

---

# INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

**GRADO EN INGENIERÍA FORESTAL Y DEL  
MEDIO NATURAL POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural**

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GUTIERREZ COLOMER, ROSA PENELOPE

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
GARCIA PRATS, ALBERTO	Secretario/a
ABAD CAMPOS, MARIA PALOMA	Personal Docente E Investigador
CAMPO GARCIA, ANTONIO DAMASO DEL	Personal Docente E Investigador
IBAÑEZ ASENSIO, SARA	Personal Docente E Investigador
URBANO SALVADOR, ANA MARIA	Personal Docente E Investigador
VALLES PLANELLS, MARIA CONCEPCION	Personal Docente E Investigador
LOPEZ ZAMBRANA, MARC	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	85	NP	100	100
Resultado 20/21	4.37	92.06	93.65	2.62	88	120
Meta propuesta	NP	75	85	NP	100	100

NP: No procede

#### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

##### 1. Actividad docente:

-

##### 2. Actividad investigadora:

-

##### 3. Demanda:

La tasa de oferta y demanda mejora por tercer año consecutivo y está por encima de la meta. La tasa de matriculación se recupera ligeramente tras tres años de caída. La principal medida que se impulsó para tratar de mejorar este indicador fue la puesta en marcha del doble grado GIFMN-GCCAA. Desconocemos si este indicador se está calculando teniendo en cuenta solo la titulación 149, o si por el contrario incluye a los matriculados en la 195. En el caso de que solo se contabilice la 149, no estaríamos viendo la mejora producida, y en el caso de que esté contabilizando podría ser una explicación a la mejora.

Se propone ampliar de 15 a 20 el número de plazas del doble grado y reducir en la medida de lo posible (por ejemplo 50 como en los campus externos) el número de plazas del grado con el fin de aumentar el porcentaje de primeras y segundas opciones.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	48	20	95	80	12	20		20		
Memoria Verificación	48	26	77							
Resultado 20/21	17.33	33.72	87.42	62.29	11	10	6.17	30	93.33	4.2
Meta propuesta	48	20	95	80	12	20		20		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

El abandono es el principal problema de esta titulación. De los datos pormenorizados proporcionados por el SEPE, la cohorte de 75 estudiantes que comenzó el curso en 2016, tuvo un abandono inicial del 45% (24% sin presentarse a nada, 21% tras presentarse a asignaturas) y un abandono total del 60% (15% de abandono a lo largo del resto de cursos). Se ha hecho un análisis específico de las notas de entrada de los 75 estudiantes de la titulación 149 y de los 15 de la 195 con fecha 1/09/2021, y del rendimiento específico que presentan ambos grupos en base a resultados de actas del primer semestre del curso 2020 (cuando tiene lugar el abandono). El grupo 195 tiene un abandono cercano al 0% y un rendimiento que supera el 85% en primer curso, y el 95% para los tres cursos que incluye el itinerario. El grupo 149 es donde se concentra todo el abandono antes expuesto y el rendimiento para primero es la mitad del mostrado por el otro grupo. Para todos los cursos es el indicado en la tabla de indicadores de este informe del 62.29%.

Si nos centramos en el indicador del curso al que se refiere este informe de gestión, vemos que sigue la tendencia de reducción de la tasa de abandono, mejorando de nuevo ligeramente y se va acercando a la meta definida en la memoria de verificación. No obstante con el fin de estabilizar el indicador y acercarnos a las cifras del resto de grados, y a la vista de los datos aportados en el párrafo anterior se propuso la reducción del número de plazas a 50 para la titulación 149. Esta medida fue rechazada por el AEOT.

A la vista de los datos aportado, se propone como acción de mejora insistir en la necesidad de reducir en lo posible la oferta de la 149 y aumentar a 20 el número de plazas del doble grado 195, insistiendo en que los indicadores se calculen incluyendo a ambas titulaciones, pues en la práctica cursan la titulación juntos (los profesores no saben entre sus estudiantes quién pertenece a cada cual).

La tasa de rendimiento ha disminuido con respecto al curso anterior, sin duda influida por la situación de pandemia COVID19. No obstante, la principal medida que se impulsó para tratar de mejorar este indicador fue la puesta en marcha del doble grado GIFMN-CCAA. Desconocemos si este indicador se está calculando teniendo en cuenta solo la titulación 149, o si por el contrario incluye a los matriculados en la 195. En el caso de que solo se contabilice la 149, no estaríamos viendo la mejora producida.

