

---

# INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA GEOMÁTICA Y  
TOPOGRAFÍA POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Geodésica, Cartogr. y Top.

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: RECIO RECIO, JORGE ABEL

Nombre	En calidad de
OLMO RIBERA, CARLOS	Alumno/a
RODRIGUEZ BARREIRO, JOSE MARIA	Alumno/a
ENRIQUE CRESPO, VICENTE	Invitado/a
ESTELA FERRER, ANDREA	Invitado/a
PEREZ BORJA, JUAN CARLOS	Jefe de los Servicios Administrativos
BALAGUER PUIG, MATILDE	Personal Docente E Investigador
MARZAL CALATAYUD, ELISEO JORGE	Personal Docente E Investigador
ORTIGOSA ARAQUE, NURIA	Personal Docente E Investigador
PERIS FAJARNES, GUILLERMO	Personal Docente E Investigador
PONS CRESPO, RAMON	Personal Docente E Investigador
PORRES DE LA HAZA, MARIA JOAQUINA	Personal Docente E Investigador
MARQUES MATEU, ANGEL	Presidente/a
PADIN DEVESA, JORGE	Secretario/a

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	88	97	NP	100	100
Resultado 22/23	4.57	86.67	91.67	3.12	75	40
Meta propuesta	NP	88	97	NP	100	100

NP: No procede

#### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

##### 1. Actividad docente:

Los indicadores de actividad docente se mantienen estables a lo largo de los años y cercanos a los valores más altos obtenidos por el conjunto de grados de la UPV

##### 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado tiene una clara tendencia creciente en los años de la serie histórica acercándose al valor medio del conjunto de grados de la UPV

##### 3. Demanda:

La tasa de matriculación descendió debido al elevado número de alumnos matriculados que se dieron de baja antes del 15 de octubre y no se tuvieron en consideración a la hora de calcular este indicador.

El bajo resultado de la tasa de oferta y demanda obliga a intensificar las labores de difusión de la titulación que ya se están llevando a cabo como son la participación en las Jornadas de Puertas Abiertas de la UPV, las visitas a institutos, los talleres que se celebran en la ETSIGCT para alumnos de instituto, participación en

ferias de estudiantes, etc.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	40	20	90	80	25	25	10	80		
Memoria Verificación	21	20	70							
Resultado 22/23	25.64	36.94	88.72	67.78	14	16.67	23.75	76.19	92.86	5.49
Meta propuesta	40	20	90	80	25	25	10	80		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha aumentado considerablemente respecto a los cursos anteriores. No obstante el valor obtenido es todavía bajo al estar muy influido por las altas tasas de abandono de la titulación.

Pese a tener un valor elevado, la tasa de abandono inicial ha mejorado respecto al curso anterior. Durante el primer cuatrimestre de este curso se impuso la obligatoriedad de controlar la asistencia en las actividades docentes de primer curso y se pudo detectar que un porcentaje elevado de los alumnos no asistieron a clase desde el primer día por lo que su abandono estaba decidido desde el inicio de curso lo que dificulta tomar medidas con ellos al no responder a las llamadas hechas desde el centro.

La tasa de eficiencia ha descendido ligeramente respecto al curso anterior pero sigue siendo un valor alto en la serie temporal y cercano a la meta propuesta en la memoria de verificación. El valor de esta tasa es mucho mayor a la tasa de rendimiento ya que no está afectado por la tasa de abandono que sí afecta en gran medida a la tasa de abandono.

La baja tasa de rendimiento en primer curso está muy influida por la tasa de abandono, mientras que en el resto de cursos la tasa de rendimiento es muy superior y próxima al rendimiento medio de los grados de la UPV. Se mantiene la acción de mejora para tratar de mejorar el rendimiento en todos los cursos.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha aumentado considerablemente, duplicando los valores obtenidos hace dos cursos, situándose en la media de los grados de la UPV.

