
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA GEOMÁTICA Y
TOPOGRAFÍA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Geodésica, Cartogr. y Top.

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: RECIO RECIO, JORGE ABEL

Nombre	En calidad de
MARQUES MATEU, ANGEL	Presidente/a
PADIN DEVESA, JORGE	Secretario/a
BALAGUER PUIG, MATILDE	Personal Docente E Investigador
MARIN MOLINA, JOSEFA	Personal Docente E Investigador
PERIS FAJARNES, GUILLERMO	Personal Docente E Investigador
PONS CRESPO, RAMON	Personal Docente E Investigador
PORRES DE LA HAZA, MARIA JOAQUINA	Personal Docente E Investigador
SEBASTIA TARIN, LAURA	Personal Docente E Investigador
ENRIQUE CRESPO, VICENTE	Alumno/a
SANTO RUIZ, RAFAEL JOSE	Alumno/a
FRANSI FORTEA, MARIA ISABEL	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	88	94	NP	100	100
Resultado 21/22	4.9	86	96	2.58	152	60
Meta propuesta	NP	88	97 *	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los indicadores de la actividad docente tienen valores muy estables a lo largo de los años con ligeras variaciones debido a que la plantilla del centro es muy estable. El valor del IAD ponderado está cercano a la media de los grados de la UPV, mientras que en las tasas de PDI Doctor y de PDI a tiempo completo se obtienen valores muy superiores a la media.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora ha disminuido ligeramente respecto al curso anterior que fue en el que se obtuvo la máxima puntuación de la serie. El valor obtenido este curso indica que el buen indicador del curso pasado no fue un hecho puntual sino que se ha mantenido durante el curso actual.

3. Demanda:

La tasa de matriculación es la más alta de toda la serie histórica disponible. La tasa de oferta y demanda, pese a ser baja, supone un gran incremento respecto a años anteriores, con excepción del curso 2020 que fue superior. La causa de la demanda baja de este título es lo poco conocida que es la geomática en la sociedad. Este valor obliga a la ERT a seguir realizando acciones de promoción de la titulación que consoliden la tendencia creciente de este indicador a lo largo de los años. Tras muchos años de tener una acción de

mejora en este sentido, se suprimió ya que estas acciones de promoción de la geomática están incluidas en el funcionamiento habitual de la ERT.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se aumenta la tasa de PDI a tiempo completo de 94 a 97 ya que la meta actual se ha alcanzado y sobrepasado en los dos últimos cursos.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	40	20	90	80	25	25	10	45		
Memoria Verificación	21	20	70							
Resultado 21/22	14.52	42.35	90.65	72.45	9	20	16.02	76	100	6.82
Meta propuesta	40	20	90	80	25	25	10	80 *		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación refleja el porcentaje de alumnos ingresados en el curso 2017/18 y que no se han graduado en el curso 21/22. De los alumnos que ingresaron en el curso 2017/18, solo 25 continuaron sus estudios en cursos sucesivos y 9 de ellos se graduaron hasta el curso 21/22 dando una tasa de graduación del 36%. Un valor cercano a la media de los grados de la UPV. El valor bajo del indicador tasa de graduación no está tan derivado de la dificultad de los estudios como del gran abandono que hubo en la cohorte del 2017. Se continúa trabajando en la acción de mejora para reducir el abandono y en la promoción de la geomática que son factores que influyen en esta tasa de graduación.

La tasa de abandono inicial es excesivamente alta y entre otros factores está determinada por la falta de motivación por los estudios de algunos alumnos, por la pandemia del COVID que influyó duramente sobre los alumnos matriculados en el curso 2019/20 y por la falta de asistencia de un número elevado de alumnos a las actividades docentes del primer curso. Se debe seguir promocionando la titulación para aumentar la motivación del alumnado, continuar con el programa PIAE+ para facilitar la integración y la adaptación del alumnado nuevo, así como tomar medidas para evitar la matriculación de alumnos no interesados por los estudios o que no tienen el nivel mínimo de castellano para poder seguir la docencia. Se continúa con la acción de mejora planteada en este sentido. Se va a participar en el PIME institucional sobre reducción del abandono y se va a controlar la asistencia en las clases de primer curso.

La tasa de eficiencia es la más alta de la serie y se sitúa por encima de la media de los grados de la UPV.

