
INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA GEOMÁTICA Y
TOPOGRAFÍA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Geodésica, Cartogr. y Top.

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: RECIO RECIO, JORGE ABEL

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
ANQUELA JULIAN, ANA BELEN	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	PRESIDENTE
COLL ALIAGA, PEREGRINA ELOINA	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
BALAGUER PUIG, MATILDE	PDI	Profesor/a Titular Escuela Universitaria	VOCAL
CHECA MARTINEZ, EMILIO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
CUESTA FALOMIR, M ^a AMPARO	PAS		VOCAL
CUESTA VINUESA, EDUARDO	ALU		VOCAL
FERRI GARCIA, MARCELINO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
GARCES FERRER, ISMAEL	ALU		VOCAL
PORRES DE LA HAZA, MARIA JOAQUINA	PDI	Profesor/a Titular Escuela Universitaria	VOCAL
SEBASTIA TARIN, LAURA	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	7.5	66	85	2	95	100
Resultado 14/15	5.71	66.67	88.33	1.42	84	28

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	60	75	20	60.2	25	23	10	10	5
Resultado 14/15	21.74	79.77	42.86	92.83	17	26	11	27	11

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	6	6	8	4	4	3.5
Resultado 14/15	8.19	6.7	7.04	2.5		

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

IAD ofrece un valor con ligero descenso que se ve afectado por el descenso en los créditos matriculados. La ERT debe emprender medidas para introducir al profesorado en la participación en PYMES, en proyectos de docencia inversa, en la generación de objetos docentes y en la participación en congresos docentes que permitan obtener valores de IAD superiores.

El profesorado de la titulación no tiene posibilidad de aumentar su IAD con docencia en otros idiomas debido a que únicamente se dispone de un grupo de teoría, por lo que la docencia se realiza en castellano.

La tasa de PDI doctor y de PDI a tiempo completo permanece estable y superior a la media y metas propuestas para ellas.

2. Actividad investigadora:

El IAI no alcanza la meta establecida y sigue en moderado descenso. La bajada se encuentra en sintonía con la de otros grados afines a la temática de este grado. La bajada responde a la reducción de fondos disponibles para la investigación y la dificultad que hoy en día existe para la consecución de nuevos proyectos o contratos.

3. Demanda:

Notable ascenso de la tasa de matriculación pese al descenso de la tasa de oferta y demanda. Las actividades de promoción que se llevan a cabo, nutren una base de datos interna que permiten reofertar el título pasado el periodo de preinscripción. Las salidas profesionales y el mercado que cubre el titulado en Geomática y Topografía, resultan atractivos pero poco conocidos todavía. Las labores de promoción comienzan a dar sus frutos en la tasa de matriculación, aunque se debe seguir trabajando para que la demanda se refleje en el momento de la preinscripción.

Se va a analizar la efectividad de las distintas acciones de promoción con el objeto de continuar con aquellas más efectivas.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Según las tasas de rendimiento de las asignaturas del título, un alumno medio superaría todos los créditos en 5 años por lo que es necesario estudiar las causas de la baja tasa de graduación. El primer factor que condiciona esta tasa es el alto valor de la tasa de abandono final que se dio entre los alumnos matriculados en el año 2010. Además, la UPV estableció en 2010 una normativa de permanencia y progreso que pretende incrementar las tasas de rendimiento mediante la desvinculación de alumnos que no alcanzan el rendimiento exigido y con la limitación del progreso de forma indiscriminada. De esta forma, el progreso de los alumnos no está condicionado únicamente por las exigencias de las asignaturas, sino también por las exigencias de la normativa de progreso y permanencia que lo ralentiza. En el curso 2014-15 la UPV rebajó las exigencias de las condiciones de progreso para evitar dificultar el acceso de los alumnos a las becas del Ministerio. Es de esperar que la reducción de estas exigencias produzca una reducción en el tiempo necesario para que los alumnos superen todos los créditos. Hecho este que deberá ser observado en los cursos siguientes. Por otra parte, otro factor que aumenta la duración de los estudios es que un número elevado de alumnos interesados en realizar prácticas en empresas posponen la finalización de sus estudios para poder acceder como estudiantes a la oferta de prácticas de la UPV.

La tasa de rendimiento cercana al 80% es superior a la meta e indica que los alumnos se matriculan de una cantidad de créditos acorde con su rendimiento. Las tasas de rendimiento más bajas son las de primer curso. Sus valores son aceptables ya que a esta tasa le afecta el proceso de adaptación que sufre el alumno de nuevo ingreso y la obligatoriedad de matricularse de todos los créditos correspondientes a primer curso.

La tasa de abandono es claramente negativa y requiere continuar con las medidas adoptadas hasta el momento. En el curso 14/15 se realizaron unas jornadas lúdico-deportivas de competición en grupo llamadas topoolimpiadas, se fomentó su participación en el programa Integra y en las jornadas de acogida. Se creó el programa integra-2 para ayudar a los alumnos en riesgo de no cumplir las normas de permanencia. El efecto de estas medidas se comprobará en informes posteriores. Para mejorar la motivación y reducir el abandono se pretende aumentar el número de visitas a empresas e instituciones en las que trabajan los titulados, así como organizar visitas de egresados para que cuenten su experiencia profesional.

La tasa de eficiencia es muy alta y se aproxima a los valores de otros años. Es necesario actualizar la meta a 95 que es un valor que se considera alcanzable.

2. Internacionalización:

Se han recibido menos alumnos de intercambio respecto a años anteriores, mientras que el número de alumnos de la escuela que realizan intercambio académico ha aumentado.

3. Empleabilidad:

Los indicadores de empleabilidad superan las metas definidas y confirman la tendencia creciente de los últimos años. El número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa son 11, lo que supone un 44% de los egresados. Este dato confirma el interés mostrado por los alumnos a realizar algún tipo de práctica en empresa y su influencia en la duración total de los estudios.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado se considera alta. Se hará más difusión de las encuestas y de su importancia con el objeto de aumentar el número de profesores que contestan a las encuestas para obtener indicadores más fiables.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es superior a la media de los grados de la UPV y sigue una tendencia creciente y supera la meta definida. La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es superior a la media de los grados de la UPV y se mantiene muy estable a lo largo de los años con datos disponibles.

3. Titulados:

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Para revisar el grado de implantación de la evaluación de las competencias se solicitó a todo el profesorado que describiera en qué medida se estaban desarrollando en su asignatura las competencias asignadas, así como la metodología seguida para su evaluación. La información recopilada se analizó por cada una de las competencias y se comprobó que no había ninguna competencia que quedara sin desarrollar ni sin evaluar. Dado que las competencias están asignadas por materias en la memoria de Verificación del Título, se comprobó que en cada una de las materias hay al menos una asignatura en la que se desarrolla cada una de las competencias asignada a la materia.

1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

Siguiendo las directrices del Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación de la UPV, en el curso 2014/15 se remodeló la forma de trabajar las competencias transversales. En la realización de las guías docentes del curso 2015/2016, los profesores seleccionaron un mínimo de dos competencias transversales en las que se centrarían, mientras que en una de ellas actuarían como punto de control evaluatorio. Se estableció que a lo largo de todo el grado cada competencia transversal fuera evaluada de forma múltiple y con diferentes niveles de adquisición. En el inicio del curso 2015/16, la Subdirección de Ordenación Académica está manteniendo reuniones con las asignaturas que trabajan una misma competencia con el objeto de coordinar las acciones y evitar solapes.

En el próximo informe de gestión se propondrá una reorganización de las competencias generales por materia (en función del cuadro que cruza la transversalidad con las competencias generales) con el fin de ajustarlas a las competencias que realmente se trabajan.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Ampliación del abanico de salidas profesionales y aumento del número de prácticas en empresa.	En curso		Ver documento adjunto del desarrollo de las distintas acciones. (Consultar pdf anexo)
2012/2013	Campaña de promoción	En curso		Se adjunta documento con las iniciativas llevadas a cabo para la promoción de la Geomática y los resultados obtenidos. (Consultar pdf anexo)
2012/2013	Creación de una red de estudiantes Erasmus y Promoe.	En curso		Ya se tiene una versión beta de un software desarrollado por ingenieros en Geomática de esta Escuela que permite visualizar, geolocalizar e interrelacionar en internet todos los destinos a los que los estudiantes de este Centro pueden ir, así como los estudiantes que ya han realizado acciones de movilidad en alguna de las universidades. El objetivo es que cualquier alumno que quiera participar en el programa Erasmus o Promoe, pueda obtener toda la información de las universidades destino a través de esta Red con solo registrarse, así como que se le permita consultar a los antiguos estudiantes que ya han estado en el destino elegido las dudas que le surjan. Esta herramienta proporcionará una mayor facilidad para que los estudiantes puedan elegir su destino, con lo que se fomentará la movilidad de los mismos. Actualmente, se están introduciendo los datos, y esperamos ponerla en marcha para la segunda llamada de Erasmus.
2012/2013	Cuadros de reconocimiento de los alumnos que acceden a la titulación por ciclos formativos.	Finalizada	El reconocimiento de créditos a alumnos de ciclos formativos favorece su progreso en el grado ya que les permite centrarse en aquellas asignaturas de las que no tienen conocimientos en detrimento de aquellas materias que ya han cursado y aprobado. De esta forma se evita la repetición de contenidos en la formación de los alumnos. Al mismo tiempo, al disponer de estos cuadros se automatizan los procesos administrativos de reconocimiento de créditos sin ser necesaria la participación de los profesores implicados en cada una de ellas. Este cuadro de reconocimiento está publicado en la web del grado de modo que cualquier persona interesada en cursar el Grado de Ingeniería en Geomática y Topografía sabe de antemano el número de créditos que se le van a reconocer por haber cursado un determinado ciclo formativo lo que supone un interesante estímulo para su matriculación en dicho grado.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT). (Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Nombramiento de profesores coordinadores.	Finalizada	Los profesores coordinadores han conseguido unificar los calendarios de pruebas evaluatorias por curso evitando solapes y una distribución racional de las fechas de exámenes. Al mismo tiempo, en la revisión de las guías docentes comprueban el correcto cumplimiento de las competencias asignadas a cada materia.	Se adjunta documento que certifica el nombramiento de los mismos en la reunión celebrada por la Comisión Académica de Título (CAT) el 20 de febrero de 2014. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Cambio de nombre de la asignatura 11395 "Inglés" por "Inglés B2"	Finalizada	El cambio ha sido realizado y evidencia el nivel a conseguir tras cursar la asignatura.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2013/2014	Mejora de la visibilidad del trabajo docente y de investigación del profesorado. Se propone habilitar un expositor con las publicaciones del profesorado y redactar posters dónde se expongan las líneas de investigación seguidas y proyectos realizados.	Finalizada	Las líneas de investigación del profesorado se han expuesto durante el curso en los posters situados en el recibidor de la Escuela. Los trabajos publicados están a disposición del alumnado en una vitrina de la Escuela.	
2013/2014	Mejora para la reducción de la tasa de abandono en la titulación de grado.	En curso		(Consultar pdf anexo)
2013/2014	Modificación del Plan de estudios para la inclusión, dentro de la materia "Actividades universitarias y/o prácticas externas" de las asignaturas "Alemán B2 (semestre A)" y "Francés B2 (semestre A)"	Finalizada	El alumno de este grado puede cursar ya estas asignaturas.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Planificación y puesta en marcha de la enseñanza en competencias transversales atendiendo a las dimensiones competenciales definidas por la UPV.	Finalizada	Se ha alcanzado el objetivo de dicha acción y se mantiene en curso la acción ¿Seguimiento competencial¿ en la que se vela por la organización de la enseñanza de competencias transversales y su asentamiento en el plan de estudios.	(Consultar pdf anexo)
2013/2014	Seguimiento competencial	En curso		(Consultar pdf anexo)

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	El 20/11/2014 llega una queja de una alumna sobre los horarios de la calefacción indicando que los alumnos pasan frío.	El 26/11/2014 se contesta indicándole que se da traslado al Servicio de Mantenimiento.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

En Octubre de 2015 se ha recibido la visita del panel de Aneca para la reacreditación del título y el informe de la misma está pendiente de emitirse. El panel informó a la dirección del centro que los resultados cumplen las competencias EUR-ACE, que el título está actualizado y que hay una movilidad alta de estudiantes.

La Comisión de Calidad de la UPV recomienda seguir con las acciones de promoción de la titulación para aumentar la demanda de este título. La ETSIGCT ha encuestado a los alumnos de nuevo ingreso para detectar las acciones de promoción que más éxito han tenido y prevé continuar con aquellas acciones que tienen una repercusión mayor.

La AVAP recomendó que la información acerca de los cursos de adaptación fuera más accesible. Siguiendo esta recomendación, en la web del grado aparecen descritos los procedimientos para la adaptación al grado de alumnos que proceden de la titulación de Ingeniero Técnico en Topografía, así como del reconocimiento de créditos que disfrutaron los alumnos que proceden de ciclos formativos de grado superior.

La mejora del perfil de ingreso, que también se recomendó, se pretende conseguir mediante las acciones de promoción que aumenten la demanda de alumnos así como su motivación.

También se recomendó mejorar la organización del TFG. Para ello, se ha publicado en la web del grado un

apartado con toda la información y los plazos relativos a los TFG.

Las guías docentes de las asignaturas se han completado con una programación temporal donde se indican los actos evaluatorios con mayor peso. Los coordinadores de curso analizan esta información y en caso de detectar solapes temporales entre distintas asignaturas sugieren cambios en las planificaciones para evitarlos.

Para difundir las líneas de investigación y las actividades del profesorado se colocan pósters con resultados de investigación por los pasillos del centro.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

Las tasas de rendimiento de la titulación y los resultados de los diversos indicadores se encuentran alineados satisfactoriamente con las tasas de graduación y eficiencia previstas en la Memoria.

La valoración del progreso del aprendizaje de los alumnos también es satisfactoria y muestra que los alumnos perciben que se alcanza un grado de cumplimiento alto en la adquisición de las competencias básicas y específicas fijadas para la titulación.

El grado de satisfacción de los estudiantes con las asignaturas y con el profesorado es en general bueno y está en la media de los otros grados de la UPV.

El personal académico está altamente cualificado y especializado en las temáticas del Grado.

También son destacables el Personal de Apoyo, los Recursos Materiales y Servicios. Ya que se dispone de notables instalaciones, en forma de laboratorios y aulas de informática bien dotadas, y con el apoyo de los laboratorios de instrumentación del Departamento de Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría (DICGF).

El hecho de ser una escuela pequeña permite un trato cercano entre alumnos y profesores y que la integración de los nuevos alumnos sea rápida.

2. Puntos débiles:

El reducido número de alumnos que se matriculan en primera instancia en el centro. Esto es debido, principalmente, al desconocimiento del título y a la situación laboral. Como consecuencia, en primer curso hay un alto porcentaje de alumnos con poca motivación hacia los estudios y con expedientes bajos, lo que lleva a un alto grado de abandono y tasas de rendimiento bajas, que van aumentando significativamente en los cursos siguientes.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	7.5	66	85	2	95	100
Meta propuesta	7.5	70 *	85	2	95	100

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La tasa de PDI Doctor se prevé que aumente dado que varios profesores de la escuela están presentando sus tesis doctorales.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	60	75	20	60.2	25	23	10	10	5
Meta propuesta	40 *	75	20	90 *	25	23	15 *	15 *	10 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La tasa de eficiencia se fija en 90 por ser un valor alcanzable y próximo a los valores que se están obteniendo los últimos años.

Se ajusta la tasa de graduación a la situación que se observa en la titulación.

El número de alumnos matriculados que realizan prácticas en empresa se ha subido a 15 por ser un valor alcanzable y ajustado a los valores que se están obteniendo los últimos años. Del mismo modo, el número de alumnos titulados que realizan prácticas en empresa se aumenta a 10 ya que cada vez es mayor el número de alumnos titulados interesados en hacer prácticas en empresas.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	6	6	8	4	4	3.5
Meta propuesta	7.5 *	7 *	8	4	4	3.5

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título debe actualizarse a 7.5, valor que se ajusta al actual y próximo al valor real de los últimos años.

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título debe incrementarse a 7 ya que es un índice con una tendencia creciente en los últimos años.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2012/2013	Ampliación del abanico de salidas profesionales y aumento del número de prácticas en empresa.	En curso	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de una Red de Empleadores y Egresados a nivel de la CV /Nacional/Europeo/Internacional - Creación de acciones y espacios de emprendimiento (Start-UPV) - Creación de Aulas de empresa (Topcon y Leica) - Jornadas y Ciclos de conferencias de empresas en el sector de la Geomática y la Topografía. (Consultar pdf anexo)

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2012/2013	Campaña de promoción	En curso	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas a institutos de bachiller y FP - Reunión con los gabinetes de orientación pedagógica de los IES y FP. - Talleres de formación para el profesorado en materias relacionadas con la titulación - Talleres prácticos dirigidos a alumnos de 2º de bachillerato en materias relacionadas con la titulación - Jornadas de Puertas abiertas - Realización de exposiciones itinerantes sobre la Geomática y Topografía. - Obtención de indicadores de éxito de la campaña de captación de alumnado. (Consultar pdf anexo)
2012/2013	Creación de una red de estudiantes Erasmus y Promoe.	En curso	Ampliación del número de alumnos salientes.
2013/2014	Mejora para la reducción de la tasa de abandono en la titulación de grado.	En curso	Las medidas que se proponen van encaminadas a estudiar la causas, ha favorecer medidas de integración y mostrar perspectivas laborales que permitan reducir el abandono de los estudios. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Seguimiento competencial	En curso	Se propone seguir trabajando en la búsqueda de evidencias del cumplimiento competencial específico y reorganizando las competencias generales para adaptarlas a las dimensiones competenciales formuladas en la UPV. Se añaden las TABLA 1 (punto 1.2) y la TABLA 2 (punto 1.2) Todas las acciones de mejora propuestas por la ERT tienen en cuenta y están supeditadas a las acciones promovidas por la UPV (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Analizar la efectividad de las acciones de promoción.	Propuesta	Las acciones de promoción suponen un gran esfuerzo a la ERT, por lo que es necesario analizar sus resultados con el objeto de centrar esfuerzos en las más efectivas.
2014/2015	Creación de plan de visitas a empresas e instituciones relacionadas con la Geomática	Propuesta	Con el objeto de aumentar la motivación del alumnado, que conozcan las empresas en las que se trabaja en las materias que estudian y con el objeto de dar a conocer la titulación al mundo empresarial, se organizarán visitas para todos los cursos de la titulación, de modo que todos los cursos tengan al menos una visita anual.
2014/2015	Modificación de la información requerida para matricularse en el curso de adaptación al grado.	Propuesta	Existe un error ya que se solicita el título de Ingeniero técnico Agrícola en lugar del de Ingeniero técnico en Topografía.
2014/2015	Modificación de la tabla 6.1 referente a profesorado y otros recursos humanos de la memoria de verificación	Propuesta	Se detectaron errores y precisa de actualización para ajustarlo al número de plazas actual.
2014/2015	Modificar la información acerca del número de plazas ofertadas en el informe de verificación	Propuesta	En la memoria de verificación se nombra en varias ocasiones que el número de plazas con las que se pone en marcha el título son 150. En función a este número se dimensionan otros apartados como la de recursos humanos y materiales. No se cita en dicha memoria el número de plazas que se ofertarán en años sucesivos, pero consideramos que es una información que debería aparecer y que provocaría la revisión de otros apartados.
2014/2015	Obtener información sobre cómo afecta la normativa de progreso y permanencia de la UPV en la duración de los estudios.	Propuesta	Dado que la normativa de progreso y permanencia afecta directamente al progreso de los alumnos es conveniente conocer los efectos reales que está teniendo y la opinión de los alumnos.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Para facilitar la interpretación de los indicadores sería recomendable disponer de los valores que intervienen en el cálculo de los mismos.

Para mejorar la participación en las encuestas que intervienen en la redacción de este informe, sería aconsejable disponer de su calendario de realización.