
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA FORESTAL Y DEL
MEDIO NATURAL POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GUTIERREZ COLOMER, ROSA PENELOPE

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
GARCIA PRATS, ALBERTO	Secretario/a
ABAD CAMPOS, MARIA PALOMA	Personal Docente E Investigador
CAMPO GARCIA, ANTONIO DAMASO DEL	Personal Docente E Investigador
IBAÑEZ ASENSIO, SARA	Personal Docente E Investigador
URBANO SALVADOR, ANA MARIA	Personal Docente E Investigador
VALLES PLANELLS, MARIA CONCEPCION	Personal Docente E Investigador
LOPEZ ZAMBRANA, MARC	Alumno/a
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	85	NP	100	100
Resultado 19/20	4.45	89.71	97.06	2.12	77.33	112
Meta propuesta	NP	75	85	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Atendiendo a las indicaciones de la aplicación, no se valora este indicador.

2. Actividad investigadora:

Atendiendo a las indicaciones de la aplicación, no se valora este indicador.

3. Demanda:

A pesar de que la tasa de oferta y demanda se mantiene por encima de 100, la tasa de matriculación sigue descendiendo respecto a cursos anteriores. Hasta el curso objeto de este informe se ha mantenido esta tendencia descendente. Una medida que se puso en marcha para paliar esta tendencia descendente fue la puesta en marcha del doble grado Ingeniería Forestal y del Medio Natural/ Ciencias Ambientales. Si bien en este informe todavía no se percibe, en el actual curso 2020 (se evaluará en el próximo informe de gestión) la puesta en marcha del Doble Grado GIFMN - GCCAA, ha revertido la situación y a fecha 30/10/2020 tenemos 79 alumnos de nuevo ingreso sobre 75 plazas para el GIFMN y 17 alumnos de nuevo ingreso sobre 15 plazas en el doble grado. De esta forma el próximo curso no solo se habrá revertido la situación sino que ambos indicadores estarán por encima de la meta y del nivel medio del resto de grados UPV.

La medida del doble grado se tomó tras una reflexión en profundidad de la situación. Se detecta una sensibilidad de los futuros estudiantes por temas relacionados con el medio ambiente, pero no se canalizan hacia la titulación, a pesar de tener una mayor empleabilidad que otras titulaciones relacionadas. Con el

doble grado se consigue dar visibilidad y que se relacione el título con el medio ambiente.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	48	20	95	80	12	20		20		
Memoria Verificación	48	26	77							
Resultado 19/20	25.45**	41.51	86.16**	67.08	23	15**	5.38	35**	93.75***	4.68***
Meta propuesta	48	20	95	80	12	20		20		

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de abandono sigue siendo alta aunque parece que se ha estabilizado. Este índice lo relacionamos con un perfil de alumno que quiere estudiar en la UPV pero no en este grado como primera opción, y ante la falta de plaza en la titulación buscada, pasa un curso en este título. Dado que en el curso 2019 comenzó el Doble Grado GIFMN y GCCAA, prevemos que este índice mejore gracias a las características de los alumnos de nuevo ingreso en este doble grado, con nota de entrada más alta y más motivado por la titulación (nota de corte doble grado curso 2020: 11,12).

La tasa de graduación ha aumentado considerablemente respecto al curso anterior, aunque sigue estando alejada de la meta propuesta y de la media de la UPV. Dado que se prevé que la tasa de abandono se reduzca con la implantación del Doble Grado mencionada anteriormente, es de esperar que a medida que el abandono se reduzca, la tasa de graduación aumente. También hay que tener en cuenta que el dato de la tasa de graduación para el curso 2019 puede no ser realista, debido al alargamiento del plazo de presentación de TFGs hasta diciembre.

La tasa de eficiencia y la tasa de rendimiento repuntan ligeramente respecto al curso anterior, aunque siguen encontrándose en valores bajos con respecto al resto de grados de la UPV. Al igual que el resto de índices relacionados con la docencia, esperamos que la implantación del Doble Grado con CCAA, en el que se han matriculado alumnos con mayor nota de entrada, incremente estos dos índices en los sucesivos cursos.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos se mantiene y se encuentra en la media de la UPV. Por el contrario, el porcentaje de alumnos titulados que ha realizado intercambio académico se ha reducido ligeramente, aunque este dato puede no ser realista debido al alargamiento del plazo de presentación de TFGs hasta diciembre.

El porcentaje de alumnos extranjeros en el grado sigue aumentado curso tras curso, y se encuentra en la media de la UPV.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa se ha reducido notablemente respecto a los dos últimos cursos, aunque este dato se ha visto influido por el período de confinamiento decretado a partir de marzo. El resto de índices relativos a la Empleabilidad no procede comentarlos ya que no se tienen datos del curso del que es objeto este informe.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	6.1	5	7.5	7	6
Resultado 19/20	7.35	5.69	8.12		7.17***
Meta propuesta	7 *	5	7.5	7	6

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título se mantiene por encima de 7 y ha subido ligeramente, aunque se encuentra por debajo de la media de la UPV. Ha mejorado la valoración de todos los ítems en general, destacando la mejor percepción de la coordinación docente, los recursos materiales y la gestión administrativa.

2. Alumnado:

La participación del alumnado en la encuesta de satisfacción se ha duplicado respecto al curso pasado debido a una acción de incentivación llevada a cabo por la Subdirección de Ordenación Académica y Alumnado. La satisfacción con la gestión del título ha subido respecto a los cursos anteriores, pero sigue arrojando valores muy bajos sobre todo en la percepción que de la coordinación docente tiene el alumnado. Se tuvieron reuniones al inicio y fin del primer cuatrimestre con los delegados de alumnos para recoger propuestas de mejora, sobre todo en lo que respecta a la coordinación docente, y analizar los resultados de dicho cuatrimestre. Esta iniciativa se truncó debido al estado de alerta sanitaria, pero se va a seguir trabajando en esa línea, dado que dio buenos resultados.

Con respecto a la satisfacción con la docencia recibida, la valoración ha aumentado y se sigue situando por encima de la media de la UPV.

3. Titulados:

No se dispone de datos para este curso.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se aumenta la meta del índice Satisfacción media del profesorado con la gestión del título, ya que en los últimos cursos supera el 7 y la intención es, como mínimo, mantener esa nota.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los alumnos adquieren la totalidad de las competencias definidas en la Memoria de Verificación a medida que van cursando las asignaturas del plan de estudios. El porcentaje de alumnos que consiguen un nivel de adquisición A/B ha aumentado en todas las competencias. Únicamente la CT02 presenta valores por debajo del 70% y va a ser objeto de seguimiento para determinar las causas.

En cuanto al informe de ambientalización del grado, encontramos que el indicador de ambientalización de la oferta se encuentra dentro de su nivel óptimo, ya que hay 3 asignaturas obligatorias que son punto de control para la CT07 y 21 asignaturas confieren al alumno competencias generales y/o específicas ambientales, tal y como se refleja en dicho informe. Pensamos que tal y como está definido el índice, cuantas más competencias ambientales tiene un título, más exigente es este índice en cuanto al número óptimo de asignaturas que deben evaluar la CT07, cuando se debería usar en sentido contrario, para suplir una carencia. Aquellos títulos en los que el currículo no permite adquirir competencias medioambientales, suplirlo con la CT07.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Punto 1.

Hemos tenido en cuenta todas las sugerencias relativas al Punto 1, tal y como ha quedado reflejado en el análisis de dicho punto en el informe de este curso.

Punto 2.

Atendiendo a esta recomendación se revisaron las asignaturas puntos de control de las CT cuyos niveles de adquisición eran más bajos y como se puede observar han aumentado este curso. Se explica a los alumnos la importancias de las CT en las Jornadas de Acogida y en cada una de las asignaturas que son punto de control.

Punto 6.

Con la implantación del Doble Grado GIFMN y GCCAA esta tendencia se ha revertido y este curso 2020 tenemos un mayor número de alumnos.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Todas las incidencias fueron resueltas de forma satisfactoria para todas las partes implicadas.

Las quejas fueron motivadas porque se amplió de 3 a 4 el número de grupos de laboratorio en primero para atender la demanda producida por los alumnos de doble grado. Esto supuso una serie de gestiones de reorganización de grupos desde la secretaría del centro. Si bien esto no afectó de manera alguna al desarrollo de las prácticas, el hecho de que algunos fueran cambiados de grupo fue valorado por 3 de ellos como motivo suficiente para merecer una queja, cuando en realidad la acción suponía una mejora sustancial en la calidad de la prácticas de laboratorio al ser atendidas por un tamaño de grupo menor.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIFOMN/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIFOMN/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación es correcta.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
149_2017_01	F	Reducir el límite de admisión a 50 estudiantes.	La ERT sigue interesada en que se analice la posibilidad de reducir las plazas de acceso.
149_2017_02	F	Disponer de una herramienta de seguimiento del abandono	El curso pasado hubo un intento de generar una aplicación de este tipo, que finalmente se ha abandonado y este curso no hemos dispuesto de nuevo de ningún feedback al respecto.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
149_2018_04	F	<p>Crear un organigrama de coordinación docente para el centro similar al de la ETSII, el cual se puede consultar en</p> <p>http://www.upv.es/titulaciones/GITI/menu_urlc.html?/www.upv.es/titulaciones/MUII/info/MecanismosCoordinacionETSII.pdf</p> <p>y que sirva para poner en valor todas aquellas tareas en materia de coordinación que ya se realizan, e implementar todas aquellas tareas de coordinación necesarias para mejorar la percepción del indicador de satisfacción con la gestión del grado.</p>	<p>Se estaba trabajando activamente en el tema cuando llegó el confinamiento.</p> <p>Se deja para ser retomada este curso.</p>
149_2018_05	F	Desarrollar una Guía para las propuestas de TFG que la CAT evalúa.	Se sigue trabajando en el tema

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
149_2016_02		Acción: Mejorar la Satisfacción de los Titulados	Las reuniones con alumnos están asimiladas como una acción rutinaria a lo largo del cuatrimestre.
149_2016_03		Acción: Mejorar la tasa de rendimiento y eficiencia	Ambas mejora respecto de los cursos anteriores. La puesta en marcha del doble grado GIFMN/CCAA se ha afianzado. La nota de corte del mismo este curso 2020 ha sido 11,87 lo que sin duda redundará en mejores resultados.
149_2018_02	F	Proponer al Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación y al SEPQ que las encuestas de satisfacción del alumnado se pasen de manera presencial en clase junto con las encuestas de evaluación del profesorado	Este curso se programó junto con el profesorado una serie de clases al inicio de las cuales se personó el Subdirector de Ordenación Académica y Alumnado para pedir que durante los primeros 10 minutos de la clase rellenasen la encuesta. Esto ha subido la participación ligeramente.
149_2018_03	F	Seguir participando en las reuniones de la conferencia de Directores de Escuelas Forestales de todo el Estado con el objeto de posicionar el título entre las ingenierías que pueden dar respuesta a los alumnos que buscan una ingeniería y que tienen una alta sensibilidad ambiental.	Se participa en cada reunión que se convoca desde las distintas Universidades
149_2018_04	F	Generar un acta extraordinaria en febrero para asignaturas de primero (primer cuatrimestre)	No procede
149_2018_07	F	Solicitar las tasas de rendimiento y eficiencia por asignatura y curso entre los informes disponibles	Se ha desarrollado una aplicación informática que calcula, entre otras, las tasas solicitadas. Se están ajustando los requisitos de acceso a dicha aplicación, en principio, para el próximo informe de gestión (19/20) no estará disponible en la aplicación VERIFICA-UPV.
149_2018_08	F	Solicitar al ASIC la modificación del programa Padrino para que las notas publicadas a las que el alumno puede acceder no sean las de la totalidad de los alumnos del curso	No procede
149_2018_09	F	Cambiar la denominación de la asignatura de la materia Optatividad General 11062 CONSTRUCCIONES FORESTALES por ESTRUCTURAS Y CONSTRUCCIONES EN MADERA	No procede

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
149_2018_10	D	Cambiar la denominación de la asignatura de la materia Bases de la ingeniería del medio forestal: 11010 "Topografía, Cartografía y SIG" por "Geomática Agroforestal", con la misma carga ECTS. La distribución por tipo de crédito será: TA: 2.25 TS: 1.75 PL: 1.5 PI: 2	No procede

