
INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA GEOMÁTICA Y
TOPOGRAFÍA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Geodésica, Cartogr. y Top.

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: RECIO RECIO, JORGE ABEL

Nombre	Cargo
ANQUELA JULIAN, ANA BELEN	Presidente/a
COLL ALIAGA, PEREGRINA ELOINA	Secretario/a
BALAGUER PUIG, MATILDE	Personal Docente E Investigador
CHECA MARTINEZ, EMILIO	Personal Docente E Investigador
FERRI GARCIA, MARCELINO	Personal Docente E Investigador
PORRES DE LA HAZA, MARIA JOAQUINA	Personal Docente E Investigador
SEBASTIA TARIN, LAURA	Personal Docente E Investigador
MOLL ROMEU, KEVIN	Alumno
SEGURA PASTOR, JAVIER ALFONSO	Alumno
FRANSI FORTEA, MARIA ISABEL	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	7.5	81	90	2	95	100
Resultado 16/17	5.59	83.93	92.86	1.26	113.33	26.67

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	40	20	90	75	25	25		30
Memoria Verificación	21	20	70					
Resultado 16/17	26.79	38.64	83.04	71.56	19	15.91	9.57	36.36

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	8.2	7	8	4
Resultado 16/17	7.11	7.05	7.31	8.4

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los indicadores de la actividad docente del título mejoran respecto al curso anterior salvo el IAD del profesorado. Este indicador depende, fundamentalmente, de la calificación del apartado "Desarrollo de la docencia" que se cuantifica a partir del número de horas que el profesor dedica a impartir docencia, realizar tutorías y a evaluar. Por ese motivo, la bajada del IAD está relacionada con el descenso de créditos de la titulación.

Gran parte del profesorado participa en actividades de mejora en la docencia, como el proyecto de docencia inversa y en la creación de materiales nuevos como objetos de aprendizaje.

Resulta necesario animar al profesorado a realizar actividades que mejoren y apoyen su actividad docente.

A pesar de todo, los indicadores superan la media conseguida en el resto de grados de la UPV, destacando la "Tasa de PDI a tiempo completo" con un valor que indica que casi la totalidad del profesorado del grado, se emplea a tiempo completo en la UPV.

2. Actividad investigadora:

EL IAI sigue bajando de forma continua y se sitúa por debajo de la media del resto de los grados.

Un porcentaje elevado de profesores comienzan ahora su labor de investigación con la lectura de sus tesis, por lo que es previsible que este indicador aumente en los próximos cursos.

3. Demanda:

La "tasa de matriculación" se sitúa, por primera vez en la serie registrada, por encima del 100%. Las actividades de promoción empiezan a dar fruto, pese a que aún no se percibe con claridad que la sociedad conoce la labor del ingeniero en Geomática y Topografía. La sociedad comienza a vincular al titulado con un aspecto de la Geomática diferente al del mundo de la construcción, con escaso atractivo económico en los últimos años, aunque actualmente se está recuperando.

Aún así, las actividades de promoción deben continuar y renovarse, de manera que hagan aún más sugerentes estos estudios y se aumente la "tasa de oferta y demanda" que este año desciende.

Las actividades programadas este curso, se han dirigido en gran medida a alumnos de 1º de bachillerato, por lo que es probable que aumente la demanda en cursos posteriores.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Todos los indicadores relacionados con la docencia empeoran y se encuentran por debajo de la media de la UPV. Los descensos no son muy acusados, salvo en la "tasa de abandono" donde el valor se ha elevado sin llegar a alcanzar los números registrados en años anteriores. Debe incrementarse la labor de motivación entre el alumnado por sus estudios. Una acción encaminada a ello consiste en la exposición del trabajo que realizan los titulados en diferentes campos de la Geomática.

