
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA FORESTAL Y DEL
MEDIO NATURAL POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: URBANO SALVADOR, ANA MARIA

Nombre	En calidad de
CARMONA DIAZ, JOEL	Alumno/a
SAFON GIMENO, PAU	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos
ABAD CAMPOS, MARIA PALOMA	Personal Docente E Investigador
CAMPO GARCIA, ANTONIO DAMASO DEL	Personal Docente E Investigador
IBAÑEZ ASENSIO, SARA	Personal Docente E Investigador
RICARTE BENEDITO, BEATRIZ	Personal Docente E Investigador
VALLES PLANELLS, MARIA CONCEPCION	Personal Docente E Investigador
RUBIO MICHAVILA, CONSTANZA	Presidente/a
GUTIERREZ COLOMER, ROSA PENELOPE	Secretario/a
LOPEZ SAMPER, M ^a DEL CARMEN	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	85	NP	100	100
Resultado 22/23	6.73	95.08	98.36	2.52	85.33	130.67
Meta propuesta	NP	75	85	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

-

2. Actividad investigadora:

-

3. Demanda:

La tasa de oferta y demanda aumenta sensiblemente respecto al curso anterior y está muy por encima de la meta propuesta. La tasa de matriculación desciende ligeramente manteniendo el repunte observado tras la puesta en marcha del doble grado IFMN-CCAA y del PARS. Desconocemos si este indicador ha sido calculado teniendo en cuenta solo la titulación 149 o por el contrario incluye a los matriculados en la 195.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	48	20	95	80	12	20		20		
Memoria Verificación	48	26	77							
Resultado 22/23	18.46	51.72	82.13	64.55	21	4.76	6.69	52.38	94.44	5.33
Meta propuesta	48	20	95	80	12	20		20		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

El abandono sigue siendo el principal problema de esta titulación. La tasa de abandono total se mantiene en aproximadamente un 40%, mientras que la tasa de abandono inicial aumenta de un 33 a un 52%. De los datos pormenorizados entregados en el análisis de la titulación, vemos que los estudiantes que abandonan, lo hacen también de la UPV. Por tanto el problema no es tanto la titulación sino que se trata de estudiantes que eligieron esta titulación sin entender que se trata de una ingeniería habilitante con una profesión regulada detrás. Al ver el tipo de estudios de que se trata, no optan por otra ingeniería de la UPV sino por salir de ella, lo que refuerza la necesidad de bajar la oferta. Este problema se agrava debido a la formación con la que acceden al grado, ya que poco más de la mitad acceden desde bachiller y de estos, la mitad desde el bachillerato de Ciencias, por lo que apenas unos pocos estudiantes fueron evaluados en física, química o biología.

Con el fin de estabilizar el indicador de la tasa de abandono inicial y acercarnos a las cifras del resto de grados, y a la vista de los datos aportados en el párrafo anterior, se ha propuesto reiteradamente la reducción del número de plazas a 50 para la titulación 149. Esta medida ha sido rechazada por el AEOT.

Con respecto a las tasas de eficiencia y rendimiento, ambos indicadores han mejorado respecto al curso pasado, aunque se encuentran lejos de las metas propuestas y de la media de la UPV.

Como acciones de mejora para incrementar el valor de estos indicadores se propone poner un segundo grupo de TA y PA para todas las asignaturas del primer curso, siempre y cuando se conceda el POD necesario. Esta medida permitiría una atención y un seguimiento más personalizado de los estudiantes, pudiendo detectar de manera temprana las posibles carencias para ponerles solución.

Otra acción de mejora a implementar en este curso es llevar a cabo acciones a través del Programa Integral de Acompañamiento al Estudiante (PIAE+) principalmente en el primer curso, como pueden ser talleres de gestión eficaz del tiempo, preparación de exámenes, etc. así como una tutorización más programada y personalizada.

Ya que la tasa de abandono total también se mantiene en niveles elevados, estas acciones del PIAE+ se propone extenderlas a todos los cursos del grados.

Con respecto a la tasa de graduación, este indicador está totalmente lastrado por la tasa de abandono, al calcularse como ratio entre los estudiantes que completan los créditos en 5 cursos, frente al total de estudiantes que ingresaron. Así pues las medidas orientadas a paliar el abandono serán efectivas en la tasa de graduación.

2. Internacionalización:

El porcentaje de estudiantes en movilidad se mantiene elevado y supera la media de los grados de la UPV.

3. Empleabilidad:

El nivel de empleabilidad del título es elevado y la satisfacción con la formación recibida también, según según se deduce del estudio de empleabilidad (encuesta T3), donde queda reflejado que el 87,5% de los egresados volvería a cursar la misma titulación en la UPV.

El índice de autoeficacia a los tres años se ha incrementado notablemente en los dos últimos cursos, aunque su valor es bajo; igualmente, de la encuesta T3 se obtiene una puntuación inferior a 5 en la percepción que tienen los egresados sobre si el nivel de preparación que han recibido es adecuado para lo que demanda el

mundo laboral. Siendo conscientes de esta realidad, ya se convocó al Comité Asesor Externo del Área de Ingeniería Forestal en julio de 2023, con el objetivo de definir qué se demanda actualmente dentro del sector forestal y poder ofertar unas asignaturas optativas de acuerdo a esa demanda.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado			Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años	
Meta actual	7	5	7.5	7	6	
Resultado 22/23	7.84	4.69	8.28	7.64	6.12	
Meta propuesta	7	5	7.5	7	6	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La tasa de respuesta a la encuesta de satisfacción ha sido de aproximadamente el 60% por lo que sigue su tendencia al alza de los últimos cursos. No obstante convendría aumentarla para tener una visión más real de la satisfacción del profesorado con la gestión del título. Tal y como se ha venido realizando en los últimos cursos, desde la CAT se recordará al profesorado del grado la importancia de responder a la encuesta con este fin.

2. Alumnado:

La tasa de respuesta a la encuesta de satisfacción se ha reducido hasta aproximadamente un 9%, valor notablemente bajo. Una de las causas de esta baja tasa de respuestas puede ser el gran número de encuestas que se pide a los estudiantes que rellenen y de cuyos resultados obtienen un feedback nulo. Como acción de mejora para aumentar la respuesta del estudiantado, desde el PIAE+ que se ha extendido a todos los cursos del grado, se instará a los estudiantes a rellenarla en alguna de las reuniones programadas.

Con respecto a la satisfacción media del estudiantado con la gestión del título, se observa que la nota ha disminuido. A finales del curso 22-23 se realizaron dos acciones: un análisis de los resultados de las asignaturas conjuntamente con profesorado y estudiantado del grado y una recopilación de evidencias relativas al funcionamiento de los diferentes cursos a través de los delegados y delegadas de clase, en el marco del PIAE+. Esta información recogida se trasladó a la CAT y se van a estudiar medidas que esperamos mejoren la calidad del título y la satisfacción del estudiantado.

3. Titulados:

Tal y como se ha comentado en el ítem de Empleabilidad a pesar del valor del indicador de autoeficacia, los egresados expresan un grado de satisfacción elevado con respecto a la adecuación al mundo laboral de la formación recibida.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los alumnos adquieren la totalidad de las competencias definidas en la Memoria de Verificación a medida que van cursando las asignaturas del plan de estudios. Para ello, la CAT revisa las guías docentes antes de ser publicadas, de forma que quede asegurado que cada competencia presenta un punto de control en al menos una asignatura, independientemente de que ésta pueda ser trabajada por otras. Los métodos de evaluación empleados por los profesores son múltiples y se ajustan tanto a los objetivos como al contenido de las asignaturas, lo que permite sin duda que al tiempo que se evalúan las asignaturas, se está evaluando la adquisición de las competencias.

Se trabajan la totalidad de las 13 competencias transversales a lo largo del grado; más del 90% de los estudiantes alcanzan un nivel adecuado o están en desarrollo.

Dado que este curso 23-24 se ha puesto en marcha un proyecto institucional de adquisición de nuevas competencias transversales, no consideramos necesario un mayor análisis.

Respecto a las competencias ambientales, el informe de ambientalización curricular concluye que el título cumple el criterio de control operacional establecido dentro del SGA de la UPV para las competencias generales y específicas, siendo éste: - al menos una asignatura obligatoria confiere al alumnado competencias generales y/o específicas ambientales.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe es favorable sin observaciones.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El curso 22-23 se recibió por parte de la AVAP con fecha 22/04/22 el informe de reacreditación del título. Este informe valoró el criterio 1 sobre Organización y Desarrollo como Se alcanza parcialmente, indicándose en la valoración descriptiva que son necesarias mejoras en los mecanismos de coordinación docente. Como plan de mejora, se han realizado este curso 22-23 reuniones con el profesorado y estudiantado de todos los cursos del grado en cada uno de los cuatrimestres, una vez se tenían las actas de todas las asignaturas.

En el criterio 2, Información y transparencia, que también "Se alcanza parcialmente", se indica la dificultad para encontrar información relativa al calendario de exámenes y horario de clases. Como plan de mejora, se ha incorporado en la web de la ETSEAMN la posibilidad de configurar un horario personalizado y una herramienta de consulta de fechas de examen.

En el criterio 7, Indicadores de satisfacción y rendimiento, que se valora como "Se alcanza parcialmente" para mejorar los datos de rendimiento y la tasa de abandono inicial (que es la más elevada) se propone como acción de mejora en este IG la creación de un nuevo grupo de TA-PA para las asignaturas de primer curso que permita un mejor seguimiento de los resultados obtenidos por los estudiantes. Esta acción de mejora se podrá llevar a cabo, siempre y cuando se conceda el POD necesario. La mejora de estos indicadores repercutirá en un futuro en la mejora de la tasa de graduación.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

SQF

Se han recibido 6 felicitaciones por parte del PDI que hacen referencia a los servicios administrativos e informáticos. Se traslada la felicitación a los interesados.

Mistral

Se ha recibido un Mistral; se gestionó en tiempo y forma.

Observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título

1.-Ídem que en el anterior.
Sin comentarios.

2.- ¡¡Buen trabajo, por parte del personal responsable de la gestión del título!!
Se agradece la felicitación.

3.- Se necesita una revisión profunda, adecuada e independiente para comprobar que las competencias se desarrollan y que los resultados de aprendizaje son los adecuados. Entre los problemas la superposición real de los programas es otro de los problemas. Se necesita una mayor coordinación de resultados de aprendizaje entre asignaturas de diversos cursos, intentando compatibilizar los casos prácticos y proyectos en localizaciones que permita un consecutivo aprovechamiento de los resultados para asignaturas posteriores. Relación de las asignaturas básicas de descripción del medio con las aplicadas posteriores.

Se traslada a la CAT junto con el informe de las reuniones con el profesorado y estudiantado sobre resultados de las asignaturas.

Observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título

1.- Estudiante 1.
Tomamos nota del comentario.

2.- Estudiante 2
Se traslada la opinión al profesorado implicado.

3.- Estudiante 3.
Se ha realizado este cambio para el curso actual.

4.- Estudiante 4.
Sin comentarios.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIFOMN/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIFOMN/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la web del título es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular, los horarios, calendarios académicos, tribunales de TFG y convocatorias de defensas de TFG están actualizados. En cuanto a las fechas de examen, se ha incorporado a la web una herramienta de consulta personalizada por cursos, de manera que la información a la que se accede es siempre la actualizada a través de Algar. La información publicada en la web de la ETSEAMN (<https://www.upv.es/entidades/ETSIAMN/index-es.html>) ha sido revisada y también se encuentra actualizada

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
149_2018_05	F	Desarrollar una Guía para las propuestas de TFG que la CAT evalúa.	Se ha elaborado un borrador que aun no es definitivo y se espera que sea aprobado por la CAT en breve.
149_2021_03	B,C,F	Reunión en el seno de PIAE+ con los estudiantes para mostrarles los resultados de las encuestas de satisfacción y darles feedback al respecto.	Durante el curso 22-23 las acciones del PIAE+ han contemplado reuniones con los estudiantes en las que se han tratado aspectos relacionados con su satisfacción con el título (solapes de contenidos, programación de las actividades, etc.), pero no se les ha proporcionado un feedback sobre la encuesta de satisfacción. Dada su importancia sobre todo de cara a mejorar la tasa de respuesta a la encuesta de satisfacción, se retomará el tema durante este curso.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
149_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se han asignado las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios. (Consultar pdf anexo)
149_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se han asignado los sistemas de evaluación a las materias del plan de estudios. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
149_2021_04	D	<p>Cambiar la distribución de tipos de crédito de la asignatura 11018 Selvicultura.</p> <p>Distribución Actual: TA 0.6 Dep 14 Area 500 TA 3.15 Dep 30 Area 705 PA 0.35 Dep 30 Area 705 PA 0.4 Dep 14 Area 500 PC 3 Dep 30 Area 705</p> <p>Nueva distribución TA 0.6 Dep 14 Area 500 TA 3.15 Dep 30 Area 705 PA 0.35 Dep 30 Area 705 PA 0.4 Dep 14 Area 500 PC 2.4 Dep 30 Area 705 PL 0.6 Dep 30 Area 705</p>	La distribución de tipo de créditos se ha llevado a cabo.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
149_2022_01	B	<p>Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21.</p> <p>Ámbito de conocimiento asignado al título: 26. Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.</p>	<p>Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781</p> <p>Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el</p>
149_2022_02	D	<p>Para el doble título GIFMN-GCCAA (196) se propone una modificación en el plan de estudios: La asignatura 11011 Maquinaria y Mecanización Forestal pasa a 4º curso, cuatrimestre A. La asignatura 11014 Mecánica de Suelos, Cimentaciones y Vías pasa a 5º curso, cuatrimestre A.</p>	<p>Con el cambio propuesto se consigue que Maquinaria y mecanización forestal se imparta previamente a la asignatura 11019 Aprovechamientos forestales, ya que los conocimientos y competencias de la primera son necesarios para esta asignatura. De igual manera y por los mismos motivos, con el cambio propuesto para Mecánica de Suelos, Cimentaciones y Vías, esta asignatura se impartirá después de 11013 Resistencia de Materiales, Diseño, Cálculo de Estructuras y Construcción.</p>
149_2022_03	F	<p>Ampliar de 1 a 2 grupos de Teoría Aula y Práctica Aula para las asignaturas de primer curso del grado.</p>	<p>Dado el valor de los indicadores relacionados con la docencia (tasa de abandono inicial, tasa de eficiencia, etc.) se propone la creación de un nuevo grupo de TA-PA, para las asignaturas de primer curso, donde se obtienen los peores resultados. Con este nuevo grupo, el profesorado podrá realizar un seguimiento más detallado y personalizado del aprendizaje de sus estudiantes.</p>
149_2022_04	D	<p>Cambiar la distribución de tipos de crédito de la asignatura 11018 Selvicultura.</p> <p>Distribución Actual: TA 0.6 Dep 14 Area 500 TA 3.15 Dep 30 Area 705 PA 0.35 Dep 30 Area 705 PA 0.4 Dep 14 Area 500 PC 2.4 Dep 30 Area 705 PL 0.6 Dep 30 Area 705</p> <p>Nueva distribución TA 0.6 Dep 14 Area 500 TA 3.15 Dep 30 Area 705 PA 0.35 Dep 30 Area 705 PA 0.4 Dep 14 Area 500 PC 1.8 Dep 30 Area 705 PL 1.2 Dep 30 Area 705</p>	<p>Para el curso 2024/25, y a propuesta de los estudiantes, se propone realizar las prácticas de claras activas requiriendo que los alumnos en grupos de 3 señalen los árboles a cortar en 2 tipos diferentes de señalamientos y que éstos sean revisados por el profesor siendo imposible monitorizar un grupo de 50 alumnos, sino el máximo viable 25. Se recuerda que en el DPV, por la carga que suponen los laboratorios, la UD Ciencia forestal nunca ha contado con técnicos de laboratorio.</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
149_2022_05	D,F	Se sugiere que en las listas y orlas de los alumnos/as de poliforma-t se identifique qué alumnos/as tienen concedida dispensa de asistencia a clase, en qué periodo y si están sujetos a sistemas de evaluación específicos.	El presidente del tribunal tiene que hacer la reserva de la sala y no sabe por cuánto tiempo la necesita ni los trabajos que se han presentado para hacer una planificación del tiempo que necesitarán para atender a las defensas.
149_2022_06	F	Incluir en el poliforma-t una ventana emergente que aparezca cada vez que el alumno/a intenta entrar recordándole que aún no ha realizado la encuesta de gestión del título.	La tasa de respuesta de la encuesta es muy baja por lo que se propone que la ventana emergente salga cada vez que el alumno/a entra al poliforma-t para llamar su atención e impulsar su participación.
149_2022_07	D,F	Insertar la rúbrica de evaluación del TFG/TFM en Ebron para que se pueda rellenar automáticamente desde la misma plataforma y se archive junto al resto de documentación de la evaluación del TFG/TFM. Se trata de seguir el mismo procedimiento que se sigue con las competencias transversales.	La rúbrica de evaluación del TFG/TFM se debe rellenar en cada trabajo evaluado y guardar en un sitio distinto del resto de documentación del alumno/a. Esto obliga a tener el documento preparado fuera de la plataforma y archivarlo en un sitio distinto del resto de documentación, por eficiencia, se solicita que quede todo guardado en el mismo sitio y se pueda rellenar desde la misma plataforma.
149_2022_08	D,F	Incluir una nueva comunicación en EBRON que informe al tribunal de cuántos trabajos se han presentado a una convocatoria.	El presidente del tribunal tiene que hacer la reserva de la sala y no sabe por cuánto tiempo la necesita ni los trabajos que se han presentado para hacer una planificación del tiempo que necesitarán para atender a las defensas.
149_2022_10	D,F	Realizar reuniones cuatrimestrales con profesorado, delegados y estudiantado a través de la acción PIAE+ para analizar el resultado de las asignaturas y mejorar la coordinación.	Mejorar la comunicación entre todos los grupos de interés y mejorar la coordinación de las asignaturas para evitar solapes, exceso de carga o puntos ciegos.
149_2022_10	D,F	Realizar seminarios sobre empleabilidad con el fin de mejorar este indicador.	Desde la ETSIAMN estamos comprometidos con la empleabilidad de nuestros egresados y para ello contactaremos con el SIE para organizar en la escuela seminarios específicos para mejorar la empleabilidad de nuestros titulados/as.
149_2022_11	D,F	Selección de optativas para el próximo curso académico 2024-25.	Adaptarnos a las exigencias del mercado laboral siguiendo las indicaciones del consejo asesor externo.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

De nuevo este año 2023, la UPV se posiciona como la mejor Universidad de España en Agricultura y Ciencias Forestales del QSWorld University Ranking por materias. El Grado Forestal cuenta con el sello Eur-Ace que solamente tienen 3 Escuelas de las 13 que imparten la titulación; igualmente en el U ranking este grado aparece en primera posición (tanto en su versión simple como doble grado). Por lo tanto, podemos afirmar que el GIFMN de la UPV destaca a nivel nacional. Esto se traduce en que la entrada de estudiantes sea la más alta de España.

El doble grado con Ciencias Ambientales mantiene su alta demanda y su elevada nota de corte, con los efectos beneficiosos para el grado, que también ha ido incrementando su nota de corte los últimos cursos.

Se debe seguir trabajando en la coordinación docente para evitar solape de contenidos, mejorar la programación de las actividades, y adecuar los contenidos y competencias a la demanda del mercado laboral. Para ello, se aprovechará el marco del PIAE+, ya que en esta escuela el Programa contempla (1) reuniones periódicas de grupos tutoriales (con profesores y estudiantes tutores, y estudiantes tutelados); (2) reuniones de profesorado y estudiantado en momentos clave del curso (como a la entrega de actas); y (3) diferentes talleres de formación en competencias, así como charlas sobre temas de interés relacionados con el ejercicio de la profesión.

Por último, cabe destacar tal y como indica el informe de revisión del anterior informe de gestión, la alta calidad de la plantilla involucrada en el título.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Sugerencia: que los informes de gestión se elaboren una vez se ha concedido el POD de la titulación correspondiente.