
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

**GRADO EN INGENIERÍA FORESTAL Y DEL
MEDIO NATURAL POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GUTIERREZ COLOMER, ROSA PENELOPE

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
GARCIA PRATS, ALBERTO	Secretario/a
ABAD CAMPOS, MARIA PALOMA	Personal Docente E Investigador
CAMPO GARCIA, ANTONIO DAMASO DEL	Personal Docente E Investigador
IBAÑEZ ASENSIO, SARA	Personal Docente E Investigador
URBANO SALVADOR, ANA MARIA	Personal Docente E Investigador
VALLES PLANELLS, MARIA CONCEPCION	Personal Docente E Investigador
LOPEZ ZAMBRANA, MARC	Alumno/a
SANCHIS MARQUES, INES	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	85	NP	100	100
Resultado 21/22	4.68	95.59	98.53	2.8	88	101.33
Meta propuesta	NP	75	85	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

-

2. Actividad investigadora:

-

3. Demanda:

La principal medida que se tomó para estabilizar la entrada fue la creación del doble grado IFMN-Ciencias Ambientales, el cual ha conseguido que los números sean adecuados por lo que no se propone ninguna medida adicional. Si bien no forma parte de este informe de gestión, la puesta en marcha del PARS junto con el doble grado ha hecho que en el curso actual 2022/2023 que será objeto del siguiente informe de gestión, la entrada de nuevo ingreso haya sido la más alta de los últimos años, por lo que seguir ampliando no se considera adecuado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	48	20	95	80	12	20		20		
Memoria Verificación	48	26	77							
Resultado 21/22	17.81	32.67	79.59	60.5	20	9.09	6.67	50	92.31	5.35
Meta propuesta	48	20	95	80	12	20		20		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

El abandono es el principal problema de esta titulación. La tasa de abandono inicial es del 33% y del abandono total de 40%. Se ha hecho un análisis específico de las notas de entrada de los aproximadamente 75 estudiantes de la titulación 149 y de los 15 de la 195 con fecha 1/09/2022, y del rendimiento específico que presentan ambos grupos en base a resultados de actas del primer semestre del curso 2021 (cuando tiene lugar el abandono). El grupo 195 tiene un abandono muy bajo y un rendimiento superior a la meta. El grupo 149 es donde se concentra todo el abandono antes expuesto y el rendimiento para primero es la mitad del mostrado por el otro grupo. Para todos los grupos y cursos es el indicado en la tabla de indicadores de este informe del 60.5%.

Si nos centramos en el indicador del curso al que se refiere este informe de gestión, vemos que sigue la tendencia de reducción de la tasa de abandono, mejorando de nuevo ligeramente y se va acercando a la meta definida en la memoria de verificación. No obstante con el fin de estabilizar el indicador y acercarnos a las cifras del resto de grados, y a la vista de los datos aportados en el párrafo anterior se propuso la reducción del número de plazas a 50 para la titulación 149. Esta medida fue rechazada por el AEOT.

A la vista de los datos aportado, se propone como acción de mejora insistir en la necesidad de reducir en lo posible la oferta de la 149 a 50 plazas. De los datos pormenorizados entregados en el análisis de la titulación, vemos que los estudiantes que abandonan, lo hacen también de la UPV. Por tanto el problema no es tanto la titulación sino que se trata de estudiantes que eligieron esta titulación sin entender que se trata de una ingeniería habilitante con una profesión regulada detrás. Al ver el tipo de estudios de que se trata, no optan por otra ingeniería de la UPV sino por salir de ella, lo que refuerza la necesidad de bajar la oferta. Esto podemos observarlo de nuevo al ver las asignaturas evaluadas en la EBAU por los estudiantes de nuevo ingreso. Menos de la mitad optaron por una modalidad de bachillerato de Ciencias, por lo que apenas unos pocos estudiantes han sido evaluados en Física, Química o Biología, lo que explicaría los resultados de abandono.

Por último nos centramos en la tasa de graduación. Este indicador está totalmente lastrado por la tasa de abandono, al calcularse como ratio entre los estudiantes que completan los créditos en 5 cursos, frente al total de estudiantes que ingresaron. Así pues las medidas orientadas a paliar el abandono serán efectivas en la tasa de graduación.

