Informe aprobado el 03/11/2016 por Permanente de Centro

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Informática

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:
- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: TERRASA BARRENA, SILVIA Mª

Nombre	Cargo
VENDRELL VIDAL, EDUARDO	Presidente/a
MOLINA MARCO, ANTONIO	Secretario/a
GARCIA GARCIA, ROMAN	Personal Docente E Investigador
GARRIGOS SIMON, FERNANDO JOSE	Personal Docente E Investigador
HERVAS JORGE, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
LLORENS AGOST, MARIA LUISA	Personal Docente E Investigador
MOLINA MARCO, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
VENDRELL VIDAL, EDUARDO	Personal Docente E Investigador
GIL CONTRERAS, ALEJANDRO	Alumno
MILLAN DIAZ, NOELIA	Alumno
REYES PAUSA, PABLO	Alumno
COLLADO SEBASTIAN, SARA	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	12	90	98	5	108	170
Resultado 15/16	10.41	89.02	93.5	4.27	104.27	179.2

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	50	80	15	80	50	50		315	
Resultado 15/16	32.75	77.68	21.67	90.19	58	82	12.61	440	65.22

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	7	7	7.5	4
Resultado 15/16	7.29	6.73	7.39	3.9

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado del profesorado de este título es de 10,4. Durante el curso 2015-16 se ha mantenido el valor de éste índice respecto al del curso pasado, siendo este valor el segundo mejor de todas las titulaciones de grado de la UPV, superando a la media de la UPV (5,77) y la media de las titulaciones de la rama (5,74)

Por otra parte, las tasas de PDI doctor (89,02%) y PDI a tiempo completo (93,50%), sí son mejores que las del curso pasado. Como pasaba en cursos anteriores, consideramos que esta estructura de profesorado, con una alta implicación en la docencia como muestra el elevado IAD, es la adecuada para los objetivos del título. A pesar de los buenos resultados en estas tasas, nuestro objetivo es intentar mantenerlas e incentivar al profesorado para que continúe trabajando como hasta ahora.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado de los profesores de este título es de 4,27, este valor es ligeramente inferior al del curso pasado. A pesar de este hecho, su valor está muy por encima de la media de la UPV (2,15) y de las titulaciones de la rama (2,77) siendo además el sexto indicador más alto de entre las titulaciones de grado en la UPV.

3.Demanda:

La tasa de matriculación es de un 104,27% valor muy similar al valor medio de todas las titulaciones de grado de la UPV (105%). Este valor supera el 100%. debido a que, por política de la UPV, el llamamiento de los alumnos supera el número de plazas inicialmente ofertadas.

La tasa de oferta y demanda del título se sitúa en un 179,20%. Si bien este valor relativo sigue siendo inferior a la media de la UPV (212,%), es mejor que el obtenido el curso anterior y superior al del de la media de las titulaciones de la rama (169,54) Cabe destacar, como ya pasaba en cursos anteriores, que en términos absolutos la demanda es muy elevada (636 alumnos preinscritos). El valor relativo se ve afectado porque la oferta de plazas también es muy elevada (375, la mayor de la UPV). A pesar de que este indicador va mejorando curso a curso, continuaremos con las acciones de promoción de la titulación para atraer a estudiantes de un perfil distinto, con mejores notas de acceso, y en especial a alumnas cuya presencia en la titulación es minoritaria (alrededor del 10%)

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación obtenida en este curso (32,75 %) se ha incrementado respecto a la del curso pasado, aunque sigue un poco por debajo de la tasa media de graduación de las titulaciones de la rama (35,43%) y bastante por debajo de la media de los grados de la UPV (50,11%) En nuestra opinión este valor tan bajo es un dato transitorio debido a tratarse de la segunda promoción. Nosotros pensamos que el hecho de haber tenido en su momento un cupo de entrada muy elevado (450) y una nota de corte muy baja, ha originado que el rendimiento del alumnado no sea el indicado para hacer que los alumnos acaben sus estudios en el tiempo estipulado. Por otra parte, también se ha de tener en cuenta a los alumnos que durante estos cinco cursos de grado se han desvinculado del centro debido al incumplimiento de las normas de permanencia.
Esperamos que, en los próximos cursos, tanto la mejora en la nota de corte como el descenso en abandono afecte positivamente a esta tasa, que además contabilizará los alumnos que han acabado sus estudios en 4-5 años. De hecho, el incremento en la tasa nos hace sospechar que así será.
La tasa de rendimiento obtenida en este curso (77,68%), es ligeramente superior a la del curso pasado, pero