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
149_2016_04		Acción: Estudiar la posibilidad de dividir la asignatura anual Geología, Edafología y Climatología de 9 créditos en dos asignaturas cuatrimestrales.	El área de estudios no se ha pronunciado al respecto.
149_2018_06	A,F	Solicitar al área correspondiente que no se puedan generar actas en las asignaturas si las CTs no han sido evaluadas en un alto porcentaje de alumnos.	No ha sido atendida y esto nos deja sin capacidad de respuesta. Cuando un punto de control deja de evaluar una CT, no somos conocedores del tema hasta el informe de gestión, cuando ya no es posible reaccionar.
149_2018_11	A,F	Solicitar al área correspondiente que no se puedan generar actas en las asignaturas si las CTs no han sido evaluadas en un alto porcentaje de alumnos.	No procede

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
149_2019_01	D	Cambiar la distribución de tipo de crédito de la asignatura 11024 Repoblaciones y Viveros Forestales, correspondiente a la materia Silvopascicultura: La distribución por tipo de crédito será: Departamento 21 Area 790 TA: 0.90 PL: 0.3 PI: 0.2 PA: 0.25 PC: 0.35 Departamento 02 - Area 420 TA: 0.30 PL: 0.2 Departamento 30 Area 705 TA: 1.90 TS: 1.3 PC: 1.80	Reforzar el conocimiento práctico sobre el terreno con más prácticas de campo
149_2019_02	D,F	Mejorar los equipamientos audiovisuales de las aulas para la docencia sincrónica emitida por streaming	En final de la pandemia no parece estar cerca, y es necesario que las clases puedan ser atendidas desde cualquier lugar con la misma calidad que si se estuviera presente en el aula.
149_2019_03	D,F	Aumentar la frecuencia de las reuniones del equipo directivo con el personal de administración y servicios.	Mejorar la eficiencia global de los procesos de gestión académica de la titulación, y en particular los relacionados con la tramitación e introducción de información en las aplicaciones corporativas ALGAR, ALGAR HORARIOS, VERIFICA y EBRÓN. Dichas reuniones serán incluida en el organigrama de coordinación docente.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
149_2019_04	D,F	Reuniones de coordinación con alumnos y profesores	Hasta que el organigrama de coordinación para todos los títulos del centro esté establecido, seguiremos con reuniones periódicas con delegados de alumnos y profesores.
149_2019_05	C,D,F	Implementar en Ebrón uso de una Rúbrica TFG/TFM	Se ha desarrollado una rúbrica de centro para la evaluación del TFG/TFM. De momento es de uso voluntario hasta que pueda implementarse en Ebrón. En el momento que la rúbrica pueda ser utilizada desde el propio Ebrón, se implantaría como obligatoria.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

De nuevo este curso la UPV se posiciona como la mejor Universidad de España en Agricultura y Ciencias Forestales del QSWorld University Ranking por materias. El Grado Forestal cuenta con el sello Eur-Ace que solamente tienen 3 Escuelas de las 13 que imparten la titulación. En el U ranking este grado aparece en primera posición (tanto en su versión simple como doble grado) destacado del segundo clasificado que es la U. Politécnica de Madrid, con más de 150 años de historia en la titulación. Por todo ello, debemos destacar como el posicionamiento de la titulación en el mapa estatal es de fortaleza. Todos los indicadores externos ven este grado como el mejor del país.

El doble grado con Ciencias Ambientales ha multiplicado su demanda. Para cubrir las 15 plazas ofertadas hubo 73 solicitudes que dejaron la nota de corte en 11,12. Se ha conseguido llamar la atención de alumnos con alta sensibilidad medioambiental hacia unos estudios que son los que mayor empleabilidad demuestran dentro del sector medioambiental. Entendemos que esta captación de alumnos de mejor nota de entrada debería cambiar la tendencia y consolidar unos indicadores que aun hoy son desfavorables.

Debemos seguir trabajando en la coordinación docente para que los alumnos vean el título como lo ven los evaluadores externos.

Por último, cabe destacar que, a pesar de la situación extraordinaria vivida durante el segundo cuatrimestre del curso 19-20, tanto el profesorado como el alumnado del grado han demostrado una excelente capacidad de esfuerzo y adaptación, permitiéndose así el desarrollo de las actividades académicas en circunstancias extraordinarias. Desde la CAT nuestro agradecimiento y reconociendo hacia todos ellos.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Han sido expuestas a lo largo del IG