2. Internacionalización:

El porcentaje de estudiantes internacionales no deja de aumentar en los últimos 4 cursos y es igual a la media de los grados de la UPV.

3. Empleabilidad:

El dato varía según la fuente consultada. La tabla de indicadores anterior indica 5.35 mientras que la encuesta T3 a la que se accede desde los documentos a los que se accede desde verifica (Encuesta T3, diapositiva 17) es de 6.1.

En cualquier caso el dato es el mejor de los últimos 4 años y va en franca mejoría. El nivel de empleabilidad del título es elevado y la satisfacción con la formación recibida también.

El porcentaje de estudiantes que realiza prácticas en empresa ha llegado al 50% debido al esfuerzo de comunicación que se ha hecho en este sentido. Es muy importante que los estudiantes tengan un primer contacto con el mercado laboral antes de abandonar el grado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	5	7.5	7	6
Resultado 21/22	8.51	6.12	8.49	7.74	7.35
Meta propuesta	7	5	7.5	7	6

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado se ha incrementando de forma sostenida a lo largo de los últimos 4 cursos y ya está por encima de la media de los grados de la UPV.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título ha crecido de forma sostenida durante los últimos cuatro cursos, siendo ésta la mejor calificación obtenida, superior a la meta, por lo que no se plantean acciones de mejora.

El curso pasado el Subdirector de Ordenación Académica y Alumnado pasó personalmente por cada una de las aulas de los distintos cursos al inicio de una clase durante el periodo de pase de encuestas, solicitando a los estudiantes que respondieran a la encuesta y dejando 10 minutos de la clase para ello. El resultado, tal y como puede verse fue que apenas el 10% de los estudiantes utilizaron ese tiempo para contestar. El número de encuestas que la comunidad universitaria debe rellenar es elevado y el feedback que obtienen de los resultados es nulo.

Se propone como acción de mejora realizar una reunión anual con el estudiantado mostrando los resultados de las encuestas y pidiéndoles que indiquen qué debería hacer la ERT para que su participación aumentase y para que su satisfacción también mejorase.

3. Titulados:

La satisfacción de los titulados con la formación recibida tanto al terminar como a los 3 años mejora notablemente respecto del curso anterior, sin duda lastrada por los efectos del COVID19, acercándose a la media de los grados de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los alumnos adquieren la totalidad de las competencias transversales. Se han resuelto los problemas encontrados el curso anterior tanto en la CT que quedó sin evaluar como en aquella que no se alcanzó el 70%. Este curso la totalidad de los objetivos se cumplen.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Punto 1. La medida de refuerzo en matemáticas y física lleva años implantada. Las carencias de los estudiantes en este sentido son tan acusadas que no se llega a cubrir el gap y terminan por abandonar. Se plantea reducir la oferta de plazas de nuevo ingreso.

Punto 4. En el presente informe se incluyen los comentarios abiertos de la encuesta de gestión.

Punto 7. En el presente informe se destacan los puntos fuertes del título.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

El panel venía con un sesgo importante desde sus universidades de origen en las que los centros funcionan como islas sin colaboración con otros centros, y en general no entendían cuando determinadas medidas venían de programas coordinados por la UPV y no por el Centro. Así, no entendían que no hubieran campañas de captación de alumnos, y se descansara sobre las jornadas de puertas abiertas de la UPV. O la coordinación de determinadas acciones como las prácticas en empresa, la oficina internacional (movilidad), etc. quedase integrada en un programa como PIAE+ que es para toda la universidad y no específico del centro. Esta opinión no es compartida por el centro.

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

En general la estructura de la web UPV formada por microwebs idénticas para todos los cursos no gustó al panel. En esta estructura es posible ver la totalidad de las asignaturas del plan de estudios de cada título, tanto si se ofertan como si no (las ofertadas tienen un tic que marca dicha condición). Ellos entendieron que no deberían estar visibles, opinión que no compartimos desde el centro.