continua sin superar la meta fijada en el informe previo (80,00%). Este valor sigue todavía lejos de la media de la UPV para los grados (81,73%), y es mayor que valor medio para las titulaciones de la rama (76,30%).
La tasa de abandono (21,67%) se ha incrementado un poco a la del curso pasado (21,36), aunque no es tan elevada como la de hace dos cursos (22,79%), y es muy inferior a la media de las titulaciones de la rama (26,58%). A pesar de ello continúa estando por encima de la media del resto de grados de la UPV (18,6%). Dados los resultados en la tasa de abandono, creemos que es necesario continuar con las acciones de tutorización y seguimiento encaminadas a evitar este abandono temprano de la titulación, y por ello continuaremos trabajando para conseguirlo con proyectos como el de INTEGRA-2.
Por último y respecto a la tasa de eficiencia comentar que ha descendido ligeramente respecto a la del curso pasado (90,19%). Este dato es inferior tanto a la media de los grados de la UPV (92,19%), como a la media de los grados de la rama (91,68%).

2.Internacionalización:

Los datos para este curso, en el número de alumnos recibido es de 58, cifra que está muy por encima de la media de la UPV (34,85) y de las titulaciones de la rama (27,50 de media). Uno de los factores que favorece el intercambio es la elevada oferta de asignaturas en inglés: todas las asignaturas de carácter obligatorio de los 5 primeros semestres se imparten en inglés. No obstante, de cara a incrementar el número de alumnos recibidos, sería conveniente ofertar asignaturas de los últimos semestres también en inglés.
En cuanto al número de alumnos propios que han realizado intercambio, se puede comentar que el valor (82) está por encima de la media del resto de grados de la UPV (37,63) y de las titulaciones de la rama (41,00) que han realizado intercambio académico. Si bien la meta propuesta se ha alcanzado, la actual situación económica y la disminución de las cuantías en becas no favorece que nuestros alumnos opten por la vía del intercambio académico, consideramos que debemos continuar haciendo esfuerzos en la renovación acuerdos de intercambio y de doble titulación con otras universidades.

3. Empleabilidad:

También en el ámbito de las prácticas de empresa, mencionar que el grado cuenta con unos resultados excelentes siendo la titulación de grado que cuenta con más alumnos realizando prácticas (440), mejorando considerablemente el valor obtenido el curso pasado. Este valor está muy por encima de la media de las titulaciones de grado de la UPV (96,98) y de las titulaciones de la rama (182,25). En este punto la idea es mantener los números en cuanto a cantidad de prácticas en empresas realizadas por nuestros alumnos y mejorar en lo posible la calidad de las mismas.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (7,29) es mejor que la del curso pasado, aunque ligeramente inferior a la media de la UPV (7,6), y a la de las titulaciones de la rama (7,71). Con el fin de mejorar este índice, y dentro de la acción propuesta en el informe de gestión del curso pasado denominada Creación de un modelo docente y de escuela, durante el curso 2015-16 se ha continuado con la realización de reuniones abiertas a todo el profesorado de grado, destinadas a recoger la opinión sobre la implantación y gestión del título y, con la finalidad de ir planteando las posibilidades de mejora en todos los ámbitos, como por ejemplo la ordenación docente, los sistemas de evaluación y las metodologías docentes. El objetivo final es realizar un acercamiento y obtener un modelo docente y de escuela consensuado por la mayoría.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión (6,73). Este dato ha ido mejorando desde el curso 2010 (4,47), y es mejor a la de la media de las titulaciones de la UPV (6,05). El indicador sobre la satisfacción media con la docencia es satisfactorio (7,39), y remonta por fin el valor obtenido en el curso 2012 (7,1). Aunque no se ha alcanzado la meta prevista (7.50) y su valor es ligeramente inferior a la media de las titulaciones de la UPV (7,43), y a la de la media de las titulaciones de la rama (7,47). A pesar de los resultados, es necesario realizar un análisis para determinar los motivos de la baja valoración que hacen los alumnos respecto a la coordinación docente.

3.Titulados:

La satisfacción media de los titulados respecto a la formación recibida (3,9 sobre 5), es ligeramente inferior al obtenido el curso pasado y es mayor al del valor medio de las titulaciones de grado de la UPV (3,69), y similar a la media de las titulaciones de la rama (3,97). Al no disponer de la información sobre el pase de la encuesta (número de alumnos encuestados, preguntas realizadas, etc) no podemos analizar cuales son las debilidades del título desde el punto de vista de los egresados.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En vista de los resultados del estudio de evaluación de la adquisición de las competencias transversales se pueden obtener las siguientes conclusiones.
- En primer lugar, cabe destacar que a pesar de que el curso 2015-16 se planteó como año de prueba en la evaluación de las CT, los resultados para la ETSINF muestran una alta participación por parte de las asignaturas punto de control del plan de estudios. No obstante, es necesario realizar acciones para que, en informes posteriores, el 100% de los puntos de control realice dicha evaluación.
- En segundo lugar, se evidencia que en algunas competencias no se cubre el mínimo número de puntos de

control por nivel, por lo que el centro debe realizar un esfuerzo por definirlos.
Para llevar a cabo estas tareas, se plantea en el presente informe de seguimiento una acción de mejora en la que se constata la creación de una comisión de competencias transversales. Dicha comisión compuesta por un coordinador experto por competencia, es la encargada coordinar y dar soporte a las asignaturas punto de control, y a aquellas que simplemente trabajan. Con el trabajo de dicha comisión se pretende tanto mejorar la participación de los puntos de control existentes, como la búsqueda de asignaturas que ejerzan de punto de control en aquellas competencias y niveles para los que en estos momentos no se cubren. 

1.4.Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Acuerdos de doble titulación con universidades extranjeras Aumento del número de créditos de docencia en inglés	Finalizada	A pesar de que se van a continuar los esfuerzos por conseguir más acuerdos de doble titulación con universidades extranjeras, damos por concluida la acción, ya que la asumimos como una tarea más a llevar a cabo por nuestra oficina de internacionales.	A finales del curso pasado se han revisado los acuerdos de doble titulación con la Universidad de Belgrano y la Universidad Libre de Bruselas, si bien estos no se han aprobado hasta el comienzo del curso 2015.16.
2013/2014	Ampliación de la oferta de asignaturas optativas de idiomas, de la oferta transversal de la UPV.	Finalizada	Ya se ha adecuado la oferta de asignaturas optativas de idiomas	Se ha abierto a los alumnos la oferta de las siguientes asignaturas optativas de idiomas en la matrícula del curso 2015.16, dentro de la materia Formación Complementaria: 13762 Alemán - A1 Sem. A 13758 Alemán - A1 Sem. B 13759 Alemán - A2 Sem. B 13763 Alemán - A2 Sem. A 13764 Alemán - B1 Sem. A 13760 Alemán - B1 Sem. B 13765 Alemán - B2 Sem. A 13761 Alemán - B2 Sem. B 13770 Francés - A1 Sem. A 13766 Francés - A1 Sem. B 13767 Francés - A2 Sem. B 13771 Francés - A2 Sem. A 13772 Francés - B1 Sem. A 13768 Francés - B1 Sem. B 13769 Francés - B2 Sem. B 13773 Francés - B2 Sem. A 13776 Italiano - A1 Sem. B 13795 Italiano - A1 Sem. A 13787 Valencià tècnic aplicat a la informàtica i telecomunicacions - C1 Sem. A 13788 Valencià tècnic aplicat a la informàtica i telecomunicacions - C2 Sem. B Durante los próximos cursos se ajustará la oferta de asignaturas a la demanda real. (Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Creación de un modelo docente y de escuela	Finalizada	Durante el curso 2014-2015 y 2015-2016 se han establecido mecanismos de debate entre los colectivos de la escuela para tratar los aspectos más relevantes que atañen a la docencia. De momento, dentro de ese foro de debate, se ha tratado dos aspectos importantes, la ordenación académica y los métodos de evaluación. En ambos casos, las conclusiones del debate se han llevado a la CAT del título y han ocasionado cambios tanto en la ordenación acadèmica como en las recomendaciones y directrices de evaluación del centro. A pesar de que se va a continuar con estos debates, consideramos finalizada la acción, ya que el objetivo era instaurar un mecanismo de diálogo entre los colectivos, cosa que se ha realizado.	Esta acción va encaminada a mejorar la satisfacción con la gestión del título que realiza la ETSINF. Por eso, con el fin de mejorar este índice, durante el curso 2014-15 se han realizado reuniones abiertas a todo el profesorado de grado, destinadas a recoger la opinión sobre la implantación y gestión del título y, con la finalidad de ir planteando las posibilidades de mejora en todos los ámbitos, como por ejemplo la ordenación docente, los sistemas de evaluación y las metodologías docentes. El objetivo final es realizar un acercamiento y obtener un modelo docente y de escuela consensuado por la mayoría.
2014/2015	Definición de la bolsa de créditos de Intercambio Académico en la materia Formación Complementaria del módulo Materias Optativas.	Finalizada	Durante el curso pasado se definieron las siguientes assignaturas optatives para flexibilizar las posibilidades de reconocimiento de los créditos cursados en movilidad: 13905 Intercambio académico I Optativo A 4,5 13906 Intercambio académico II Optativo B 4,5 13907 Intercambio académico III Optativo B 4,5 13908 Intercambio académico IV Optativo B 4,5 13912 Intercambio académico IX Optativo B 7,5 13909 Intercambio académico V Optativo B 4,5 13910 Intercambio académico VI Optativo B 6 13911 Intercambio académico VIII Optativo B 6	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Sustitución de una asignatura optativa de la materia Formación Complementaria en el módulo Materias Optativas.	Finalizada	Se ha irealizado la sustitución de la asignatura "Diseño de Aplicaciones Multimedia Interactivas para Televisión" por la asignatura "Soluciones Ti para el Sector Infomediario"	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. (Consultar pdf anexo)

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
S	Alumnos	Mejorar la información que se ofrece al público de la escuela sobre donde se encuentran el personal de información, cuando, por motivos varios, deben ausentarse de un edificio y se les puede localizar en otro	Se ha intentado mejorar la información ofrecida
Q	Alumnos	Docencia en valenciano. En un par de ocasiones se han recibido quejas sobre el hecho de que algunas asignaturas del grupo de valenciano se imparten en castellano.	Las quejas se han trasladado a los departamentos implicados, ya que ellos son los que finalmente asignan el profesorado a los grupos de docencia.
Q	Alumnos	Partes de firmas. En tres ocasiones alumnos nos han hecho llegar quejas sobre algun error en el procesado de los partes de firmas	La queja se ha redirigido a la responsable para su subsanación
Q	Alumnos	Se ha recibido una queja sobre la asignación de las matriculas de honor en algunas asignaturas	Se traslada la queja a la CAT.
Q	Alumnos	Algunos alumnos utilizan esta vía para realizar cambios de grupo i/o matrícula de asignaturas	Se les redirige a la secretaria del centro para que solucionen la situación

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Externo	Solicitud de una Erasmus para que le envíen el certificado de notas	Se la redirige a la Oficina de internacionales
Q	Externo	Orientación universitaria.	Se le redirige a la Jefatura de Estudios
Q	Externo	Una persona nos pregunta por el expediente académico de un egresado	Se le contesta que en conformidad con la Ley de protección de datos esa información no se la podemos proporcionar
Q	Externo	Un estudiante colombiano nos solicita su expediente	Tras comprobar que el estudiante no ha sido alumno en nuestra titulación se le responde que seguramente se ha equivocado de centro al que dirigirse.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Durante el curso 2014-2015, El título de graduado en Ingeniería Informática debía realizar la renovación de la acreditación nacional, la cual era responsabilidad de la Agència Valenciana dAvaluació i Prospectiva AVAP. Debido a que en el curso anterior el título había recibido la acreditación internacional EuroInf, el procedimiento establecido para realizar la renovación de la acreditación se vio modificado.

No obstante, y debido a causas ajenas a la escuela, el resultado de dicha evaluación se retrasó en exceso, no llegando hasta principios del 2016, el informe de renovación de la acreditación del título oficial de grado en Ingeniería Informática. Dicho informe tenía la valoración global favorable. No obstante, dentro de la valoración por criterios, en alguno de ellos el título fue calificado de Adecuado (y no satisfactorio), indicándose para cada uno de ellos los aspectos a mejorar. En concreto los aspectos a mejorar que se indicaban en el informe eran los siguientes:

1) Mejorar los contactos con el mundo profesional para garantizar que el perfil del graduado alcance los requisitos esperados por el mercado laboral. (CRITERIO 1)
2) Incrementar la coordinación entre asignaturas para lograr una adecuada carga de trabajo (CRITERIO 1)
3) Mejorar la difusión de los indicadores de calidad docente (CRITERIO 2)
4) Mejorar los aspectos cualitativos de la Actividad Docente (IAD) (CRITERIO 3)
5) Adecuar el reconocimiento de créditos por estancias (CRITERIO 6)
6) Potenciar la realización de prácticas en empresa y el reconocimiento de dicha actividad (CRITERIO 6)

Algunos de los aspectos de mejora indicados en el informe de re-acreditación han sido objeto de acciones de mejora que se han llevado en informes de gestión anteriores, por ejemplo, el aspecto de mejora relacionado con el reconocimiento de créditos por estancias, era una acción que se inició el curso pasado y que finaliza en el presente informe de gestión relacionada con la incorporación de una bolsa de créditos de intercambio académico. La acción de la creación de un modelo docente, que también finaliza en el presente informe, va destinada a incrementar la coordinación entre asignaturas y lograr equilibrar la carga de trabajo.
Sobre el aspecto de mejora 6), y dado que somos la titulación con mayor número de prácticas en empresa consideramos que no hace falta establecer una acción de mejora específica.
Finalmente decir que la acción de mejora propuesta en el presente informe de gestión, relacionada con la adecuación de la optatividad del título, va encaminada a garantizar que el perfil del graduado esté más acorde con lo que demanda el mercado laboral, aspecto de mejora que también se indicaba en el informe de reacreditación (1).

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

En nuestra opinión, los puntos fuertes del título son:
- El título sigue las directrices de los estándares internacionales de ACM y de IEEE, un patrón de alto reconocimiento internacional.
- La alta demanda de la titulación en términos absolutos. Es la titulación de Ingeniería Informática más demandada de la Comunidad Valenciana.
- La implantación de nuevas metodologías docentes y sistemas de evaluación continua ha sido un factor importante en la mejora del rendimiento respecto a las titulaciones previas. (FLIP-TEACHING??)
- La calidad del profesorado con unos indicadores de IAD y de IAI de los más altos de la UPV.
- Es interesante observar que, a pesar del panorama actual en lo que a empleo se refiere, aún existe en la sociedad española, y sobre todo en la europea una gran demanda de profesionales de la informática. Este hecho otorga un gran abanico de salidas profesionales y un alto grado de empleabilidad.
- La colaboración de empresas, organizaciones e instituciones académicas de modo innovador a través de nuevas cátedras de empresa y convenios.
- El centro también ha apostado por ofrecer un amplio abanico de formación complementaria con diferentes formatos, conferencias, seminarios, cursos de formación on-line, etc. Que tienen como objetivo el formar a los alumnos en aspectos empresariales y aspectos técnicos de última generación.

- Por último, destacar las iniciativas incorporadas al título con el fin de darle un valor añadido que atraiga a alumnos con buen expediente: la más reciente es puesta en marcha, este curso 2015-2016, de la doble titulación entre el grado de Administración de Empresas y el grado de Ingeniería informática. Además, el hecho de disponer del Grupo de Alto Rendimiento Académico y docencia trilingüe (castellano, valenciano e inglés) en todas las asignaturas básicas y obligatorias de la titulación, hace que la oferta sea más atractiva a los futuros alumnos.