Por último nos centramos en la tasa de graduación. Este indicador está totalmente lastrado por la tasa de abandono, al calcularse como ratio entre los estudiantes que completan los créditos en 5 cursos, frente al total de estudiantes que ingresaron. Así pues las medidas orientadas a paliar el abandono serán efectivas en la tasa de graduación.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos se encuentra en la media de la UPV. Ha descendido

notablemente a causa de la pandemia, al igual que el porcentaje de alumnos titulados que ha realizado intercambio académico por este mismo motivo.

El porcentaje de alumnos extranjeros en el grado sigue aumentando curso tras curso, y se encuentra en la media de la UPV.

### 3. Empleabilidad:

El número de prácticas en empresa se han visto claramente afectadas por la pandemia, y esto ha hecho descender el número de prácticas. En coordinación con el programa PIAE se programarán charlas específicas cada semestre con el objeto de que conozcan el SIE.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	5	7.5	7	6
Resultado 20/21	8.24	5.1	7.7	6.41	6.1
Meta propuesta	7	5	7.5	7	6

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título es elevada y superior a la meta propuesta. La participación es del 42%. Se pondrán en marcha acciones para mejorar la participación.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es baja, y mantiene más o menos la misma tónica que en cursos anteriores, tanto en el valor del indicador como en la participación. Sin duda el indicador está totalmente lastrado por la participación, pues solamente aquellos estudiantes que han tenido alguna incidencia se deciden a participar.

Este curso se tomó como medida dejar 15 minutos de tiempo en clase para permitir que rellenasen la encuesta y el resultado fue contraproducente, bajando la participación del 13% del curso anterior, al 10% del actual. Se propondrán acciones de gamificación para intentar mejorar la participación, lo cual seguramente llevará emparejado una mejora en el indicador.

Por otro lado, y aprovechando el marco del programa PIAE que planifica reuniones periódicas con estudiantes de todos los cursos y en grupos reducidos, se programa una acción de mejora encaminada a tratar el contenido y la importancia de la encuesta de gestión, los motivos por los que no se participa, y por los que se valora mal el título, y las soluciones que deberían implantarse para motivar una participación positiva.

#### 3. Titulados:

La encuesta T3 arroja resultados llamativos. Por un lado la satisfacción con la formación recibida tiene una nota baja, sin embargo el 91% de los titulados volvería a hacer los mismos estudios y en el mismo centro, lo cual no es fácil de entender. Quizás el origen esté en que un 31% de los encuestados no volvería a hacer estudios universitarios de ningún tipo.

Lógicamente este perfil de estudiante nunca va a valorar bien la formación recibida, pues en realidad lo que esperaba era una formación profesional y no un grado universitario.

Por otro lado, se valora muy mal tanto las competencias específicas del título como las transversales. Las competencias específicas en un título habilitante con una profesión regulada vienen perfectamente definidas en una orden CIN, y las transversales son un proyecto institucional ampliamente reconocido y demandado por todas las agencias de acreditación, por lo que solo puede obedecer a lo anteriormente expuesto de que se trata de un perfil de estudiante que no volvería a la universidad.

La acción de mejora descrita en el párrafo anterior encaminada a solucionar la opinión del alumnado con la gestión del título entendemos que sostenida en el tiempo ayudará también a mejorar la opinión sobre la docencia.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

#### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los alumnos adquieren la totalidad de las competencias definidas en la Memoria de Verificación a medida que van cursando las asignaturas del plan de estudios.

Respecto de las CT, el porcentaje de alumnos que consiguen un nivel de adquisición A/B ha disminuido ligeramente.

Preocupa especialmente la CT04 que presenta valores muy por debajo del 70%. Se plantea una acción de mejora en este sentido. Se asignará la competencia a más asignaturas y se hablará con los profesores para determinar las causas.

En los titulados se evalúan todas las CT y todas ellas superan el 70% de valoraciones A/B.

En cuanto al informe de ambientalización del grado, encontramos que el indicador de ambientalización de la oferta se encuentra dentro de su nivel óptimo, ya que hay 3 asignaturas obligatorias que son punto de control para la CT07 y 21 asignaturas confieren al alumno competencias generales y/o específicas ambientales, tal y como se refleja en dicho informe.

#### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

##### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

##### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han producido a lo largo del curso 3 felicitaciones y 5 quejas.

Todas las quejas fueron contestadas en el plazo y la forma establecida.

Tres de las quejas se producen tras acudir el estudiante a secretaría a solicitar un procedimiento fuera de plazo (baja de matrícula, devolución de tasas, etc) y al no poder ser atendido emplean este canal para mostrar su disconformidad. La cuarta queja la realiza el delegado de clase cuando por algún motivo, entiende que por estar cursando el doble grado GIFMN/CCAA, también ha sido elegido delegado de Gandía. Por último, la última queja el estudiante equivoca la titulación a la que va dirigido porque habla de una asignatura que no pertenece al plan de estudios.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIFOMN/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GIFOMN/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

##### Resultado de la revisión de la web del título:

Se han revisado las páginas web donde reside la información del título y toda la información está actualizada al curso actual.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.

B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.

C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.

D. Comunicaciones de los grupos de interés.

E. Revisión de la información pública.

F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

#### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
149_2018_05	F	Desarrollar una Guía para las propuestas de TFG que la CAT evalúa.	Si bien el tema se ha discutido en el seno de la CAT, no se ha llegado a un consenso que pueda ser reflejado todavía en una Guía. Sumado a la situación de pandemia que no ha permitido todavía tener reuniones presenciales, el tema quedó relegado a un segundo plano. Durante este curso se retomará.

#### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
149_2017_01	F	Reducir el límite de admisión a 50 estudiantes.	-
149_2017_02	F	Disponer de una herramienta de seguimiento del abandono	La información preparada por el SEPG se parece bastante a la herramienta solicitada. Entendemos que seguirán trabajando en ella para que no sea un simple enlace a un fichero sino una herramienta permanente por lo que podemos dar por finalizada la tarea.
149_2018_04	F	Crear un organigrama de coordinación docente para el centro similar al de la ETSII, el cual se puede consultar en <a href="http://www.upv.es/titulaciones/GITI/menu_urlc.html?/www.upv.es/titulaciones/MUII/info/MecanismosCoordinacionETSII.pdf">http://www.upv.es/titulaciones/GITI/menu_urlc.html?/www.upv.es/titulaciones/MUII/info/MecanismosCoordinacionETSII.pdf</a> y que sirva para poner en valor todas aquellas tareas en materia de coordinación que ya se realizan, e implementar todas aquellas tareas de coordinación necesarias para mejorar la percepción del indicador de satisfacción con la gestión del grado.	La jefatura de estudios se ha encargado de realizar el organigrama.
149_2019_01	D	Cambiar la distribución de tipo de crédito de la asignatura 11024 Repoblaciones y Viveros Forestales, correspondiente a la materia Silvopascicultura:  La distribución por tipo de crédito será: Departamento 21 Area 790 TA: 0.90 PL: 0.3 PI: 0.2 PA:0.25 PC: 0.35  Departamento 02 - Area 420 TA: 0.30 PL: 0.2  Departamento 30 Area 705 TA: 1.90 TS: 1.3 PC: 1.80	Acción resuelta positivamente.
149_2019_02	D,F	Mejorar los equipamientos audiovisuales de las aulas para la docencia sincrónica emitida por streaming	El esfuerzo realizado desde la subdirección de infraestructuras como desde el servicio de informática fue digno de elogio, y la totalidad de las clases pudieron ser seguidas en directo en su horario normal, sin apenas incidencias.
149_2019_03	D,F	Aumentar la frecuencia de las reuniones del equipo directivo con el personal de administración y servicios.	Se ha sistematizado una reunión semanal entre el equipo directivo y el personal de administración de la Escuela y los resultados son muy satisfactorios. Las reuniones van a seguir, por lo que la acción puede cancelarse.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
149_2019_04	D,F	Reuniones de coordinación con alumnos y profesores	Las reuniones con estudiantes se han sistematizado a través del programa PIAE. Las reuniones con profesores al final de cada semestre para evaluar resultados se han sistematizado.
149_2019_05	C,D,F	Implementar en Ebrón uso de una Rúbrica TFG/TFM	La rúbrica ha sido implementada de manera no obligatoria y los profesores la han ido enviando a una dirección de mail creada para tal efecto.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
149_2020_01	F	Mejorar la visualización de los horarios de la ETSIAMN a través de la web de la UPV.	La forma en la que aparecen los horarios de la titulación a través de la web de la upv es muy confusa: <a href="https://www.upv.es/titulaciones/GIFOMN/menu_1014708c.html">https://www.upv.es/titulaciones/GIFOMN/menu_1014708c.html</a>  Solicitamos que la visualización de los horarios de la titulación a través de la web de la upv coincida o se asemeje a la que se ofrece a través de la web de la ETSIAMN: <a href="http://www.upv.es/entidades/ETSIAMN/menu_urhc.html?https://eamn.webs.upv.es/webetsiamn/horarios22/gifmn21-22.html">http://www.upv.es/entidades/ETSIAMN/menu_urhc.html?https://eamn.webs.upv.es/webetsiamn/horarios22/gifmn21-22.html</a>
149_2020_02	F	Implementar una opción en Ebrón que permita que las fechas y lugares de defensa de los TFGs se publiquen en la web de la Escuela a medida que vayan estando disponibles.	Dar respuesta a la obligación de publicitar las defensas de los TFGs sin aumentar la carga administrativa del personal del centro.
149_2020_03	A	Aumentar el número de asignaturas que son punto de control para la CT04: Innovación, creatividad y emprendimiento.	Mejorar la adquisición de la competencia por parte del alumnado
149_2020_04	B,F	Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción del alumnado mediante herramientas de gamificación. Para ello se solicita que la UPV premie a los estudiantes que complimenten la encuesta mediante un sorteo de material académico entre los participantes.	Aumentar la participación y el grado de representatividad del resultado.
149_2020_05	B,F	Indagar en las causas de los resultados de la encuesta de satisfacción con la gestión del título y la docencia por parte de los estudiantes aprovechando el marco PIAE. Aumentar las prácticas en empresa dando a conocer el SIE y la unidad de prácticas en el marco PIAE	Con objeto de mejorar los indicadores de satisfacción con la gestión y docencia recibida, se aprovechará que en el marco del programa PIAE se realizan reuniones periódicas con grupos pequeños para tratar directamente el tema con los estudiantes. Averiguar las causas de la insatisfacción y generar un programa de medidas que lleven a revertir la situación, concienciar de la importancia de la participación de todos, y no solo de los que tienen algo negativo que decir. Aumentar las prácticas empresa
149_2020_06	B,F	Aumentar el límite de admisión al doble grado GIFMN-CCAA de 15 a 20 estudiantes, y bajar el del GIFMN en la medida de lo posible, a poder ser a 50.	Se ha hecho un análisis pormenorizado de las notas de ingreso, el rendimiento y el abandono de ambas titulaciones y son totalmente diferentes. La titulación 149 ocupa en los indicadores puestos de cola en comparación con el resto de grados, y la 195 puestos de cabeza. La forma de equilibrarlas es frenar la entrada de estudiantes que sabemos por la experiencia que van a abandonar, bien por sus estudios de origen, bien porque su nota de acceso es insuficiente para afrontar la exigencia del título
149_2020_07	C	Se proponen los siguientes ámbitos para el Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural: (i) ámbito principal: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural; (ii) ámbitos afines: Ciencias medioambientales y ecología.	Dichas propuestas se realizan de acuerdo al Real Decreto 822/2021.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
149_2020_08	F	Implementar de una rúbrica vinculante de valoración de los TFG/TFM mediante la aplicación Ebrón.	Mejorar el nivel de retroalimentación que recibe el estudiante sobre los diferentes aspectos valorados en su TFG/TFM, tanto en el documento como en la fase de defensa al mismo tiempo que se reduce el número de reclamaciones sobre las evaluaciones.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

De nuevo este curso la UPV se posiciona como la mejor Universidad de España en Agricultura y Ciencias Forestales del QSWorld University Ranking por materias. El Grado Forestal cuenta con el sello Eur-Ace que solamente tienen 3 Escuelas de las 13 que imparten la titulación. En el U ranking este grado aparece en primera posición (tanto en su versión simple como doble grado) destacado del segundo clasificado que es la U. Politécnica de Madrid, con más de 150 años de historia en la titulación. Por todo ello, debemos destacar como el posicionamiento de la titulación en el mapa estatal es de fortaleza. Todos los indicadores externos ven este grado como el mejor del país.

El doble grado con Ciencias Ambientales mantiene su alta demanda y su elevada nota de corte, con los efectos beneficiosos para el grado. A su vez esto ha supuesto que algunos graduados en ciencias ambientales por primera vez se hayan animado a cursar los complementos necesarios para acceder al máster Ingeniero de Montes, continuación natural del GIFMN.

Debemos seguir trabajando en la coordinación docente para que los alumnos vean el título como lo ven los evaluadores externos. Para ello se va a aprovechar el marco del proyecto PIAE con reuniones periódicas con grupos pequeños de estudiantes con su tutor asignado, y allí se intentará desgranar los motivos y las causas de la insatisfacción para ponerle solución.

Por último, cabe destacar que, a pesar de la situación extraordinaria vivida durante el curso 20-21, tanto el profesorado como el alumnado del grado han demostrado una excelente capacidad de esfuerzo y adaptación, permitiéndose así el desarrollo de las actividades académicas en circunstancias extraordinarias. Desde la CAT nuestro agradecimiento y reconocimiento hacia todos ellos.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Han sido expuestas a lo largo del IG