de la ETSII en la que se les pregunta acerca de qué Competencias Transversales UPV, están trabajando y/o evaluando actualmente y cuáles de ellas creen que podrían evaluar y/o trabajar en un futuro. De esta manera, se pretende tener una imagen de lo que están haciendo los profesores y lo que podrían hacer próximamente.
2.- La ERT ha realizado una matriz para cada Título donde se relacionan las Competencias de la Titulación definidas en Verifica con las Competencias Transversales UPV.
3.- La ERT ha elaborado 4 rúbricas para los TFG en los Títulos de GITI, GIOI, GIQ y GIE donde se ligan las Competencias del TFG y las Competencias Transversales UPV y, adicionalmente, se evalúan. Durante el curso 2015-2016 se elaborarán para los GIB
4.- Se han designado las asignaturas punto de control de las diferentes competencias transversales.

1.4.Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	En la pagina web del título (http://www.upv.es/titulaciones/GIOI) debería estar enlazada la tabla de convalidación entre IO de segundo ciclo y GIOI	Finalizada	Se ha conseguido mejorar la información disponible para el futuro alumno y, en consecuencia, se espera contribuir a la satisfacción del mismo con la gestión del título.	En la página web del Grado, sección Futuro Alumno, subsección Acceso desde IOI, se puede acceder a la tabla de reconocimientos de alumnos procedentes de Ingeniero de Organización Industrial a GIOI (http://www.upv.es/titulaciones/GIOI/menu_urlc.html?http://www.upv.es/titulaciones/GIOI/info/Tabla_Reconocimientos.pdf) (Consultar pdf anexo)
2013/2014	00-Toma de datos longitudinal de autopercepción del alumno sobre las competencias transversales UPV (toma de datos al final del primer semestre de 1º y 3º) y grado de evolución durante el título (toma de datos al final del primer semestre de 4º), impulsada por DAT. Se usará la metodología desarrollada en el proyecto europeo INCODE.	Finalizada	Tras la recogida de datos y su análisis se puede concluir que: en primero los alumnos han considerado que durante el curso (de septiembre a junio) han mejorado algo (valores entre 3.4 y 4.11 sobre 6 puntos) sus competencias. En cuarto los alumnos consideran que han mejorado mucho (valrores entre 4,2 y 5 sobre 6 puntos) estas competencias durante los 4 años del grado (desde primero a cuarto).	Esta línea de actuación está en consonancia con la política y estrategia que se defina a nivel institucional por parte del vicerrectorado responsable. Se vinculará a la accion de mejora 2015-01 Se adjunta informe (Consultar pdf anexo)
2013/2014	01-Continuar con las reuniones anuales del DAT con alumnos y profesores para analizar la evolución del grado	Finalizada	Se han cumplido los objetivos	No hubo reunión con profesores presencial pero si de manera on line (Consultar pdf anexo)
2013/2014	02-Dar de alta tres asignaturas de Intercambio Académico: Intercambio Académico I 4.5 cr), Intercambio Académico II (6 cr) e Intercambio Académico III (10.5 cr). Derían incluirse en en Módulo 6 (Optatividad General) Materia (Optatividad)	Finalizada	Esta acción se definió con objeto de facilitar y asegurar la coherencia en el reconocimiento de créditos de los alumnos de la ETSII sujetos a movilidad, y por tanto, mejorar el indicador de número de alumnos que realizan intercambio. Parece que se está trabajando en la dirección correcta, ya que el número de alumnos matriculados que han realizado intercambio ha mejorado sustancialmente. Es por ello, que en este informe de gestión se procederá a solicitar dar de alta nuevas asignaturas de intercambio académico.	En la "MATERIA: Optatividad General" se encuentran definidas las anteriores asignaturas (acceder a través del enlance http://www.upv.es/titulaciones/GIOI/menu_920724c.html)
2013/2014	03-Modificar el nombre de asignaturas de idiomas existentes, dar de alta nuevas asignaturas de idiomas y sus códigos asociados.	Finalizada	Se han implementado los cambios solicitados. Con ello se ha conseguido dar información clara al alumno sobre el nivel que se trabaja en la asignatura. La creación de nuevas asignaturas ha permitido mejorar y ampliar la oferta posibilitando mejorar el nivel de idiomas de aquellos alumnos que inicien el Grado con un buen nivel. Además, tras la nueva situación puesta en marcha este curso con los idiomas transversales, se ha realizado una utilización más eficiente de los recursos. Se considera que esta acción puede haber contribuído a incrementar la calidad dela docencia y la satisfacción del alumnado con la gestión del título.	En la "MATERIA: Optatividad general" aparecen definidas las anteriores asignaturas (acceder a través de http://www.upv.es/titulaciones/GIOI/menu_920724c.html) (Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	04-Considerar que los alumnos que se han matriculado en el máster en julio tienen vigente su matrícula durante el mes de agosto de manera que puedan continuar con las prácticas en empresa y aprovechar ese mes.	Finalizada	Según el Vicerrectorado de Alumnado de la UPV en el momento que un alumno reúne los requisitos para la obtención de su título (calificación en el TFG) se pierde la condición de alumno dela UPV y por tanto, no es posible realizar prácticas externas.	Consultar pdf anexo (Consultar pdf anexo)
2013/2014	06-Creación de un Manual de Bienvenida para alumnos de primer curso.	Finalizada	Con esta acción se pretende orientar a los alumnos de nuevo ingreso proporcionándoles información básica y relevante para poder desenvolverse en la Escuela sin grandes dificultades desde el primer día. Además, en ella, se hace especial hincapié en las normativas que más les afectan. Se considera que esta medida puede haber contribuido a la mejora de los indicadores relacionados con la satisfacción de los alumnos con la gestión del título.	Se puede acceder al Manual de Bienvenida a través del enlace: http://www.etsii.upv.es/conbuenpie/index.php (Consultar pdf anexo)
2013/2014	07-Elaboración de una guía para la realización de Anexos II y Guías Docentes para dar soporte al profesorado en la cumplimentación de dichos documentos.	Finalizada	A través de esta acción se ha facilitado la adaptación de los profesores a los cambios surgidos en las guías docentes con objeto de implementar la evaluación de las Competencias Transversales UPV. Se ha conseguido mejorar la calidad de las mismas y se considera que puede haber contribuido a la mejora de la satisfacción del profesorado con la gestión del título.	Se adjunta el fichero con la guía (Consultar pdf anexo)
2013/2014	08-Se revisarán todos aquellos apartados de la página web del título cuyo mantenimiento depende de la ERT para que contengan la información pertinente. Entre ellos la información relativa al TFG.	Finalizada	Con esta acción se implementan las recomendaciones vertidas en el Informe de la AVAP curso 13-14 de este título o de otros vinculados a la ERT. Se ha modificado la información contenida en la web del título relacionada con perfil de ingreso y egreso y se ha incluído información adicional sobre TFG, prácticas en empresa e internacionalización. Con todo lo anterior, se considera que se ha mejorado la información proporcionada a los diferentes grupos de interés para una adecuada toma de decisiones.	Consultar página web del título
2013/2014	09- Asegurar que a través del enlace del TFG existente en la página web del título se acceda a información útil sobre normativas, rúbricas, tutores y temas	Finalizada	Con esta acción se implementan las recomendaciones vertidas en el Informe de la AVAP curso 13-14 de este título o de otros vinculados a la ERT y se proporciona información útil para una adecuada toma de decisiones por los diferentes grupos de interés.	Consultar web del título, sección Trabajo Fin de Grado

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	10- Cumplimentación por parte de los DATs de la Guía Docente relativa al TFG	Finalizada	Con esta acción se implementan las recomendaciones vertidas en el Informe de la AVAP curso 13-14 del propio título o de otros de la ETSII y se proporciona información útil para una adecuada toma de decisiones por los diferentes grupos de interés.	Consultar web del título--> Plan de Estudios-->Asignaturas
2013/2014	12-Validar la Normativa de Honestidad Académica de la ETSII	Finalizada	Con objeto de asegurar que la NHA es conocida por todos, los alumnos de nuevo ingreso deben firmar un acuerdo de haber leído la NHA y comprendido las implicaciones de su incumplimiento. La normativa ha conseguido una mayor concienciación de los alumnos sobre las consecuencias del fraude académico propio y ajeno, ya que cuando un compañero copia en un acto de evaluación o presenta un trabajo académico de otra persona como suyo, el que defrauda perjudica a los demás. En los trabajos académicos, especialmente en los TFGs se ha observado una elevada precisión a la hora de citar adecuadamente a otros autores. Desde el punto de vista del profesorado, ha aumentado la concienciación en cuanto a la prevención, detección y denuncia de estos casos.	" Se adjuntan como evidencia algunos casos que se han elevado a rectorado para la apertura de expediente conforme a la Normativa. " (Consultar pdf anexo)
2013/2014	19-Facilitar información detallada sobre prácticas y/o movilidad	Finalizada	Con esta acción se implementan las recomendaciones vertidas en el Informe de la AVAP curso 13-14 del propio título o de otros de la ETSII en estos aspectos. Se proporciona un documento tanto de prácticas en empresa como de intercambio académico que recoge datos no sólo del título en cuestión sino también de otros de la ETSII. Obviamente, habrá que proceder a la actualización de los datos periódicamente.	Consultar web del grado-->Prácticas en Empresa --> Información Adicional; Consultar web del grado-->Intercambio Académico --> Información Adicional

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	20-Realizar un análisis pormenorizado de la tasa de abandono del 21% (GIOI)	Finalizada	Del estudio realizado sugerido por la AVAP en 2014 y con los datos de que se dispone, cabe esperar una disminución de la tasa de abandono para el curso 15/16 (si bien el valor calculado no se puede considerar definitivo). Las conclusiones del estudio apuntan a que existe una correlación entre la nota de acceso y los alumnos que abandonan. También los créditos superados en el primer año de matrícula parece ser un indicador guía sobre la continuación con éxito del alumno en el grado. Finalmente, en algunos casos, el abandono se produce en alumnos con un número de créditos suficiente para permanecer pero que decide cambiar a otra titulación. Por tanto, deben definirse acciones de mejora (ver próximas acciones de mejora) destinadas a aumentar la nota de corte, favorecer el éxito de los alumnos en su primer año y difundir adecuadamente en qué consiste el Grado.	Se adjunta estudio realizado (Consultar pdf anexo)
2013/2014	21-Crear un Consejo Consultivo a nivel de Escuela con profesionales de empresa e instituciones para obtener realimentación de la sociedad sobre el funcionamiento de los titulados.	En curso		En estos momentos se han establecido contactos verbales con representantes de empresas acordes con el perfil de los títulos de la ETSII y el compromiso de la mayoría de ellos a formar parte de dicho Consejo Consultivo. Próximamente se espera definir de manera precisa sus funciones y proceder a la constitución del mismo.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	PDI	Capacidad de las aulas de examen	Los profesores se quejan de que el número de aulas es insuficiente para albergar a todos los alumnos que se presentan a examen. El problema surge porque la reserva de aulas se realiza al inicio de curso con los datos de matricula local sin incorporar alumnos de intercambio. Este aspecto se ha intentado paliar informando a los profesores sobre la capacidad de las aulas reservadas e instándoles a reservar más aulas si estiman van a ser insuficientes. Se informará a la Subdirección.
Q	Alumnos	Problemas con la asignatura SPF de 2º. Se han recibido hasta 7 partes de quejas de alumnos por este motivo (el 100% de las quejas de los alumnos), además de otras quejas realizadas por otros canales.	La Dirección del titulo y la ERT han tomado todas las medidas a su alcance con una actitud proactiva, sin obtener ningun resultado en sus esfuerzos por parte de los profesores. Se ha escalado el problema al Vicerrectorado correspondiente para que se tomen las medidas institucionales que correspondan. En septiembre de 2015 el rectorado emitió un informe con las pautas de actuación durante este curso, por lo que no se propone una acción de mejora adicional para este tema

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

En relación a las recomendaciones vertidas en el Informe de la AVAP del curso 13/14, se pasa a detallar el estado de las mismas.

AVAP: El apartado "Trabajo Fin de Grado" no está funcionando. Se recomienda también completar la información accesible sobre el TFG, temas y tutores
Respuesta: Se han reestructurado los contenidos de la web del Grado y se ha completado el apartado del TFG con la información pertinente.

AVAP: se recomienda completar las guías docentes con resultados de aprendizaje y con el desarrollo temporal de sus contenidos
Respuesta: no procede a nivel de grado, Es una política a decidir por la universidad. En el momento que la UPV considere que esa información se debe incluir en la Guía, habilitará un campo para ello y procederemos a introducir dichos datos.

AVAP: Se debería facilitar información detallada sobre movilidad y prácticas.
Respuesta: en la web del grado se ha habilitado un enlace en ambos apartados denominado "Información adicional" donde se recoge información detallada sobre ambos aspectos.

AVAP: Se deberían facilitar informes sobre resultados por asignaturas, tanto a nivel de tasas decomo de los resultados de la evaluación docente.2. Se debería facilitar información segmentada de la participación de los distintos grupos de interés en la realización de las encuestas. Se debería sistematizar la recogida de información para medir la satisfacción del PAS, la satisfacción de estudiantes con la movilidad o con las practicas.
Respuesta: Pensamos que estos son aspectos que debería emprender la UPV a nivel general de todos los títulos

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

Demanda de la titulación. La tasa de demanda es alta.
Contacto con el tejido empresarial (algunas empresas ya vienen a hacer su selección de candidatos con alumnos de tercero o al acabar en 4º)
Una visión fuertemente aplicada en algunas asignaturas
Implicación muy importante de profesores con el título
Recursos materiales, aulas de la ERT

2. Puntos débiles:

Grupos masificados en los dos últimos cursos (90 alumnos en 3º, 50 alumnos en 4º)
Sentimiento de pertenencia del alumno a la titulación y a la escuela
Poca participación en las encuestas sobre gestión de titulos de alumnos.
Calendarios y plazos para la elaboración de informes de gestión muy reducidos
Cada año se tarda más de 7 semanas en tener los nombres de los delegados de alumnos de cada grupo

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	6	75	80	2	90	190
Meta propuesta	6	75	80	2	90	190

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede, se mantienen las metas pero se insta a respetar la tasa de matriculación.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	50	75	20	80	30	5	5	35	35
Meta propuesta	50	75	20	85 *	30	5	5	35	35

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En base a los dos únicos valores obtenidos para la ¿Tasa de eficiencia¿ en este Grado, se considera conveniente revisar al alza la meta de este indicador incrementándola de un 80% actual a un 85%. Con esta modificación se pretende aproximarla en mayor medida a la media de los Grados de la UPV. Sin embargo, cabe señalar que cuando se disponga de más valores históricos podría ser necesario llevar a cabo una nueva revisión de la meta para este indicador.

En cuanto a empleabilidad, decidimos no modificar las metas puesto que son muy exigentes (se han superado gracias a un esfuerzo notable del PDI y PAS asociado a la titulación, pero nada garantiza que se pueda mantener ese esfuerzo que no tiene ninguna recompensa y si mucho trabajo para los que lo hacen).

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	7	6	7	3	4	4
Meta propuesta	7	6	7	3	4	4

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede, se mantienen las metas

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	21-Crear un Consejo Consultivo a nivel de Escuela con profesionales de empresa e instituciones para obtener realimentación de la sociedad sobre el funcionamiento de los titulados.	En curso	Es necesario conocer la adaptación de nuestros titulados al mundo empresarial. Derivada de la experiencia en Acreditación de los Títulos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	2015-01-Medición de la evolución de adquisición de Competencias Transversales de la UPV a lo largo del Grado a través del estudio de los resultados obtenidos en las asignaturas designadas como Punto de Control	Propuesta	Se espera que esta acción a medio plazo tenga un impacto positivo sobre la satisfacción de los empleadores, egresados y alumnos con la formación recibida. Después del primer curso de implantación de la evaluación de las Competencias Transversales en las Guías Docentes, es necesario realizar un análisis de los resultados obtenidos y emprender las acciones de mejora pertinentes en relación a redefinición de puntos de control, actividades y/o sistemas de evaluación.
2014/2015	2015-04-Constitución de una Comisión para la Coordinación de los Títulos de la ETSII	Propuesta	Formalizar la coordinación de las actuaciones entre títulos de la propia Escuela así como el intercambio de ideas y el consenso en las decisiones alcanzadas. Se considera que esta acción incrementará la satisfacción de los diferentes colectivos con la gestión del título.
2014/2015	2015-05-Formalizar el proceso de coordinación docente en las CATs a través de la definición de diferentes figuras de coordinación docente a las que se les asignarán funciones específicas.	Propuesta	Con esta acción se pretende mejorar la calidad de la Docencia del título que se espera impacte en una mejora de los indicadores de satisfacción y de docencia a medio plazo. Esta acción viene motivada por la necesidad de garantizar un adecuado nivel de alcance de competencias específicas y transversales de la titulación. Para conseguirlo, puede ser necesario el desarrollo de un nuevo proceso, métodos y/o herramientas que soporten la anterior coordinación. Una vez formalizado el proceso, y como
2014/2015	2015-06-Fomentar las relaciones con el mundo empresarial mediante charlas y conferencias de empresarios de diferentes sectores.	Propuesta	Con esta acción se pretende motivar y orientar a los alumnos sobre el potencial en empleabilidad de los estudios realizados con testimonios y charlas de antiguos alumnos y empleadores. Cabe esperar una contribución a la mejora de los indicadores de satisfacción, empleabilidad y docencia en general.
2014/2015	2015-08 Dar de alta tres nuevas asignaturas de Intercambio Académico en el semestre A: Intercambio Académico-IA (4.5 cr), Intercambio Académico-IB (4.5 cr) e Intercambio Académico-IC (6 cr). Deberían incluirse en el Módulo 6 (Optatividad General) Materia (Optatividad)	Propuesta	Facilitar y asegurar la coherencia en el reconocimiento de créditos de los alumnos dela ETSII sujetos a movilidad. Con esta acción se espera incrementar el número de alumnos que realizan intercambio (se adjunta fichero más detallado) (Consultar pdf anexo)
2014/2015	2015-17- Ofertar ciertas asignaturas de inglés ya existentes en los dos semestres: A y B.	Propuesta	Con esta acción se pretende que cualquier alumno que no sea de nuevo ingreso se pueda matricular de cualquier asignatura de inglés en cualquier cuatrimestre. Esta mejora permitirá al alumno equilibrar mejor la carga de trabajo en función de sus necesidades. Se espera que esta acción impacte positivamente en los indicadores de satisfacción y en la tasa de graduación (por el requisito del idioma). (Consultar pdf anexo)
2014/2015	2015-18-Analizar el proyecto formativo de las prácticas en empresa propuesto por los empleadores con objeto de obtener realimentación sobre sus necesidades.	Propuesta	Mejorar la empleabilidad de los alumnos del título. Se considera que la definición del proyecto formativo plasmado por las empresas en sus convenios de prácticas puede ser utilizado como una vía más de realimentación para evaluar si las necesidades de las empresas están siendo cubiertas con la formación recibida por los alumnos y, en su caso, actualizar el perfil de egreso.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	2015-21-Implementar acciones para concienciar a alumnos y profesores sobre la importancia de cumplimentar la encuesta de satisfacción del título	Propuesta	La encuesta de satisfacción del título es un elemento valioso para obtener realimentación sobre el funcionamiento del título en todos sus aspectos. Sin embargo, la tasa de respuesta por parte de los alumnos es muy baja, lo que no permite obtener resultados concluyentes. Se trata de proponer acciones para incrementar la tasa de respuesta y obtener resultados más fiables.
2014/2015	2015-22-Mejorar la redacción y difusión del perfil de ingreso y egreso del Grado de manera que sea fácilmente comprensible por el público objetivo así como de los conocimientos previos necesarios para afrontar con éxito el primer curso del Grado.	Propuesta	Con esta acción de mejora se espera disminuir la tasa de abandono. De un estudio realizado a propuesta de la AVAP sobre la tasa de abandono en el Grado se concluye que son más proclives a abandonar los alumnos con notas bajas de acceso a la titulación y con pocos créditos superados en el primer año de matrícula. Por otro lado, el abandono también se produce en alumnos que pudiendo permanecer en el mismo, deciden cambiar a otro Grado quizá por desconocimiento del perfil de ingreso y egreso.
2014/2015	2015-24-Actualización de la página web del Grado	Propuesta	Revisión y actualización de los contenidos de los diferentes apartados de la Web del Grado para que exista coherencia con el resto de títulos de la Escuela y contenga información actualizada para facilitar la toma de decisiones por parte de los alumnos potenciales, alumnos actuales y empleadores. Esta información adicional persigue complementar a los apartados de la misma alimentados centralizadamente evitando duplicidades o colisiones con ésta.
2014/2015	2015-26-Emprender acciones para la búsqueda de nuevos socios y análisis de acuerdos existentes. Reuniones con los técnicos y subdirectores de Internacional de otras Escuelas de España.	Propuesta	Se pretende impactar positivamente en la internacionalización del Grado y estar informado sobre otras iniciativas y coordinado con otras iniciativas en el mismo ámbito a nivel nacional con objeto de emprender acciones conjuntas, si fuera necesario.
2014/2015	2015-27-Analizar la necesidad de realizar una propuesta de una nueva metodología para calificar las prácticas en empresa.	Propuesta	Es necesario establecer criterios y/o procedimientos claros y objetivos para calificar las prácticas en empresas realizadas por los alumnos. Se espera impactar positivamente en los indicadores relacionados con la docencia y la satisfacción.
2014/2015	2015-28-Agrupar las materias de "Tecnologías Industriales I" y "Tecnologías Industriales II" en una única materia denominada "Tecnologías Industriales"	Propuesta	Facilitar el reconocimiento de créditos ya que el único motivo por el que una asignatura tecnológica se incluye en una materia u otra es el semestre de impartición (se adjunta fichero explicativo) (Consultar pdf anexo)
2014/2015	2015-29 solicitar que la ERT y los responsables de intercambio académico puedan contar con datos reales y totales del número de matriculados por asignaturas para poder gestionar la matriculación de nuevos alumnos de intercambio.	Propuesta	Análisis de los indicadores de intercambio y las quejas de profesores con numero excesivo de alumnos de intercambio matriculados en sus asignaturas

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitar al Sistema Interno de Gestión de la calidad de los títulos por las mejoras implementadas en la aplicación para la elaboración de los Informes de Gestión relacionada con el histórico de evolución de indicadores y los anexos de información complementaria. Esto ha facilitado el análisis de dichos indicadores así como la gestión documental asociada a la elaboración del informe. También el hecho de que junto con el Informe de Gestión se genere el pdf de todos los anexos a las acciones de mejora contribuirá a una mejor gestión de las mismas.

Para un mejor análisis sería recomendable complementar o cambiar los indicadores relativos a número de alumnos matriculados y titulados que han realizado intercambio académico y prácticas en empresas con los porcentajes que éstos representan sobre el número de alumnos matriculados en el título o bien sobre el número de alumnos titulados, según corresponda.

Se sugiere complementar los indicadores con la media de grados y másteres de la UPV. También sería interesante incluir en "Documentación asociada" la tabla de indicadores de gestión para todos los títulos de la UPV con la media de grados, másteres y títulos UPV. Como un objetivo todavía más ambicioso poder compararlos con otras titulaciones similares a nivel nacional. (aunque somos conscientes de que es un objetivo difícil y que requeriría, para empezar, que todas las universidades calcularan de la misima manera todos los indicadores o por lo menos los más relevantes)

Se considera que el plazo de elaboración del informe es muy ajustado. Se podría facilitar el proceso si la aplicación informática de inserción de datos estuviera abierta durante un periodo de tiempo superior. De esta manera se podrían ir justificando acciones de mejoras anteriores y proponiendo algunas nuevas. Así, cuando se conociera el valor de los indicadores , se podría completar el informe.

Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo .docx, pptx, xlsx)

Que la pantalla de esta aplicación relativas a acciones de mejora presenten como mínimo 10-15 acciones,y no las 3 actuales, que impide tener una visión amplia de las acciones cuando se están editando.

Nombrar las tareas con un numero para que la ordenación alfabética coincida con el código de secuencia manejado para gestionarlas.