
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA GEOMÁTICA Y
TOPOGRAFÍA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Geodésica, Cartogr. y Top.

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: RECIO RECIO, JORGE ABEL

Nombre	En calidad de
ANQUELA JULIAN, ANA BELEN	Presidente/a
COLL ALIAGA, PEREGRINA ELOINA	Secretario/a
BALAGUER BESER, ANGEL ANTONIO	Personal Docente E Investigador
BALAGUER PUIG, MATILDE	Personal Docente E Investigador
FERRI GARCIA, MARCELINO	Personal Docente E Investigador
PORRES DE LA HAZA, MARIA JOAQUINA	Personal Docente E Investigador
SEBASTIA TARIN, LAURA	Personal Docente E Investigador
PEREZ MOSCOSO, EDUARDO	Alumno/a
SEGURA PASTOR, JAVIER ALFONSO	Alumno/a
FRANSI FORTEA, MARIA ISABEL	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	81	90	NP	100	100
Resultado 19/20	5.01	84	92	2.21	102.67	44
Meta propuesta	NP	81	90	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los indicadores de actividad docente se mantienen estables a lo largo de los últimos años con pequeñas variaciones. El IAD ponderado está próximo a la media del resto de grados de la UPV.

La tasa de PDI Doctor es superior a la del curso anterior, también es significativamente mayor a la media de los grados de la UPV y confirma la tendencia creciente de los últimos años.

La tasa de PDI a Tiempo Completo es un valor alto y que permanece estable a lo largo de los cursos. Este valor es superior al tercer cuartil del resto de grados de la UPV.

Las dos tasas de PDI alcanzan valores superiores a las metas propuestas.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado ha aumentado considerablemente en el último año, superando por primera vez la meta fijada.

3. Demanda:

La tasa de matriculación del curso 2019/20, pese a sufrir un leve descenso respecto al curso anterior, se considera positiva ya que un valor superior a 100 indica que se matricularon más alumnos que plazas había ofertadas. Desde la implantación de este grado, es el tercer año que se consiguen cubrir todas las plazas ofertadas. En comparación con el resto de grados de la UPV este indicador está próximo al tercer cuartil.

La tasa de oferta y demanda ha aumentado respecto al curso anterior y confirma una tendencia creciente a lo

largo de los últimos 3 años en los que esta tasa ha crecido un 65%. En comparación con el resto de grados, este indicador es muy bajo y obliga a seguir trabajando en la promoción de la geomática y en dar a conocer estos estudios.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	40	20	90	75	25	25	10	45		
Memoria Verificación	21	20	70							
Resultado 19/20	23.53**	47.92	83.05**	73.98	7	9.52**	9.88	52.38**	86.67***	3.52***
Meta propuesta	40	20	90	80 *	25	25	10	45		

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación y la tasa de eficiencia se han visto afectadas por el hecho de que en el curso 2019/20 los alumnos pueden presentar su TFG hasta el 15 de diciembre de 2020 según la instrucción del VECA. En el GIGT, se han aprobado 20 solicitudes de aplazamiento de defensa de TFG por lo que se espera que el número de alumnos que se gradúen en el curso 2019/20 sea muy superior al que refleja la tasa de graduación obtenida a principios de octubre de 2020. Del mismo modo, la tasa de eficiencia también aumentaría hasta situarse en los valores habituales de este grado.

La tasa de abandono alcanza un valor muy elevado y superior al de los años anteriores. Es necesario mantener y reforzar la acción de mejora existente para conocer las causas de este grado de abandono tan alto y poder actuar para tratar de reducir el abandono de cara a próximos cursos.

La tasa de rendimiento es bastante estable aunque baja respecto al resto de grados de la UPV. Se va a poner en práctica la metodología para detectar asignaturas con rendimientos anómalos fijada por la NREA, así como el protocolo de actuación definido en la misma normativa. Se ha fijado una nueva meta de la tasa de rendimiento ya que se pretende alcanzar un rendimiento superior al actual.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos permanece constante respecto al curso anterior. Se ha comprobado que los alumnos de intercambio prefieren cursar asignaturas de Máster por ser docencia english friendly. En la ETSIGCT se está aplicando el criterio de la UPV de no aceptar alumnos con un nivel inferior a B1 de castellano por lo que se están rechazando solicitudes de intercambio de alumnos que no cumplen este requisito.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico ha disminuido significativamente rompiéndose la tendencia al alza de los cursos anteriores. En concreto, en el curso 2019/20, la mitad de los intercambios aceptados no se llevaron a cabo debido al COVID-19. No se analiza en profundidad el valor de este indicador ya que puede estar influido por las restricciones de movilidad y por la posibilidad de entregar el TFG en el curso 2019/20 en fechas posteriores a la redacción de este informe.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera que cursan estudios en el Grado ha aumentado respecto al curso anterior, siendo el valor más alto de los últimos 4 años. El valor obtenido se sitúa por encima del tercer cuartil de este indicador para el resto de grados de la UPV.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa representa el 52.38%. Este valor es el mayor de los últimos cuatro años, confirmándose una tendencia creciente que ha hecho que este indicador ha aumentado un 44% entre el 2016 y el 2019. Se ha modificado la meta propuesta en este

indicador ya que se espera que se logre en pocos años.

El resto de indicadores no pueden valorarse ya que a la fecha de redacción de este informe no se dispone de los resultados de la encuesta a titulados T3 para la promoción 15/16.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.2	7	8	8	
Resultado 19/20	8.48	7.2	7.59		7.63***
Meta propuesta	8.2	7	8	8	

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es superior a la del curso anterior, superior a la meta planteada y se encuentra en el tercer cuartil respecto al resto de grados de la UPV.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es superior a la del curso anterior, a la meta planteada y es superior también al tercer cuartil del resto de grados de la UPV.

La satisfacción media del alumnado con la docencia ha aumentado respecto al curso anterior y se acerca a la meta propuesta.

3. Titulados:

Los indicadores de satisfacción de los titulados no se pueden analizar al no disponer de estos datos por no haberse realizado las encuestas T0 y T3.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Este curso ha sido el primero en el que se ha conseguido trabajar y evaluar todas las competencias transversales en los dos niveles correspondientes al grado. Todas las asignaturas deben trabajar y evaluar al menos dos competencias transversales. Se ha detectado que la asignatura optativa "Fotogrametría y representación gráfica del patrimonio" solo trabaja una competencia transversal por lo que se hablará con su profesor responsable para que aumente el trabajo en otra competencia transversal.

Como mínimo, el 95 % de las valoraciones de las 13 competencias transversales corresponden a las calificaciones A,B o C, mientras que para la gran mayoría de las competencias se obtienen valoraciones A(Excelente) o B(Adecuado) superiores al 80%. Los resultados más bajos se obtienen en las competencias 9 y 11 cuyos porcentajes de valoraciones A o B son del 63.2% y del 68.7%.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL GRADO

Las competencias recogidas en la Orden CIN/353/2009 que habilitan para el ejercicio de la profesión de Ingeniero Técnico en Topografía, aparecen en la memoria de verificación como competencias específicas del título de Ingeniería en Geomática y Topografía. (competencias 100,101,102,103,104,105,106,107,108,110 y 111). Cada una de ellas se controla desde al

menos 2 asignaturas obligatorias o de formación básica del grado. Sólo hay una competencia de la orden Cin que se trabaja desde 2 asignaturas, la competencia 103 - Capacidad para toma de decisiones, de liderazgo, gestión de recursos humanos y dirección de equipos inter-disciplinares relacionados con la información espacial. Esta competencia se ve reforzada con el trabajo realizado para la adquisición de las CT_UPV. El resto de las competencias se controlan desde, al menos, 4 asignaturas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En la revisión del informe de gestión del curso anterior se indica que la tasa de oferta y demanda es demasiado baja. En el curso 2019/20 se ha obtenido un valor de la tasa de oferta y demanda del 44% que es el más alto de los obtenidos en los últimos 7 años. La mejoría en la situación económica y el esfuerzo realizado en la promoción de la geomática parece que va despertando el interés de los estudiantes por esta disciplina, todavía muy desconocida.