Tras un estudio del origen de estos resultados, se ha comprobado que en los cursos anteriores un porcentaje elevado de matrícula se correspondía con créditos de reconocimiento y de adaptación al grado. Este tipo de créditos ha disminuido notablemente en el curso 2016-2017. Estos créditos tienen un rendimiento asociado del 100% y modificaban al alza los indicadores. Además, el alumnado que se matriculaba en retitulación/adaptación al grado solía ser un alumno con alta motivación y un rendimiento superior al del alumno convencional.

2. Internacionalización:

Los valores de internacionalización se sitúan en la media de la UPV. La ETSIGCT atiende de forma estricta la normativa de Alumnado respecto al reconocimiento de las asignaturas cursadas en el exterior para tratar de dar garantías a nuestros alumnos de intercambio, lo que restringe la salida y la aceptación de alumnos. Muchos alumnos retrasan su participación en programas de internacionalización a sus estudios de máster.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, aunque desciende, obtiene un valor elevado respecto al resto de los grados. La labor del ingeniero en Geomática y Topografía está bien considerada en otros países y los estudios que aquí se ofertan resultan atractivos para este tipo de estudiantes.

3. Empleabilidad:

La evolución es positiva. Se supera la meta fijada, pero seguimos por debajo de la media del resto de la UPV.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Ha bajado la satisfacción del profesorado con la gestión del título y el indicador se sitúa por debajo de la media del resto de grados. Pese a que el 79% de los profesores indican estar satisfechos con la gestión, hay aspectos como la publicación de la información sobre el programa formativo, su desarrollo y sus resultados, que obtiene 6,81 en la valoración.

Lo más destacado, es que la tasa de respuesta de la encuesta de gestión es de 36,54% (19 profesores), por lo que deben proponerse acciones de mejora que permitan extraer resultados que describan de forma fiable la gestión del título.

2. Alumnado:

La tasa de respuesta de la encuesta sobre la gestión del alumnado es de 8,46%.

Al igual que la encuesta del profesorado, deben proponerse acciones de mejora que permitan extraer resultados que describan de forma fiable la gestión y la docencia en el título.

3. Titulados:

La tasa de respuesta es del 63%. La satisfacción con la formación del titulado se eleva respecto a años anteriores y sitúa por encima de la media del resto de grados. La ERT debe seguir trabajando en elevar la tasa de respuesta.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La ETSIGCT trabaja en competencias transversales UPV desde que se inició el proyecto. En un principio, se explicó el sentido y significado de cada una de ellas y se propuso al profesorado que eligiera entre aquellas que se adaptaban mejor a las asignaturas que impartían. Cada asignatura eligió dos o tres competencias que trabajar y evaluar, de manera que su incorporación a la docencia se produjo sin grandes problemas.

El siguiente paso fue reunir a todos los responsables de las asignaturas que trabajaban la misma competencia. Aunque el propósito era coordinar el trabajo de la misma, se observó que muchos no habían comenzado a trabajar las competencias por no saber cómo hacerlo. El resultado final fue que las reuniones cambiaron de objetivo y sirvieron para informar acerca de los mecanismos, materiales y lugares de consulta que el profesorado podía usar para poner en marcha las competencias. A partir de este momento en el anexo 1 del contrato programa se solicita y revisa por parte de la ERT, el sistema de evaluación de las competencias transversales.

El tercer paso, y con la mayoría del profesorado trabajando las competencias, fue comprobar si todas las competencias se distribuían de forma equilibrada en los dos niveles de adquisición. Se realizaron los ajustes pertinentes de forma consensuada. El estudio se realizó con todas las asignaturas obligatorias para asegurar la adquisición de competencias a todo el alumnado.

Situación actual: La gran mayoría de las asignaturas, sobre todo del primer nivel, trabaja y evalúa competencias UPV. Sin embargo, todavía existen profesores que conociendo el proyecto no lo ponen en marcha o califican al alumnado por obligación y sin trabajo previo que lo avale.

Recae sobre las escuelas el trabajo de publicidad, organización y control del proyecto de competencias transversales UPV. Es necesario que los departamentos apoyen el proyecto de competencias UPV mediante el guiado y control del cumplimiento de lo solicitado en los anexos 1 por las ERTs.

Además, en el caso del grado en Ingeniería Geomática y Topografía, las competencias básicas que figuran en la memoria de verificación se enuncian de forma parecida a las competencias transversales UPV, lo que genera confusión en el profesorado que ve duplicado su trabajo al no coincidir las competencias básicas asignadas con las competencias UPV trabajadas. Por esta razón, y tras comprobar que la orden CIN del título no lleva asociadas competencias básicas, se propone una modificación de la memoria de verificación para sustituir las competencias básicas por el enunciado de las competencias transversales UPV.

Todas las competencias transversales se trabajan en los dos niveles correspondientes al grado, salvo la CT9 que no se trabaja en el nivel 2.

Mientras que en el curso 15/16 seis asignaturas no trabajaban las competencias asociadas, este año sólo una asignatura no evalúa las competencias. Se debe seguir trabajando en mejorar el sistema de calificación de las

competencias en aquellas asignaturas que asignan la misma calificación a todo el alumnado.

La nota media en todos las competencias es B salvo la CT4 que es A. La competencia con mayor número de valoraciones es la CT13 debido al carácter instrumental de muchas asignaturas. La competencia con menos valoraciones es la CT10.

Se observa que no se evalúa la competencia CT09 en el nivel 2 pese a que existen asignaturas que la incluyen en su guía docente. La competencia CT4 evalúa con A a todos los estudiantes del nivel 2.

La ERT seguirá informando al profesorado sobre el trabajo de las competencias UPV y animándolo a participar en los cursos ofertados por el ICE. Por otra parte, se van a elaborar rúbricas para facilitar la valoración de las CT_UPV en el TFG.

La ERT seguirá informando al profesorado sobre el trabajo de las competencias UPV y animándolo a participar en los cursos ofertados por el ICE. Por otra parte, se van a elaborar rúbricas para facilitar la valoración de las CT_UPV en el TFG.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Ampliación del abanico de salidas profesionales y aumento del número de prácticas en empresa.	En curso		A finales del curso 2016/17 se envió a todas las empresas contenidas en la Base de datos de la subdirección de relaciones externas de la ETSIGCT una carta redactada por la Conferencia de Directores de Geomática y Topografía y el Colegio Oficial de Ingenieros en Geomática y Topografía en la que se presentaba y describía la labor de estos profesionales. La carta y el tríptico de los estudios se adjuntan como pdf. Se propone seguir con la acción de mejora hasta conseguir elevar el número de alumnos que realizan prácticas en empresa. (Consultar pdf anexo)
2012/2013	Campaña de promoción	En curso		Esta acción de mejora debe continuar. Se propone continuar desarrollando las acciones que han resultado más efectivas en años anteriores y añadir nuevas acciones que mejoren la promoción de los estudios en Ingeniería Geomática y Topografía. Se adjunta documento con las iniciativas llevadas a cabo para la promoción de la Geomática y los resultados obtenidos hasta el momento. (Consultar pdf anexo)
2012/2013	Creación de una red de estudiantes Erasmus y Promoe.	Cancelada		No hay fondos para poner en marcha la aplicación desarrollada.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Mejora para la reducción de la tasa de abandono en la titulación de grado.	En curso		<p>El repunte de la tasa de abandono sufrido en el curso 16/17 obliga a seguir con las medidas que reduzcan dicha tasa. Se ampliará el número de conferencias donde los titulados muestren la labor que realizan como ingenieros en Geomática y Topografía. Se mantienen las medidas propuestas en el curso anterior.</p> <p>Durante el curso pasado se realizaron charlas orientadas a dar a conocer a los alumnos el trabajo que realizan egresados que estudiaron en la escuela.</p> <p>Otras acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PATU: Revisar la dinámica de este programa para su puesta en marcha en el curso 18/19. Adaptar las temáticas de las reuniones realizadas a la problemática de los alumnos del centro, aumentar la frecuencia de las tutorías individuales para profundizar en los problemas concretos de los alumnos. Realizar un protocolo para trasladar a la jefatura de estudios los problemas relacionados con asignaturas. - Se obligará a las asignaturas del segundo cuatrimestre de primero a realizar seguimiento de la asistencia a través de la aplicación diseñada por la UPV para este fin. Las faltas continuadas de asistencia se pondrán en conocimiento de la jefatura de estudios, quien contactará con los alumnos para interesarse por las causas y ofrecer la ayuda que se precise. - Aumentar la frecuencia y temática de las charlas y conferencias de titulados/egresados que cuentan la labor que realizan como ingenieros en Geomática y Topografía. - Visitas a empresas e instituciones que trabajan en los campos de estudio de la titulación. - Acciones que facilitan la integración social de los alumnos de primer curso y su adaptación al centro, como son las Topoolimpiadas, la fiesta de bienvenida.
2013/2014	Seguimiento competencial	Finalizada	<p>Se adjunta tabla de competencias final con la nivelación realizada.</p> <p>Tras el ajuste final se adjuntará la tabla completa.</p>	<p>Con la propuesta de modificación de la tabla competencial se da por finalizado el trabajo de seguimiento del equilibrio competencial. (Consultar pdf anexo)</p>
2014/2015	Creación de plan de visitas a empresas e instituciones relacionadas con la Geomática	En curso		<p>Se adjuntan las visitas realizadas por las diferentes asignaturas. (Consultar pdf anexo)</p>

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Modificación de la información requerida para matricularse en el curso de adaptación al grado.	Finalizada	Todas las modificaciones que afectan a la memoria de verificación están contempladas en el fichero "GIGT_im.pdf" que se adjunta en la acción de mejora "Ofertar un único itinerario formativo dentro del módulo de Intensificaciones"	La modificación ha sido realizada.
2014/2015	Modificación de la tabla 6.1 referente a profesorado y otros recursos humanos de la memoria de verificación	Finalizada	Todas las modificaciones que afectan a la memoria de verificación están contempladas en el fichero "GIGT_im.pdf" que se adjunta en la acción de mejora "Ofertar un único itinerario formativo dentro del módulo de Intensificaciones"	La tabla ha sido actualizada.
2014/2015	Modificar la información acerca del número de plazas ofertadas en el informe de verificación	Finalizada	Todas las modificaciones que afectan a la memoria de verificación están contempladas en el fichero "GIGT_im.pdf" que se adjunta en la acción de mejora "Ofertar un único itinerario formativo dentro del módulo de Intensificaciones"	Se ha modificado el valor en la memoria de verificación.
2015/2016	Aumentar la tasa de respuesta de los estudiantes a la encuesta de gestión	En curso		La participación sigue siendo baja. Se debe perseverar en la publicidad y la información sobre la importancia que tiene la opinión de los estudiantes sobre la gestión y desarrollo de los estudios. Se planificará fecha y lugar dónde se informará al alumnado de cada curso de la importancia de esta acción y se facilitará su realización en horario lectivo.
2015/2016	Definición de un protocolo para el mantenimiento de la página web	Finalizada	Se ha realizado un estudio del protocolo de mantenimiento de las páginas web. Se adjuntan documentos acerca de lo convenido para realizar el mantenimiento.	La página web del grado resulta de suma importancia para los títulos que trabajan en mejorar la matrícula. A estas páginas acuden aquellos que buscan información sobre los estudios, mientras que los alumnos matriculados prefieren las webs de las escuelas. En ocasiones, sería deseable tener mayor accesibilidad o control de los contenidos que sobre ellas se vuelcan para poder incluir información que haga más atractiva la información sobre los estudios. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Encuestar a los empleadores sobre las competencias adquiridas por nuestros egresados	En curso		Se está trabajando en el tipo de encuesta a realizar. Se prevé que el próximo curso se podrá poner en marcha.
2015/2016	Informar al área de comunicación de la necesidad de agrupar la información de acceso.	Finalizada	La ETSIGCT, en su página web tiene esta información agrupada: http://www.upv.es/entidades/ETSIGCT/infoweb/euittop/info/U0753564.pdf Se adjunta información publicada. Esta información está agrupada por la UPV. Se ha solicitado que se realice un enlace a esta información.	Se ha solicitado al área de comunicación que el apartado de normativa /acceso y admisión de la web del grado se enlace con la siguiente información: Inicio UPV :: Perfiles :: Futuro alumno :: Y después de las PAU, ¿qué? Allí quedan agrupados todos los perfiles de ingreso. Adjuntar email (Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2015/2016	Ofertar un único itinerario formativo dentro del módulo de Intensificaciones.	Finalizada	La modificación figura ya en la memoria de verificación. Se adjunta la evaluación sobre la propuesta de los planes de estudio (GIGT_im.pdf)	(Consultar pdf anexo)
2015/2016	Realización de charlas y encuestas a alumnos de 3º y 4º para fomentar el intercambio internacional y para averiguar cuáles son las razones que les impiden realizar estancias en el extranjero.	En curso		En el curso 2017/18 se realizarán charlas específicas con los alumnos de 3º y 4º y se redactarán informes que recojan los comentarios realizados y las conclusiones extraídas de dichas charlas. (Consultar pdf anexo)

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

No se ha registrado ninguna queja ni sugerencia.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Las Recomendaciones reflejadas en el informe final para la obtención del sello EUR-ACE (14/07/2016) son:

DIMENSIÓN 1: LA GESTIÓN DEL TÍTULO

CRITERIO 1: ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

Realizar un seguimiento de las asignaturas de primero con resultados excesivamente bajos.

Este se está desarrollando a través del programa PATU de tutoría universitaria donde se analiza con los alumnos de primero las dificultades encontradas en cada asignatura.

Además se ha optimizado el reparto del POD entre las asignaturas de primero con el objeto de permitir el seguimiento del aprendizaje de los alumnos que ingresan por primera vez en la universidad. Esta optimización consiste, en la mayoría de los casos, en la subdivisión del grupo de teoría en Teoría de aula TA (grupo completo) y Teoría de seminarioTS (dos grupos). Las prácticas se subdividen en Prácticas de aula PA (dos grupos) y prácticas de laboratorio PL (cuatro grupos). Si bien no es posible asignar más recursos que permitan reducir el tamaño de grupo, creemos que este reparto favorece el aprendizaje y por tanto mejorará el rendimiento.

Agrupar la información de acceso y de admisión de todos los alumnos (general+adaptación). Contemplado dentro de una acción de mejora llevada a cabo.

Completar la información resultante del reconocimiento de créditos con los criterios aplicados y el número de créditos reconocidos

La página del grado publica las tablas de reconocimientos de créditos junto con los créditos reconocidos para cada uno de los ciclos formativos.

Mejorar la información del perfil de ingreso (ing. Agrónomo 150 plazas)
Información ya corregida en la memoria de verificación.

CRITERIO 2: INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Mejorar la gestión y contenido de las página web

La Secretaría del centro coordina y modifica la página web a partir de la información transmitida por la dirección y por la dirección administrativa. Existe personal responsable que se ocupa de esta labor y un protocolo para su mantenimiento. El informe de gestión anual obliga a la revisión de las páginas webs relacionadas con el grado.

Completar la versión en inglés

El Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia trabaja en la traducción de las páginas web de los títulos de la UPV. La información figura en: <http://studyat.upv.es/>

CRITERIO 3: SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD

Perseverar en la mejora de la implementación de los procedimientos que permitan garantizar la representatividad y significación de los datos.

Ampliar la recogida de datos con empleadores

Buscar otras formas de recogida de datos

Difundir la importancia y beneficios de la participación en este tipo de encuestas

El SIGCT deberá desagregar los datos a nivel de título para ayudar en cuestiones docentes. No Procede

Se han implementado acciones de mejora teniendo en cuenta las recomendaciones vertidas.

DIMENSIÓN 3: RESULTADOS

CRITERIO 7: INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

Unificar y racionalizar el tipo de encuestas. Animar a su cumplimentación mediante diferentes vías.

Se enviaron correos para animar en la participación de encuestas. Será necesario que la ERT planifique el lugar, momento y forma que garantice la máxima representatividad en los pases de encuestas que gestiona. Hay acciones de mejora propuestas para mejorar este aspecto.

DIMENSIÓN 4: EUR-ACE

CRITERIO 8: RESULTADOS DE APRENDIZAJE EUR-ACE

Mejorar los contenidos y desarrollos de los Trabajos Fin de Grado para garantizar su ajuste a las exigencias de la normativa de la UPV (orientación profesional poniendo de manifiesto los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por el estudiante en sus estudios)

La normativa académica del trabajo final del grado está publicada en la página web del grado.

Se ha insistido al profesorado del carácter profesionalizante que debe tener el TFG. Además, la comisión académica del título

(CAT) vela porque los contenidos se ajusten a dicha normativa y los tribunales encargados de su evaluación comprueban que se han desarrollado las competencias asociadas al TFG.

Las recomendaciones de AVAP del 22/03/2016: (SE INCLUYEN LAS QUE NO APARECEN EN EURACE)

CRITERIO 4: PERSONAL ACADÉMICO

Mejorar la distribución de la docencia entre el profesorado para evitar la dispersión en cuanto al número de asignaturas y títulos en los que se ven implicados.

Son los departamentos los encargados de realizar la distribución de la docencia entre el profesorado. En las instrucciones para la redacción de las guías docentes, la ERT del título, exige que en cada asignatura no haya más de tres profesores y establece la docencia mínima a impartir por profesor.

Incorporación de profesorado en formación. No procede

Incentivar la producción científica y la incorporación a tareas de investigación del profesorado, en especial del profesorado funcionario que parece prestar mayor atención a las actividades profesionales concertadas a través de la propia universidad. Los departamentos son los encargados de incentivar y motivar la producción y la investigación.

1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIGT/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIGT/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha realizado una revisión del contenido de la información asociada a cada página. Hay algunos aspectos de la información estática que deben corregirse en la web del grado:

Debe revisarse la información que figura en el apartado Normativa/matrícula. Se sugiere que se enlace con la información sobre la matrícula de los grados de alumnado o de la propia escuela.

Se ha solicitado al área de comunicación que el apartado de normativa /acceso y admisión de la web del grado se enlace con la siguiente información: Inicio UPV :: Perfiles :: Futuro alumno :: Y después de las PAU, ¿qué? Allí quedan agrupados todos los perfiles de ingreso de forma clara.

En el apartado ¿Dónde puedes pasar un semestre? que aparece en la web ¿Quieres saber más? debe eliminarse la posibilidad de Cranfield University en Reino Unido.

El diseño y la organización de los espacios disponibles debe revisarse.

La página web del grado resulta de suma importancia para los títulos que trabajan en mejorar la matrícula. A estas páginas acuden aquellos que buscan información sobre los estudios, mientras que los alumnos

matriculados prefieren las webs de las escuelas.

En ocasiones, sería deseable tener mayor accesibilidad o control de los contenidos que sobre ellas se vuelcan para poder incluir información que haga más atractiva la información sobre los estudios. Su estructura es rígida y difícil de manejar.

1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

La organización del trabajo en competencias. El título apuesta por la organización y puesta en marcha de los mecanismos que garanticen la adquisición de las competencias asociadas, tanto las transversales como las marcadas por la orden CIN. La satisfacción de los titulados con los estudios hace pensar que el titulado se siente preparado para ejercer su labor en la sociedad.

La matrícula en este curso ha sido alta, especialmente al compararla con la del resto de escuelas que imparten este grado en España. Se han realizado muchas acciones de promoción que empiezan a dar fruto. La ETSIGCT dobla, en cuanto al número de alumnos, a la suma del resto de escuelas de España.

La tasa de PDI doctor y PDI a tiempo completo son muy altas.

La satisfacción del alumnado con la gestión del título es de las más altas de la UPV

2. Puntos débiles:

La ERT debe seguir trabajando en dar a conocer a la sociedad el trabajo que sus egresados desempeñan. La demanda debe mejorarse con las labores de promoción puestas en marcha y con otras acciones nuevas. Este trabajo de promoción debe reciclarse, actualizarse y explorar nuevas vías, que requieren esfuerzo y dedicación que requieren un esfuerzo y dedicación adicionales por parte de todos los miembros de la ERT.

La tasa de abandono debe trabajarse con acciones que ilusionen al alumnado. Los trabajos presentados por profesionales formados en esta escuela, pueden resultar atractivos y lograr que el alumno visualice en que va a trabajar cuando acabe sus estudios.

La participación en las encuestas debe incrementarse para poder tomar en cuenta los resultados que de ellas se derivan.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	7.5	81	90	2	95	100
Meta propuesta	7.5	81	90	1.5 *	95	100

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Un porcentaje elevado de profesores inicia su labor de investigación este curso. Establecemos como meta la media del resto de la UPV para intentar ajustarla a la situación del profesorado.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	40	20	90	75	25	25		30
Meta propuesta	40	20	90	75	25	25	6 *	40 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Son varias las empresas que han encontrado en nuestros alumnos, el personal con las capacidades necesarias para desarrollar su labor en ellas. Son satisfactorias las prácticas realizadas y hay expectativas de ampliación el curso que viene.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	8.2	7	8	4
Meta propuesta	8.2	7	8	8 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se modifica la meta de titulados para ajustarla al nuevo sistema de calificación (entre 1 y 10 en lugar de entre 1 y 5)

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2012/2013	Ampliación del abanico de salidas profesionales y aumento del número de prácticas en empresa.	En curso	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de una Red de Empleadores y Egresados a nivel de la CV /Nacional/Europeo/Internacional - Creación de acciones y espacios de emprendimiento (Start-UPV) - Creación de Aulas de empresa (Topcon y Leica) - Jornadas y Ciclos de conferencias de empresas en el sector de la Geomática y la Topografía. (Consultar pdf anexo)

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2012/2013	Campaña de promoción	En curso	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas a institutos de bachiller y FP - Reunión con los gabinetes de orientación pedagógica de los IES y FP. - Talleres de formación para el profesorado en materias relacionadas con la titulación - Talleres prácticos dirigidos a alumnos de 2º de bachillerato en materias relacionadas con la titulación - Jornadas de Puertas abiertas - Realización de exposiciones itinerantes sobre la Geomática y Topografía. - Obtención de indicadores de éxito de la campaña de captación de alumnado. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Mejora para la reducción de la tasa de abandono en la titulación de grado.	En curso	Las medidas que se proponen van encaminadas a estudiar la causas, ha favorecer medidas de integración y mostrar perspectivas laborales que permitan reducir el abandono de los estudios.
2014/2015	Creación de plan de visitas a empresas e instituciones relacionadas con la Geomática	En curso	Con el objeto de aumentar la motivación del alumnado, que conozcan las empresas en las que se trabaja en las materias que estudian y con el objeto de dar a conocer la titulación al mundo empresarial, se organizarán visitas para todos los cursos de la titulación, de modo que todos los cursos tengan al menos una visita anual. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Aumentar la tasa de respuesta de los estudiantes a la encuesta de gestión	En curso	<p>Baja tasa de respuesta. Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar en junta de centro en qué consiste y la importancia que tiene el informe de gestión. - Anunciar mediante correo electrónico al alumnado la apertura del informe de gestión. - Solicitar a delegación de alumnos y al profesorado que recuerde al alumnado la importancia de participar. - Habilitar horarios y laboratorios para completar la encuesta.
2015/2016	Encuestar a los empleadores sobre las competencias adquiridas por nuestros egresados	En curso	A través de la red de empleadores de la ERT se encuestará a los empleadores sobre las fortalezas y debilidades de nuestros egresados. El objeto de este trabajo es conocer el grado de satisfacción con nuestros egresados y conocer las necesidades de los empleadores. De esta forma, se podrá tomar medidas en la ERT para satisfacer en lo posible las demandas del mundo laboral relacionado con la Geomática.
2015/2016	Realización de charlas y encuestas a alumnos de 3º y 4º para fomentar el intercambio internacional y para averiguar cuáles son las razones que les impiden realizar estancias en el extranjero.	En curso	Promover las estancias en el extranjero de los alumnos de grado. (Consultar pdf anexo)
2016/2017	<p>Reformulación de las competencias generales de la memoria de verificación.</p> <p>Esta modificación no afecta a las competencias marcadas en la orden CIN 353/2009 por la que se establecen las competencias y requisitos del título que habilita para el ejercicio como Ingeniero Técnico en Topografía. Se pretende sustituir las competencias generales del mismo (salvo la 4 trabajada en Idiomas) por las 13 competencias formuladas en el proyecto CT-UPV.</p>	Propuesta	La UPV con su proyecto de Competencias UPV (CT-UPV) ha permitido que las escuelas organicen el trabajo en competencias transversales a través de las asignaturas y del TFG. En el caso este grado, muchas de las CT-UPV coinciden con competencias generales incluidas en la memoria de verificación. Existe un cuadro que relaciona las competencias de verificación con las CT-UPV, pero el ajuste entre los dos grupos de competencias no es completo y obliga a las materias a evaluar muchas competencias similares (Consultar pdf anexo)

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2016/2017	Reorganización de las competencias específicas	Propuesta	Esta mejora pretende reajustar cada una de las competencias específicas del grado con las materias que mejor se adecuen a la formación de las mismas, evitando sobresaturación competencial que dificulte su formación. En el cuadro competencial se ha cuidado que todas la competencias se cumplen dentro de la troncalidad y obligatoriedad del plan de estudios. Se adjunta la propuesta del cuadro asignación de competencias. En el cuadro se han sustituido las 10 competencias generales por la 13 CT UPV. (Consultar pdf anexo)

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Incorporar la descripción de los indicadores al situarse con el ratón sobre los mismos.

Incorporar la descripción de cada apartado al mover el ratón sobre las pestañas (Punto 1.1, Punto 1.2, etc)

El enlace del punto 1.1: "Enlace a la aplicación Mediterrànea (detalle de resultados y definición de indicadores)" No funciona

Cambiar la tasa de abandono por tasa de permanencia o algo similar de manera que el sentido de mejora sea el mismo en todos los indicadores.

Se sugiere que en la encuesta de gestión se habilite un cuadro de texto donde el profesorado indique qué aspectos deben mejorarse en cada punto.

Se sugiere modificar o complementar la redacción de los apartados de la encuesta con el fin de concretar los aspectos a mejorar en la gestión.

Se sugiere que los aspectos evaluados sean diferentes para PDI y para los alumnos y se adecuen a cada perfil.

Facilitar la edición del informe. Facilitaría la labor que se permitiera añadir viñetas o numeraciones.