El número de estudiantes titulados que han realizado intercambios académicos ha descendido respecto al curso anterior pero sigue siendo un valor elevado dentro de la serie analizada.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera es muy alto y el más alto de todos los grados de la UPV. Este indicador que es positivo tiene el inconveniente de que muchos alumnos extranjeros no conocen el idioma castellano y su integración en los estudios resulta muy complicada.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa es muy alto confirmando la tendencia creciente de los últimos años y situándose próximo al tercer cuartil de los grados. El porcentaje de no desempleados es un valor alto y muy estable en comparación con los otros años.

El indicador de autoeficacia a los tres años es el segundo mejor de los años analizados.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.2	7	8	8	7.3
Resultado 22/23	8.82	7.16	8.72	7.76	7.16
Meta propuesta	8.2	7	8	8	7.3

**Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.**

**1. Profesorado:**

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es muy alta y cercana a los valores más altos de los grados.

**2. Alumnado:**

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es un valor muy estable y cercano al tercer cuartil de los grados de la UPV. Es destacable la satisfacción del alumnado con la docencia impartida en el título ya que se obtiene el valor más alto en la serie analizada , obteniéndose un valor muy próximo al máximo obtenido por el conjunto de grados.

**3. Titulados:**

La satisfacción media del titulado con la formación recibida ha descendido ligeramente pero sigue siendo un valor elevado y cercano a la meta propuesta. La satisfacción del titulado con la formación recibida a los tres años es un valor estable y cercano al tercer cuartil de los grados de la UPV.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

**2. Análisis del nivel de alcance de las competencias**

Respecto al curso 2022-23, se observa que todas las asignaturas son puntos de control de al menos dos competencias transversales y que en la guía docente se especifican las actividades a realizar y los sistemas de evaluación. El 97,4% de alumnos se han evaluado de las 13 competencias y se evalúan mayoritariamente con calificaciones globales los titulados para el conjunto de competencias de A o B.

Del análisis de las competencias transversales en los titulados se comprueba que se cumple holgadamente el compromiso del 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados, mejorándose el resultado obtenido a nivel de asignaturas respecto al curso anterior. Durante el curso 2022-23 todas las competencias se evalúan mayoritariamente con A o B para el 100% de los titulados. Los resultados de las asignaturas indican que con la excepción de las CT Aplicación y pensamiento práctico, Conocimiento de problemas contemporáneos y Trabajo en equipo y liderazgo en todos los casos se obtiene un porcentaje de calificaciones A mayor al 70%. Respecto a la distribución de calificaciones (A-D) y de no evaluados (NE), todas las competencias se han valorado mayoritariamente como A o B, aunque se ha conseguido un éxito menor en Trabajo en equipo y liderazgo.

Respecto a la evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2022-23 todas han obtenido mayoritariamente una valoración de A o B, aunque se observa que Análisis y resolución de problemas, Aprendizaje permanente y Conocimiento de problemas contemporáneos se han valorado como D en un número de alumnos que se ha de tener en cuenta. En la tabla de valoraciones globales por competencia, se ratifican los valores indicados y que la media de todas las competencias es de B. Se observa que las

competencias 10 y 11 son las que menor porcentaje de valoraciones A/B/C han obtenido, se tendrá que prestar atención a este aspecto y diseñar estrategias para mejorar el Conocimiento de problemas contemporáneos y Aprendizaje permanente. Se observa que corresponde sobre todo a las asignaturas Urbanismo y ordenación del territorio y Infraestructura de datos espaciales.

Dado que los resultados generales son buenos (media B) y que se ha cambiado la estructura de las competencias transversales en la UPV, no se van a proponer acciones de mejora hasta tener una mayor información de los resultados tras el cambio.

Se ha obtenido el SELLO INTERNACIONAL DE CALIDAD (SIC); se habla de conocimientos a adquirir, aunque no se menciona ninguna competencia específica, si no que se hace referencia a las del título en los resultados de aprendizaje, como por ejemplo en 1.1. Conocimiento y comprensión de las matemáticas y otras ciencias básicas inherentes a su especialidad de ingeniería, en un nivel que permita adquirir el resto de las competencias del título.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe de gestión del curso anterior fue valorado como favorable sin observaciones.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El título se reacreditó por la Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva en marzo de 2022 y en su informe no se realizaron recomendaciones.

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2022-2023 se han gestionado una Sugerencia y una Felicitación.

La sugerencia, realizada por un alumno, hacía referencia a la temperatura de la calefacción de las aulas en época invernal, considerándose muy baja y sugiriendo que se suba a 19 grados como se recomienda desde el Gobierno. Se respondió en tiempo y forma indicando que la calefacción no compete a la ERT ya que está centralizado en el servicio de mantenimiento de la UPV. Aún así se pasó nota por si se pudiera hacer algo al respecto.

La felicitación, realizada también por un alumno, fue dirigida a una persona de Secretaría del Centro por el acompañamiento y seguimiento que hizo a un trámite solicitado por dicho alumno. Se agradeció indicando que este tipo de felicitaciones resultaban muy alentadoras para los trabajadores de la UPV.

Se han gestionado 3 informes Mistral. Los tipos de incidencia han sido:

- Plazo de entrega de calificaciones: 1 Mistral

- Otros: 2 Mistrales

Todos han sido resueltos por el profesor responsable, en plazo y forma, sin llegar a otras instancias.

En la encuesta de gestión de título, hay cuatro observaciones de estudiantes y una observación de PDI:

ALUMNO 1: Hay profesorado que necesita replantearse el ser docente. Poca motivación, todo muy mecánico, sin actualizarse....

Análisis a este comentario: La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es muy alta y cercana a los valores más altos de los grados tal como se indica en el punto 1 del informe. No existen quejas generalizadas referidas a estos aspectos comentados por el alumno.

ALUMNO 2. La organización de fechas de exámenes, trabajos y salidas es mejorable.

Análisis de este comentario: La ERT intenta organizar de la mejor manera posible la distribución de exámenes a lo largo de cada uno de los cuatrimestres. Se reservan unos días, a mediados de cada cuatrimestre, sin docencia, para la elaboración de controles y las fechas de exámenes finales o de recuperación son coordinadas con delegación de alumnos. Se tiene en cuenta que no coincidan exámenes de cursos consecutivos de la titulación. Los trabajos y salidas que a título particular se realicen en determinadas asignaturas escapan a la gestión del Centro. En cualquier caso, se trasladará este comentario al órgano correspondiente para su estudio.

ALUMNO 3. Hay asignaturas mejor logradas que otras. No se puede hacer una calificación general de la carrera.

Análisis de este comentario: El Plan de Estudios del Grado en Ingeniería Geomática y Topografía está diseñado para cubrir los requisitos necesarios en cuanto a formación requerida. Está compuesto de múltiples materias con sus correspondientes asignaturas. Todas son necesarias.

ALUMNO 4. El grado necesita una reforma de forma urgente. Ciertas materias están obsoletas y se pierde tiempo y créditos en ellas. El grado no tiene futuro si desde ya no se reúnen todos los departamentos y confeccionan un nuevo plan de estudios de manera muy urgente.

Análisis de este comentario: Es evidente que cualquier titulación puede ser mejorada. En este caso, y referente al comentario indicado por el alumno solo podemos decir que el Grado en Ingeniería Geomática y Topografía ha obtenido muy recientemente los sellos de calidad AVAP (abril 2022) y EURACE (mayo 2023). En ninguno de los informes elaborados por las comisiones externas de evaluación hace referencia a la actualización de los Planes de Estudio.

PDI: Caldria una revisió de la titulació.

Análisis de este comentario: La observación realizada no indica o detalla en qué aspectos hay que revisarla

para poder realizar un mejor análisis del mismo. Volvemos a mencionar los informes de calidad recientemente renovados.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIGT/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIGT/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

### Resultado de la revisión de la web del título:

La información estática que aparece en la página principal del título, <http://www.upv.es/titulaciones/GIGT/>, es correcta y está prácticamente actualizada. Se ha detectado que no está expuesto el último informe de acreditación del sello internacional de calidad EURACE, renovado en mayo de 2023 y que este punto debe ser corregido. La web se revisa de forma periódica para incluir/quitar información o noticias. Toda esta información se complementa con la contenida dentro de la microweb del centro <http://www.upv.es/entidades/ETSIGCT/index-es.html>, la cual se mantiene y actualiza con información veraz y pertinente. Esta última página tiene una pestaña dedicada al futuro estudiante, donde se encuentra información para facilitar los trámites administrativos del grado. Es importante reseñar que la ERT publica información de forma asidua a través de los canales que puedan facilitar una mayor divulgación de la Geomática: Redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram, Youtube, la web propia de Geomática (<http://geomaticaupv.webs.upv.es/>) y paneles o audiovisuales en la propia Escuela son los canales utilizados más frecuentemente.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
153_2013_04		Mejora para la reducción de la tasa de abandono en la titulación de grado.	<p>La tasa de abandono en el curso 2022/23 ha descendido en más de 5 puntos respecto al curso anterior pero sigue siendo un valor demasiado elevado.</p> <p>A todos los alumnos de primer curso se les incluye en el programa PATU y se les asignan dos profesores tutores y dos alumnos tutores para guiarles en su primer curso. La participación en el programa es muy escasa y la mayor parte del alumnado no atiende a las convocatorias que hacen sus tutores con lo que la asistencia al programa se suele reducir a los alumnos más motivados y que suelen tener menos problemas de rendimiento o abandono.</p> <p>Dada la reducida asistencia a las actividades docentes en primer curso, en octubre de 2022 se estableció la obligatoriedad de controlar la asistencia a las actividades docentes por parte del profesorado. El motivo de esta norma era doble, por un lado, incentivar al alumnado a asistir a clase al recordarles que la asistencia es obligatoria tanto en las sesiones prácticas como en las teóricas y en segundo lugar, tener información de cómo se va produciendo en el tiempo, el progresivo abandono de los alumnos de primer curso. Del análisis de los partes de asistencia se comprueba que al final del primer cuatrimestre llegan del 45 al 50% del alumnado. El alumnado que no participa en las actividades docentes desde el inicio del cuatrimestre oscila entre el 20 y el 30% dependiendo de las asignaturas. El resto deja de asistir a lo largo del cuatrimestre.</p> <p>Por otra parte, el centro sigue participando en el PIME institucional de la UPV para reducir el abandono en el que se trabaja en cómo detectar los alumnos con una mayor posibilidad de abandono y del que se espera poder obtener medidas para reducir el abandono. (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
153_2018_02	B,F	Mejorar los rendimientos de las asignaturas con rendimientos bajos	<p>Se ha hecho seguimiento individualizado de los alumnos que tienen un rendimiento inferior al 35% mediante reuniones individuales para conocer su situación. Aproximadamente, la mitad de estos alumnos no contestaron a la llamada realizada desde el centro. A aquellos alumnos que asistieron a estas reuniones se les ofreció ayuda para mejorar su rendimiento y en todos los casos agradecieron el interés del centro por su situación. Las causas del bajo rendimiento están motivadas, en gran parte de los casos, a la dificultad para compaginar trabajo y estudios, o bien, a la existencia de problemas personales externos al centro.</p> <p>También se solicitó un informe a las asignaturas con un rendimiento anómalo en los cursos anteriores. De estas asignaturas hay que remarcar el incremento en el rendimiento obtenido por la asignatura de Ajustes de Observaciones cuyo rendimiento se ha incrementado en un 20%. El resto de asignaturas han tenido resultados similares al curso anterior (Cartografía) o ligeramente inferiores ("Instrumentación y observaciones topográficas" y "Urbanismo y ordenación del territorio"). Los profesores de estas asignaturas coinciden que la asistencia al inicio del curso oscila entre un 50 y un 65% de los alumnos matriculados con lo que ya hay un gran porcentaje de alumnos que no llegan a cursar estas asignaturas de las que sean matriculado. Otras causas del bajo rendimiento indicadas por el profesorado son la falta de asistencia, el poco estudio continuado, los problemas de idiomas y en el caso del profesorado de Urbanismo se piensa que es una asignatura que debería estar en cursos superiores en lugar de en primer curso.</p> <p>Para mejorar el rendimiento, en primer curso, se ha establecido la obligatoriedad de controlar la asistencia a todas las actividades docentes. (Consultar pdf anexo)</p>
153_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	<p>En el marco del PIME "Adaptación curricular de las competencias transversales UPV" se realizó una matriz de correlación entre las asignaturas del plan de estudios y las nuevas competencias transversales UPV. A cada asignatura se le asignaron una o dos competencias transversales definidas por dos resultados de aprendizaje. Esta asignación fue consultada con los profesores que hicieron alegaciones a la asignación realizada, la mayor parte de las cuales llevó a modificaciones en la asignación de los resultados de aprendizaje. En el curso 2023/24 todas las asignaturas ya están trabajando las nuevas competencias transversales pero aún no se ha llegado al nivel de detalle de los Resultados de Aprendizaje. A lo largo del curso actual, el centro colabora con el ICE en los grupos de trabajo para dar indicaciones o sugerencias de trabajo en los resultados de aprendizaje para próximos cursos. (Consultar pdf anexo)</p>
153_2021_04	F	Unificación en la memoria de verificación de las materias 024 y 026	<p>Esta acción de mejora fue remitida al Área de Gestión de Títulos que la valoró favorablemente. Se ha solicitado esta modificación del Título Oficial mediante PoliSolicita al Vicerrectorado de Organización de Estudios, Calidad, Acreditación y Lenguas y se espera su contestación. (Consultar pdf anexo)</p>

### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
153_2019_02	F	Aumentar la vida socio-cultural de la ETSIGCT	La acción de mejora se da por finalizada ya que ha quedado establecido en el catálogo de actividades universitarias propuestas por la ETSIGCT la posibilidad de realizar charlas o talleres por parte del alumnado que sirvan para dinamizar el centro. Además se incluyeron la posibilidad de obtener créditos por participar en eventos organizados desde el centro como las Jornadas Internacionales de gvSIG o el Joint International Symposium on Deformation Monitoring JLSDM. La vida sociocultural del centro ha vuelto a su ritmo habitual antes de la pandemia gracias a la participación de diversos colectivos de la ETSIGCT como delegación de alumnos, la oficina de relaciones internacionales o el profesorado del centro a través del programa PIAE+. (Consultar pdf anexo)
153_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Los profesores del centro agrupados por materias decidieron los nuevos sistemas de evaluación UPV que se van a emplear en cada una de las materias y las ponderaciones mínimas y máximas que iban a tener cada uno de estos sistemas. En la elaboración de las guías docentes del curso 2023/24 ya se han aplicado los nuevos sistemas de evaluación con las ponderaciones dentro de los rangos fijados.
153_2021_03	F	Creación de una asignatura optativa de inglés B1 y cambio de denominación de la asignatura de inglés B2	En el curso 2023/24 ya se ha ofrecido la asignatura Inglés académico y profesional B1 y se ha renombrado la asignatura de inglés B2

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
153_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21.  Ámbito de conocimiento asignado al título: 2. Arquitectura, construcción, edificación y urbanismo, e ingeniería civil.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: <a href="https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781">https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781</a>  Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

La plantilla docente del título es una plantilla estable, a tiempo completo y con un nivel de formación alto. La satisfacción de todos los grupos de interés es alta en los distintos aspectos considerados. Los indicadores que requieren un mayor trabajo por parte de la dirección del título son la tasa de abandono y la tasa de rendimiento. El abandono en la titulación es alto ya que algunos alumnos se matriculan en el título por no tener otra opción mejor, con lo que suelen ser alumnos con bajos niveles académicos y de motivación. Hay que reforzar la promoción del título y de la geomática para resultar atractivos a un mayor número de estudiantes y con mayores niveles académicos y de motivación. Mejorando la demanda de la titulación se podrá reducir al abandono, el rendimiento y la tasa de graduación. Se debe continuar con el seguimiento continuado de los alumnos de nuevo ingreso para tratar de conseguir aumentar su rendimiento y su vinculación con la escuela, el título y la profesión para evitar el abandono de los estudios.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

