
INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Alcoy

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: GARCIA SANOGUERA, DAVID

Nombre	Cargo
TORREGROSA LOPEZ, JUAN IGNACIO	Presidente/a
CANTO COLOMINA, BEGOÑA	Secretario/a
BOIX GARCIA, MACARENA	Personal Docente E Investigador
GADEA BORRELL, JOSE MARIA	Personal Docente E Investigador
LUNA MOLINA, RAMON	Personal Docente E Investigador
PEIDRO BARRACHINA, JORGE LUIS	Personal Docente E Investigador
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Personal Docente E Investigador
FERRANDIZ CORBI, IZAN	Alumno
TORRES RIVERA, GIOVANNY	Alumno
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	60	75	1.5	100	100
Resultado 15/16	4.03	60	65.88	1.09	110.53	170.53

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	80	80	14	90	10	10		15	
Resultado 15/16	48.96	80.17	16.07	91.19	6	40	17.65	103	55.88

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	7	6.5	7.5	3.5
Resultado 15/16	8.11	6.47	7.15	3.67

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado se considera adecuada y mejorable estando todavía ligeramente por debajo de la meta definida y de la media de los títulos de grado de la UPV. Dicho indicador está directamente relacionado con la tasa de PDI a tiempo completo que también estaría por debajo de la meta definida y la media de los títulos de grado de la UPV. No obstante, se ha alcanzado la meta definida para la tasa de PDI doctor aunque todavía sigue por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV. Cabe destacar que la CAT está llevando a cabo acciones de mejora de dichos indicadores, que ya se han visto reflejadas en las evoluciones positivas de los mismos en el curso académico considerado. Dichas acciones de mejora seguirán en curso orientadas al análisis pormenorizado de la aportación a dichos indicadores por parte de los departamentos implicados.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado se considera adecuado y mejorable por parte de la CAT. Este indicador está directamente relacionado con las tasas de PDI a tiempo completo y, en mayor medida, con la tasa de PDI doctor. Dado que esta última ha experimentado un ligero incremento, se estima que también lo haga en cursos futuros el valor del IAI ponderado.

3. Demanda:

La tasa de matriculación se considera satisfactoria por parte de la CAT. Aunque dicho valor ha descendido con respecto a los dos cursos anteriores, cabe destacar que esto ha ocurrido así debido al incremento de la oferta de 60 a 110 plazas, por tanto, no se considera negativo dicho descenso del indicador considerado. Adicionalmente, es importante resaltar que la tasa de matriculación presenta un valor por encima de la mediana de los títulos de grado de la UPV. En cuanto a la tasa de oferta y demanda, también se considera satisfactoria por parte de la CAT estando en valores de la mediana de los títulos de grado de la UPV.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se considera adecuada y mejorable por parte de la CAT estando en los niveles de la mediana de los títulos de grado de la UPV. Cabe destacar que aunque se está lejos de la meta definida para este valor, todavía no se considera representativo al tener únicamente dos cursos con alumnos graduados. La tasa de rendimiento se considera satisfactoria estando por encima de la meta definida y en valores próximos a la mediana de los títulos de grado de la UPV. La tasa de abandono se considera mejorable por parte de la CAT situándose ligeramente por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV. No obstante, se considera necesario hacer un estudio pormenorizado de las causas justificadas de los alumnos que abandonan el título. La tasa de eficiencia se considera satisfactoria estando muy cerca de los valores medios de los títulos de grado de la UPV.

2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibidos se considera adecuado y mejorable aunque se ha detectado un ligero descenso respecto a los dos cursos anteriores que en un principio no se considera representativo. Por el contrario, tanto el número de alumnos matriculados como el porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico se considera satisfactorio. Cabe destacar que en el caso del número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico se está por encima de la mediana de los títulos de grado de la UPV.

3. Empleabilidad:

Los valores de empleabilidad se consideran satisfactorios por parte de la CAT. Por un lado, tanto el número de alumnos matriculados como el porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresa se sitúan por encima de los valores de la mediana de dicho indicador en los títulos de grado de la UPV. Por otro lado, el estudio de empleabilidad de egresados muestra un valor de tasa de desempleo del 9,7%, lo que se considera positivo por parte de la CAT.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV. En este sentido, desde la CAT se quiere fomentar la participación del profesorado en dicha encuesta, que ha sido del 63,53%.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se considera adecuada y mejorable en línea con la meta definida y por encima de la mediana de los títulos de grado de la UPV. Cabe destacar que el indicador presenta una tendencia positiva en los últimos cursos. No obstante, la CAT va a fomentar la participación del alumnado en dicha encuesta, que ha sido del 12%. En cuanto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título se considera adecuada y mejorable cercana a la meta definida y a la media de los títulos de grado de la UPV. Cabe destacar que dicho indicador presenta una tendencia positiva en los últimos cursos.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se considera satisfactoria por encima de la meta definida y alineada con la de la media de los títulos de grado de la UPV.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Competencias generales y específicas

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubran adecuadamente.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título estén plenamente cubiertas.

Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias correspondientes.

Por último, el informe EUR-ACE de 2016 indica que están adecuadamente cubiertos todos los bloques de resultados de aprendizaje establecidos por ENAEE tanto por competencias como por las asignaturas que conforman el plan de estudios.

Competencias transversales

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma mayoritaria, los alumnos del Grado en Ingeniería Mecánica de la EPSA adquieren con un nivel A las competencias de: responsabilidad ética, medioambiental y profesional (CT_7), comunicación efectiva (CT_8) e instrumental específica (CT_13). El resto de las competencias transversales de la UPV se han evaluado de forma mayoritaria con un nivel B. En el caso de la competencia de diseño y proyecto (CT_5) se ha identificado un nivel de adquisición bajo. En este sentido, la CAT llevará a cabo un seguimiento y análisis de los resultados de la evaluación de competencias transversales.

En cuanto a la percepción de adquisición de competencias transversales por parte de los alumnos titulados, el estudio de empleabilidad indica que las competencias que se perciben con un mayor nivel de adquisición son: análisis y resolución de problemas (CT_3) y aplicación y pensamiento práctico (CT_12); por el contrario, la competencia transversal de innovación, creatividad y emprendimiento (CT_4) es la que peor percepción tienen los alumnos en cuanto a su nivel de adquisición.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
-------	----------------------------	--------	----------------------	---------------

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Estudio y modificación de los sistemas de evaluación de las materias para su adecuación a las diferentes metodologías que se emplean en la UPV y su relación en la evaluación de las competencias transversales.	En curso		Tras realizar la CAT el estudio correspondiente a la ponderación de los sistemas de evaluación, se incluye en el fichero adjunto la propuesta de modificación de dichas ponderaciones y sistemas de evaluación. Esta acción se mantiene "en curso" ya que queda pendiente el consenso de dichos sistemas de evaluación por materias con el mismo título impartido en la ETSID para que, finalmente, pueda incorporarse tanto a VERIFICA-UPV como a la memoria de verificación a enviar al Ministerio cuando proceda. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Mejora de las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo	En curso		La CAT considera que debe mantenerse esta acción de mejora con vistas a la mejora de ambos indicadores. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Revisión y estudio sobre la reordenación temporal por cursos de asignaturas del grado.	Finalizada	Se ha llevado a cabo dicha propuesta valorándose positivamente su implementación por parte de la CAT y el conjunto del profesorado.	Tras realizar la CAT el estudio de reordenación temporal de asignaturas propuesto, se ha llegado a la siguiente propuesta de reordenación temporal: • Mecánica de fluidos código-12647 de 4.5 Cr, perteneciente al módulo de la rama industrial, en la actualidad programada en 3º curso semestre A, pasase a 2º curso semestre B. • Ingeniería en diseño mecánico código 12664 de 4.5 Cr, perteneciente al módulo de especialidad mecánica, en la actualidad programada en 3º curso semestre B, pasase a 2º curso semestre B. Ingeniería de los procesos de fabricación código 12656 de 9 Cr, perteneciente al módulo de especialidad mecánica, en la actualidad programada en 2ºB pasaría a 3º anual. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Análisis y seguimiento de los indicadores de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, la satisfacción media del titulado con la gestión del título y la percepción de los estudiantes sobre la adecuación de los recursos materiales del títulos de acuerdo con la encuesta de satisfacción media del alumnado con la gestión del título.	En curso		Se considera procedente mantener dicha propuesta de mejora para reforzar estos indicadores de satisfacción.
2014/2015	Análisis y seguimiento del indicador de IAD ponderado. Se va a estudiar de forma pormenorizada por departamento y asignatura el valor de dicho indicador y cómo contribuye al título.	En curso		Aunque se ha detectado una mejora en dicho indicador, se considera necesario continuar con dicha propuesta de mejora a través del análisis pormenorizado de la contribución al mismo por cada departamento involucrado en el título. Esta propuesta de mejora se va a extender a la tasa de PDI a tiempo completo.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	En la asignatura de Máquinas Térmicas (12661), se propone cambiar 0,2 ECTS de PI a PL.	Finalizada	Una vez llevada a cabo la propuesta se considera que dicho cambio ha supuesto una mejora en los contenidos prácticos de la asignatura troncal.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	En la asignatura Motores (12671), se propone cambiar 0,2 ECTS de PL a PI.	Finalizada	En este caso, se ha modificado tanto la metodología de aprendizaje-enseñanza como el recurso de laboratorio complementándose con la asignatura de Motores. Cabe destacar que dado que Máquinas Térmicas es una asignatura troncal y Motores es optativa, al darse más peso a las prácticas de laboratorio en la materia troncal el resultado global es satisfactorio.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2014/2015	Se propone el cambio del descriptor de la materia Diseño y Cálculo con Materiales Poliméricos y Compuestos (ITI. 2), según el fichero adjunto.	Finalizada	Se ha ajustado en la guía docente el descriptor de la asignatura a los contenidos requeridos por el campo de los materiales compuestos. Dicho cambio fue evaluado favorablemente por el AEOT, aunque quedaría pendiente su modificación en la memoria de verificación de forma oportuna una vez ésta sea enviada al Ministerio con otros cambios sustanciales.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Se propone el cambio del descriptor de la materia Estructuras, según el fichero adjunto.	En curso		Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. Dada la relevancia de esta propuesta, que implica la modificación de descriptores de dos materias, se continua estudiando la forma de aplicación más viable con vistas a que el curso próximo continuará su implementación. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Se propone el cambio del descriptor de la materia Ingeniería mecánica y de materiales I, según el fichero adjunto.	En curso		Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. Dada la relevancia de esta propuesta, que implica la modificación de descriptores de dos materias, se continua estudiando la forma de aplicación más viable con vistas a que el curso próximo continuará su implementación. (Consultar pdf anexo)

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	"He observat que a la titulació no s'imparteix cap grup complet en valencià. D'acord amb els ESTATUTS de la UPV: Article 3. Responsabilitat social corporativa La Universitat Politècnica de València és una institució pública al servei de la societat i convençuda de la importància de la responsabilitat social corporativa. En conseqüència, es compromet a: b) Potenciar l'ús del valencià en l'ensenyament i en l'administració".	En este caso, se trató de una queja colectiva a todos los títulos de la UPV con lo que de acuerdo con las directrices de la misma se contestó como sigue: "L'ERT Escola Politècnica Superior d'Alcoi en el Grau en Enginyeria Mecànica cataloga la llengua de docència dels diversos grups i subgrups en funció dels recursos disponibles i de la preferència d'idioma de cada professor/a. En aquest grau s'imparteix un 7% dels crèdits en valencià".

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	"En 2007 debido a cuestiones personales tuve que dejar los estudios de ingeniería de materiales, donde tengo superados 120 créditos, me gustaría retomar los estudios o convalidarlo con el grado de ingeniería mecánica, ¿que pasos debo seguir? gracias. Saludos".	En este caso, se trató de una solicitud de información más que de una queja y se contestó proporcionándole la información solicitada al respecto de la información de contacto de los DAT implicados y de las posibilidades de convalidación solicitadas.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Se describe a continuación el análisis del último Informe AVAP de 09/05/2016 e Informe EUR-ACE de 14/07/2016.

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

- Se manifiesta que el estudiante tiene ciertas carencias en lo que a las competencias transversales se refiere.

En este punto, de acuerdo con las directrices de la UPV se han asignado más puntos de control a todas las competencias transversales, concretamente, dos puntos de control de nivel uno (1º y 2º curso) y dos de nivel dos (3º y 4º curso).

Adicionalmente, se propone una acción de mejora para llevar a cabo un seguimiento por parte de la CAT de los resultados de evaluación de competencias transversales.

- Se ha superado el número de plazas ofertado de 110 (EUR-ACE).

Aunque la tasa de oferta y demanda es elevada (170,53%), la tasa de matriculación está más ajustada (110,53%), que teniendo en cuenta una tasa de abandono media del 12%, puede decirse que se está ajustando la oferta de plazas a la demanda real del grado.

CRITERIO 3. SGIC.

- Además del Director Académico del Grado, se debería asignar a otra persona responsable que se encargara de llevar a cabo estas acciones (informes de seguimiento).

En la EPSA existe la figura de Subdirectora de Calidad responsable de las acciones de seguimiento de títulos.

- Existe margen de mejora en la difusión del funcionamiento e implicaciones de este sistema.  

o No se evidencia cómo se establecen los mecanismos para asignar con claridad los planes de mejora a los responsables en conseguirlos (encuestas de gestión del título).

A través del informe de gestión anual se gestionan las acciones de mejora del título. En este sentido, la CAT realiza reuniones de seguimiento de dichas acciones de mejora.

o No se evidencia cómo se va a conseguir que haya una participación mayor de los estudiantes en las encuestas de calidad.  

La CAT va a proponer en este informe de gestión acciones de mejora orientadas a incrementar la participación tanto del alumnado como del profesorado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título en términos de incrementar la difusión de participación en dichas encuestas, promover su realización on-line en sesiones prácticas con una asistencia completa del alumnado, entre otros.

o Los planes de mejora realizados por el SGIC de los centros tienen poca incidencia en el profesorado y el personal de administración y servicios. En las entrevistas se ha detectado que algunos desconocían la existencia del Sistema de Garantía de la Calidad acreditado.

En este sentido, tanto la UPV como la ERT está haciendo un esfuerzo por mejorar la difusión de calidad entre todo su personal tanto PDI como PAS. En cuanto la PDI, la CAT a través de reuniones del claustro de profesorado pretende contribuir con dicha difusión. En el caso del PAS, por ejemplo, se ha designado a una persona responsable de la parte administrativa del sistema de calidad en la EPSA, que promovido por la UPV, ya ha realizado diversos cursos de sistema de calidad, avalados por ANECA en el marco del programa AUDIT, en representación del PAS de la ERT.

- Se recomienda que el SGIC aporte datos desagregados a nivel de título para dotarle de una mayor utilidad en cuestiones docentes (EUR-ACE).

A nivel agregado, todos los indicadores de calidad y de las encuestas están disponibles a través de los informes de gestión del título y del apartado de indicadores en la web del título. A nivel detallado, se seguirán las directrices que vaya marcando la UPV al respecto.

- Se recomienda ampliar la recogida de datos de cara a facilitar la toma de decisiones específica del título objeto de evaluación (EUR-ACE):

o Incorporar otros colectivos de interés a la población encuestada, especialmente a los empleadores dado el enfoque profesional-aplicado del sello EUR-ACE®.

En este sentido, la UPV desde el SIE (Servicio Integrado de Empleo) está trabajando en incorporar encuestas de empleadores a sus estudios de empleabilidad de titulados.

o Valorar diferentes posibilidades en relación a la recogida de encuestas, ya que el paso online de esta herramienta entre diferentes colectivos como los estudiantes y profesores, en ocasiones no se muestra como

suficientemente representativo.   Difundir la importancia y beneficios de la participación en la evaluación del SGIC en todos los colectivos para la mejora del título.  

Efectivamente, la CAT va a llevar acciones de mejorar la participación tanto del alumnado como del profesorado en dichas encuestas. Adicionalmente, desde la ERT se seguirán las directrices que marque la política UPV al respecto.

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

- No existe un plan de formación concreto orientado a los objetivos de innovación educativa y la mejora de la evaluación de las competencias transversales. No obstante, existe un plan que se ha comenzado a llevar a cabo este curso académico para mejorar en este aspecto (EUR-ACE).

La UPV a través del ICE lleva a cabo anualmente el plan de formación permanente de profesorado así como la formación a demanda, proyectos de innovación docente (PIME) y grupos de innovación docente (EICE). Adicionalmente, desde los centros coordinados con el ICE se promueven jornadas de innovación docente y se fomenta la participación del profesorado en dichas acciones de formación.

CRITERIO 5. PAS

- En el caso de la EPSA, no se ha localizado esta información (CVs).

Los CVs del PAS fueron preparados para las entrevistas con la comisión de evaluación y están disponibles a petición expresa en cualquier momento.

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

- Se ha observado que la tasa de participación en las encuestas de satisfacción en ETSID y en EPSA es baja, pese a que ha mejorado el último curso académico (EUR-ACE). 

Tal como indicado anteriormente, se va a promover la participación en dichas encuestas.

- En el caso de la ETSID y EPSA, la tendencia es negativa por lo que se refiere a los colectivos de estudiantes y egresados con el título, al igual que los estudiantes con los profesores. De cualquier forma, los estudiantes en general parece que muestran una tendencia a la baja en su satisfacción.

En el caso de la EPSA, los indicadores de satisfacción de los alumnos matriculados tanto con la gestión de título como con la docencia impartida ha presentado un incremento positivo en el curso 2015/2016, con lo que se rompe dicha tendencia negativa. En el caso de los alumnos titulados, la CAT va a emprender acciones de mejora con el objetivo de analizar detalladamente los resultados de las encuestas a titulados con el fin de mejorar dichos indicadores.

- No se aportan datos de la tasa de graduación del título (EUR-ACE).

Actualmente, ya se dispone de la tasa de graduación de 2014-2015 tanto en el informe de gestión como en la web del título.

- Se presenta una baja satisfacción en los laboratorios (EPSA 6,92 y ETSID 6,23), sistemas informáticos (EPSA 6,01 y ETSID 6.54) y especialmente la unidad de relaciones internacionales (EPSA 5,13 y ETSID 4.86) (EUR-ACE).

La CAT va a proponer una acción de mejora para estudiar detalladamente los resultados de las encuestas Pegasus, que contemplan dichos indicadores, con el objetivo de mejorar la satisfacción en los aspectos indicados.

- Se recomienda publicar las tasas del último curso académico completo en la página web De cara a mejorar la transparencia del título (EUR-ACE).

Ya se encuentran publicadas.

CRITERIO 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EUR-ACE

- Dar un seguimiento efectivo por parte de la universidad y por las agencias de calidad al desarrollo y adquisición de las competencias transversales de este Grado.

En este sentido, la CAT va a llevar reuniones de seguimiento para analizar los resultados de la evaluación de competencias transversales del grado.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- Tasa de matriculación.
- Tasa de oferta y demanda.
- Internacionalización.
- Empleabilidad.
- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título.
- Doble titulación con la Universidad de Oxfalia (Alemania).
- Acreditación internacional EUR-ACE.

2. Puntos débiles:

- Tasa de PDI doctor.
- Tasa de PDI a tiempo completo.
- Percepción del alumnado con los recursos materiales del título.
- Participación del profesorado y alumnado en las encuestas de satisfacción con la gestión del título.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	60	75	1.5	100	100
Meta propuesta	5	60	75	1.5	100	100

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	80	80	14	90	10	10		15	
Meta propuesta	80	80	14	90	10	10	20 *	15	50 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se han incorporado las metas de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa e intercambio académico al disponer de estos dos nuevos indicadores.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	7	6.5	7.5	3.5
Meta propuesta	7	6.5	7.5	3.5

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
-----------------	------------------	--------	------------

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Estudio y modificación de los sistemas de evaluación de las materias para su adecuación a las diferentes metodologías que se emplean en la UPV y su relación en la evaluación de las competencias transversales.	En curso	Tras el periodo transitorio de puesta en marcha completa del título, se ha detectado la necesidad de mejorar la descripción y adecuación de los sistemas de evaluación que se consideran en la memoria de verificación del título, adoptando el catálogo completo que ofrece la UPV y estudiando las cargas (rangos) que cada sistema debe tener para cada materia. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Mejora de las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo	En curso	Ver documento adjunto (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Análisis y seguimiento de los indicadores de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, la satisfacción media del titulado con la gestión del título y la percepción de los estudiantes sobre la adecuación de los recursos materiales del títulos de acuerdo con la encuesta de satisfacción media del alumnado con la gestión del título.	En curso	Mejora de los indicadores de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título y satisfacción media del titulado con la gestión del título.
2014/2015	Análisis y seguimiento del indicador de IAD ponderado. Se va a estudiar de forma pormenorizada por departamento y asignatura el valor de dicho indicador y cómo contribuye al título.	En curso	Mejora del valor de IAD ponderado.
2014/2015	Se propone el cambio del descriptor de la materia Estructuras, según el fichero adjunto.	En curso	Se pretende adecuar el descriptor de esta materia debido a los cambios realizados en la acción de mejora de la materia Ingeniería mecánica y de materiales I. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Se propone el cambio del descriptor de la materia Ingeniería mecánica y de materiales I, según el fichero adjunto.	En curso	Se pretende adecuar el descriptor para posibilitar la convalidación de asignaturas pertenecientes al Módulo Común a la Rama Industrial, entre diferentes grados de ingeniería impartidos en la universidad. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Analizar detalladamente los resultados de las encuestas a titulados llevadas a cabo por el SIE de la UPV. Estudio del incremento de la participación de los titulados en dichas encuestas a través de los métodos de respuesta.	Propuesta	Mejorar los indicadores de satisfacción de titulados del Grado en Ingeniería Mecánica de la EPSA de acuerdo con las recomendaciones del último informe de AVAP de 2016.
2015/2016	Dar un seguimiento por parte de la CAT al desarrollo y adquisición de las competencias transversales de este grado.	Propuesta	Recomendación por parte de la AVAP/ANECA en el informe de EUR-ACE de 14/07/2016.
2015/2016	Estudiar detalladamente los resultados de las encuestas Pegasus, que contemplan los resultados de indicadores de satisfacción con los laboratorios, sistemas informáticos y unidad de relaciones internacionales.	Propuesta	Mejorar la satisfacción en los aspectos indicados de acuerdo con las recomendaciones del último informe de AVAP de 2016.
2015/2016	Incrementar la participación tanto del alumnado como del profesorado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título en términos de incrementar la difusión de participación en dichas encuestas, promover su realización on-line en sesiones prácticas con una asistencia completa del alumnado, entre otros.	Propuesta	Mejorar los indicadores de satisfacción con la gestión del título tanto de profesorado como de alumno de acuerdo con las recomendaciones del último informe de AVAP de 2016.
2015/2016	Se propone cambiar los créditos de PL a PI de las asignaturas de Ingeniería Fluidomecánica (código 1265, 1,25 ECTS de PL a PI) y la de Mecánica de Fluidos (código 12647, 1,45 ECTS de PI).	Propuesta	En este momento, el departamento implicado ha manifestado que no dispone de los recursos de laboratorio requeridos para llevar a cabo las prácticas en laboratorio docente por lo que se propone un cambio de metodología orientado a prácticas en aula informática.
2015/2016	Se va a estudiar el cambio de distribución de ECTS en actividades formativas de la asignatura Expresión Gráfica I (12640) que quedaría como sigue: TA: 3; PA: 0,5; PI: 2,5.	Propuesta	Proporcionar un mayor número de horas al manejo informático de programas CAD.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