La tasa de rendimiento es inferior a la meta fijada únicamente en el primer curso de la titulación y viene lastrada por la gran tasa de abandono y el reducido seguimiento de las actividades docentes por parte de un elevado número de matriculados. Se va a continuar con la acción de mejora planteada para mejorar los rendimientos en las asignaturas con rendimientos más bajos.

2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización son positivos ya que mejoran los obtenidos en cursos anteriores ya que cada vez es mayor el interés de nuestro alumnado por hacer estancias en el extranjero.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas es el más alto de los últimos años y superior al tercer cuartil de los grados de la UPV.

El porcentaje de no desempleados ha obtenido el valor máximo y es el más alto entre los grados de la UPV.

El porcentaje de autoeficacia a los tres años ha tenido un incremento sustancial respecto a los cursos

anteriores y es próximo al tercer cuartil de los grados de la universidad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone aumentar el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ya que la meta actual se ha superado en los últimos cuatro cursos.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.2	7	8	8	7.3
Resultado 21/22	9.11	7.02	8.54	9.02	8.18
Meta propuesta	8.2	7	8	8	7.3

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título es la más alta de los últimos cursos y está situada en el cuarto cuartil respecto al resto de grados. La tasa de participación del profesorado es del 50.91%. Repetidamente, se insiste al profesorado de la importancia de responder esta encuesta por medio de correos electrónicos y en las Juntas de Centro.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título es ligeramente superior a la meta fijada, en la media de los últimos años y superior a la media de los grados de la UPV.

La satisfacción del alumnado con la docencia impartida en el título es alta y con una tendencia creciente a lo largo de los últimos años. Este indicador está situado en el cuarto cuartil de los grados de la UPV.

La participación del alumnado en la encuesta es del 8.97%. Repetidamente, se insiste al alumnado de la importancia de responder esta encuesta por medio de correos electrónicos y en las Juntas de Centro, además de reservar en una clase en cada curso, unos minutos para la realización de la misma.

3. Titulados:

La satisfacción de los titulados con la formación recibida es muy alta, siendo el valor más alto de los últimos años y el mayor de los alcanzados por todos los grados de la UPV. En el caso de la satisfacción de los titulados a los tres años de terminar sus estudios, el indicador obtenido en este curso es el más alto de la serie histórica y está situado en el cuarto cuartil.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Desde la CAT del grado se comprueba que todas las asignaturas son puntos de control de al menos dos competencias transversales y que en la guía docente se especifican las actividades a realizar y los sistemas de evaluación.

Del análisis de los resultados en las asignaturas se desprende que no hay una relación directa entre la nota final de la asignatura y las calificaciones de las competencias transversales ya que estas competencias tienen sistemas de evaluación propios.

Los resultados de las asignaturas indican que con la excepción de la CT1 y la CT11, en todos los casos se obtiene un porcentaje de calificaciones A o B mayor al 70%.

Del análisis de las competencias transversales en los titulados se comprueba que se cumple holgadamente el compromiso del 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados, mejorándose el resultado obtenido

a nivel de asignaturas. Todas las competencias se evalúan con A o B para el 100% de los titulados con excepción de la competencia Responsabilidad ética, medioambiental y profesional en la que un 92% de los evaluados obtienen las calificaciones A o B.

Dado que los resultados generales son buenos y a que se prevé un cambio inminente en la estructura de las competencias transversales en la UPV, no se van a realizar cambios en su estructura hasta que se implante el nuevo sistema de CT. Respecto al informe de ambientalización curricular del título se indica que la selección de competencias ambientales realizadas por la Unidad de Medio Ambiente es correcta. Siete asignaturas (4 obligatorias y 3 optativas) son punto de control de la Competencia transversal número 7. El indicador de ambientalización de la oferta de asignaturas del título es óptimo ya que el porcentaje de asignaturas que trabajan las competencias ambientales es del 22.42% y del 17.87% cuando se consideran solo las asignaturas obligatorias. Dentro de las asignaturas obligatorias está "Ingeniería Ambiental" en la que se estudia el impacto ambiental de distintas obras de ingeniería así como la metodología para realizar estudios de impacto ambiental y las medidas que se pueden tomar para corregir los impactos ambientales.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En la revisión del último informe de gestión se recomienda profundizar en el análisis de las tasas de oferta y demanda, graduación, abandono y autoeficacia a los tres años. La tasa de oferta y demanda es del 60% y, pese a que es uno de los mejores valores de este indicador que se han obtenido en los últimos años, sigue siendo bajo, lo que obliga a seguir trabajando en la promoción de la geomática y en su difusión entre los estudiantes de enseñanzas medias que desconocen estos estudios. La autoeficacia a los tres años ha aumentado considerablemente y se sitúa cerca del tercer cuartil del resto de grados de la UPV.

