Informe aprobado el 10/11/2016 por Junta de Escuela/Facultad

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2015/2016

GRADO EN INGENIERÍA GEOMÁTICA Y TOPOGRAFÍA POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Geodésica, Cartogr. y Top.

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:
- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: RECIO RECIO, JORGE ABEL

Nombre	Cargo
ANQUELA JULIAN, ANA BELEN	Presidente/a
COLL ALIAGA, PEREGRINA ELOINA	Secretario/a
BALAGUER PUIG, MATILDE	Personal Docente E Investigador
CHECA MARTINEZ, EMILIO	Personal Docente E Investigador
PORRES DE LA HAZA, MARIA JOAQUINA	Personal Docente E Investigador
SANCHEZ PEREZ, JUAN VICENTE	Personal Docente E Investigador
SEBASTIA TARIN, LAURA	Personal Docente E Investigador
CUESTA VINUESA, EDUARDO	Alumno
MOLL ROMEU, KEVIN	Alumno
FRANSI FORTEA, MARIA ISABEL	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	7.5	70	85	2	95	100
Resultado 15/16	6.02	81.67	90	1.34	93.33	40

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	40	75	20	90	25	23		15	
Resultado 15/16	28.95	74.7	14.81	86.54	13	21	20	26	26

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta definida	7.5	7	8	4
Resultado 15/16	8.42	6.67	7.61	3.92

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La tasa de PDI Doctor es un indicador que suele ser muy estable y que en el curso 2015/16 aumentó de forma considerable, debido al estímulo que supuso, para muchos profesores del centro, la finalización del Plan de Estudios de Doctorado que estaban cursando. Es necesario actualizar la meta definida para este indicador ya que se ha quedado por debajo de los resultados obtenidos y esperamos que en el futuro esta tasa siga creciendo moderadamente.
La tasa de PDI a tiempo completo continúa con la misma tendencia creciente de los últimos años. Creemos conveniente actualizar la meta a un valor próximo a 90 ya que no se esperan cambios significativos en la plantilla de profesorado.
El IAD Ponderado ha mejorado respecto al curso anterior, pero es todavía inferior a los valores obtenidos en el pasado. En resumen, los tres indicadores relativos a la actividad docente tienen resultados positivos y superiores a la mediana de los grados de la UPV.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado debe mejorarse ya que el valor obtenido es inferior al de los últimos años e inferior al de la mediana de grados de la UPV. Es esperable que el alto número de tesis doctorales leídas en el curso 2015/16 produzca un aumento en el número de artículos científicos publicados por los nuevos doctores derivados de estos trabajos de investigación.

3.Demanda:

La tasa de matriculación obtenida es la mejor en los últimos cuatro cursos analizados y queda muy próxima a la meta fijada.
La tasa de oferta y demanda no es alta aunque confirma la tendencia creciente de los últimos años. Esta mejora en los indicadores de demanda confirman la eficacia y la necesidad de continuar con las acciones de promoción que se están desarrollando en la escuela.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La mayor variación en los índices relativos a los resultados de docencia se da en la tasa de abandono. Este indicador que ha sido tradicionalmente bastante negativo ha descendido mucho y se encuentra ahora en la mediana de los grados de la UPV.
La tasa de graduación ha mejorado bastante respecto al curso anterior aunque todavía hay que seguir trabajando en su mejora para cumplir con la meta definida.
La tasa de rendimiento ha tenido ligeras variaciones respecto a los cursos anteriores aunque está en línea con la meta definida por el escuela.
La tasa de eficiencia se ha reducido respecto al curso pasado aunque está próxima a la meta fijada.

2.Internacionalización:

Los alumnos recibidos en intercambio académico en el curso 2015/2016 han sido 35, pero como consecuencia de la puesta en marcha del Máster Universitario en Ingeniería Geomática y Geoinformación en el curso 2014/2015, y abrir la oferta académica del Máster a los alumnos de intercambio en 2015/216, hemos recibido más alumnos (22) en Máster y menos (13) en Grado.
La oferta del Máster para los alumnos de Grado ha tenido buena acogida y decidieron no realizar movilidad en

Grado para terminar sus estudios y poder matricularse en Máster y hacer el intercambio en Máster. Se ha detectado que los alumnos retrasan su movilidad al máster con lo que baja en el grado y es muy alta en el máster.

3. Empleabilidad:

El número de alumnos que han hecho prácticas en empresa se mantiene prácticamente estable respecto al curso anterior, que fue el año con el mayor valor de la serie de datos analizados.
El porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresas es del 26%, valor este que se prevé mejorar de cara a cursos próximos al mejorar las condiciones económicas de las empresas.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título es muy alta. Siendo el valor obtenido en este curso el mayor de la serie analizada y está situado en el cuarto cuartil de los valores de los grados de la UPV para este índice. Se considera cambiar la meta definida a un valor más adecuado a la realidad de los últimos años.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado tanto con la gestión del título como con la docencia impartida en el título alcanzan en este curso los mayores valores de las series de datos analizados. Además, en ambos casos la tendencia es creciente y en comparación con el resto de grados de la UPV, los indicadores obtenidos están en el cuarto cuartil.

3.Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida está muy próxima a la meta fijada y ha obtenido el valor más alto de la serie de años que se compara. El valor obtenido es superior a la media de los grados de la UPV.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de adquisición de las competencias se evalúa en cada asignatura según el procedimiento definido en la guía docente de cada una de ellas y aprobado por la ERT y la Junta de Escuela. Cada asignatura trabaja varias competencias y es punto de control de al menos una de ellas. En cada guía docente se recogen las actividades a desarrollar relacionadas con la adquisición de la competencia, su descripción detallada y los criterios de evaluación de la misma.
El informe sobre la evaluación de las competencias transversales ha puesto de manifiesto que todas las competencias transversales son trabajadas y evaluadas, aunque no todas ellas son evaluadas en el nivel 1 y 2. Este hecho ha motivado a la ERT a aumentar de forma gradual el número de asignaturas involucradas en el desarrollo y evaluación de cada competencia transversal con el objeto de tener, al menos, un punto de control de cada competencia en cada uno de los dos niveles. Al mismo tiempo se ha comunicado a los responsables de asignaturas que no evaluaron las competencias transversales en el curso 2015/16 la necesidad de hacerlo para los próximos cursos.

1.4.Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Ampliación del abanico de salidas profesionales y aumento del número de prácticas en empresa.	En curso		Aunque el número de prácticas en empresa no se ha aumentado respecto al curso anterior, se ha conseguido que la gran mayoría de las prácticas realizadas por los alumnos sean remuneradas. Dado el interés de la ERT en aumentar el número de prácticas se propone continuar esta acción de mejora. Ver documentos adjuntos con el desarrollo de las distintas acciones. -La red de Empleadores y egresados aún no se ha creado, pues el proceso del desarrollo final de la plataforma web donde implementarla está siendo mas costoso de lo que se pensaba. Ya está desarrollada la plataforma, pero seguimos trabajando en el proceso de matching de las variables para que sea automático. No obstante, sí se ha realizado una búsqueda de empleadores (mas orientado a TICs)con las empresas con las que aún no hay convenio, y se ha pasado de 100 empresas del curso 2014-15, a 208 empresas que tenemos en la base de datos actual (ademas clasificadas por sectores) (Se adjunta excel: 1 BBDD Empresas Todas). El siguiente punto es enviar una carta a las empresas (se adjunta modelo: Promoción Practicas en Empresa 2016-17.doc) informándoles y ofreciéndoles la posibilidad de colaboración de practicas en empresa. Se pretende enviarles la participación en la Red de Empleadores y Egresados a través de la plataforma si estuviera desarrollada ya. La Web Mapping esperamos esté operativa para el curso 2016-17. - En el aula Start-up Se ha enviado correo electrónico a todos los participantes de las actividades de emprendimiento a nivel UPV, Ayuntamiento y Generalitat. Se adjunta documento con los participantes en el aula start up: cuatro empresas start up, dos de ellas continúan aun en el proceso de desarrollo de la empresa (Emprendedores Startup-ETSIGCT v1.pdf) -Las acciones en las aulas Topcon y Leica han sido las siguientes: Desayuno tecnologico Leica. Se adjunta cartel (Desayuno tecnológico GIS UPV v2.pdf). El aula Topcon mantiene un horario de uso público por parte de los alumnos para trabajos en equipo por sus características adaptadas a metodologías activas

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
				(mesas redondas, ordenadores y proyectores...) (Consultar pdf anexo)
2012/2013	Campaña de promoción	En curso		Esta acción de mejora debe continuar ya que aunque la tasa de matriculación y la tasa de demanda están mejorando, la tasa de demanda todavía es baja y queda lejos de la meta fijada por la ERT. Se propone continuar desarrollando las acciones que han resultado más efectivas en años anteriores y se añaden nuevas acciones para promocionar los estudios en Geomática. Se adjunta documento con las iniciativas llevadas a cabo para la promoción de la Geomática y los resultados obtenidos. (Consultar pdf anexo)
2012/2013	Creación de una red de estudiantes Erasmus y Promoe.	En curso		Ya se tiene una versión beta de un software desarrollado por ingenieros en Geomática de esta Escuela que permite visualizar, geolocalizar e interrelacionar en internet todos los destinos a los que los estudiantes de este Centro pueden ir, así como los estudiantes que ya han realizado acciones de movilidad en alguna de las universidades. El objetivo es que cualquier alumno que quiera participar en el programa Erasmus o Promoe, pueda obtener toda la información de las universidades destino a través de esta Red con solo registrarse, así como que se le permita consultar a los antiguos estudiantes que ya han estado en el destino elegido las dudas que le surjan. Esta herramienta proporcionará una mayor facilidad para que los estudiantes puedan elegir su destino, con lo que se fomentará la movilidad de los mismos. El desarrollo de esta aplicación está llevando más tiempo del deseado, así como la obtención de fondos para su puesta en funcionamiento.Se prevé que esté en funcionamiento a lo largo del próximo curso. En el curso 2015/16 se organizó una International Staff Week con el tema Smart Universities and Geomatics, a la que asistieron partners del mismo área de conocimiento para fomentar la red de apoyo y cooperación a la creación de la red de estudiantes. Para el curso próximo se ha vuelto a organizar una International Staff Week que se celebrará en mayo de 2017. (Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Mejora para la reducción de la tasa de abandono en la titulación de grado.	En curso		La tasa de abandono se ha reducido de forma considerable, pasando de un 42.86 en el curso pasado a un 14.81 en el curso 2015/16. Estos buenos resultados animan a seguir trabajando en esta propuesta de mejora para intentar mejorar, o al menos consolidar, el valor obtenido. Por este motivo, en el curso 2016/17 se está continuando con las acciones de aumento de motivación del alumnado. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Seguimiento competencial	En curso		Las competencias generales de la titulación se encuentran desarrolladas a lo largo de las distintas asignaturas. Respecto a las competencias transversales, todas las competencias se trabajan y se evalúan, sin embargo hay varias competencias transversales que solo se evalúan en el Nivel 1 o en el Nivel 2. Por otra parte, hay asignaturas que no han evaluado las competencias transversales asignadas. Por estos motivos, se ha reestructurado la asignación de puntos de control. Esta acción de mejora se debe mantener en curso para comprobar el curso próximo que todas las competencias transversales quedan evaluadas en los dos niveles establecidos. (Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Analizar la efectividad de las acciones de promoción.	Finalizada	Se han hecho encuestas entre los nuevos matriculados para conocer cuáles eran las acciones de promoción por las que habían conocido la titulación. Los resultados de dichas encuestas muestran que las Jornadas de Puertas Abiertas son la actividad promocional más efectiva en la captación de alumnos. Por otra parte, para analizar la efectividad como acción de promoción del concurso Geomática Valencia que se organizó durante 6 años desde la ERT, se realizó un cruce de datos entre los estudiantes de enseñanzas medias que habían participado en los Concursos Geomática Valencia 2010,2011,2012, 2013,2014 y 2015 y los alumnos que se habían matriculado en la escuela en los cursos 2013/2014, 2014/2015 y 2015/2016. Se detectó que solo un participante en el concurso se había matriculado en el grado. Este resultado tan bajo junto con la decreciente participación que se estaba registrando en los últimos años determinó que el concurso dejara de celebrarse para poder destinar los recursos a él dedicados a otras acciones de promoción. También se ha analizado el impacto en la matrícula que han tenido los talleres para institutos de bachillerato que se organizan en el centro. Estos talleres estaban dirigidos a la asignatura "Ciencias de la Tierra" de la modalidad "Ciencias de la Naturaleza y de la Salud" del bachillerato Científico-Tecnológico. Se ha comprobado que el número de alumnos que cursan esa modalidad y que acaban matriculándose en la escuela es muy reducido, por lo que en el curso 2016/17, los talleres se están orientando a los alumnos de 2º de bachillerato de la modalidad "Científico-Técnico" dentro del bachillerato Científico-Tecnológico y a los alumnos de 1º de bachillerato que cursan las asignaturas Biología y Geología y Dibujo Técnico I.	

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Creación de plan de visitas a empresas e instituciones relacionadas con la Geomática	En curso		En el curso 2015/16 se realizaron los 3 viajes de prácticas que se enumeran a continuación: - Destino: Albufera. Asignatura: Ingeniería Ambiental de 1º. Fecha: 11/2/2016 - Destino: Base de seguimiento de satélites de Robledo de Chavela (Madrid) : Asignaturas: Electromagnetismo y Óptica de 2º, Métodos topográficos de 2º y Geodesia Geométrica de 3º. Fecha: 12/12/2015. - Destino: Cofrentes. Asignatura: Geofísica de 3º. Fecha 21/10/2015 No se realizó ninguna visita con los alumnos de las asignaturas de 4º. Por este motivo se mantiene en curso esta acción de mejora con la intención de conseguir que en todos los cursos se haga una visita anual a centros / empresas relacionados con la titulación.
2014/2015	Modificación de la información requerida para matricularse en el curso de adaptación al grado.	En curso		La modificación de la información requerida para matricularse en el curso de adaptación al grado se solicitará junto a la solicitud de modificación de las intensificaciones que se incluye en el presente informe.
2014/2015	Modificación de la tabla 6.1 referente a profesorado y otros recursos humanos de la memoria de verificación	En curso		Esta modificación fue comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación y no fue aprobada al no considerarse una modificación sustancial en el título. Dado que entre las acciones de mejora del presente informe se incluye una modificación de las intensificaciones que consideramos que sí es una modificación sustancial de la memoria de verificación, se adjuntarán a esta modificación las correcciones a los errores detectados en la memoria de verificación actual.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Modificar la información acerca del número de plazas ofertadas en el informe de verificación	En curso		Esta modificación fue comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación y no fue aprobada al no considerarse una modificación sustancial en el título. Dado que entre las acciones de mejora del presente informe se incluye una modificación de las intensificaciones que consideramos que sí es una modificación sustancial de la memoria de verificación, se adjuntarán a esta modificación las correcciones a los errores detectados en la memoria de verificación actual. Dichas modificaciones hacen referencia al número de plazas ofertadas. Figura una oferta de 150 plazas y se ofertan 75. Por otra parte en el perfil de ingreso figura la titulación de Ingeniero Agrónomo en lugar de Ingeniero Técnico en Topografía.
2014/2015	Obtener información sobre cómo afecta la normativa de progreso y permanencia de la UPV en la duración de los estudios.	Cancelada		Esta acción de mejora se cancela tras comprobar que esta normativa estimula el rendimiento académico del estudiante y su efecto en el progreso del alumnado con un rendimiento académico razonable es reducido. Por otra parte, la modificación de esta normativa está fuera de las competencias de la ERT.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	El alumno mostraba su descontento con la difusión que hizo la ERT de la beca del Ministerio de Educación ya que lo hizo mediante un correo electrónico en periodo vacacional del alumnado y no lo recordó durante el curso. Al mismo tiempo reconocía que el error era fundamentalmente suyo por no haber recordado el plazo para solicitar la beca.	Dos días después de la queja, se le contestó al alumno que además del correo electrónico que se le envió, la información relativa a becas está publicada en la web de la escuela, en la del servicio de Alumnado de la UPV y en la del Ministerio de Educación. Además, se informa de las becas en las Jornadas de Acogida y en Secretaria de la Escuela
Q	Alumnos	El alumno pedía explicaciones de por qué no había ningún grupo de docencia en valenciano.	Dos días después de la queja, se le contestó que la demanda de docencia en valenciano es muy baja, del 9% por lo que se decidió dar clases en castellano. No obstante, se decidió poner varios grupos de docencia en valenciano en el curso 2016/17.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

A continuación se desarrollan las acciones que se están llevando a cabo o que se proponen, para dar respuesta a las recomendaciones que se realizaron en los informes de reacreditación de ANECA y en el informe final para la obtención del sello EUR-ACE:

Realizar un seguimiento de las asignaturas de primero con resultados excesivamente bajos: En el curso 2016/17 se está haciendo un seguimiento especial de las asignaturas de primer curso. Este seguimiento está en su fase inicial y se está desarrollando a través del programa PATU de tutoría universitaria donde se analiza con los alumnos de primero las dificultades encontradas en cada asignatura.

Agrupar la información de acceso y de admisión de todos los alumnos (general+adaptación): Se propone una ACCIÓN DE MEJORA: Informar al área de comunicación de la necesidad de agrupar la información de acceso.

Completar la información resultante del reconocimiento de créditos con los criterios aplicados y el número de créditos reconocidos: La página del grado publica las tablas de reconocimientos de créditos junto con los créditos

reconocidos para cada uno de los ciclos formativos.
Mejorar la información del perfil de ingreso (ing. Agrónomo 150 plazas): Se propone una ACCIÓN DE MEJORA: Modificación de la información requerida para matricularse en el curso de adaptación al grado.
Mejorar la gestión y contenido de las página web. Se propone una ACCIÓN DE MEJORA: Definición de un protocolo para el mantenimiento de la página web.
Completar la versión en inglés. El Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia trabaja en la traducción de las páginas web de los títulos de la UPV
Perseverar en la mejora de la implementación de los procedimientos que permitan garantizar la representatividad y significación de los datos. La ERT planifica el lugar, momento y forma que garantice en la máxima representatividad en los pases de encuestas que gestiona.
Ampliar la recogida de datos con empleadores: ACCIÓN DE MEJORA: se pretende encuestar a los empleadores a través de la red de empleadores de la ERT.
Difundir la importancia y beneficios de la participación en este tipo de encuestas: La ERT anuncia mediante correo electrónico el pase de encuestas y cuestionarios, el objetivo de estas, así como la importancia de colaborar en su realización.
El SIGCT deberá desagregar los datos a nivel de título para ayudar en cuestiones docentes. NO PROCEDE
Unificar y racionalizar el tipo de encuestas. Animar a su cumplimentación mediante diferentes vías.
Mejorar los contenidos y desarrollos de los Trabajos Fin de Grado para garantizar su ajuste a las exigencias de la normativa de la UPV (orientación profesional poniendo de manifiesto los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por el estudiante en sus estudios): La normativa académica del trabajo final del grado está publicada en la página web del grado. Se ha insistido al profesorado del caracter profesionalizante que debe tener el TFG.Además, la comisión académica del título (CAT) vela porque los contenidos se ajusten a dicha normativa y los tribunales encargados de su evaluación comprueban que se han desarrollado las competencias asociadas al TFG.
Mejorar la distribución de la docencia entre el profesorado para evitar la dispersión en cuanto al número de asignaturas y títulos en los que se ven implicados: Son los departamentos los encargados de realizar la distribución de la docencia entre el profesorado. En las instrucciones para la redacción de las guías docentes, esta ERT, exige que en cada asignatura no haya más de tres profesores y que la docencia mínima sea de 1 crédito por profesor.
Incorporación de profesorado en formación: NO PROCEDE
Incentivar la producción científica y la incorporación a tareas de investigación del profesorado, en especial del profesorado funcionario que parece prestar mayor atención a las actividades profesionales concertadas a través de la propia universidad. Los departamentos son los encargados de incentivar y motivar la producción y la investigación.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

El título ha recibido recientemente la acreditación por parte de ANECA y el sello de calidad EUR-ACE.
Los indicadores docentes son buenos y en constante mejoría, así como el grado de satisfacción del profesorado y el alumnado. Por otra parte, la tasa de matriculación es próxima al 100% y se ha reducido considerablemente la tasa de abandono.
El personal académico está muy involucrado con la titulación y altamente especializado en las temáticas del Grado.
Es destacable también la implicación del Personal de Administración y Servicios y los Recursos Materiales de la ERT, ya que se dispone de buenas instalaciones, aulas de informática bien dotadas, y se cuenta con el apoyo de los laboratorios instrumentales e informáticos del Departamento de Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría (DICGF).
El hecho de ser una escuela pequeña permite un trato cercano entre alumnos y profesores y que la integración de los nuevos alumnos sea rápida.
Las acciones de promoción siguen activas y con resultados evidentes. El profesorado colabora de forma notable pese a la gran dedicación y esfuerzo que estas actividades suponen.

2. Puntos débiles:

El hecho de tener una tasa de matriculación inferior al 100% implica que no se puede hacer selección de los alumnos que cursan la titulación. Por otra parte, la tasa de oferta y demanda, aunque mejor que en cursos anteriores, es todavía baja. Estos dos factores condicionan, en gran medida, la docencia en los primeros cursos de la titulación donde el nivel de estudios y la motivación de parte de los alumnos no son altos, lo que obliga a hacer un gran esfuerzo por parte del profesorado para obtener buenos resultados.
El desconocimiento sobre el término Geomática, y de las materias que en el grado se imparten, por parte de los futuros estudiantes universitarios y de sus familias hace necesario continuar con todas las acciones de promoción que desde la ERT y la UPV se promueven.
Por otra parte, el hecho de tener dos intensificaciones en el título,obliga al alumno a elegir optativas de una única intensificación para poder terminar sus estudios impidiendo aprovechar toda la oferta de optativas que la ERT

puede ofertar.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	7.5	70	85	2	95	100
Meta propuesta	7.5	81 *	90 *	2	95	100

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se han planteado nuevas metas en aquellos indicadores que ya han sido superados y se espera que vayan incrementándose levemente en el futuro.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	40	75	20	90	25	23		15	
Meta propuesta	40	75	20	90	25	23	25 *	28 *	30 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La única meta que se propone modificar corresponde al número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa ya que la meta actual ha sido ampliamente superada en los dos últimos cursos.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)
Meta actual	7.5	7	8	4
Meta propuesta	8.2 *	7	8	4

