
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEREZ SANCHEZ, MODESTO

Nombre	En calidad de
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal
GADEA BORRELL, JOSE MARIA	Personal Docente E Investigador
LUNA MOLINA, RAMON	Personal Docente E Investigador
MICO RECHE, CARLOS	Personal Docente E Investigador
MORA CARBONELL, MARGARITA	Personal Docente E Investigador
PEIDRO PAYA, DAVID	Personal Docente E Investigador
PLA FERRANDO, RAFAEL	Personal Docente E Investigador
RAMON TORRENS, AARON	Alumno/a
SOLER TORRES, MATHIAS LEONARDO	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	75	NP	100	100
Resultado 20/21	4.11	69.51	69.51	2.46	106.36	161.82
Meta propuesta	NP	60	75	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor de IAD ponderado tiene una tendencia alza los últimos 3 años destacando que ha experimentado un 4% de aumento en relación al curso anterior. En cualquier caso, se considera mejorable dado que se encuentra por debajo de la meta definida y del valor de la media de los títulos de grado de la UPV (5,38).

La tasa de PDI doctor se considera adecuada y mejorable dado que aunque está por encima de la meta definida sigue estando por debajo del valor de la media de los títulos de grado de la UPV (80,03%).

La tasa de PDI a tiempo completo ha aumentado un 13% respecto al curso anterior debido a las nuevas contrataciones a tiempo completo aunque se considera mejorable dado que está por debajo de la meta definida y del valor de la media de los títulos de grado de la UPV (78,51%). En este sentido, la CAT considera que los departamentos y la ERT deben continuar trabajando en la consolidación de la plantilla a tiempo completo

2. Actividad investigadora:

La tasa de IAI ponderado tiene una tendencia creciente los tres últimos años, con un crecimiento del 19,4% en el último año, estando por encima de la meta definida pero por debajo del valor de la media de los títulos de grado de la UPV (3.43). Se considera interesante que la ERT continúe apoyando y fomentando la actividad investigadora a través de ERASMUS STA, conferencias y congresos y a través de la dotación de espacios de investigación al PDI.

3.Demanda:

La tasa de matriculación se considera excelente, superando la meta definida y la media de la UPV (101,01%).

La tasa de oferta y demanda tiene una tendencia creciente los últimos años. Se considera satisfactoria dado que está por encima de la meta definida aunque continua por debajo del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 251.82%, aspecto que es de esperar puesto que el campus de Alcoy en principio no presenta el atractivo del campus de Vera.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	80	10	20	3	50	90	7
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 20/21	46.3	9.8	86.39	76.39	0	12.22	5.84	61.11	88	5.9
Meta propuesta	80	10	90	80	10	20	3	50	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha experimentado un descenso del 25% respecto al año anterior, estando por debajo de la exigida por la memoria de verificación y de media de la UPV. El tiempo medio de un alumno para graduarse es de 5,49 años. parece ser un valor puntual derivado de los efectos del COVID, por lo que no se va a lanzar ninguna acción de mejora este año pero se llevará un seguimiento detallado de dicho indicador para asegurar la mejora de este indicar en los cursos siguientes.

La tasa de abandono inicial está por debajo de la media UPV (13.89%), aunque analizando los valores globales de la Tasa de abandono, el título tiene una tasa de abandono del 18%, por encima de los requerimientos de la memoria verifica. Desde la CAT se requiere realizar un estudio detallado de la situación, que permita entender los motivos y diseñar las acciones oportunas para la mejora del indicador.

La tasa de eficiencia se considera adecuada pero mejorable dado que está muy próxima a lo indicado en la memoria de verificación y al valor de la media de los títulos de grado de la UPV (89.42%).