Las tasas de abandono y de graduación son las que más preocupan ya que se obtienen indicadores bajos. Ambos indicadores están muy relacionados ya que al tener un porcentaje de abandono alto, principalmente en primer curso, son alumnos que nunca se van a graduar. Para tratar de reducir el abandono se va a seguir trabajando con la acción de mejora planteada en informes anteriores, además de participar en el nuevo PIME institucional de la UPV para tratar de conocer las causas y reducir al máximo posible el abandono de nuestros estudiantes.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En el informe final de renovación de la acreditación se hace hincapié en la necesidad de mejorar el indicador de oferta y demanda ya que puede ser la causa de la alta tasa de abandono y los rendimientos bajos en algunas asignaturas. Como se ha comentado anteriormente es fundamental que la sociedad conozca la geomática y la empleabilidad que ofrece, por lo que desde la ERT se va a seguir trabajando en esta línea.

En este informe también se recomienda aumentar la participación de profesor asociado para mejorar el contacto con el mundo de la empresa. Este punto es difícil de lograr debido a la política de contrataciones de la UPV.

En el informe de ANECA sobre la modificación del plan de estudios no se indicó ninguna recomendación.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2021-2022 se ha gestionado 1 queja que fue respondida en menos de 24 horas y trasladada al personal responsable.

Durante el curso 2021-2022 se han gestionado 2 informes Mistral que se resolvieron por los profesores responsables de las asignaturas afectadas.

Hay un total de 2 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título, en la primera se alababa el trabajo realizado por la CAT y los responsables del título, mientras que en la segunda, un profesor indicaba que no tenía información para opinar sobre la última consulta de la encuesta.

Hay un total de 2 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título. En la primera observación, un alumno pedía que se organizara la carga de trabajo en tercer curso. Mientras que en la segunda se pedía la adquisición de más licencias de un determinado software.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIGT/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIGT/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha actualizado los contenidos de la web y se ha comprobado los enlaces.

Se ha incorporado la información relativa a la renovación del sello EUR-ACE del Grado en Ingeniería Geomática y Topografía.

