
INFORME DE GESTIÓN

2023/2024

calidadUPV

**GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA POR
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA**

ETS de Ingeniería Informática

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GOMEZ REQUENA, MARIA ENGRACIA

Nombre	En calidad de
ANADON TOVAR, OSCAR	Alumno/a
MORALES IBARRA, GERSON ANTONIO	Alumno/a
CUESTA FALOMIR, MARIA AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos
HERRERO CUCO, CARLOS	Personal Docente E Investigador
NACHIONDO FARINOS, TERESA DEL MONTECARMELLO	Personal Docente E Investigador
SANCHEZ ANGUIX, VICTOR	Personal Docente E Investigador
VENDRELL VIDAL, EDUARDO	Personal Docente E Investigador
PELECHANO FERRAGUD, VICENTE	Presidente/a
MARZAL CALATAYUD, ELISEO JORGE	Secretario/a
OROZCO ABIA, MONICA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	85	85	NP	100	260
Resultado 23/24	8.8	88.4	82.5	6.1	101.3	262.3
Meta propuesta	NP	85	85	NP	100	260

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El IAD ponderado (8.8) a pesar de ser inferior al del curso anterior (9.15) se sitúa justo en el Q4 (8.8) de la UPV y por lo tanto es muy superior al de la media UPV (5.4), considerándose buen resultado.

Respecto a la Tasa de PDI Doctor (88.4) ha aumentado respecto al curso anterior (86.7), mientras que la tasa de PDI a Tiempo Completo (82.5) ha decrecido ligeramente respecto a la anterior (84.3). Ambas tasas se sitúan muy por encima de sus respectivas medias de los grados de la UPV (80.3 y 75.5) y muy próximos al Q3 (89.7 y 84.7). El indicador que ha disminuido es la tasa de PDI a tiempo completo, pero esto depende de la política de contrataciones de la Universidad y se escapa de las competencias de la gestión del título.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha aumentado de 5.75 a 6.1 y además está por encima de la meta (5) y del Q3 (4.9), por lo que lo consideramos un buen resultado. Es decir, el profesorado de nuestra titulación tiene una actividad investigadora sobresaliente respecto al resto de la UPV.

3. Demanda:

Los dos indicadores de demanda han aumentado.

La tasa de matriculación es superior al 101%. Nuestro objetivo siempre es llegar al 100% y ajustarnos a ese porcentaje porque los recursos (aulas y POD) son limitados, por lo que no podemos excedernos en la matrícula.

La tasa de oferta y demanda ha aumentado (de 253.5 el curso pasado a 262.3 este curso) y se sitúa por encima de la meta y por encima de la media (249.3) de la UPV. En el grado GIINF hay que tener en cuenta que nuestra oferta es muy alta, 400 alumnos de nuevo ingreso, y eso quiere decir que en números absolutos la demanda es muy superior a la de la mayoría de titulaciones de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Las metas referidas al PDI Doctor y a tiempo completo las mantenemos aunque son dos variables sobre las que no tenemos control desde la gestión del grado y que nos vienen impuestas desde el exterior. La meta de la tasa de matriculación la mantenemos a 100% y la tasa de oferta y demanda la mantenemos. Teniendo en cuenta el número de plazas ofertadas consideramos que es un dato más que satisfactorio.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	10	90	82	80	15	7	80	95	8
Memoria Verificación	50	15	80							
Resultado 23/24	61.1	5	87.1	83.6	101	19.5	8.4	82.3	96.8	7.7
Meta propuesta	50	10	90	82	80	15	7	80	95	8

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación (61.1) ha aumentado más de 6.5 puntos con respecto al curso anterior. Está por encima de la media (53.6) de las titulaciones de la UPV y cerca del Q3. Además es muy superior a la meta establecida en la memoria de verificación (50). Éste es especialmente un buen resultado teniendo en cuenta el grado de empleabilidad de nuestros estudiantes. Muchos de ellos comienzan su andadura profesional antes de haber completado sus estudios. No obstante, seguiremos visibilizando entre nuestros estudiantes la importancia de tener completados los estudios por las ventajas que pueden tener por ello, con los seminarios que se realizan en el curso sobre TFG.

La tasa de abandono ha pasado del 7.3 en el curso anterior a 5. Está por debajo del Q1 (6.8) de las titulaciones de la UPV, pero además de haberla reducido se sitúa muy por debajo de la meta de la memoria de verificación (15), justo es un tercio, lo cual consideramos que se trata de un resultado muy positivo. La meta para el próximo curso la mantenemos en la indicada el curso pasado (10).