La tasa de rendimiento ha experimentado un descenso no habitual de un 13% respecto al año anterior pasando a estar ligeramente por debajo de la media UPV (79,99%). El formato de docencia híbrida adoptado durante el curso académico anterior podría haber afectado a este descenso de la eficiencia por lo que presumiblemente esté indicador mejorará en el curso siguiente. La CAT, llevará un seguimiento de dicho indicador durante el primer semestre para analizar si realmente se trata de un valor aislado o de una tendencia real de disminución de rendimiento.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización relativos al intercambio todavía se están viendo muy afectadas por el COVID y no hemos sido capaces de recuperar los valores anteriores. Se espera una mejora de dicho indicador durante el curso que viene debido a las acciones que desde la ERT y desde el área de relaciones con el entorno se están realizando.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera ha experimentado un crecimiento continuado los últimos 4 años y estando por encima de la meta definida, pero por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV (8.2%)

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa se considera una fortaleza del título, dado que está por encima de la meta definida y del valor de la media de los títulos de grado de la UPV (54,86%)

En cuanto al porcentaje de no desempleados, destacar que ha experimentado un descenso de 6 puntos respecto al año anterior, probablemente por la incertidumbre de la situación económica de las empresas debida al COVID.

El indicador de autoeficacia, pese que ha aumentado y se sitúa por encima del media de la UPV, no llega a superar la meta definida.

Destacar que los indicadores a los 3 años provienen de la encuesta T3 con una población de 65 alumnos, un nivel de participación del 38.46% (25 alumnos) y un error muestral del 15.5%

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6.5	7.5	7	7
Resultado 20/21	7.19	6.38	7.48	7.63	7.3
Meta propuesta	7	7 *	7 *	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título tiene cierta tendencia decreciente estando por debajo de la media de la UPV (8.12), aunque por encima de la meta definida. La ERT considera necesario diseñar nuevos canales de comunicación con el profesorado que involucren al profesorado en la gestión del título y en la participación del mismo en las encuestas de satisfacción.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha experimentado un ligero aumento respecto al año pasado, aunque sigue un poco por debajo de la meta requerida así como de la media de la UPV (6.41). El porcentaje de participación es de apenas un 7.5% por lo que la representatividad de la muestra es cuestionable. La CAT considera necesario diseñar nuevos canales de comunicación con alumnado que motiven la participación del alumno en la gestión del título y en la participación del mismo en las encuestas de satisfacción.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida está por encima de la meta definida y por debajo de la media UPV (7.93). Aunque si bien, transcurridos 3 años, la satisfacción del titulado con la formación se sitúa por encima de la UPV.

Destacar que los indicadores a los 3 años provienen de la encuesta T3 con una población de 65 alumnos, un nivel de participación del 38.46% (25 alumnos) y un error muestral del 15.5%

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone aumentar la meta actual de satisfacción media con la gestión del título a 7 puntos, para que esté en consonancia con el resto de metas de satisfacción

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubra adecuadamente.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Calidad e Innovación Docente ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título esté plenamente cubierto.

Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias generales y específicas correspondientes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

El nivel medio de adquisición de competencias se sitúa en el nivel B, excepto en la competencia CT-12: Planificación y gestión del tiempo que alcanza el nivel A.

Sería conveniente analizar el estado de adquisición de las competencias CT-10: Conocimiento de problemas contemporáneos, qué es la que presenta mayor porcentaje de resultados por debajo del nivel B.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La Comisión de Calidad UPV recomendó el curso anterior iniciar proponer alguna acción basada en la información cuantitativa y cualitativa proporcionada y el análisis y reflexión hecho, más allá de las propuestas de modificación del título. El presente informe propone acciones de mejora más allá de las propuestas de modificación del título que intentan mejorar o afianzar tasas de indicadores del título

Además, en la acción de mejora [170_2018_04] establecía aportar también evidencias concretas que justifiquen el desarrollo de esta acción. En este caso, desde el área de Internacional de la ERT, se ha seguido apostando por animar y concienciar tanto a los estudiantes del Grado que están en disposición de realizar movilidad internacional, así como en Universidades de destino, de la importancia y del enriquecimiento curricular de realizar estancias fuera del centro de origen. En este aspecto, se ha consolidado la relación con 50 partners en otros centros internacionales además de realizar acciones encaminadas en los siguientes aspectos:

Difusión de los programas internacionales por TEAMS: 15 de Octubre 2020

Welcoming International students (presencial): 21 de Octubre 2020

Teams personales con Estudiantes para resolver dudas y orientación.

Teams personales con cada estudiante Incoming.

Contacto con los socios para mantener intercambios dentro de la pandemia COVID19.

Permanente actualización en web de los protocolos COVID en EPSA y enlaces con los socios.

Reuniones periódicas DAT mecánica oficina de internacional EPSA.

Reunión TEAMS para difusión y mantenimiento del Doble Título Internacional Ostfalia.

Aunque este último curso se ha quedado lejos de la meta del 25%, se ha logrado un 12.2% de estudiantes titulados que han realizado intercambios académicos. Ha de considerarse que los dos últimos cursos académicos han estado marcados por las restricciones sanitarias tanto en país de origen como destino, lo que supuso un freno de los estudiantes a solicitar intercambios teniendo en cuenta la incertidumbre, así como que las clases eran en su mayoría online. Este hecho también remarca que no se recibieran alumnos de intercambio en la titulación.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2020/21 se han recibido 20 SQF. Todas fueron resueltas en plazo. De las 20 SQF, 1 fue referida a una sugerencia (solicitar un acto académico) y 19 a quejas (5 procedentes de alumnos y 14 procedentes de 4 profesores). Ha sido un incremento significativo comparado con otros años, debido a que 4 profesores que imparten docencia realizaron 13 Q en desacuerdo por los rechazos de las propuestas de TFG por parte de la CAT por motivos de formato de portada. En este sentido la CAT convocó una reunión específica, a la que fueron invitados los profesores, para análisis y mejora de la situación. Las quejas fueron respondidas en plazo.

Finalmente, las quejas relacionadas con los alumnos fueron:

06/05/20.-Un alumno tenía problemas de conexión de internet para seguir las clases online. Fue contestada en plazo por parte del subdirector de alumnado proporcionándole una solución

09/10/20.- Alumno que realizó una queja por no poderse matricular de la mención que deseaba en cuarto curso. Fue contestada en plazo, y se le indicó los motivos por los que no podía matricularse (no quedaban plazas libres) y que los requisitos de matrícula estaban establecidos por los criterios aprobados por CAT, referente a orden de matrícula de los alumnos.

30/09/2020.- Alumno que se queja por no poder asistir todos los alumnos a clase ya que el aforo es inferior a los alumnos matriculados en la clase. Queja resuelta en plazo, indicando al alumno que el aforo venía dado por la situación sanitaria y siguiendo las directrices de la administración en materia a sanidad. Desde subdirección de alumnado se pusieron en contacto con los alumnos afectados y se explicó el funcionamiento de reservar puesto de clase presencial y aclaró el funcionamiento de la docencia híbrida.

10/02/2021.- Alumno que se queja por la nota de Química y por trato no correcto de sus alumnos. La queja fue resuelta en plazo. Por una parte, el profesor responsable de la asignatura aclaró nuevamente los motivos al alumno, quedando a disposición del mismo para más aclaraciones. Respecto al trato de los alumnos, se le indicó que no se había visto ningún indicio de que exista un tratamiento incorrecto por los compañeros y, que podía acudir al Gabinete de Orientación Psicopedagógica Universitaria (GOPU) de la EPSA donde le podría valorar y ayudar

05/03/2021.- Alumno que se queja por la calidad del visionado de las clases online. Queja resuelta en plazo donde se indicó que se estaba a la espera que la empresa encargada de la instalación de los sistemas de videoapuntes cambiasen la cámara. Referentes a los Mistral, se han recibido 5 mistrales durante el curso. Todos ellos fueron resueltos y aquellos que necesitaron de medidas correctoras por parte del profesor, fueron realizadas resolviendo el problema. Todos ellos, realmente estaban relacionados con la guía docente y/o evaluación. El primer mistral (20/12/2020) estaba relacionado con la asistencia tutorial, fue resuelto por parte del profesor. El segundo mistral (23/03/2021) estaba referido a la no publicación de notas en tiempo y forma. Fue tratado con el profesor responsable comprometiéndose a la publicación de las calificaciones en tiempo y forma. El tercer mistral (24/05/2021), estaba referido a la falta de información de la resolución de los actos parciales. El profesor se comprometió a subir la solución de los mismos en tiempo y forma. El cuarto mistral (12/06/2021) estaba enfocado en la fecha de la publicación de las calificaciones de evaluación continua y criterios de mínimos. Fue resuelto por el profesor no estableciendo mínimos y permitiendo que los alumnos se presenten a las partes que quieran. El último mistral (14/06/2021) está ligado al anterior, ya que se correspondía con la misma asignatura y profesor.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIM-A/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIM-A/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación se considera veraz, pertinente y se encuentra actualizada. Se ha mejorado la información pública del TFG añadiéndose calendario de solicitud de defensa y fechas estimadas de defensa. Asimismo, se ha introducido un video explicativo del proceso administrativo, indicando los diferentes trámites administrativos y requisitos que deben desarrollar los alumnos durante el desarrollo del TFG.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
170_2018_03	E	Análisis y propuesta de mejora de la coordinación docente en el título (horarios, exámenes, prácticas de laboratorio, carga lectiva, etc.)	El indicador de satisfacción por parte de los estudiantes ha mostrado una mejora en la valoración del elemento de coordinación docente con un incremento del 27% respecto al curso 2019/20, situándose en un valor de 5.51 por encima de la media de la UPV (4.96). Este incremento muestra los resultados positivos que ha tenido la implantación de acciones de coordinación entre asignaturas a través de la dirección académica para evitar solapamientos así como el hecho que algunas asignaturas involucradas en PIME (proyecto de innovación y mejora educativa) introdujesen metodologías activas de aprendizaje. Del mismo modo, se considera necesario mantenerlo abierto puesto que el indicador se encuentra por debajo de la media de la ERT y por tanto, puede mejorarse. Por ello, desde Jefatura de Estudios se ha propuesto un horario nuevo para mejorar los solapes que pudieran presentar los estudiantes de la titulación con asignaturas de diferentes cursos. Por estos motivos, la CAT considera mantener abierta esta mejora.
170_2018_04	F	Análisis y mejora de la internacionalización del título (alumnos de intercambio recibidos, movilidad). Análisis de los convenios actuales con Universidades.	Debido a que por el COVID esta acción no se ha podido promover adecuadamente, se mantiene esta acción de mejora para poderla llevar a cabo en los siguientes cursos.
170_2018_05	B	Reuniones coordinadas con la ERT, con los responsables de departamentos y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Ordenación de Profesorado con el objetivo de impulsar políticas para incrementar la tasa de PDI a tiempo completo.	El indicador de PDI a tiempo completo ha pasado de 61.11% a 69.51%, por lo que todavía no se ha alcanzado la meta definida de 75% y se está bastante alejado del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 80%. Si bien son los departamentos quienes realizan el encargo docente, el establecimiento de los criterios de asignación de nuevas plazas de profesores a tiempo completo son marcados por el VPOA. Es por ello, que desde esta titulación se muestra la necesidad de incrementar los profesores a tiempo completo, reduciendo PDI a tiempo parcial en la medida de lo posible, máxime cuando muchos de ellos imparten materias troncales. Por tanto, la CAT considera oportuno mantener abierta esta acción de mejora con vistas a incrementar dicho indicador

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
170_2019_01	D	Modificación del sistema de evaluación de la asignatura Ingeniería Fluidomecánica (Iti. 2) (12659) aumentando el peso de la técnica de evaluación Proyecto hasta un 40% en la materia de Ingeniería Térmica y de Fluidos.	Incluida la acción de mejora dentro de la asignatura, la CAT propone el cierre de la misma, siendo el/la profesor/a responsable de la asignatura quien decidirá la activación o no del sistema de evaluación, así como su ponderación.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
170_2019_02	D	Aumentar el peso máximo de la técnica de evaluación de tipo test a 100% para la asignatura de Elasticidad y Resistencia de Materiales II de la materia Estructuras.	Incluida la acción de mejora dentro de la asignatura, la CAT propone el cierre de la misma, siendo el/la profesor/a responsable de la asignatura quien decidirá la activación o no del sistema de evaluación, así como su ponderación.
170_2019_03	D	Aumentar la ponderación máxima de la técnica de evaluación de prueba escrita de respuesta abierta de 70% a 75% en la asignatura Diagnóstico y Corrección de Fallos en Componentes de Máquinas (12673) de la materia Materia: Optativa Mención II. Diseño y Fabricación de Máquinas y Prototipos.	Incluida la acción de mejora dentro de la asignatura, la CAT propone el cierre de la misma, siendo el/la profesor/a responsable de la asignatura quien decidirá la activación o no del sistema de evaluación, así como su ponderación.
170_2019_04	D	Aumentar las ponderaciones máximas de las técnicas de evaluación de Prueba escrita de respuesta abierta (0-60%) y Portafolio (0-40%) en la asignatura de 12640- Expresión Gráfica I de la materia Expresión Gráfica.	Incluida la acción de mejora dentro de la asignatura, la CAT propone el cierre de la misma, siendo el/la profesor/a responsable de la asignatura quien decidirá la activación o no del sistema de evaluación, así como su ponderación dentro de los rangos establecidos en el título.
170_2019_05	F	Incorporación y mejora de las metodologías docentes activas en la titulación a través del Proyecto de Innovación y Mejora Educativa (PIME) "Incorporación del aprendizaje basado en proyectos en las titulaciones de grado de la Escuela Politécnica Superior de Alcoy"	El PIME finalizó en septiembre de 2021, aunque las asignaturas que participaron pueden seguir desarrollando la metodología activa de aprendizaje ABP

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
170_2020_01	F	Incorporación del análisis del impacto de los TFG desarrollados en la titulación sobre las diferentes metas de los objetivos de desarrollo sostenible	El cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) propuestos por la Agenda 2030 hace que el estudiantado comience a integrarlos dentro de la titulación. Como paso previo, esta CAT propone la incorporación de la medida del grado de relación/impacto del TFG con alguna de las metas establecidas en los 17 ODS.
170_2020_02	F	Realizar una encuesta para recoger las inquietudes del profesorado para buscar soluciones e incrementar la satisfacción de la gestión del título por parte del PDI	Dado que la satisfacción por parte del PDI en el título muestra valores decrecientes y que están lejos de la meta establecida, la CAT considera interesante que tendría un impacto positivo la realización de un sondeo/encuesta anónimo donde el PDI pudiese mostrar que aspectos pueden existir de cara a mejorar la titulación y su satisfacción en la gestión del título.
170_2020_03	F	Desarrollar acciones dirigidas a motivar a los alumnos a que realicen prácticas de empresa curriculares o extracurriculares	En busca de la mejora de la empleabilidad de nuestro estudiantado, aunque está por encima del 88% a los tres años, se considera interesante incrementar la motivación a alumnos y ayudar a aquellos que estén interesados, a buscar prácticas de empresa que sirvan como posibles embriones para futuras contrataciones.
170_2020_04	D	Aumentar el peso máximo de la técnica de evaluación de prueba escrita de respuesta abierta y de prueba escrita tipo test a 80% para la asignatura de Matemáticas I (12636) de la materia Matemáticas	Al tratarse de una asignatura anual, la experiencia del profesorado implicado y la metodología de aprendizaje aplicada consideran oportuno llegar al 80% en estos tipos de evaluación

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
170_2020_05	B,D	Aumentar el número de créditos reconocidos por actividades de 6 a 9 créditos	Poner en valor las actividades extracurriculares realizadas por el estudiantado. Implicar al alumno en su proceso de aprendizaje. Motivar a los alumnos a participar activamente en actividades, seminarios, foros, equipos de trabajo, grupos de generación espontánea,... que les permita ampliar conocimientos y desarrollar nuevas competencias. Requerimiento por parte de vicerrectorado de estudiantes y emprendimiento
170_2020_06	D	Estudiar y diseñar nuevos canales de comunicación con alumnado.	Conseguir que los alumnos conozcan mejor las acciones que se desarrollan en términos de gestión, y que ellos mismos se impliquen en el propio proceso de gestión del título y puedan aportar ideas para su mejora.
170_2020_07	D	Estudio de nuevos canales de comunicación con el profesorado	Aumentar la implicación y participación del PDI en la gestión del título y en la participación del mismo en las encuestas de satisfacción.
170_2020_08	E,F	Análisis pormenorizado de las causas de la baja tasa de graduación.	Mejora de la Tasa de graduación
170_2020_09	F	Realizar un análisis pormenorizado del IAI y del IAD	Conocer el impacto que la situación coyuntural del campus de Alcoy ejerce sobre el indicador de IAD y el indicador IAI
170_2020_10	F	Realizar un seguimiento de la Tasa de rendimiento durante el primer semestre.	Evaluar el posible carácter puntual del descenso de la tasa de rendimiento del curso anterior

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El título del grado de ingeniería mecánica muestra unos resultados en los indicadores de actividad que son en términos generales notables, mostrando una tendencia positiva en los últimos años en busca de las metas establecidas, con una tasa de matriculación y de oferta/demanda por encima del 100%. El PDI a tiempo completo, lejos de la meta establecida del 75%, muestra el apoyo a la titulación con valores de IAD e IAI crecientes y positivos. No obstante, estos índices tienen margen de mejora y vienen creciendo los últimos años.

Los indicadores de resultados del título muestran unos valores que se han visto resentidos por la consecuencia directa de la pandemia que se estamos viviendo desde 2020 y por tanto, muchos estudiantes han visto cambiadas sus condiciones de contorno, debiendo abandonar estudios derivados de problemas externos a la UPV así como replantearse en algunos casos el periodo de estudios, pasando de tiempo completo a tiempo parcial compatibilizándolo con trabajo. Al igual que la movilidad, se considera que es un hecho coyuntural de la situación y que en los próximos cursos se irá restaurando la normalidad y volviendo a valores de previos a la pandemia.

El buen hacer de la titulación muestra que aun siendo los dos últimos cursos una situación difícil, la empleabilidad está por encima del 88% a los tres años de titularse y con valores superiores al 70% en el último trienio de alumnos que en algún momento de su etapa académica en el grado han realizado prácticas.

La inquietud del estudiantado es una señal de identidad de esta titulación, que aun teniendo el hándicap de Campus de menor envergadura que el Campus de Vera, muestra una alta participación en programas de incorporación y trabajo de competencias como puede ser Generación Espontánea.

El futuro de la titulación pasa por proporcionar, a través de un equipo de profesorado que busque la excelencia tanto en docencia como en investigación, una titulación de Grado en Ingeniería Mecánica con múltiples salidas profesionales y un alto grado de empleabilidad que forme titulados dentro de las competencias que confiere la orden CIN 351/2009.

El título busca consolidar su conexión con el entorno socioeconómico potenciando las prácticas en empresas y su internacionalización con acciones de intercambio académico, acreditación internacional y dobles títulos internacionales. Esta consolidación debe empezar a considerar la inclusión del trabajo y evaluación de las metas donde de manera directa o indirecta la titulación ayude a mejorar los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se adjuntará informe de propuestas de mejora común a todo el centro