
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SEGURA ALCARAZ, JORGE GABRIEL

Nombre	En calidad de
TORREGROSA LOPEZ, JUAN IGNACIO	Presidente/a
CANTO COLOMINA, BEGOÑA	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal
GADEA BORRELL, JOSE MARIA	Personal Docente E Investigador
LUNA MOLINA, RAMON	Personal Docente E Investigador
MICO RECHE, CARLOS	Personal Docente E Investigador
MORA CARBONELL, MARGARITA	Personal Docente E Investigador
PEIDRO PAYA, DAVID	Personal Docente E Investigador
PLA FERRANDO, RAFAEL	Personal Docente E Investigador
D'HEBBOUDT MARTINEZ, ERICK	Alumno/a
RAMON TORRENS, AARON	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	75	NP	100	100
Resultado 19/20	3.95	64.44	61.11	2.06	98.18	140.91
Meta propuesta	NP	60	75	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El valor de IAD ponderado se considera adecuado y mejorable dado que se encuentra por debajo de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 5,2. Cabe destacar la mejora del indicador respecto a los dos cursos anteriores. La tasa de PDI doctor se considera adecuada y mejorable dado que aunque está por encima de la meta definida sigue estando por debajo del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 78.96%. La tasa de PDI a tiempo completo se considera mejorable dado que está por debajo de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 76,47%. En este sentido, la CAT considera que los departamentos y la ERT deben continuar trabajando en la consolidación de la plantilla a tiempo completo.

2. Actividad investigadora:

La tasa de IAI ponderado se considera satisfactoria dado que se encuentra por encima de la meta definida aunque sigue por debajo del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 3.09. Cabe destacar un incremento de este indicador con respecto al curso anterior del 100%.

3. Demanda:

La tasa de matriculación se considera satisfactoria dado que está muy cercana a la meta definida y justo en el mismo valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV. La tasa de oferta y demanda se considera satisfactoria dado que está por encima de la meta definida aunque continua por debajo del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 214.67%. Cabe destacar el cambio de la tendencia decreciente de este indicador con respecto a los tres últimos cursos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	80	10	20	3	50	90	7
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 19/20	59.18**	5.49	88.28**	86.83	9	10.42**	4.93	66.67**	100***	6.44***
Meta propuesta	80	10	90	80	10	20	3	50	90	7

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se considera mejorable dado que está por debajo de lo indicado en la memoria de verificación. No obstante, este indicador ha experimentado un incremento del 50% con respecto al curso anterior y está por encima del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 54.79. La tasa de abandono se considera satisfactoria porque está por debajo de lo indicado en la memoria de verificación y es mucho menor que el valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 17.81. La tasa de eficiencia se considera adecuada dado que está muy próxima a lo indicado en la memoria de verificación y al valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 89.465%. La tasa de rendimiento se considera satisfactoria por encima de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 84.42%.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos se considera adecuado y mejorable dado que está por debajo de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 23. Cabe destacar la tendencia positiva de este indicador con respecto a los cursos anteriores. El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico se considera mejorable dado que está por debajo de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 17.78%. En este sentido, la CAT no considera representativos los datos de este curso académico debido a las posibles repercusiones en el mismo de la COVID. El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se considera satisfactorio dado que está por encima de la meta definida y muy cercano al valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 5.5. Cabe destacar la tendencia creciente de este indicador.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa se considera una fortaleza del título, dado que está por encima de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 60.445%. Cabe destacar que esta titulación es la que presenta el mejor indicador del Campus de Alcoy en cuanto a la realización de prácticas en empresas. En cuanto al porcentaje de desempleados y el indicador de autoeficacia, no se han podido obtener valores representativos debido a las circunstancias de la COVID.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6.5	7.5	7	7
Resultado 19/20	7.5	6.07	7.62		7.59***
Meta propuesta	7	6.5	7.5	7	7

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se considera satisfactoria por encima de la meta definida y cercana al valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 8.1. En este sentido, la participación del profesorado en dicha encuesta ha sido del 55.43% frente al 54.35% del curso anterior.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se considera adecuada y mejorable dado que todavía no se ha alcanzado la meta definida aunque es muy cercana tanto a ella como al valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 6.47. Cabe destacar una tasa de respuesta del 15,61%, lo que implica un incremento del doble con respecto a la del curso anterior, 7.54%. Al igual que el curso anterior, el apartado de coordinación docente es el que ha recibido la menor puntuación. El indicador de la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, que presenta una tendencia positiva, se considera satisfactorio dado que se encuentra por encima de la meta definida y muy cercano al valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 7.8.

3. Titulados:

No se han obtenido datos para evaluar estos indicadores debido a las circunstancias extraordinarias de la COVID.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubra adecuadamente. En este aspecto, se ha establecido de forma sistemática la realización de al menos un claustro de profesorado anual para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas así como el desarrollo de CATs conjuntas entre ambos itinerarios (ETSID y EPSA).

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título esté plenamente cubierto.

Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias generales y específicas correspondientes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma general, los alumnos adquieren con un nivel A las competencias transversales de: Trabajo en equipo y liderazgo (CT_06), comunicación efectiva (CT_08) y planificación y gestión del tiempo (CT_12). El resto de competencias transversales de la UPV se obtienen con una valoración mayoritaria de B.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

La Comisión de Calidad UPV recomendó el curso anterior iniciar una acción de mejora del indicador de PDI a tiempo completo. En este sentido, el indicador ha mejorado ligeramente pasando del 59.78% al 61.11%. Por tanto, la CAT considera adecuado continuar trabajando en el análisis y la mejora de este indicador. Adicionalmente, la Comisión Calidad UPV recomendó finalizar la acción de mejora [170_2013_01] relacionada con la modificación de los sistemas de evaluación, la acción de mejora [170_2015_02], que estaba vinculada al desarrollo y seguimiento de las competencias transversales en la titulación, y la acción de mejora [170_2015_03] de la tasa de respuesta de profesorado y alumnado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título. Las tres acciones de mejora fueron analizadas y finalizadas como fue recomendado.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se recibió 1 queja el 06/05/2020 por parte de un alumno con problemas de recursos de Internet y conectividad a la plataforma de docencia online. La queja fue respondida el mismo día proporcionando el soporte necesario al alumno.

En cuanto a los mistrales, se recibieron dos. El primero relacionado con la guía docente y los sistemas de evaluación (13/11/2019) que fue resuelto por el profesor responsable de la asignatura. El segundo mistral fue recibido el 01/06/2020 y estuvo relacionado con la metodología docente utilizada por parte de una asignatura que necesitó un tiempo de adaptación para ajustarse a las nuevas condiciones que vinieron dadas por la COVID.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIM-A/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIM-A/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. Se ha actualizado la información explicativa del título y se ha incorporado un apartado de adaptación a la COVID19.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
170_2018_03	E	Análisis y propuesta de mejora de la coordinación docente en el título (horarios, exámenes, prácticas de laboratorio, carga lectiva, etc.)	Debido a que no se ha apreciado una mejora en la valoración por parte de los alumnos del elemento de coordinación docente, que ha pasado de 4.06 (2018/19) a 4.31 (2019/20), la CAT considera oportuno mantener abierta esta acción de mejora que debería orientarse a un objetivo doble de, por un lado, revisar los solapamientos y vacuidades entre las diferentes asignaturas y, por otro lado, la coordinación de cargas de trabajo y pruebas de evaluación del alumnado. En este sentido, cabe destacar que la titulación está llevando a cabo dos PIMES (proyectos de innovación y mejora educativa) orientados, por un lado, al aprendizaje basado en proyectos y, por otro lado, a la coordinación de las competencias transversales en la titulación.
170_2018_04	F	Análisis y mejora de la internacionalización del título (alumnos de intercambio recibidos, movilidad). Análisis de los convenios actuales con Universidades.	No se han alcanzado las metas definidas en los indicadores de intercambio académico tanto en alumnos recibidos como enviados. Por tanto, la CAT considera adecuado mantener abierta esta acción de mejora en términos de análisis detallado de la situación actual y propuesta de estrategias de internacionalización del título.
170_2018_05	B	Reuniones coordinadas con la ERT, con los responsables de departamentos y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Ordenación de Profesorado con el objetivo de impulsar políticas para incrementar la tasa de PDI a tiempo completo.	El indicador de PDI a tiempo completo ha pasado de 59.78% a 61.11%, por lo que todavía no se ha alcanzado la meta definida de 75% y se está bastante alejado del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 76.47%. Por tanto, la CAT considera oportuno mantener abierta esta acción de mejora con vistas a incrementar dicho indicador.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
170_2018_01	F	Análisis de la tasa de graduación. Se recabará información sobre los alumnos pendientes de graduación, analizando las posibles causas de la no finalización.	Se ha observado un incremento razonable de la tasa de graduación pasando del 39.8% al 59.18%, que es un valor que está por encima de la mediana de los títulos de grado de la UPV, 54.79%, por lo que la CAT considera adecuado cerrar esta acción de mejora aunque se seguirá especialmente la tendencia de este indicador en los próximos cursos.
170_2018_02	F	Análisis de las actividades actuales de promoción y difusión del título y propuesta de nuevas alternativas.	Se ha observado una mejora de la tasa de oferta y demanda debido, principalmente, a los esfuerzos realizados por la ERT y la propia CAT a través de las campañas de difusión del título y, sobre todo, el desarrollo de eventos (generación espontánea, First Lego league) orientados a alumnos potenciales. Por tanto, la CAT considera oportuno cerrar esta acción de mejora aunque se continuará trabajando en la difusión y la comunicación del título.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
170_2019_01	D	Modificación del sistema de evaluación de la asignatura Ingeniería Fluidomecánica (Iti. 2) (12659) aumentando el peso de la técnica de evaluación Proyecto hasta un 40% en la materia de Ingeniería Térmica y de Fluidos.	Incrementar el uso de técnicas de aprendizaje y evaluación basado en proyectos en el aula.
170_2019_02	D	Aumentar el peso máximo de la técnica de evaluación de tipo test a 100% para la asignatura de Elasticidad y Resistencia de Materiales II de la materia Estructuras.	Adaptarse a las condiciones actuales de la COVID.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
170_2019_03	D	Aumentar la ponderación máxima de la técnica de evaluación de prueba escrita de respuesta abierta de 70% a 75% en la asignatura Diagnóstico y Corrección de Fallos en Componentes de Máquinas (12673) de la materia Materia: Optativa Mención II. Diseño y Fabricación de Máquinas y Prototipos.	Adaptar las técnicas de evaluación a las metodologías docentes impartidas.
170_2019_04	D	Aumentar las ponderaciones máximas de las técnicas de evaluación de Prueba escrita de respuesta abierta (0-60%) y Portafolio (0-40%) en la asignatura de 12640- Expresión Gráfica I de la materia Expresión Gráfica.	Adaptar las técnicas de evaluación a las metodologías docentes impartidas.
170_2019_05	F	Incorporación y mejora de las metodologías docentes activas en la titulación a través del Proyecto de Innovación y Mejora Educativa (PIME) "Incorporación del aprendizaje basado en proyectos en las titulaciones de grado de la Escuela Politécnica Superior de Alcoy"	Desarrollar la formación basada en competencias a través de metodologías que fomentan el aprendizaje activo del alumno.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DEL TÍTULO

- Empleabilidad. Porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresas (66.67%).
- Tasa de rendimiento (86.83%).
- Baja tasa de abandono (5.49%).
- Participación del alumnado en el programa de Generación Espontánea de la UPV.
- Doble titulación con la Universidad de Ostfalia (Alemania).
- Acreditación internacional EUR-ACE.

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

Proporcionar, a través de un equipo de profesorado excelente tanto en docencia como en investigación, una titulación de Grado en Ingeniería Mecánica con múltiples salidas profesionales y un alto grado de empleabilidad que forme titulados para dirigir y desarrollar proyectos que tengan por objeto la construcción industrial, el diseño y mantenimiento de máquinas e instalaciones, el diseño de vehículos y la selección de materiales para aplicaciones industriales. Así como aquellas funciones relacionadas con la gestión de la producción y procesos de fabricación. El título busca consolidar su conexión con el entorno socioeconómico potenciando las prácticas en empresas y su internacionalización con acciones de intercambio académico, acreditación internacional y dobles títulos internacionales.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No procede,