La información publicada en las webs es completa y está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
153_2013_04		Mejora para la reducción de la tasa de abandono en la titulación de grado.	<p>La tasa de abandono calculada para este curso corresponde a los alumnos que ingresaron en el curso 2020/21 y no se matricularon en el curso 2021/22 ni 2022/23. En el caso del Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía, el curso 2020 ingresaron 85 alumnos de los que 36 no se matricularon en cursos sucesivos. Se ha realizado un análisis de esos alumnos y se ha comprobado que el 73% de ellos no aprobaron ningún crédito en todo el curso y el 7% superó a lo sumo 12 créditos, por lo que el 80% de estos abandonos son alumnos que no superarían la normativa de progreso y permanencia de la UPV. Del análisis de las bajas de alumnos se deriva que el 73% de las mismas son por impago, habiendo varios alumnos que acumulan bajas consecutivas por impago hasta en cuatro cursos consecutivos y hasta en tres centros de la UPV.</p> <p>Es remarcable el hecho de que el 56% de los alumnos que no superaron ningún crédito pertenecen en su mayoría a determinadas zonas geográficas. Se ha detectado que algunos de estos alumnos no tienen un nivel suficiente de castellano para poder seguir la docencia universitaria por lo que sería interesante que se comprobara de manera fehaciente este requisito antes de realizar la matrícula. Además, la mayor parte de estos alumnos no participan nunca en las actividades docentes ni de seguimiento y tutorización que se organizan en la escuela. Este hecho se ha constatado a lo largo de los últimos cursos por lo que parece que su matrícula en la UPV no está motivada por un interés en cursar unos estudios sino que podría estar relacionado con otros intereses. Resulta imposible tutorizar y facilitar la integración de aquellos alumnos que no responden a las repetidas llamadas que se les hace desde el centro y que no asisten nunca a las actividades docentes.</p> <p>En el informe de gestión del curso anterior se propuso una acción de mejora solicitando que el rectorado realizara un estudio para analizar la motivación de los alumnos de nuevo ingreso que no asisten a ninguna actividad académica. Sería deseable que desde la UPV se tratara de impedir la matrícula de las personas que no desean realmente estudiar en la institución así como las de las personas que no tienen el nivel suficiente de castellano para seguir la docencia. Por otra parte, se debería tomar medidas para evitar las bajas reiteradas por impago.</p> <p>Además, el curso 2020/21 se vio muy afectado por la pandemia del COVID19 ya que se cambió de modelo presencial a online varias veces y algunos alumnos extranjeros alegaron dificultades para salir de sus países y venir a la UPV.</p> <p>Se implementó el programa PIAE+ para extender la tutorización del alumnado a los cuatro cursos del grado, mediante la realización de charlas de temáticas relacionadas con los estudios.</p> <p>En el curso 2021/22 se contó con la colaboración de un estudiante de último curso de origen chino que tuteló a cinco alumnos de su misma nacionalidad y que tenían un conocimiento muy limitado de español que les impedía seguir las clases.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
			<p>En la CAT del 25/10/2022 se ha aprobado la obligatoriedad por parte del profesorado de controlar la asistencia del alumnado, mediante partes de firmas, en todas las clases de primer curso del grado. De esta forma se pretende fomentar la asistencia del alumnado a las actividades docentes y, al mismo tiempo, tener indicadores fiables de la asistencia a cada asignatura y al conjunto del curso. La ERT participa en el PIME sobre reducción del abandono que va a liderar el ICE y en el proyecto RED EMBAJADORES UPV para promocionar la geomática en los institutos.</p> <p>En el curso 2022/23 se va a continuar haciendo un seguimiento intenso y tutorización de los alumnos de primer curso que es donde se concentran los abandonos, pero se necesita tomar medidas de control de la matrícula que exceden las competencias de la CAT del título, como podría ser la aplicación de la normativa de progreso y permanencia de la UPV a los alumnos que son dados de baja automáticamente. (Consultar pdf anexo)</p>
153_2018_02	B,F	Mejorar los rendimientos de las asignaturas con rendimientos bajos	<p>La tasa de rendimiento ha mejorado respecto al curso anterior en 3.55 puntos pero aún es inferior a la meta fijada.</p> <p>Del análisis de los rendimientos se desprende que el rendimiento medio de las asignaturas de segundo, tercero y cuarto curso es del 86.54%, superior al rendimiento medio de los grados UPV que es del 81.21%.</p> <p>El rendimiento más bajo se da en el segundo cuatrimestre del primer curso con un 46.45%.</p> <p>Según el art.10.6 de la NRAEA, en aquellas asignaturas en las que se observe una tasa de rendimiento anómala respecto al contexto de su impartición, la Comisión Académica del título estudiará la situación solicitando informes al Profesor o a la Profesora Responsable, al Departamento y, en su caso, al Instituto de Ciencias de la Educación, al objeto de proponer un plan de mejora. De forma general, se consideran anómalas tasas de rendimiento más de 25 puntos porcentuales por debajo de la tasa de rendimiento objetivo de la titulación contenida en su informe de gestión.</p> <p>La tasa de rendimiento fijada para el título es del 80% y las asignaturas que no llegan a un rendimiento del 55% son "Instrumentación y observaciones topográficas", "Ajustes de observaciones", "Cartografía" y "Urbanismo y ordenación del territorio". Se va a solicitar un informe al profesor responsable en el que se indiquen las posibles causas de este rendimiento, medidas que se pueden tomar para mejorarlo a implantar en el curso 22/23 y se le pedirá que realice un informe detallado de la asistencia a las clases de la asignatura. Este informe será analizado por la CAT para tratar de diseñar un plan de mejora cuyo seguimiento se hará a lo largo del cuatrimestre B del curso actual. (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