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone modificar la meta correspondiente a la satisfacción media del profesorado con la gestión del título, ya que la meta actual ha quedado superada en los últimos cursos.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2012/2013	Ampliación del abanico de salidas profesionales y aumento del número de prácticas en empresa.	En curso	- Creación de una Red de Empleadores y Egresados a nivel de la CV /Nacional/Europeo/Internacional - Creación de acciones y espacios de emprendimiento (Start-UPV) - Creación de Aulas de empresa (Topcon y Leica) - Jornadas y Ciclos de conferencias de empresas en el sector de la Geomática y la Topografía. (Consultar pdf anexo)
2012/2013	Campaña de promoción	En curso	- Visitas a institutos de bachiller y FP - Reunión con los gabinetes de orientación pedagógica de los IES y FP. - Talleres de formación para el profesorado en materias relacionadas con la titulación - Talleres prácticos dirigidos a alumnos de 2º de bachillerato en materias relacionadas con la titulación - Jornadas de Puertas abiertas - Realización de exposiciones itinerantes sobre la Geomática y Topografía. - Obtención de indicadores de éxito de la campaña de captación de alumnado. (Consultar pdf anexo)
2012/2013	Creación de una red de estudiantes Erasmus y Promoe.	En curso	Ampliación del número de alumnos salientes. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Mejora para la reducción de la tasa de abandono en la titulación de grado.	En curso	Las medidas que se proponen van encaminadas a estudiar la causas, ha favorecer medidas de integración y mostrar perspectivas laborales que permitan reducir el abandono de los estudios. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Seguimiento competencial	En curso	Se propone seguir trabajando en la búsqueda de evidencias del cumplimiento competencial específico y reorganizando las competencias generales para adaptarlas a las dimensiones competenciales formuladas en la UPV. Se añaden las TABLA 1 (punto 1.2) y la TABLA 2 (punto 1.2) Todas las acciones de mejora propuestas por la ERT tienen en cuenta y están supeditadas a las acciones promovidas por la UPV (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Creación de plan de visitas a empresas e instituciones relacionadas con la Geomática	En curso	Con el objeto de aumentar la motivación del alumnado, que conozcan las empresas en las que se trabaja en las materias que estudian y con el objeto de dar a conocer la titulación al mundo empresarial, se organizarán visitas para todos los cursos de la titulación, de modo que todos los cursos tengan al menos una visita anual.
2014/2015	Modificación de la información requerida para matricularse en el curso de adaptación al grado.	En curso	Existe un error ya que se solicita el título de Ingeniero técnico Agrícola en lugar del de Ingeniero técnico en Topografía.
2014/2015	Modificación de la tabla 6.1 referente a profesorado y otros recursos humanos de la memoria de verificación	En curso	Se detectaron errores y precisa de actualización para ajustarlo al número de plazas actual.
2014/2015	Modificar la información acerca del número de plazas ofertadas en el informe de verificación	En curso	En la memoria de verificación se nombra en varias ocasiones que el número de plazas con las que se pone en marcha el título son 150. En función a este número se dimensionan otros apartados como la de recursos humanos y materiales. No se cita en dicha memoria el número de plazas que se ofertarán en años sucesivos, pero consideramos que es una información que debería aparecer y que provocaría la revisión de otros apartados.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Aumentar la tasa de respuesta de los estudiantes a la encuesta de gestión	Propuesta	Baja tasa de respuesta. Acciones: - Explicar en junta de centro en qué consiste y la importancia que tiene el informe de gestión. - Anunciar mediante correo electrónico al alumnado la apertura del informe de gestión. - Solicitar a delegación de alumnos y al profesorado que recuerde al alumnado la importancia de participar. - Habilitar horarios y laboratorios para completar la encuesta.
2015/2016	Definición de un protocolo para el mantenimiento de la página web	Propuesta	El diseño de la página web del grado está definido por el área de comunicaciones aunque existen espacios dentro de la misma en los que la ERT puede incluir información. Las encuestas realizadas a los alumnos de nuevo ingreso, revelan que la información volcada en la web juega un papel importante en la elección de sus estudios. Por esta razón, es necesario diseñar, seleccionar y organizar la información que aparece en la web, así como establecer mecanismos para su mantenimiento y coherencia.
2015/2016	Encuestar a los empleadores sobre las competencias adquiridas por nuestros egresados	Propuesta	A través de la red de empleadores de la ERT se encuestará a los empleadores sobre las fortalezas y debilidades de nuestros egresados. El objeto de este trabajo es conocer el grado de satisfacción con nuestros egresados y conocer las necesidades de los empleadores. De esta forma, se podrá tomar medidas en la ERT para satisfacer en lo posible las demandas del mundo laboral relacionado con la Geomática.
2015/2016	Informar al área de comunicación de la necesidad de agrupar la información de acceso.	Propuesta	El informe para la obtención del sello Eur-Ace recomienda agrupar la información de acceso y de admisión de todos los alumnos del grado. Aunque la información está visible para todos los grupos de alumnos, ésta no aparece dentro del mismo epígrafe. Este epígrafe es gestionado por el área de comunicación. Se enviará un escrito solicitando el agrupamiento.
2015/2016	Ofertar un único itinerario formativo dentro del módulo de Intensificaciones.	Propuesta	El hecho de tener dos intensificaciones en el título obliga al alumno a elegir optativas de una única intensificación para poder terminar sus estudios, impidiendo aprovechar toda la oferta de optativas que la ERT puede ofertar. La adquisición de competencias no peligra ya que queda cubierta con las asignaturas troncales y obligatorias. Ver anexo competencias. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Realización de charlas y encuestas a alumnos de 3º y 4º para fomentar el intercambio internacional y para averiguar cuáles son las razones que les impiden realizar estancias en el extranjero.	Propuesta	Promover las estancias en el extranjero de los alumnos de grado.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Sugerencias:
Mejorar las herramientas para la edición del informe. En concreto, sería muy útil que pulsando sobre el nombre de cada indicador aparezca la descripción del mismo y la fórmula que se utiliza para calcularlo.
En cuanto a empresa e internacionales, la información sobre el número de alumnos que llegan, se van y hacen prácticas deberían indicarse en relación al número de alumnos del grado. Los valores absolutos no permiten la comparación entre grados en los que difiere el número de alumnos admitidos.
Actualizar los miembros de la CAT.