También se indican los valores negativos de indicadores como la tasa de abandono y la tasa de graduación. Ambos indicadores están muy relacionados ya que al haber muchos alumnos que abandonan en el primer curso, son alumnos que evidentemente no se gradúan y por lo tanto afectan a la tasa de graduación. Un porcentaje muy alto de los alumnos que realizan los estudios completos se gradúan en 4 ó 5 años, por lo que el gran problema de la titulación es el abandono más que el tiempo necesario para terminar los estudios. Por otra parte, hay que tener en cuenta que la nota de corte de acceso a la titulación es baja y es normal que el rendimiento de los alumnos con menor nivel académico sea inferior al de los alumnos con notas de acceso superiores. Hay diseñada una acción de mejora para intentar reducir el abandono.

Para mejorar el rendimiento académico se realizó un estudio, en el que se analizaron las asignaturas que tenían un rendimiento notablemente inferior al resto de asignaturas del mismo curso, También se diseñó un procedimiento de actuación basado en una encuesta a los alumnos y profesores de esas asignaturas para conocer las causas del bajo rendimiento e identificar las posibles mejoras a realizar en dichas asignaturas. Los resultados de este informe se dieron a conocer a los miembros de la ERT en la Junta de Centro del 27 de febrero. La aplicación de este proceso de mejora se detuvo por causa del confinamiento del COVID-19. Por otra parte, la nueva Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado aprobada en mayo de 2020, estableció una metodología objetiva para identificar las asignaturas con bajos rendimientos, así como una forma de actuar con dichas asignaturas distintas a las diseñadas en la CAT del título, por lo que para cumplir con esta normativa se deja sin efecto el trabajo realizado en la CAT y se ha adoptado la metodología descrita en el artículo 10 de la NRAEA.

En la revisión del informe de gestión se indica que "se observan carencias en la organización de exámenes". Este aspecto ya había sido detectado por la CAT y, de hecho, en el informe de gestión anterior se planteó una acción de mejora encaminada a mejorar la organización de los exámenes. No obstante, la coordinación de pruebas existente ya era muy completa ya que en la planificación de cada curso académico durante la fase de realización de guías docentes, todos los profesores informan a los coordinadores de cada curso de todas las pruebas o entregas de trabajos que supongan más de un 20% del peso de la nota final de cada asignatura. Los coordinadores de curso, coordinan las fechas propuestas por el profesorado, con el objeto de eliminar solapes y distribuir la carga de trabajo a lo largo de cada cuatrimestre. Una vez definido el calendario de pruebas se publica en la web de la ERT en el mes de julio para conocimiento de todo el alumnado previamente a su matrícula para el curso próximo. Atendiendo a las peticiones del alumnado, se ha reducido el periodo de exámenes (sin docencia) dedicado a los exámenes de recuperación, en beneficio de los exámenes finales de las asignaturas que en el curso 2020/21 también se realizarán en un periodo de exámenes sin docencia.

En la revisión del informe de gestión se recomienda incrementar el porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresa para facilitar su posterior empleabilidad. Este indicador es uno de los que más está mejorando en los últimos años y de forma constante. En tres años se ha producido un incremento del 44% y, en ocasiones resulta complicado, para el personal de la oficina de relaciones con empresas, que todas las ofertas de prácticas que se consiguen se cubran con el alumnado del centro.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han obtenido 8 felicitaciones a profesores por parte de alumnado de la titulación y se ha contestado a esas felicitaciones como máximo en 2 días. Por otra parte, se han recibido tres informes Mistral. Dos de ellos

se resolvieron por parte del profesor responsable de la asignatura, mientras que el tercero requirió la participación de la Jefatura de Estudios que medió entre el profesor responsable de la asignatura y los alumnos. Al no aceptarse por parte del alumnado la solución planteada por el profesor, la queja se trasladó al defensor universitario. La dirección de la ERT se pondrá en contacto con el defensor universitario para informarse sobre el estado de este informe Mistral ya que han pasado varios meses desde su comunicación y aún consta como no resuelta.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIGT/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIGT/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se han revisado las webs del título y se ha corregido un enlace desactualizado. En la página de la ETSIGCT está actualizado el calendario académico, los horarios, las fechas de exámenes y pruebas evaluatorias y los plazos para defensa del TFG, así como el protocolo para actuar en casos de cuarentena por COVID19. También se publican periódicamente información sobre becas y ayudas, plazos de matrículas, noticias relacionadas con la geomática, etc.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
153_2013_04		Mejora para la reducción de la tasa de abandono en la titulación de grado.	<p>Durante este curso se realizaron las jornadas de acogida de los alumnos de nuevo ingreso dentro de las que se incluyen las topoolimpiadas. Con estas actividades se pretende facilitar la integración del alumno con sus compañeros y en el centro, así como conocer a los profesores e instalaciones del centro. El programa PATU se desarrolló de forma normal durante el primer cuatrimestre y durante el confinamiento, los profesores tutores se reunieron de forma virtual, un mínimo de dos ocasiones, con los alumnos tutelados del primer curso para detectar y tratar de solucionar problemas derivados de la docencia a distancia. No obstante, las acciones para mejorar la integración de los alumnos de nuevo ingreso en el curso 2019/20 pueden ayudar a mejorar la tasa de abandono en el futuro, pero el indicador de tasa de abandono que se analiza en este curso corresponde a alumnos de nuevo ingreso en el curso 2017/18 y que no se han matriculado en el 2018/19 ni en el curso 2019/20. De hecho, el análisis de los datos de abandono de los cursos siguientes reflejan una importante mejoría.</p> <p>De los alumnos matriculados por primera vez en el curso 2017/18, un 12.7% se ha cambiado a otros estudios de la UPV, un 30.9% no se matriculó en el curso siguiente, un 3.6% abandonó en su segundo curso, un 5.4% abandonó en su tercer curso y un 43.6% continúa en la escuela. Es destacable que la mayor parte de abandonos se dan en el primer año de universidad. Entre las causas que lo motivan puede estar el bajo nivel de estudios, la falta de motivación por la titulación, dificultad de adaptación al centro y a la universidad, etc. Las causas reales son difíciles de conocer para los gestores del título al no estar ya esos alumnos en el centro. Se pretende diseñar una breve encuesta dirigida a los alumnos que se matricularon por primera vez en el 2017/18 o 2018/19 o 2019/20 y no se han vuelto a matricular en el centro, en la que se les pregunten los motivos por los que han abandonado los estudios. Los resultados de esta encuesta pueden ayudar a identificar las causas del abandono y poder tomar medidas para reducirlo.</p> <p>Para el curso actual se pretende intensificar el seguimiento individualizado de los nuevos alumnos mediante el PATU por parte de los profesores tutores de forma que se puedan detectar anticipadamente las intenciones de abandono y se puedan reducir los mismos. Especialmente se va a intentar contactar con los alumnos que no están asistiendo a las reuniones del PATU.</p> <p>Por otra parte, para detectar de forma temprana las dificultades que encuentran los alumnos en las asignaturas de primero se pretende preguntarles en las pruebas evaluativas que se celebran a mitad del periodo lectivo para que pongan de manifiesto su opinión sobre el desarrollo de la asignatura e intentar detectar las dificultades con las que se encuentran los alumnos cuando aún queda tiempo para tomar medidas.</p> <p>Para aumentar el sentimiento de pertenencia a la escuela, mejorar la integración del alumnado de nuevo ingreso y reducir el abandono se ha propuesto una actividad de</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
			<p>mejora que pretende aumentar el número de actividades socio-culturales que se desarrollan en la escuela..</p> <p>(Consultar pdf anexo)</p>
153_2018_02	B,F	Mejorar los rendimientos de las asignaturas con rendimientos bajos	<p>Para mejorar el rendimiento académico se realizó un estudio, en el que se analizaron las asignaturas que tenían un rendimiento notablemente inferior al resto de asignaturas del mismo curso, También se diseñó un procedimiento de actuación basado en una encuesta a los alumnos y profesores de esas asignaturas para conocer las causas del bajo rendimiento e identificar las posibles mejoras a realizar en dichas asignaturas. Los resultados de este informe se dieron a conocer a los miembros de la ERT en la Junta de Centro del 27 de febrero de 2020. La aplicación de este proceso de mejora se detuvo por causa del confinamiento del COVID-19. Por otra parte, la nueva Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado aprobada en mayo de 2020, estableció una metodología objetiva para identificar las asignaturas con bajos rendimientos, así como una forma de actuar con dichas asignaturas distintas a las diseñadas en la CAT del título, por lo que para cumplir con esta normativa se deja sin efecto la metodología de identificación de asignaturas con rendimientos anómalos diseñada en la CAT y se ha adoptado la metodología descrita en el artículo 10 de la NRAEA. (Consultar pdf anexo)</p>
153_2018_03	A,C,F	Introducir la docencia basada en proyectos	<p>Se ha comenzado con el desarrollo de un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa bianual cuyo título es FORMACIÓN PARA LA SOCIEDAD. DEFINICIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE UN PROYECTO PROFESIONAL: LA DELIMITACIÓN DE LA PROPIEDAD&; EN EL TÍTULO DE GRADO EN INGENIERÍA GEOMÁTICA Y TOPOGRAFÍA. En este proyecto se han definido unas fichas de actividades a trabajar en las que se indican las tareas a realizar desde cada asignatura participante en el proyecto para lograr el objetivo final. Además, se ha elegido el Polígono Industrial de Puerto de Sagunto como zona de prácticas y se ha recopilado información cartográfica y literal sobre la misma. También se han establecido contactos con el registro de la propiedad que gestiona esta zona, así como con la Dirección General del Catastro. En las reuniones del proyecto han participado la subdirectora de calidad de la ETSIGCT, el DAT del título, la profesora de la asignatura de Catastro y profesionales externos a la ETSIGCT que han colaborado con el diseño de las actividades que conforman el PIME.</p> <p>(Consultar pdf anexo)</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
153_2012_04		Campaña de promoción	<p>La tasa de matriculación del curso 2019/20, pese a sufrir un leve descenso respecto al curso anterior, se considera positiva ya que un valor superior a 100 indica que se matricularon más alumnos que plazas había ofertadas. Desde la implantación de este grado, es el tercer año que se consiguen cubrir todas las plazas ofertadas. En comparación con el resto de grados de la UPV este indicador está próximo al tercer cuartil.</p> <p>La tasa de oferta y demanda ha aumentado respecto al curso anterior y confirma una tendencia creciente a lo largo de los últimos 3 años en los que esta tasa ha crecido un 65%. En comparación con el resto de grados, este indicador es muy bajo y obliga a seguir trabajando en la promoción de la geomática y en dar a conocer estos estudios.</p> <p>Siguiendo las recomendaciones del servicio de calidad de la UPV, esta acción de mejora se da por finalizada ya que han transcurrido 7 años desde su puesta en funcionamiento y se han obtenido buenos resultados al mejorar los indicadores asociados.</p> <p>Todas las actividades incluidas en ella están implantadas en la dinámica del centro y se van a seguir realizando aunque no esté en curso la acción de mejora. (Consultar pdf anexo)</p>
153_2018_01	D	Mejora de la coordinación temporal de las pruebas de evaluación y la entrega de trabajos	<p>En el calendario del grado en Ingeniería en Geomática y Topografía se reservaban aproximadamente tres semanas por cuatrimestre, sin docencia, para hacer pruebas de recuperación y una semana a mitad del cuatrimestre para hacer pruebas parciales. El conflicto surgía en las últimas semanas del cuatrimestre donde se concentraban pruebas y entregas de trabajos o prácticas al mismo tiempo que había docencia presencial.</p> <p>Tras conversaciones con Delegación de Alumnos, se decidió repartir las tres semanas sin docencia al final del cuatrimestre entre los exámenes finales y los de recuperación. De esta forma, las últimas semanas se liberan de docencia y se dedican a las pruebas finales de evaluación del cuatrimestre, que en principio deben hacer todos los alumnos, al mismo tiempo que se reduce el tiempo dedicado a las pruebas de evaluación que solo hacen algunos alumnos.</p> <p>Con esta planificación se consigue reducir el estrés del alumnado en las últimas semanas del cuatrimestre y se espera que beneficie en su rendimiento.</p> <p>El curso 2019/20 tenía su calendario de pruebas de evaluación aprobado por Junta de Escuela del 11/7/2019 y tuvo que ser modificado según esta nueva organización para el cuatrimestre B y aprobado en la Junta de Centro del 27/2/2020. En las evidencias se incorporan los calendarios del cuatrimestre B de primer curso antes y después de esta modificación.</p> <p>Para el curso 2020/21 el calendario académico se ha realizado con esta nueva estructura. (Consultar pdf anexo)</p>
153_2018_04	B	Renombrar los apartados de "recomendaciones" que figuran en el "anexo I" por "directrices"	La propuesta realizada fue aceptada por el VECA y será puesta en marcha en el curso 2020/21.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
153_2019_01	F	Diseño del doble grado en Matemáticas e Ingeniería en Geomática y Topografía	En la actualidad, están en tramitación en la UPV varios dobles grado en los que se combina un nuevo grado de matemáticas con otros grados de la UPV. Para dar respuesta a la demanda de profesionales especialistas en el manejo de datos geoespaciales con una gran base matemática se plantea la posibilidad de crear este doble grado que aprovecharía al máximo los recursos ya invertidos por la UPV, al mismo tiempo que impulsaría el GIGT.
153_2019_02	F	Aumentar la vida socio-cultural de la ETSIGCT	Ante la situación provocada por la pandemia COVID19, la vida socio-cultural de la escuela se ha reducido al máximo y los alumnos asisten al centro lo justo para asistir a las clases presenciales. Esto dificulta la integración de los alumnos de nuevo ingreso y la formación de un sentimiento de pertenencia al centro lo que contribuye al abandono. Se pretende fomentar la organización de actividades implicando al alumnado mediante la obtención de créditos de actividades universitarias.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

A lo largo de los últimos años el Grado en Ingeniería en Geomática y Topografía ha logrado obtener una tasa de matriculación mayor al 100% de manera regular, al mismo tiempo que sigue aumentando la tasa de oferta y demanda, lo que indica que se están corrigiendo los problemas de baja matriculación. No obstante, debe continuarse con la promoción del grado para incrementar la demanda del título.

En líneas generales, el grado de satisfacción del profesorado y alumnado con el funcionamiento del centro es alto, además, el profesorado que imparte docencia en el grado tiene un perfil docente, profesional e investigador adecuado y forma una plantilla estable a lo largo del tiempo.

El proyecto de competencias transversales está completamente integrado en el funcionamiento del título y forma parte de las actividades de todas las asignaturas.

El número de prácticas en empresa y de intercambios de estudios en el extranjero realizados por el alumnado de la ETSIGCT crece de forma continuada, siendo una parte fundamental de la formación de los titulados.

El principal problema del título se da en el importante abandono que se da en el primer curso de la titulación y que se trata de corregir con el esfuerzo y la implicación del profesorado del primer curso, con las actuaciones del Programa Integra y con las acciones de mejora que se desarrollan teniendo como origen los informes de gestión.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Sería interesante incorporar tanto la descripción de los indicadores como los valores que se han utilizado para calcularlos, dentro de la aplicación de redacción del informe de gestión y no tener que ir a Mediterránea para ver su descripción y su forma de cálculo.

Sería más cómodo que se incorporase la descripción de cada apartado al mover el ratón sobre cada pestañas (Punto 1, Punto 2, etc)