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

El informe se hace eco del alto abandono de la titulación y de la baja tasa de graduación. Es el talón de aquiles del título por lo que se proponen distintas acciones de mejora.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

SQF

Las felicitaciones hacen referencia a los servicios administrativos e informáticos. Se traslada la felicitación a los interesados. Las dos quejas son acerca de la tramitación del título. Se han resuelto satisfactoriamente y se ha informado a los estudiantes que se ha debido a problemas de falta de personal y saturación de trabajo en la secretaría de la Escuela.

Mistral

Se gestionaron todos ellos en tiempo y forma.

Observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título

1.- Debería haber mayor coordinación entre el horario de los profesores y de los alumnos.

El horario del alumno es responsabilidad del centro, y se planifica de forma que tengan el menor número de tiempos muertos posibles.

El horario de un profesor no es responsabilidad del centro pues se conforma en el momento que su departamento le asigna docencia.

2.-La dotación económica que se recibe por equipamiento docentes es una muy buena iniciativa que debería potenciarse al máximo.

Se agradece la felicitación

3.- No imparto docencia en el grado. Estuve únicamente las dos primeras semanas del curso de manera provisional y no puedo dar una opinión fundamentada.

Sin comentarios.

4.-Se ha resuelto de forma muy satisfactoria la coordinación de horarios con el alumnado del doble grado forestales-CC ambientales

Se agradece la felicitación

Observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título

1.- Estudiante 1

Se cumple estrictamente la normativa UPV en materia lingüística.

2.- Estudiante 2

Se trasladará la opinión a los responsables para que tomen medidas al respecto.

3.- Estudiante 3.

El pasado curso se transformó un antiguo salón de actos en un aula. De hecho se trata del aula de mayor capacidad que tiene la ETSIAMN en estos momentos. El tamaño del grupo y la saturación de los aularios no permitió cambiar de ubicación a este grupo. Este curso el aula ha recibido algunas mejoras, y se ha dejado fuera de programación, solo para exámenes.

4.-Estudiante 4.

La programación de exámenes ha sido la misma durante los últimos 8 años. Quizás la saturación está motivada porque además esté cursando asignaturas de otros cursos.

5.-Estudiante 5.

Se realizó una reunión con los delegados de los distintos cursos para detectar las asignaturas en las que existía esta duplicidad y se trasladó el problema a los responsables de las asignaturas.

6.-Estudiante 6.

Se traslada la opinión a los responsables de la asignatura para que tomen las medidas oportunas.

7.- Estudiante 7.

Se traslada la opinión a los responsables de la asignatura para que tomen las medidas oportunas.

8.- Estudiante 8.

Se traslada la opinión a los responsables de la asignatura para que tomen las medidas oportunas.

8.- Estudiante 9.

La programación de exámenes ha sido la misma durante los últimos 8 años. Quizás la saturación está motivada porque además esté cursando asignaturas de otros cursos.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIFOMN/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GIFOMN/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la web del título es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular, los horarios, calendarios académicos, tribunales de TFG y convocatorias de defensas de TFG están actualizados. En cuanto a las fechas de examen, se ha colgado un pdf indicando cómo acceder al Calendario de Exámenes de la asignatura, para que la información a la que se accede sea siempre la actualizada a través de Algar.

La información publicada en la web de la ETSIAMN (<https://www.upv.es/entidades/ETSIAMN/index-es.html>) ha sido revisada y también se encuentra actualizada

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
149_2018_05	F	Desarrollar una Guía para las propuestas de TFG que la CAT evalúa.	Si bien el tema se ha discutido en el seno de la CAT, no se ha llegado a un consenso que pueda ser reflejado todavía en una Guía. Durante este curso se retomará.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
149_2020_05	B,F	Indagar en las causas de los resultados de la encuesta de satisfacción con la gestión del título y la docencia por parte de los estudiantes aprovechando el marco PIAE. Aumentar las prácticas en empresa dando a conocer el SIE y la unidad de prácticas en el marco PIAE	Se integra en la dinámica de las reuniones. La encuesta mejora respecto del curso anterior.
149_2020_06	B,F	Aumentar el límite de admisión al doble grado GIFMN-CCAA de 15 a 20 estudiantes, y bajar el del GIFMN en la medida de lo posible, a poder ser a 50.	Volveremos a proponer esta medida en el futuro
149_2020_07	C	Se proponen los siguientes ámbitos para el Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural: (i) ámbito principal: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural; (ii) ámbitos afines: Ciencias medioambientales y ecología.	Finalizada

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
149_2020_01	F	Mejorar la visualización de los horarios de la ETSIAMN a través de la web de la UPV.	De acuerdo con las observaciones de la comisión de calidad, este no es el cauce para su solicitud.
149_2020_02	F	Implementar una opción en Ebrón que permita que las fechas y lugares de defensa de los TFGs se publiquen en la web de la Escuela a medida que vayan estando disponibles.	De acuerdo con las observaciones de la comisión de calidad, este no es el cauce para su solicitud.
149_2020_03	A	Aumentar el número de asignaturas que son punto de control para la CT04: Innovación, creatividad y emprendimiento.	La nueva configuración de CTs implica una reestructuración de todo el programa
149_2020_04	B,F	Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del alumnado mediante herramientas de gamificación. Para ello se solicita que la UPV premie a los estudiantes que cumplimenten la encuesta mediante un sorteo de material académico entre los participantes.	Las observaciones de la comisión de calidad nos conducen a los resultados actuales.
149_2020_08	F	Implementar de una rúbrica vinculante de valoración de los TFG/TFM mediante la aplicación Ebrón.	De acuerdo con las observaciones de la comisión de calidad, este no es el cauce para su solicitud.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
149_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios. (Consultar pdf anexo)
149_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80% (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
149_2021_03	B,C,F	Reunión en el seno de PIAE+ con los estudiantes para mostrarles los resultados de las encuestas de satisfacción y darles feedback al respecto.	Mejorar la gestión del título. En estas reuniones se podría obtener directamente de los estudiantes los motivos de su valoración, ya sea alta o baja en cada determinado aspecto de la encuesta.
149_2021_04	D	Cambiar la distribución de tipos de crédito de la asignatura 11018 Selvicultura. Distribución Actual: TA 0.6 Dep 14 Area 500 TA 3.15 Dep 30 Area 705 PA 0.35 Dep 30 Area 705 PA 0.4 Dep 14 Area 500 PC 3 Dep 30 Area 705 Nueva distribución TA 0.6 Dep 14 Area 500 TA 3.15 Dep 30 Area 705 PA 0.35 Dep 30 Area 705 PA 0.4 Dep 14 Area 500 PC 2.4 Dep 30 Area 705 PL 0.6 Dep 30 Area 705	Adaptar el tipo de crédito a las actividades efectivamente desarrolladas con los estudiantes.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

De nuevo este curso la UPV se posiciona como la mejor Universidad de España en Agricultura y Ciencias Forestales del QSWorld University Ranking por materias. El Grado Forestal cuenta con el sello Eur-Ace que solamente tienen 3 Escuelas de las 13 que imparten la titulación. En el U ranking este grado aparece en primera posición (tanto en su versión simple como doble grado) destacado del segundo clasificado que es la U. Politécnica de Madrid, con más de 150 años de historia en la titulación. Por todo ello, debemos destacar como el posicionamiento de la titulación en el mapa estatal es de fortaleza.

Todos los indicadores externos ven este grado como el mejor del país. Y así lo muestra la entrada de estudiantes que es la más alta de España.

El doble grado con Ciencias Ambientales mantiene su alta demanda y su elevada nota de corte, con los efectos beneficiosos para el grado. A su vez esto ha supuesto que algunos graduados en ciencias ambientales por primera vez se hayan animado a cursar los complementos necesarios para acceder al máster Ingeniero de Montes, continuación natural del GIFMN.

Debemos seguir trabajando en la coordinación docente para que los alumnos vean el título como lo ven los evaluadores externos. Para ello se va a aprovechar el marco del proyecto PIAE con reuniones periódicas con grupos pequeños de estudiantes con su tutor asignado, y allí se intentará desgranar los motivos y las causas de la insatisfacción para ponerle solución.

Por último, cabe destacar tal y como indica el informe de revisión del anterior informe de gestión, la alta calidad de la plantilla involucrada en el título.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos