
INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SEGURA ALCARAZ, JORGE GABRIEL

Nombre	En calidad de
TORREGROSA LOPEZ, JUAN IGNACIO	Presidente/a
CANTO COLOMINA, BEGOÑA	Secretario/a
GADEA BORRELL, JOSE MARIA	Personal Docente E Investigador
LUNA MOLINA, RAMON	Personal Docente E Investigador
MORA CARBONELL, MARGARITA	Personal Docente E Investigador
PEIDRO BARRACHINA, JORGE LUIS	Personal Docente E Investigador
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Personal Docente E Investigador
BALLESTER MIFSUT, LUCAS	Alumno
PASTOR PEREZ, RAFAEL JULIO	Alumno
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	75	NP	100	100
Resultado 17/18	3.87	63.04	61.96	0.9	90	150.91
Meta propuesta	NP	60	75	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El valor de IAD ponderado se considera mejorable por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (5,41). El análisis pormenorizado por departamento muestra que 4 de los 17 departamentos implicados en la docencia contribuyen con valores de IAD ponderado por debajo de 3. La tasa de PDI doctor se considera satisfactoria por encima de la meta definida aunque sigue por debajo de la mediana de los títulos de grado de la UPV (77,08%). La tasa de PDI a tiempo completo se considera mejorable por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (71,53%). En este sentido, cabe destacar la preocupación por parte de la CAT ante las próximas jubilaciones que se esperan en el caso de que no se reemplacen por PDI a tiempo completo.

2. Actividad investigadora:

El valor de IAI ponderado se considera mejorable por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (1,77). El análisis pormenorizado por departamento muestra que únicamente 4 de los 17 departamentos implicados en la docencia contribuyen con valores de IAI ponderado superiores a 1.

3. Demanda:

La tasa de matriculación se considera adecuada y mejorable por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (100,53%). La tasa de oferta y demanda se considera satisfactoria por encima de la meta definida aunque por debajo de la mediana de los títulos de grado de la UPV (175,76%).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	14	90	80	10	20	3	50		
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 17/18	44.44	6.12	86.79	82.36	7	19.05	3.42	65.48	96.55	7.2
Meta propuesta	80	10 *	90	80	10	20	3	50	90 *	7 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se considera adecuada y mejorable por debajo de la meta definida de acuerdo con lo indicado en la memoria de verificación aunque cercana al valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV (47,05%). La tasa de abandono se considera satisfactoria por debajo de lo indicado en la memoria de verificación y menos de la mitad de la mediana del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV (13,92%). La tasa de eficiencia se considera adecuada y mejorable cercana a lo indicado en la memoria de verificación y al valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV (90,85%). La tasa de rendimiento se considera satisfactoria por encima de la meta definida y casi en el valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV (82,96%).

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos se considera adecuado y mejorable por debajo de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV (20). El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico se considera adecuado y mejorable por debajo de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV (22,34%). El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se considera satisfactorio por encima de la meta definida aunque por debajo de la mediana de los títulos de grado de la UPV (4,2%). En este sentido, cabe destacar que la escasa oferta en inglés del título limita el nivel de la internacionalización del título.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa se considera excelente por encima de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV (60,15%). En este sentido, cabe destacar la labor continuada del Área de Relaciones con el Entorno y la adaptación de los perfiles de los egresados al entorno industrial. El porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) se considera excelente por encima del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV (94,125%). La autoeficacia a los tres años (creo que soy capaz de encontrar el trabajo que deseo) se considera satisfactorio por encima de la mediana de los títulos de grado de la UPV (6,055). Se concluye que la empleabilidad es una fortaleza del título.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha ajustado la meta de la tasa de abandono a lo indicado a la memoria de verificación. Se han definido las metas de los nuevos indicadores de Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) y Autoeficacia a los tres años.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6.5	7.5	7	
Resultado 17/18	7.97	6.83	7.22	7.74	6.9
Meta propuesta	7	6.5	7.5	7	7 *

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se considera satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (7,71). La participación del profesorado en dicha encuesta ha sido del 51,61%. El aspecto mejor valorado ha sido la gestión administrativa del título.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se considera satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (6,19). La participación del alumnado en dicha encuesta ha sido del 15,05%. El aspecto mejor valorado ha sido la información necesaria disponible para la toma de decisiones. La CAT continuará impulsando la participación del alumnado en dicha encuesta on-line de forma más activa y presencial. La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título se considera adecuada y mejorable cercana a la meta definida y a la mediana de los títulos de grado de la UPV (7,59). Por otro lado, cabe destacar la participación voluntaria del alumnado en cuatro grupos de generación espontánea ligados a la titulación (Eco Custom, Eco Maraton, EPSA MOTOe y GROMEP).

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se considera satisfactoria por encima de la meta definida y en el valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV (7,74). La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años se considera adecuada y mejorable por debajo de valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV (7,5).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha definido la meta del nuevo indicador de Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubran adecuadamente. En este aspecto, se ha establecido de forma sistemática la realización de al menos un claustro de profesorado anual para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título estén plenamente cubiertas.

Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias generales y específicas correspondientes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma general, los alumnos adquieren con un nivel A la competencia de: trabajo en equipo y liderazgo (CT_06). El resto de las competencias transversales de la UPV se han evaluado de forma mayoritaria con un nivel B.

Respecto a la valoración de los titulados sobre el nivel de adquisición de competencias transversales, el estudio de empleabilidad del curso considerado muestra que las competencias de: aplicación y pensamiento práctico (CT_02); responsabilidad ética, medioambiental y profesional (CT_07); y planificación y gestión del tiempo (CT_12) son las mejores valoradas. Cabe destacar que todas alcanzan el compromiso del 70% de evaluaciones A y

B respecto al total de evaluados.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Las observaciones de la Comisión de Calidad UPV en el último informe de gestión se orientan a:

"Tal como comenta la CAT/ERT en su análisis:

- El resultado obtenido en los indicadores de actividad docente es mejorable, todos ellos ubicados en por debajo del primer cuartil de los grados UPV, por debajo de la meta propuesta y del resultado obtenido el curso pasado. Se recomienda impulsar las acciones propuestas por la CAT/ERT para mejorar su resultado.
- El resultado de la actividad investigadora es mejorable, con tendencia negativa en los cuatro últimos cursos e identificándose como una de las debilidades del título. En el informe de gestión del próximo curso se analizará si las acciones emprendidas en el curso 2014/15 por el título contribuyen a mejorar su resultado".

Los indicadores de actividad docente relacionados con la tasa de PDI doctor y PDI a tiempo completo han mejorado respecto al curso anterior, estando ambos valores por encima del 60%. Se espera que, de forma similar, en el medio plazo puedan mejorar también los valores del IAD e IAI ponderado.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se ha recibido una sugerencia de ampliación del servicio de reprografía que se ha respondido adecuadamente en forma y plazo indicándose que se considera adecuado el servicio prestado. Se ha recibido una queja sobre el sistema de calefacción de un aula concreta, se ha respondido en forma y plazos adecuados explicando el sistema de calefacción del Edificio y trasladando la queja al Servicio de Mantenimiento. Se ha recibido una queja de un alumno al respecto de una asignatura cuyo profesor había estado de baja y el alumno muestra su insatisfacción con el profesor sustituto, se contestó en plazo y forma adecuados indicando que se comunicaría la queja al Departamento correspondiente para su resolución. Se ha recibido una queja de un alumno respecto a los horarios de la ETSID en su intranet, se ha contestado al alumno que se dirija al centro correspondiente.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIM-A/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIM-A/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación se considera veraz, pertinente y se encuentra actualizada. Cabe destacar que se ha introducido un enlace a las Comisiones Académicas. También se ha incorporado una mayor información personalizada del grado referente a las estadísticas de prácticas en empresas e intercambio académico. Por último, se ha mejorado la información pública del TFG añadiéndose la rúbrica para su desarrollo y evaluación.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
170_2013_01		Estudio y modificación de los sistemas de evaluación de las materias para su adecuación a las diferentes metodologías que se emplean en la UPV y su relación en la evaluación de las competencias transversales.	Evidencias de desarrollo: Los sistemas de evaluación y sus ponderaciones mínimas y máximas han sido revisados e incorporados en las guías docentes desde 2017/2018. No obstante, esta acción se mantiene "en curso" ya que queda pendiente el consenso de dichos sistemas de evaluación por materias con el mismo título impartido en la ETSID para que, finalmente, pueda incorporarse tanto a VERIFICA-UPV como a la memoria de verificación cuando proceda. (Consultar pdf anexo)
170_2015_02		Dar un seguimiento por parte de la CAT al desarrollo y adquisición de las competencias transversales de este grado.	Evidencias de desarrollo: Se ha obtenido el PIME ¿Integración y coordinación de la adquisición de competencias transversales en el Grado en Ingeniería Mecánica de la Escuela Politécnica Superior de Alcoy¿. El objetivo general del proyecto es definir la metodología necesaria para evaluar las competencias transversales de una forma sistémica teniendo en cuenta cada una las asignaturas de la titulación. Se busca crear sinergias entre las asignaturas que tengan que evaluar las mismas competencias para buscar modelos de evaluación comunes.
170_2015_03		Incrementar la participación tanto del alumnado como del profesorado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título en términos de incrementar la difusión de participación en dichas encuestas, promover su realización on-line en sesiones prácticas con una asistencia completa del alumnado, entre otros.	Evidencias de desarrollo: Se han evidenciado diversos recordatorios personales y por email con el objetivo de fomentar la participación del alumnado y profesorado en esta encuesta. Se ha propuesto llevar a cabo nuevas acciones orientadas al cumplimiento de las mismas de una forma más activa y presencial. Resultados obtenidos: No se ha evidenciado la mejora de participación del alumnado pasando del 18,3% al 15,05% y del profesorado del 61,11% al 51,61%. Por tanto, la CAT considera oportuno mantener en curso dicha acción de mejora.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
170_2013_05		Mejora de las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo	La tasa de PDI doctor ha mejorado desde el inicio de la acción de mejora pasando de 56,47% hasta 63,04% situándose por encima de la meta definida. La tasa de PDI a tiempo completo ha mejorado ligeramente respecto al curso anterior, lo que indica que ha cambiado la tendencia negativa de dicho indicador. Dado que el análisis pormenorizado por departamento se va realizar de forma sistemática anualmente en el informe de gestión, la CAT considera oportuno el cierre de esta acción de mejora. (Consultar pdf anexo)
170_2014_06		Análisis y seguimiento del indicador de IAD ponderado. Se va a estudiar de forma pormenorizada por departamento y asignatura el valor de dicho indicador y cómo contribuye al título.	Una vez realizado el análisis pormenorizado por departamento del indicador de IAD ponderado, El análisis pormenorizado por departamento muestra que únicamente 4 de los 17 departamentos implicados en la docencia contribuyen con valores de IAD ponderado por debajo de 3. Se ha establecido de forma sistemática la revisión pormenorizada por departamento del indicador de IAD ponderado, que se incluirá en el informe de gestión anual. Por tanto, la CAT considera adecuado finalizar esta acción de mejora.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
170_2015_04		Analizar detalladamente los resultados de las encuestas a titulados llevadas a cabo por el SIE de la UPV. Estudio del incremento de la participación de los titulados en dichas encuestas a través de los métodos de respuesta.	Se ha identificado que existe una gran cantidad de datos a manejar de forma manual por parte de la CAT y se ha informado a la Dirección del Área de Análisis y Prospección en Empleabilidad y Emprendimiento de la necesidad de tener acceso a la información de la opinión de los titulados de forma sistemática así como a la evolución del histórico de dichos datos. Desde el Área de Análisis y Prospección en Empleabilidad y Emprendimiento se han generado nuevos modelos de encuestas a titulados, creándose tres nuevos indicadores en el informe de gestión que muestran de forma sistemática la opinión del titulado y su evolución histórica. Por tanto, la CAT considera adecuado finalizar esta acción de mejora.
170_2015_05		Estudiar detalladamente los resultado de las encuestas Pegasus, que contemplan los resultados de indicadores de satisfacción con los laboratorios, sistemas informáticos y unidad de relaciones internacionales.	El SEPG ha desarrollado una plataforma de presentación de resultados pública (https://aplicat.upv.es/pegasus-app/public/index.xhtml) que aborda con detalle los resultados obtenidos con dichas encuestas de opinión. Por tanto, la CAT considera oportuno el cierre de esta propuesta de mejora.
170_2016_01		Incorporación de una nueva asignatura optativa en la materia Optativa D (IT1. 2) con el título: Simulación de Componentes Estructurales en Ingeniería Mecánica. 6 ECTS: 3 ECTS TA + 3 ECTS PL Curso 4; Cuatrimestre A Asignatura fundamentalmente práctica y aplicada a casos de estudio. Resolución numérica mediante programas informáticos comerciales de problemas de dinámica y estática estructural de componentes mecánicos para máquinas, estructuras y automatización.	Se ha creado la optativa Simulación de Componentes Estructurales en Ingeniería Mecánica con el código 14061 y se ha incluido en el plan de estudios.
170_2016_02		Desarrollo de una rúbrica para la evaluación del TFG.	Se ha desarrollado y publicado en la web del título una rúbrica para la evaluación del TFG.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
170_2017_01	D	Introducir el sistema de evaluación Preguntas del minuto, con una ponderación mínima y máxima de 0-15% en la materia Termodinámica y Mecánica de Fluidos.	Solicitud realizada por la asignatura Temodinámica Técnica con el objetivo de incorporar nuevos sistemas de evaluación que favorezcan la evaluación continua en la asignatura.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DEL TÍTULO

- Empleabilidad:
 - Porcentaje de no desempleados.
 - Autoeficacia (capacidad para encontrar el trabajo que se desee).
 - Porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresas.
- Satisfacción media de los titulados con la formación recibida.
- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título.
- Tasa de rendimiento.
- Baja tasa de abandono.
- Tasa de matriculación.
- Tasa de PDI doctor.
- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título.
- Participación del alumnado en el programa de Generación Espontánea de la UPV.
- Doble titulación con la Universidad de Ostfalia (Alemania).-
- Acreditación internacional EUR-ACE.

VISIÓN DE FUTURO

Proporcionar una titulación de Grado en Ingeniería Mecánica con múltiples salidas profesionales y un alto grado de empleabilidad que forme titulados para dirigir y desarrollar proyectos que tengan por objeto la construcción industrial, el diseño y mantenimiento de máquinas e instalaciones, el diseño de vehículos y la selección de materiales para aplicaciones industriales. Así como aquellas funciones relacionadas con la gestión de la producción y procesos de fabricación. El título busca consolidar su conexión con el entorno socioeconómico potenciando las prácticas en empresas y su internalización con acciones de intercambio académico y acreditación internacional.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No procede.