
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA POR
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Informática

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PETIT MARTI, SALVADOR VICENTE

Nombre	En calidad de
TERRASA BARRENA, SILVIA M ^a	Presidente/a
PELECHANO FERRAGUD, VICENTE	Secretario/a
GARCIA GARCIA, ROMAN	Personal Docente E Investigador
HERRERO CUCO, CARLOS	Personal Docente E Investigador
MONTESA ANDRES, JOSE ONOFRE	Personal Docente E Investigador
MORILLAS GOMEZ, SAMUEL	Personal Docente E Investigador
LOPEZ CUERVA, LUIS	Alumno
MARTINEZ SALES, ERIKA	Alumno
VILKOV, ALEXEY	Alumno
CUESTA FALOMIR, M ^a AMPARO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	98	NP	108	170
Resultado 18/19	9.87	86.55	90.76	4.41	103.73	253.07
Meta propuesta	NP	90	98	NP	108	270 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

Tanto la tasa de PDI doctor como la tasa de PDI a tiempo completo no han sufrido cambios significativos y continúan por encima del tercer cuartil entre los grados de la UPV, lo que se considera un resultado excelente.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado se ha incrementado en alrededor de un 13% y se encuentra por encima del tercer cuartil. Aunque el resultado es excelente, es posible que esta variación se deba a la modificación del reglamento del cálculo del IAI, cuya aplicación se hizo efectiva en el año 2018.

3. Demanda:

La tasa de matriculación muestra que se cubren todas las plazas ofertadas y se mantiene con respecto a cursos anteriores dentro del tercer cuartil, lo cual es un resultado satisfactorio. Con respecto a la tasa de oferta y demanda, es destacable su aumento continuado a lo largo de los últimos cursos, pasando al tercer cuartil en este curso. Como se comentó en informes anteriores, este incremento estable y lineal indica la necesidad de dotar al GII de una mayor cantidad de recursos para poder explotar la mayor demanda.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se modifica al alza la meta de la tasa de oferta y demanda (nueva meta: 270), debido a su evolución positiva en los últimos cursos.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	15	80	82	70	15	5	65		
Memoria Verificación	50	15	80							
Resultado 18/19	42.78	11.54	88.07	81.52	86	17.2	6.61	82.4	98.91	7.7
Meta propuesta	50	10 *	80	82	80 *	15	7 *	90 *	85 *	8 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Excepto la tasa de eficiencia, que no se ve afectada significativamente, todos los indicadores de resultados docentes evolucionan favorablemente. Cabe destacar la gran mejora en las tasas de graduación y de abandono. Consideramos que esta mejora se puede deber a diversos factores, entre ellos el impacto que la acción de coordinación y mejora llevada a cabo con las asignaturas del cuatrimestre 3A. Varias asignaturas (TSR, CPA, AIC) de este cuatrimestre están entre las asignaturas con menor tasa de rendimiento y mayor abandono, además de ser asignaturas implicadas en evaluaciones curriculares y convocatorias extraordinarias. El hecho de mejorar su rendimiento en un porcentaje relevante consideramos que puede haber tenido un impacto positivo en las mencionadas tasas.

Todos los indicadores se sitúan dentro del segundo cuartil entre los grados de la UPV, lo que indica que aún existe margen de mejora, por lo que vamos a mantener acciones relacionadas con la coordinación durante los cursos siguientes.

2. Internacionalización:

Todos los indicadores relacionados con la internacionalización del título han mejorado, en gran medida debido a las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores. Destacan la gran mejora en el número de estudiantes de intercambio recibidos y en el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico.

En comparación con otros grados de la UPV, la situación es satisfactoria, destacando el alto número de estudiantes de intercambio recibidos en comparación con otros grados. Aun así, es necesario mantener las acciones para mejorar más aún el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio, ya que es el único indicador que aún se encuentra dentro del segundo cuartil entre los grados de la UPV.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa sigue creciendo por encima del tercer cuartil, lo que es un resultado muy satisfactorio. Con respecto a la empleabilidad, la valoración de los titulados del GII con respecto a su capacidad de encontrar trabajo es sobresaliente, ya que muestra una tendencia alcista y se encuentra en el límite superior de la escala de grados de la UPV. A pesar de ello, el porcentaje de no desempleados se ha reducido ligeramente, pero sigue siendo uno de los más altos de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se modifica la meta de la tasa de abandono (nueva meta: 10), debido a su tendencia continuada a la baja en los últimos cursos.

Asimismo, debido a su tendencia alcista, se incrementan las metas sobre el número de estudiantes de intercambio recibidos (nueva meta: 80) y el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (nueva meta: 7). Aunque el número de estudiantes de intercambio se encuentra por encima de la nueva meta, consideramos que este número debe ser un poco menor para conseguir un ratio más adecuado entre alumnos de intercambio salientes y entrantes.

Para la empleabilidad se establecen nuevas metas debidas alza continuada en el porcentaje de graduados que realizan prácticas en empresa (nueva meta: 90) y su consideración de autoeficacia a los tres años de superar el grado (nueva meta: 8). La meta para el porcentaje de no desempleados se ha establecido de manera conservadora en el 85%, de acuerdo al informe Inserción laboral de los egresados universitarios, publicado por el Ministerio de Innovación, Ciencia, y Universidades en julio de 2019.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.5	7	7.5	8	
Resultado 18/19	7.8	6.7	7.55	7.9	7.5
Meta propuesta	7.5	7	7.5	8	7.5 *

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título crece ligeramente y se sitúa justo en la mediana de la UPV, lo cual se puede considerar adecuado. Al estudiar con detalle los resultados de la encuesta de gestión, tanto para profesores como alumnos, la cuestión "La coordinación docente permite la organización eficaz (carga de trabajo, planificación temporal de actividades, etc.)" es la que presenta una peor valoración. Sin embargo, cabe resaltar que la valoración a esta cuestión entre los profesores no ha cesado de mejorar en los últimos tres años (2016: 6,22; 2017: 6,41; 2018: 6,74).

2. Alumnado:

Con respecto a la satisfacción del alumnado con la gestión, su reducción con respecto a cursos anteriores se puede considerar no significativa. Se observa que en todas las cuestiones los resultados son mejores o iguales a la media de la UPV, lo cual se considera satisfactorio.

En relación a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el GII, no muestra cambios significativos y se encuentra por encima de la meta planteada. Sin embargo, la posición relativa entre los grados de la UPV para este indicador es relativamente baja, ya que se sitúa justo al principio del segundo cuartil. Se están realizando y se proponen nuevas acciones para mejorar este indicador. Por un lado, la acción sobre las menciones específicas en el contexto del PIME institucional sobre aprendizaje basado en proyectos (ABP). Por otro lado, la puesta en marcha de acciones de coordinación y mejora de la docencia entre las asignaturas de informática (programación) de los primeros cursos IIP, PRG, y EDA.

3. Titulados:

La satisfacción del titulado con la formación recibida se mantiene estable tanto justo al acabar la titulación como a los tres años de finalizarla. En comparación con otros grados de la UPV, los resultados son adecuados y muestran que la satisfacción es mayor con respecto a otros títulos a medida que el egresado se establece en el mundo laboral.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La meta para el indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años se establece en 7.5, de acuerdo a los resultados obtenidos en los últimos dos cursos.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Con respecto a las competencias transversales, la evaluación de la adquisición de competencias es adecuada. Se ha detectado una anomalía en la competencia CT2 "Aplicación en pensamiento práctico", la cual reduce su valoración en el nivel 2 con respecto al nivel 1. Para solucionar este problema nos planteamos dos acciones. Por un lado, a partir del análisis de las competencias realizados con motivo de la reacreditación al sello EURO-INF y la próxima reverificación del título, modificar el mapa de puntos de control para un mejor soporte a esta competencia transversal, teniendo en cuenta su relación con otras competencias del título. Por otro, identificar posibles puntos de control en el nivel 2 en el contexto del PIME institucional para la implantación del aprendizaje basado en proyectos, ya que consideramos que este tipo de metodología proporciona un excelente contexto para trabajar y evaluar dicha competencia.

Otro de los problemas detectados se encuentra en la competencia CT7 "Responsabilidad ética, medioambiental y profesional", en el perfil de los titulados este curso. En esta competencia, 61 de un total de 248 egresados no disponen de ninguna valoración. Hay razones múltiples para este problema. Esta competencia tiene pocos puntos de control, algunos en optativas que pueden ser cursadas o no. Además, aunque los tribunales y tutores de TFG disponen de criterios para evaluar esta competencia, en algunos casos la competencia no se evalúa en el TFG por considerarse que el trabajo evaluado no tiene relación con la competencia. Para solucionar este problema, nuestra

intención es aumentar el número de puntos de control en esta competencia y refinar los criterios para desarrollo y evaluación de TFGs con el objetivo de aumentar el número de evaluaciones de la CT7.

La competencia CT7 es central en el GII para la educación en desarrollo sostenible. En este sentido, el GII cumple con los criterios mínimos establecidos por el Sistema de Gestión Ambiental (SGA) de la UPV. Sin embargo, como se ha comentado más arriba es necesario mejorar la docencia con respecto a esta competencia. Por ello, se establecerá una acción de mejora para incrementar el número de puntos de control de la CT7. Esta distribución de los puntos de control se realizará teniendo en cuenta las opiniones emitidas desde el Comité de Medio Ambiente de la ETSINF. Por otro lado, otra competencia relacionada con el desarrollo sostenible es la CT10, ya que el desarrollo sostenible y el impacto medioambiental del ser humano es un problema contemporáneo a corto, medio, y largo plazo. La CT10 se cubre extensivamente en la formación complementaria del GII, además de en el TFG.

En el ámbito de los TFG, se han establecido nuevos criterios para tutores y componentes de tribunales que permiten valorar todas las competencias transversales. Se ha realizado una encuesta a tutores y tribunales sobre la necesidad y utilidad de estas directrices en su actividad. Los resultados muestran que más del 90% valora positivamente la necesidad y utilidad de los criterios propuestos.

Con respecto a las competencias del título, se ha analizado su nivel de dedicación (Alto/Medio/Bajo) en todas las asignaturas a través de una encuesta. Este análisis se ha utilizado para el autoinforme requerido en la reacreditación del sello EURO-INF. En el momento de escribir el presente informe de gestión, aún no se ha recibido la evaluación EQANIE oficial, pero el resultado de las reuniones con el panel de expertos de EQANIE fue positivo y no se presentaron incidencias de ningún tipo, en particular, relacionadas con el grado de adquisición de las competencias. Los resultados de la encuesta se han utilizado para la propuesta de una reforma de la matriz de competencias del título que mejore la distribución y adquisición de estas de cara al cercano proceso de reevaluación.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Las observaciones del último informe de revisión de la Comisión de calidad UPV fueron las siguientes:

- Punto 1 del Informe de Gestión

"Tasa de graduación de 32.12%, entre Q0 y Q1, inferior a la meta y al valor de la memoria de verificación. La ERT propone solamente una acción de mejora sobre el cuatrimestre 3A. Se deberá vigilar especialmente este indicador en futuros informes teniendo en cuenta el resultado de la acción 156_2017_01. Del mismo modo la tasa de abandono también está ligeramente por encima de la meta y del valor propuesto en la memoria de verificación."

Ambos indicadores han mejorado notablemente. La acción "Coordinación entre asignaturas en el cuatrimestre 3A y mejora de metodologías docentes y de evaluación" ha mejorado sensiblemente la tasa de rendimiento en asignaturas clave donde la eficiencia de los alumnos es más baja. En el cuatrimestre 3A existen varias asignaturas obligatorias que terminan siendo para bastantes estudiantes las últimas que estos aprueban, por lo que mejorar su rendimiento tiene un impacto directo en las tasas de abandono y de graduación.

- Punto 5 del Informe de gestión

"A fecha de esta revisión, no funcionan los enlaces:

- Prácticas en empresa
- Trabajo de Fin de Grado
- Intercambio Académico"

Todos los enlaces funcionan en estos momentos. El fallo fue un error al publicar desde la plataforma de microwebs y fue solucionado inmediatamente.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Tras un análisis de todas las comunicaciones en el sistema SQF, no se han encontrado quejas relevantes ni reiterativas. Por otro lado, se han obtenido varias felicitaciones. Con respecto a los expedientes Mistral, este curso ha habido 7 expedientes, todos resueltos satisfactoriamente. Tres de los expedientes Mistral están relacionados con el plazo de entrega de calificaciones. Este tipo de situaciones son excepcionales en el título, por lo que no las consideramos suficientemente relevantes como para emprender una nueva acción de mejora.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GII/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GII/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
156_2015_02		Evaluación del grado de adquisición de las competencias transversales y seguimiento de la evaluación de las mismas	<p>Se han completado las recomendaciones por escrito a tutores y tribunales de TFG que cubren todas las competencias transversales. Se adjuntan las recomendaciones. Además, se ha realizado una encuesta para comprobar si los tutores y miembros del tribunal consideran estas recomendaciones necesarias y útiles para el desarrollo de su actividad correspondiente. Los resultados de las encuestas arrojan que más del 90% de los profesores consideran las recomendaciones necesarias y útiles. Se adjunta un artículo donde se publican los resultados de las encuestas.</p> <p>Por otro lado, de cara al proceso de reverificación del título y la reacreditación del sello EURO-INF, se ha realizado una encuesta a las asignaturas para que indiquen para cada una de sus competencias asignadas, su nivel de dedicación (Alto, Medio, Bajo), así como las actividades realizadas para trabajar y evaluar las competencias. Por cuestiones de espacio, no se adjuntan los resultados de dicha encuesta. Los resultados se han utilizado en el autoinforme emitido para la reacreditación del sello EURO-INF y para proponer cambios en la matriz de competencias del título, mejorando la asignación actual de las competencias en vista del cercano proceso de reverificación.</p> <p>Por último, debido a las anomalías detectadas en las competencias CT2 y CT7 y descritas en el punto 2 de este informe, nos planteamos modificar los puntos de control asignados a estas competencias para mejorar su tratamiento dentro del título. (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
156_2016_01		Aumentar el número de asignaturas con docencia en inglés en los últimos cursos.	En el curso 2019-20, 5 asignaturas en ramas de especialización van a realizar su docencia en inglés: "Sistemas robotizados", "Edición y postproducción video digital", "Criptografía", "Introducción a la programación de videojuegos", y "Bioinformática". Nuestra intención es seguir promoviendo la docencia en inglés durante el próximo curso. Nótese que actualmente la UPV ha dejado de recompensar en POD e IAD este tipo de acciones.
156_2017_02	F	Aumento de la visibilidad de los programas de intercambio	<p>Se ha mejorado la información que se presenta a los alumnos con respecto a la elección de la universidad de destino. En la sesión informativa sobre intercambio académico se presenta toda la información relevante para los alumnos que tengan intención de solicitar una estancia de este tipo. Si desean una beca para una universidad del estado español (SICUE) o de otro país (ERASMUS+, PROMOE, ERASMUS KA107), han de cumplir con unos requisitos académicos específicos mínimos. Por ello, es fundamental recibir información detallada, tanto sobre las condiciones como sobre los pasos a seguir para la solicitud.</p> <p>En el caso de ERASMUS+, dado que hay una oferta amplia de destinos y en cada uno de ellos pueden realizarse diferentes estancias (un cuatrimestre o curso completo, grado o máster, prácticas en empresa curriculares) o trabajos académicos (TFG, TFM), se presenta un mapa detallado que incluye cada universidad socia y sus posibles actividades académicas para estudiantes de intercambio. Esta información se facilita en una hoja de cálculo, dado que es un formato que permite una mayor concentración de datos y un fácil filtrado de las búsquedas. Esta hoja de cálculo está organizada atendiendo a las diferentes ramas de especialización del título.</p>
156_2017_03	F	Potenciar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>Se han realizado reuniones con los responsables de asignatura de cada rama y se han planteado tipos de proyectos para cada una de las ramas. Se ha publicado un sitio en PoliformaT (https://poliformat.upv.es/x/CwHRYG) que contiene la documentación del PIME institucional para ABP y documentación de apoyo al profesorado. Se han realizado talleres con ponentes especializados en la metodología ABP. Se ha realizado un vídeo informativo disponible en https://media.upv.es/player/?id=d00811b0-ebf7-11e9-be94-190c292b8eb4. Se ha obtenido apoyo institucional de la UPV en forma de infraestructuras dedicadas al ABP. En estos momentos estamos en el proceso de realizar una encuesta a los profesores participantes del proyecto para elegir la distribución de Teoría de Aula, Seminario, Prácticas y de recursos en las aulas que mejor se adapte a cada uno de los proyectos planteados.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
156_2017_05	B	Aumento de la participación de los alumnos en la encuesta de gestión del título	Mediante coordinación con delegación de alumnos, se han realizado acciones para aumentar el número de alumnos que realizan la encuesta de gestión del título. Los resultados han sido satisfactorios ya que el número de alumnos que completa la encuesta ha pasado de 129 alumnos a 264. A pesar de ello, el porcentaje sobre el total de alumnos continúa siendo relativamente bajo (alrededor de un 13%), por lo que durante el curso 2019-20 pretendemos mantener estas acciones y buscar nuevos mecanismos para incrementar la participación.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
156_2017_01	F	Coordinación entre asignaturas en el cuatrimestre 3A y mejora de metodologías docentes y de evaluación	La acción planteada ha obtenido resultados satisfactorios. Se adjunta la evolución de la tasa de rendimiento para el cuatrimestre 3A en este curso. Teniendo en cuenta que las mejoras realizadas se van a mantener, esta acción se considera finalizada. (Consultar pdf anexo)
156_2017_04	C	Determinar el nivel en el que cada asignatura cubre cada una de sus competencias en una escala de bajo, medio y alto	La encuesta se ha realizado y los resultados se han usado en el desarrollo de la autoevaluación para la obtención del sello EURO-INF y pretendemos utilizarlos en la reverificación del título y para mejorar la adquisición y evaluación de las competencias transversales de la UPV. La acción se considera finalizada.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
156_2018_01	F	Grupo piloto en las asignaturas de programación de los primeros cursos	Se propone la creación de un grupo piloto en las asignaturas IIP (Introducción a la Informática y la Programación), PRG (Programación) y EDA (Estructuras de Datos y Algoritmos). Este grupo está orientado a alumnos repetidores (no de forma exclusiva) con la intención de mejorar el rendimiento y probar nuevos modelos y estrategias docentes. Esperamos que esta acción nos permita mejorar los indicadores docentes y la satisfacción media del alumnado con la docencia del título.
156_2018_02	C,E,F	Modificación sustancial de la memoria de Verificación. Reasignación de competencias a materias, revisión de las materias de la rama de IC. Propuesta coordinada con el mismo título en la EPSA.	Atendiendo a la encuesta realizada sobre la dedicación de cada una de las asignaturas a las competencias asignadas, así como al análisis realizado sobre el cubrimiento de las competencias en las materias (adjuntos "Propuesta..."), y de cara a la próxima reverificación del GII, se propone la nueva matriz de competencias del título (adj. "Tabla..."), y una reorganización de las materias en la rama IC (adj. "...módulo Ing. computadores"). (Consultar pdf anexo)
156_2018_03	C,E,F	Revisión de los modelos de evaluación	Armonizar los modelos de evaluación de manera que se adecuen a unos requisitos razonables entre tres grandes grupos: i) exámenes de teoría; ii) trabajos, que pueden realizarse tanto en relación a la teoría como en las prácticas; y iii) seguimiento (en teoría y/o en prácticas). Se agrupan los sistemas de evaluación en estos grupos y se definen unos intervalos distintos para materias optativas y básicas/obligatorias. Esta revisión se realiza considerando la próxima reverificación del título. (Consultar pdf anexo)

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Como se ha venido reiterando en los últimos informes de gestión, se puede considerar que la situación del GII es muy buena. Cuenta con un profesorado altamente cualificado, como demuestran las valoraciones de IAD e IAI, y es uno de los grados más demandados de la UPV. Los resultados también indican que la formación que el GII ofrece está en consonancia con el mercado laboral al que acceden sus titulados.

Sin embargo, indicadores como las tasas de graduación y abandono muestran un comportamiento irregular, por lo que cabe redoblar esfuerzos tanto en coordinación como mejora docente. Es por ello que recientemente se han realizado acciones en cuatrimestres clave para los indicadores docentes, como el 3A, y se pretende mejorar la docencia con grupos piloto de asignaturas de programación en los primeros cursos, las cuales tienen un alto impacto en la tasa de abandono. En las ramas de especialización se están desarrollando un proyecto PIME institucional relacionado con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En este sentido, se han establecido recursos e infraestructuras para soportar este tipo de docencia. Esperamos que este trabajo redunde en una mayor empleabilidad y satisfacción con la docencia del GII entre el alumnado.

Con respecto al intercambio académico, se están realizando acciones que publicitan, mejoran la accesibilidad, e informan sobre los programas de intercambio para aumentar el número de alumnos que optan por realizar una estancia en otras universidades. Los resultados de estas acciones son positivos pero es necesario continuar con ellas para generar una inercia entre el alumnado. El éxito en este objetivo tiene un alto impacto al ampliar el abanico de oferta laboral y la cualificación del empleo al que pueden acceder nuestros titulados.

Aunque el porcentaje de alumnas que se matriculan ha aumentado a un 15%, seguimos especialmente preocupados por la ausencia de mujeres entre el alumnado. Este hecho, aunque común en muchas ingenierías, es especialmente acusado en Informática, por lo que cabe incrementar los esfuerzos de publicidad y acciones que favorezcan la incorporación de mujeres al GII.

A corto plazo nos enfrentamos a un nuevo proceso de reverificación del título, por lo que hemos de vigilar por que las asignaturas mantengan la alineación con las competencias correspondientes. En este sentido se han propuesto acciones para modificar la matriz de competencias de manera que se obtenga un mejor ajuste con las asignaturas. A largo plazo, el aumento de la demanda (ya de por sí muy importante) hace prever que será necesario un aumento de los recursos disponibles para poder dar una oferta acorde con las necesidades de nuestra sociedad.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Para un análisis más detallado de los indicadores sería interesante disponer de la información utilizada para calcular las medias. Por ejemplo, la tasa de rendimiento por cursos.