2. Puntos débiles:

- A pesar que cada año los datos de preinscripción mejoran, siguen siendo debilidades la demanda relativa y la nota de corte, aspectos que repercuten directamente sobre el tipo de alumnado que ingresa en la titulación y su posterior rendimiento. No obstante, tanto la demanda como la nota de corte son de las más altas comparadas con el resto de titulaciones de ingeniería informática.

- Otro aspecto negativo sigue siendo la ausencia de mujeres entre el alumnado, cuyo porcentaje no supera el 10%. Este hecho, aunque es común en la mayoría de Títulos relacionados con las Ingenierías, es especialmente acusado en los estudios relacionados con la Informática. Como se ha mencionado antes, con la puesta en marcha de la doble titulación esperamos mejorar este valores.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	12	90	98	5	108	170
Meta propuesta	12	90	98	5	108	170

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	50	80	15	80	50	50		315	
Meta propuesta	50	80	15	80	50	50	15 *	315	65 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se han añadido las nuevas metas solicitadas, en el caso de porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico, consideramos que un 15% es una meta aceptable y realista, dado el número de alumnos matriculados que realiza intercambio académico.
En el caso del porcentaje de titulados que han relizado prácticas en empresa, consideramos que el valor actual es alto y nuestra meta es mantenerlo.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	7	7	7.5	4
Meta propuesta	7	7	7.5	4

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Adecuación de la optatividad del título a la la demanda del alumnado y el mundo profesional, creando bloques de optativas dedicadas a tratar una temática en concreto.	Propuesta	Durante la última reunión del consejo asesor del centro se debatió si la titulación cubre con las expectativas del alumnado y del mercado laboral, y si cabía la posibilidad de generar nuevos estudios en el centro para satisfacerlos. Dado que el título está sujeto a fichas para ampliar la especialización de los alumnos, y la única cosa que se puede hacer es ofrecer, en la materia de formación complementaria agrupaciones de assignaturas, que cubran ciertas temáticas.
2015/2016	Establecer reuniones periódicas con la sede de la UPV en Alcoy con el fin de coordinar la titulación	Propuesta	Desde las agencias de areditación (ANECA y AVAP) se nos ha comentado que sería conveniente realizar una mayor coordinación de la titulación entre las dos sedes en la las que se imparte, con el fin de velar por la coherencia en las dos implantaciones del título.
2015/2016	Evaluación del grado de adquisición de las competencias transversales y seguimiento de la evaluación de las mismas	Propuesta	Se pretende analizar y evaluar el grado de adquisición de las competencias transversales en el marco establecido por la UPV. Para llevar a cabo esta acción se ha creado una comisión de coordinadores de competencias, con el fin de haya una persona en el centro para coordinar cada una de las competencias transversales.
2015/2016	Incentivar la participación en las encuestas de satisfacción	Propuesta	En vista de la baja participación obtenida en las encuestas de satisfacción tanto entre el alumnado como en el profesorado, se plantea realizar una campaña de difusión de las mismas por todos los canales de comunicación del Centro. Para ello se solicitará al SEPQ el calendario que utilizan para lanzar dichas encuestas y así poder hacer la difusión con la antelación necesaria.
2015/2016	Sustitucion del nombre de una asignatura optativa de la materia Formacion Complementaria en el modulo Materias Optativas.	Propuesta	Adecuar el nombre de una asignatura optativa para que refleje exactamente el contenido de la misma.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

De cara a poder analizar los datos de las encuestas de los egresados, agradeceríamos que, junto al resto de documentos que se adjuntan en el informe (encuestas al profesorado y alumnado, informes de competencias transversales, etc) se nos hicieran llegar los datos de éstas.
Por otra parte sería interesante que los datos referidos a intercambio académico y prácticas en empresa por parte de alumnos matriculados en el título de ofrecieran como porcentajes sobre el total.