La tasa de eficiencia ha bajado ligeramente (87.1) respecto al curso pasado (90.1), está cercana a la media de grados UPV (90.2) y muy por encima de la meta de la memoria de verificación (80).

La tasa de rendimiento ha subido en más de un punto, de 82.53 a 83.6, después de haber subido en el curso anterior 2 puntos. Se encuentra por encima de la meta establecida (82) además de por encima de la media (81.5) y mediana de la UPV (83.2). Se considera un dato muy satisfactorio.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha aumentado de forma importante, de 81 a 101, es el dato más alto desde el 2018 que se puede consultar. Está muy cercano al Q4 (110.7) de la UPV y es muy superior a la media (30.5) y a la mediana (13).

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio ha subido de 18.7 en el curso pasado a 19.5 en este curso. Además en los últimos cuatro años ha subido de manera significativa de 13.5 a 19.5. Es el dato más alto de los que se presentan desde 2018. Se sitúa por encima de la meta (15) y de la mediana (19) de la UPV.

El porcentaje de estudiantes extranjeros ha aumentado del 8.31 a 8.4, es el mejor dato de los que recoge la serie desde 2018, y se sitúa por encima de la meta (7) y de la mediana (6.8) de la UPV.

Por todo ello pensamos que el apartado de internacionalización presenta muy buenos indicadores.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa ha subido significativamente de 79,6 en el curso pasado a 82,4 en este curso. Es decir, más del 82% de nuestros estudiantes realizan prácticas en empresa. El dato además está por encima del Q3 (78) y de la meta establecida (80).

El porcentaje de no desempleados ha disminuido muy ligeramente, de 97,1 en curso 22/23 a 96,8 en este curso 23/24. Si nos comparamos con el resto de titulaciones de grado de la UPV, el dato coincide con el Q3, es decir la empleabilidad es mejor a la del 75% de las titulaciones de la UPV. Además es un dato superior a la meta (95) y muy cercano al 100%.

La autosuficiencia a los tres años (7,7) ha disminuido con respecto a los años anteriores (alrededor de 8,2 en los cursos anteriores), no obstante estamos por encima del Q3 (7) de las titulaciones de la UPV. Por otra parte el dato se sitúa ligeramente por debajo de la meta establecida.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Hemos mantenido las metas establecidas, ya que los valores actuales están cercanos a esas metas o ligeramente superiores. Consideramos que siguen siendo metas adecuadas, atendiendo también a la evolución de los indicadores en estos últimos cursos.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	8	8	7,5
Resultado 23/24	8,6	7,2	8,3	8,2	7
Meta propuesta	8	7	8	8	7,5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El indicador de satisfacción del profesorado con la gestión del título se ha incrementado ligeramente, de 8,43 a 8,6 y ha superado la meta establecida (8) que fue incrementada el curso anterior. Comparando con el resto de titulaciones de grado de la UPV, el dato de satisfacción está en Q3.

La tasa de respuestas del profesorado a las encuestas de gestión de título ha sido del 39,93%, un punto por debajo del curso anterior (que fue del 40,84%). Seguiremos con la acción de promoción de estas encuestas entre el profesorado, que consideramos ya integrada en la gestión del título.

2. Alumnado:

Respecto a la satisfacción de los alumnos, el indicador de gestión del título ha aumentado de 7,1 en el curso anterior a 7,2 en el actual. Este indicador está por encima de la media (6,8) y la mediana (6,9) de la UPV.

La tasa de respuestas del estudiantado a las encuestas de gestión de título ha sido del 9,52%, mejorando ligeramente la del curso pasado (de 9,02%). Esta tasa sigue siendo muy baja, por debajo del 15% mínimo sugerido por el SIQ, así que seguiremos con la acción de promoción de estas encuestas, acción integrada en la propia gestión del título.

El indicador de satisfacción con la docencia impartida ha disminuido ligeramente de 8,4 a 8,3, y se sitúa en la media (8,3) y mediana (8,3) de las titulaciones de grado de la UPV. Por lo tanto consideramos satisfactorios los datos obtenidos relativos a la satisfacción del estudiantado con la docencia impartida.

3. Titulados:

Respecto a la satisfacción de los titulados, el indicador de formación recibida ha aumentado de forma importante de 7,8 el curso anterior a 8,2, superando la meta establecida y siendo igual a la media y mediana de las titulaciones de grado de la UPV.

La satisfacción a los tres años pasa de 7,3 en el curso anterior a 7 en este curso. No supera la meta (7,5) pero se sitúa por encima de la mediana (6,9) e igual a la media de las titulaciones de grado de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Las metas se mantienen a la vista de los resultados obtenidos.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El análisis de la valoración de las competencias arroja que se cumple, en todas las CT menos en la 5, el compromiso del 70% de evaluaciones positivas respecto al total de evaluados que persigue la UPV. Así, de las evaluaciones de CT realizadas al alumnado, obtienen la calificación "Satisfactorio" el 91,8% de las evaluaciones realizadas para la CT1 "; el 91,6% para la CT2; el 90,2% para la CT3; el 93,1% para la CT4; mientras que solamente es del 63,8% para la CT5. Este resultado de la CT5 se debe principalmente a dos asignaturas, que aportan resultados menos favorables. Como acción de mejora propondremos analizar la situación con el objetivo de conseguir que nuestros estudiantes adquieran en un mayor grado esta competencia CT5.

Por otra parte analizando los datos de las distintas asignaturas, prácticamente todas las asignaturas punto de control han realizado la evaluación de sus CT asignadas, salvo "Interfaces Persona Computador" (11556), que ha evaluado la CT2 pero no la CT1. Además, en la asignatura "Deontología y Profesionalismo" (11550), aunque se ha evaluado la CT1, un 26,2% de su alumnado se ha quedado sin evaluación. Tras consultarlo con el profesorado responsable de estas asignaturas, se ha comprobado que la evaluación de la CT correspondiente sí que se realizó, pero no subieron los datos de dicha evaluación a la aplicación Padrino. De cara a próximos cursos, se tratará de evitar este error.

Respecto a los titulados, el 71,9% ha sido evaluado de las 5 CT, mientras que un 22,3% solamente ha sido evaluado de un total de 4 CT. Al 92,1% de los titulados se les ha evaluado alguna de las CT en las asignaturas. Además, al 99,6% se les ha evaluado alguna CT en su TFM, siendo el 63,14% de los titulados a los que se les ha evaluado todas las CT en su TFM. Consideramos que la evaluación de las CT a nivel de titulados es adecuada.

Finalmente, según el informe de ambientalización, "el título cumple el criterio de control operacional establecido [...] al menos una asignatura obligatoria confiere al alumnado competencias generales y/o específicas ambientales". El grado de ambientalización total de la oferta es del 7,81%, siendo del 2,94% para asignaturas de formación básica y obligatoria.

Tras la reacreditación del título (realizada en 2022, con resultado favorable), no se ha realizado ninguna modificación sustancial que afectara a las competencias o resultados fundamentales del título. Consideramos que el título sigue permitiendo que los egresados estén preparados para ejercer su profesión con el menor impacto ambiental posible.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El último informe de revisión fue "Favorable con observaciones", en el que se indicaba que:

- No se debieran modificar las metas de ciertos indicadores solo en base al resultado del año objeto de evaluación.
- Se debieran dar por finalizadas ciertas acciones de mejora por considerar que ya forman parte de la gestión habitual del título.

En el informe actual, las metas se han mantenido, al tenerse en consideración la evolución de los indicadores en los últimos años. Se han dado por finalizadas todas las acciones propuestas en años anteriores que ya forman parte de la gestión habitual.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Se ha realizado una modificación no sustancial, aprobada en abril de 2024, para la inclusión del requisito lingüístico de español nivel B2 en el título, así como para la inclusión del acceso a Programas Académicos de Recorrido Sucesivo (PARS) en el título. El informe de ANECA de esta modificación no incorpora ninguna observación ni recomendación.

En el informe de modificación sustancial de octubre de 2022, en el que se actualizaban los créditos reconocidos por actividades universitarias, los ECTS de matrícula mínima a tiempo completo y tiempo parcial, así como los enlaces a normativas UPV, se indica que la estructura de la memoria no está adaptada al RD 822/2021. En el marco del PIME Institucional "Alineamiento de las competencias específicas del título con los resultados de aprendizaje de las asignaturas", a realizar en los cursos 2024/25 y 2025/26, se procederá a realizar una modificación sustancial del título que permita adaptar la estructura de la memoria a lo indicado en el RD.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2023-2024 se han gestionado 3 quejas de alumno clasificadas en la categoría de "otros".

Durante el curso 2023-24 se han gestionado 4 informes Mistral, todos ellos resueltos: 1 de asistencia, 1 de plazo de entrega de calificaciones, 1 de tutorías/revisiones y otro de otros asuntos.

Hay un total de 5 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título. Dos de ellas relativas a los lunes sin docencia (proponen hacer los exámenes los lunes o quizás que haya docencia ese día), otra relativa a la realización de exámenes en ordenador, otra relacionada a la actualización de la web de la escuela (que ya se ha realizado) y finalmente una felicitación. Comentar que la ETSINF permite al profesorado escoger adelantar las fechas de sus exámenes a los lunes, previa a la publicación del calendario de exámenes.

Hay un total de 26 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título. Una de ellas es relativa a la actualización de las asignaturas, hemos de decir que la gestión del grado y los profesores del grado hacen un esfuerzo importante en este sentido y puede ser que algunos alumnos no lo perciban así, pero el trabajo es real.

Hay dos quejas sobre los horarios del doble grado con Matemáticas. Quizás no sean ideales pero el problema radica en que al tratarse de 15 alumnos que se tienen que sincronizar con el resto de dobles grados con Matemáticas y con un grupo del GIINF, esta tarea no es fácil.

Otra queja es relativa al elevado número de alumnos por clase, eso se escapa a la gestión del título (el POD se confecciona desde rectorado) pero hemos de decir que los grupos de teoría de primer curso son solo de 50 alumnos.

Hay un alumno que se queja del excesivo número de prácticas, pero esto no lo consideramos como un aspecto negativo, sino al contrario.

Varios alumnos se quejan del mal funcionamiento de la App miUPV. Esto es algo que debería solucionarse a nivel de la universidad e intentaremos trasladarlo a las instancias pertinentes.

También hay una propuesta de más enchufes para cargar ordenadores, tabletas, etc. Desde el centro se está trabajando ya en ello para dotar a las aulas de más enchufes.

Finalmente, 3 alumnos se quejan sobre contenidos de prácticas de la asignatura IPC y vamos a ver qué se puede hacer desde la gestión del título con esta asignatura.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GII/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GII/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
156_2022_02	D	Mejorar la coordinación entre las asignaturas de Programación de primer cuatrimestre en el Grado de Matemáticas con la asignatura de Programación de segundo cuatrimestre en el Grado en Informática.	Se mantiene esta acción, para revisar y mejorar la coordinación entre las asignaturas. Además, en el marco de esta acción se revisará también la coordinación del doble grado para las asignaturas de segundo curso.
156_2022_03	F	Analizar la inclusión del trabajo por proyectos en cada una de las ramas del GIINF.	Ha quedado pendiente la implantación del aprendizaje por proyectos en algunas ramas de la titulación. Se seguirá trabajando en ello este próximo curso.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
156_2017_02	F	Aumento de la visibilidad de los programas de intercambio	<p>Esta acción ha dado como resultado que han mejorado todos los indicadores de internacionalización. El número de estudiantes de intercambio recibidos ha aumentado de forma importante, de 81 a 101, es el dato más alto desde el 2018 que se puede consultar. Está muy cercano al Q4 (110.7) de la UPV y es muy superior a la media (30.5) y a la mediana (13).</p> <p>El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio ha subido de 18.7 en el curso pasado a 19.5 en este curso. Además, en los últimos cuatro años ha subido de manera significativa de 13.5 a 19.5. Es el dato más alto de los que se presentan desde 2018. Se sitúa por encima de la meta (15) y de la mediana (19) de la UPV.</p> <p>El porcentaje de estudiantes extranjeros ha aumentado del 8.31 a 8.4, es el mejor dato de los que recoge la serie desde 2018, y se sitúa por encima de la meta (7) y de la mediana (6.8) de la UPV.</p> <p>Algunas de las actividades realizadas son las siguientes:</p> <p>El enlace a la aplicación que hemos creado para la búsqueda de destinos: https://www.upv.es/entidades/etsinf/estudiantes-etsinf-outgoings/</p> <p>El blog de internacional: https://intacadetsinf.blogs.upv.es/</p> <p>Por último, todos los años celebramos una sesión informativa sobre intercambio académico en octubre para estudiantes a partir de 2º curso de grado y para másteres. También para DG ADE-INF y DG TEL-INF. Se adjunta pdf con el correo que se envía a los estudiantes.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
156_2017_05	B	Aumento de la participación de los alumnos en la encuesta de gestión del título	<p>Damos ya por finalizada la acción, pues se ha integrado en la gestión habitual del título. De este modo, se realizan comunicados, tanto al profesorado como al estudiantado, para concienciar de la importancia de realizar la encuesta de satisfacción con la gestión del título. Estos comunicados se hacen llegar a través de la delegación de alumnos y de los profesores de las diferentes materias, para llegar de manera más efectiva a los alumnos.</p> <p>No obstante, las acciones realizadas hasta ahora para aumentar la participación de los estudiantes en la encuesta de gestión del título no han tenido resultado positivo.</p> <p>Por ello seguiremos con otras acciones acciones como por ejemplo mostrar en la web los datos recopilados. También contactaremos con las titulaciones con las mejores tasas para ver las acciones que realizan y analizar si son aplicables a nuestro título.</p>
156_2019_03	F	<p>Mejoras en la coordinación de actos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centralizar las modificaciones en los espacios, fechas y duración de los actos de evaluación que a veces realizan las asignaturas. - Tener en cuenta la duración real de los actos de evaluación en la coordinación. - Incluir en la coordinación de la ERT los trabajos o entregas que superan un determinado peso en la evaluación. 	<p>La aplicación de calendario de exámenes funciona de forma adecuada. Además, la distribución centralizada de las fechas de entregas se ha aplicado ya a todos los cursos del GIINF. Damos por finalizada esta acción, por estar integrada en la gestión del título, pues sus herramientas y procesos desarrollados se seguirán utilizando en los próximos cursos.</p> <p>Se ha realizado una herramienta de exámenes que permite ver la carga de pruebas de evaluación: https://apps.etsinf.upv.es:8443/examenes/#/</p> <p>Además, también se pasó un formulario para indicar por parte de cada asignatura los entregables, con la semana de entrega y la carga de trabajo asociada a cada uno de ellos: https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=31VGvnOsH0CnrhmMO3LQxoh_aXvKo1dEn8d1MjQiWXtUOVhSNTZQOUxYODRYQ01ZV1M0QVVBSzJJUS4u</p>
156_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	<p>Se ha establecido la matriz de CT y asignaturas punto de control, así como los resultados de aprendizaje (RA) que se trabajan en dichas asignaturas. Esta información se registró en Verifica, de modo que las guías docentes del curso 2024/25 contienen ya las CT y resultados de aprendizaje correspondientes.</p> <p>En la próxima modificación sustancial del título se procederá actualizar en la memoria estas CT, para que así aparezcan las 5 nuevas CT y sus RA asociados.</p>
156_2021_03	F	Reorganización de las asignaturas de la rama de Ingeniería de Computadores para hacerla más atractiva a los estudiantes y acercarla más al entorno industrial. Cambio también de metodologías para mejorar los datos de rendimiento.	<p>Con la implantación en cuarto curso de las asignaturas de la rama de IC consideramos que esta acción de mejora ya ha alcanzado su objetivo.</p> <p>Las evidencias son las nuevas asignaturas que se están ofertando y cursando nuestros alumnos en la rama de Ingeniería de Computadores. La reorganización se aportaba como anexo en el informe de gestión y además se puede consultar en: http://www.upv.es/titulaciones/GII/menu_1013007c.html (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
156_2021_04	F	Potenciar entre los alumnos la importancia de finalizar sus estudios y obtener la titulación	<p>Damos por finalizada esta acción por considerarla ya integrada en la gestión del título.</p> <p>Aunque la tasa de graduación se sitúa por encima de la media de las titulaciones de grado de la UPV, sigue estando por debajo del umbral mínimo recomendable por la UPV. Seguiremos realizando seminarios de promoción del TFG, dando visibilidad entre nuestros estudiantes de la importancia de tener completados los estudios (y el TFG), por las ventajas que pueden tener por ello.</p> <p>Durante el último curso en especial se ha incrementado de forma notable la tasa de graduación. La tasa de graduación (61.1) ha aumentado más de 6.5 puntos con respecto al curso anterior. Está por encima de la media (53.6) de las titulaciones de la UPV y cerca del Q3. Además, es muy superior a la meta establecida en la memoria de verificación (50). Éste es especialmente un buen resultado teniendo en cuenta el grado de empleabilidad de nuestros estudiantes. Muchos de ellos comienzan su andadura profesional antes de haber completado sus estudios. No obstante, seguiremos visibilizando entre nuestros estudiantes la importancia de tener completados los estudios por las ventajas que pueden tener por ello, con los seminarios que se realizan en el curso sobre TFG.</p> <p>La tasa de graduación va evolucionando de forma satisfactoria y cada curso tenemos menos problemas y hay más defensas. Una de las acciones que consideramos que está funcionando bien es que llamamos por teléfono a los alumnos que les caduca el tema a los dos años, estamos encima de ellos, y les damos facilidades para que sigan con ese tema.</p>
156_2021_05	F	Aumentar participación del profesorado en encuesta de gestión de título	<p>Damos por finalizada esta acción, al considerarla ya integrada en la gestión del título.</p> <p>No obstante, las acciones realizadas hasta ahora para aumentar la participación de los profesores en la encuesta de gestión del título no han tenido resultado positivo. Por ello añadiremos nuevas acciones como por ejemplo mostrar en la web los datos recopilados. También contactaremos con las titulaciones con las mejores tasas para ver las acciones que realizan y analizar si son aplicables a nuestro título.</p>
156_2021_06	F	Revisar las herramientas utilizadas y proponer la actualización / coordinación entre asignaturas	<p>Esta tarea se ha realizado y se da como finalizada, aunque se integra en la gestión del título para mantener la monitorización de las herramientas que se utilizan en las diferentes asignaturas del centro y así asegurarse que la coordinación entre ellas es adecuada.</p> <p>De momento tenemos la información recopilada y a partir de ella no hemos tomado ninguna acción porque no hemos detectado ningún problema a resolver, no obstante, disponer de esta información puede resultar muy útil para en un futuro si surge algún tipo de problema o conflicto, identificar posibles soluciones.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
156_2021_08	F	Institucionalizar las reuniones de coordinación entre ETSINF - EPSA	<p>Se da por finalizada esta acción de mejora al considerarse ya integrada en la gestión del título. Consideramos que estas reuniones son muy fructíferas para el intercambio de ideas y para la coordinación entre los dos centros que imparten el GIINF.</p> <p>Todos los cursos mantenemos al menos una reunión presencial, de momento hemos ido desde la ETSINF a la EPSA para reunirnos presencialmente. Además el contacto por correo y Teams ha sido más frecuente. Tenemos un grupo de Teams por el que nos reunimos.</p> <p>Por otra parte el contacto vía correo electrónico es constante para resolver temas que afectan al GIINF. Por ejemplo en los informes de gestión nos coordinamos, en el tema de las competencias transversales de las UPV hemos estado en contacto constante. También para la memoria de verificación o en la reorganización de la rama de IC .</p>
156_2022_01	B	<p>Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21.</p> <p>Ámbito de conocimiento asignado al título: 25. Ingeniería informática y de sistemas.</p>	Se actualizó en Verifica la información relativa al ámbito de conocimiento de las asignaturas de formación básica del título.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
156_2023_01	C,F	Alineamiento de las competencias específicas del título con los resultados de aprendizaje de las asignaturas	A través del PIME Institucional "Alineamiento de las competencias específicas del título con los resultados de aprendizaje de las asignaturas" (cursos 2024/25 y 2025/26) se procederá a la revisión de las competencias generales y específicas del título, para adecuarlas a los resultados fundamentales establecidos en las nuevas fichas de la CODDII para el título. Como resultado, se solicitará una modificación sustancial del título, con lo que así adecuar su estructura al RD 822/21.
156_2023_02	C,F	Actualización de los rangos de los sistemas de evaluación de las materias	El cambio de los sistemas de evaluación que introdujo la UPV en el curso pasado supuso la revisión de los rangos de los sistemas de evaluación y su actualización en Verifica. Sin embargo, la adaptación de la memoria de verificación al RD 822/21 implica también que se siga la guía de ANECA para la verificación del título, en donde se establecen las horquillas máximas de los sistemas de evaluación. Por tanto, se revisarán las horquillas actuales, para ajustarse a lo establecido por ANECA.
156_2023_03	F	Revisión de la oferta de optatividad del GIINF para establecer sinergias con otras titulaciones de la ETSINF	Aprovechando el creciente número de titulaciones de grado de la ETSINF, se revisará la oferta actual de optatividad, para permitir adecuar el contenido de aquellas asignaturas en las que pueda resultar interesante que las cursen estudiantado de diferentes grados de la ETSINF.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
156_2023_04	A	Ampliación de las asignaturas punto de control de la CT5	Se analizarán las posibles asignaturas candidatas a ser punto de control de la competencia transversal CT5 y se discutirá con sus responsables el modo en el que pueden trabajar los resultados de aprendizaje asociados. Como resultado del proceso, se actualizará en Verifica la matriz de CT - asignaturas, de modo que en las guías docentes del curso 2025/26 ya aparezca la CT5 para sus nuevas asignaturas punto de control.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Desde nuestro punto de vista, el título ha experimentado un proceso de mejora progresivo a lo largo de los años, teniendo en cuenta los indicadores que proporciona la universidad y los comentarios de la comunidad de la escuela. Y esto ha hecho que actualmente los indicadores globales que obtenemos para nuestro grado sean muy positivos. También hay que mencionar que los datos proporcionados nos han permitido detectar pequeños desajustes (por ejemplo en este informe con la implantación de las nuevas competencias trasversales de la UPV), que se tratan en las acciones de mejora. La sensación que tenemos, y que también corroboran los indicadores y algunos de los comentarios de las encuestas, es que poco a poco el título está cada vez más consolidado y mejor integrado.

El título cuenta con un cuerpo docente de alta calidad, muy por encima de la media de la UPV, como lo demuestran los indicadores. La proporción de profesores con doctorado y a tiempo completo están por encima de las medias universitarias y muy próximos al Q3. El IAD ponderado es de 8.8 situándose justo en el Q4 de las titulaciones de la UPV. Además, la actividad investigadora del profesorado es superior a la media de las titulaciones de grado de la UPV, estando el IAI ponderado por encima del Q3.

La demanda de la titulación se sitúa por encima de la media de la UPV, y teniendo en cuenta que el grado GIINF tiene una oferta muy alta, con 400 alumnos de nuevo ingreso, esto quiere decir que en números absolutos la demanda es muy superior a la de la mayoría de titulaciones de la UPV.

La tasa de graduación (61.1) ha experimentado un ascenso significativo (más de 6.5 puntos respecto al año anterior) y supera por bastante la media de los grados de la UPV (53.6). La tasa de abandono inicial (5) se ha reducido de manera importante. Está por debajo del Q1 de la UPV. Las tasas de rendimiento (83.6) y eficiencia (87.1) indican que los estudiantes tienen un buen desempeño académico y completan sus estudios en un tiempo razonable. Los indicadores de internacionalización han mejorado de manera considerable. Los estudiantes de intercambio recibidos han pasado de 81 a 101. El 19.5% de nuestro estudiantado realiza intercambio académico. Este dato ha subido en 1 punto con respecto al curso anterior. Además hay una presencia notable de estudiantes extranjeros, con un 8.4% de los estudiantes del GIINF.

Respecto a la empleabilidad, los 3 indicadores están por encima del tercer cuartil (Q3). Más del 82% de nuestros estudiantes realizan prácticas en empresa y el 96.8% están empleado tres años después de graduarse.

Respecto a los indicadores de satisfacción con el título, los tres colectivos encuestados están satisfechos. El indicador de profesores está en el tercer cuartil y los indicadores de alumnos y titulados están por encima de la media de los grados de la UPV.

En general, el título muestra un desempeño excelente en términos de calidad del profesorado, tasas de graduación y empleabilidad, internacionalización y satisfacción de profesores, estudiantes y egresados.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Resulta necesario que el DAT tenga acceso más amplio a los datos de gestión del título, no sólo poco antes del informe de gestión sino durante el transcurso del curso. Esto permitiría disponer de una mejor visión de la marcha del título y mayor tiempo para discutir y analizar las acciones de mejora.

Por otro lado, se ha detectado que la aplicación Padrino (que utiliza el profesorado para la generación de las actas de sus asignaturas) no ha avisado este curso 2023/24 al profesorado, en el momento de generación del

acta, si faltaba por rellenar la evaluación de alguna competencia transversal. Para evitar que esta información no se quede reflejada en el acta del estudiante (y máxime cuando la evaluación de la CT sí que se ha llevado a cabo), el sistema debería realizar algún tipo de aviso al profesorado e impedir que se pudiera generar el acta faltando esta información.