153_2019_02	F	Aumentar la vida socio-cultural de la ETSIGCT	Se ha incluido en la oferta de reconocimiento de créditos por actividades universitarias la posibilidad de obtener créditos por organizar cursos/talleres/charlas que contribuyan a aumentar las competencias tanto de los alumnos organizadores como las de los asistentes a estos actos. Se hará difusión entre el alumnado para que conozcan esta nueva opción de conseguir créditos por actividades universitarias. Se adjunta la descripción de la actividad. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
153_2018_03	A,C,F	Introducir la docencia basada en proyectos	En el curso 2021/22 se han desarrollado todas las actividades propuestas que forman el PIME titulado FORMACIÓN PARA LA SOCIEDAD. DEFINICIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UN PROYECTO PROFESIONAL: LA DELIMITACIÓN DE LA PROPIEDAD EN EL TÍTULO DE GRADO EN INGENIERÍA GEOMÁTICA Y TOPOGRAFÍA. Los alumnos recopilaron información sobre la zona de estudio, realizaron visitas y mediciones en campo y aplicaron los contenidos vistos en la asignatura de Catastro a la delimitación inmobiliaria en un caso real. Con este trabajo se han conectado y coordinado asignaturas de los tres primeros cursos del grado permitiendo que los resultados obtenidos en unas asignaturas sean utilizados en asignaturas posteriores. (Consultar pdf anexo)
153_2020_02	F	Modificar el catálogo de optativas en el plan de estudios	Se ha actualizado el catálogo de optativas en el plan de estudios incluyendo nuevas asignaturas y eliminando otras. Las nuevas asignaturas se aprobaron en la Junta de centro del 25/11/2021 como parte de la acción de mejora incluida en el informe de gestión del curso 2020/21. (Consultar pdf anexo)
153_2020_03	F	Ampliación del número de créditos a reconocer por actividades universitarias	La modificación del plan de estudios fue informada favorablemente por ANECA y se modificó la Memoria de Verificación del Título. (Consultar pdf anexo)
153_2020_04	F	Analizar el perfil del alumnado de nuevo ingreso que no participa en ninguna actividad docente	Se da por finalizada esta acción de mejora ya que era una sugerencia al rectorado para que se tratara de abordar un problema que se está dando en varios títulos de la UPV y que la ERT no tiene capacidad para solucionar.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
153_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	El nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV obliga a asignar las nuevas competencias y sus resultados de aprendizaje a las asignaturas que deben trabajarlas y que serán puntos de control.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
153_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%.
153_2021_03	F	Creación de una asignatura optativa de inglés B1 y cambio de denominación de la asignatura de inglés B2	Visto que no se va a duplicar la carga docente RB2 de la asignatura Inglés B2 impartida en la ETSIGCT en el Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía en el curso 2023-24, el Departamento de Lingüística Aplicada ha solicitado : — La creación de la asignatura optativa: Inglés académico y profesional B1 (4,5 créditos) — El cambio de la denominación de la asignatura Inglés B2 a Inglés para la Ingeniería Geodésica, Cartográfica
153_2021_04	F	Unificación en la memoria de verificación de las materias 024 y 026	Actualmente en la memoria de verificación la optatividad está dividida entre la materia 026 Intensificación y la 024 Actividades Universitarias y Prácticas en las que están incluidas las asignaturas de idiomas nivel B2. Para simplificar la gestión de la optatividad se pretende unificar las dos materias en una de 24 ECTS. En el documento adjunto se indican las condiciones a cumplir para superar la materia. (Consultar pdf anexo)

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Con el paso de los años, el Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía está mejorando sus indicadores de demanda y de matriculación, fruto del trabajo de la ERT en la promoción de la titulación y las mejoras en la empleabilidad. La satisfacción de los grupos de interés tanto con la gestión como con la docencia de la titulación son muy altos. El problema principal del grado es el alto grado de abandono que se da en primer curso y que lastra otros indicadores como son los de rendimiento o de graduación. En los últimos años se ha detectado un número elevado de alumnos que se matriculan en la titulación y no asisten a las actividades docentes del primer curso ni a las acciones de tutorización organizadas desde la ERT. Es necesario que, además de las medidas que toma la ERT para mejorar la integración del alumnado de primer curso y su adaptación a la universidad, se tomen medidas a nivel de universidad para evitar la matriculación de alumnos cuya motivación no es formarse en una determinada titulación.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos