
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

**GRADO EN INGENIERÍA FORESTAL Y DEL
MEDIO NATURAL POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GUTIERREZ COLOMER, ROSA PENELOPE

Nombre	En calidad de
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	Presidente/a
GARCIA PRATS, ALBERTO	Secretario/a
BOSCAIU NEAGU, MONICA TEREZA	Personal Docente E Investigador
CAMPO GARCIA, ANTONIO DAMASO DEL	Personal Docente E Investigador
IBAÑEZ ASENSIO, SARA	Personal Docente E Investigador
URBANO SALVADOR, ANA MARIA	Personal Docente E Investigador
VALLES PLANELLS, MARIA CONCEPCION	Personal Docente E Investigador
GARCIA MERINO, DANIEL	Alumno
VALERO ALFARA, ERIC	Alumno
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	85	NP	100	100
Resultado 18/19	4.51	92.54	100	1.22	86.67	108
Meta propuesta	NP	75	85	NP	100	100

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Atendiendo a las indicaciones de la aplicación, no se valora este indicador.

2. Actividad investigadora:

Atendiendo a las indicaciones de la aplicación, no se valora este indicador.

3. Demanda:

La tasa de oferta y demanda se mantiene por encima de la meta. Sin embargo la tasa de matriculación ha descendido los últimos años. Esto está muy relacionado con la tasa de abandono que se trata más adelante. Se constata que llega un perfil de alumno que quiere estar en la UPV pero no en el grado como primera opción, y ante la falta de plaza en la titulación buscada, pasa un curso en este título. Las plazas se cubren pero con un perfil de alumno que en realidad desea otro grado, y en ello está el origen del mal resultado en otros indicadores de resultados.

Como medida para mejorar este indicador y ante la realidad expuesta, se solicitó la reducción del número de plazas de nuevo ingreso, pero dicha solicitud no ha sido atendida.

Este curso como novedad se nos ha dado acceso a una aplicación que amplía ligeramente los datos disponibles.

Si bien es posible que en algunos apartados no sea totalmente fiable, si que permite ampliar la información disponible hasta ahora. En oferta y demanda para 2019 contamos con 75 nuevas entradas (100% plazas cubiertas, pues se ofertan 75), sin embargo al distribuir estas entradas por nota de acceso o por opción en preinscripción solo son 41 alumnos. No obstante permite perfectamente identificar el problema tal y como lo imaginábamos: Notas de acceso muy bajas y muy pocos alumnos en primera y segunda opción.

Para entender bien lo que está pasando, desde la dirección de la ETSEAMN se buscó una reunión de Directores de Escuela y Coordinadores del Grado Forestal de toda España, que por motivos logísticos se celebró en Madrid pues es donde mejor comunicación existe con el resto del territorio. La reunión se celebró el pasado 18/10/2019. A ella asistieron las 13 Escuelas que imparten el Grado Forestal. De todas ellas la UPV es la que tiene con diferencia los mejores indicadores de demanda y matriculación. Los números expresados como matriculados/plazas ofertados son: Madrid 88/175, Lugo 32/45, Córdoba 41/65, Lleida 44/60, Albacete 8/50, Palencia 28/60, Mieres 35/60, Pontevedra 26/44, Soria 25/60, León 24/50, Huelva 16/65. Desde la conferencia de Directores se van a promover acciones para que el alumno de bachillerato con una alta sensibilidad por los problemas ambientales identifique esta titulación como la que puede dar respuesta a esta sensibilidad.

En esta misma línea, este curso se ha puesto marcha un doble grado GIFMN y GCCAA lo cual ha propiciado una mejora en estos indicadores que se verá reflejado en los próximos IGs.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	48	20	95	80	12	20		20		
Memoria Verificación	48	26	77							
Resultado 18/19	14.29	38.46	82.66	63.2	23	17.14	4.49	48.57	93.75	4.68
Meta propuesta	48	20	95	80	12	20		20		

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se ha reducido a la mitad, respecto al curso pasado y alcanza valores muy bajos este curso, lastrada por el abandono de los últimos 3 cursos, especialmente grande hace 2 cursos. El abandono global es alto debido principalmente al abandono temprano, es decir, aquellos que usan la titulación como sala de espera mientras consiguen plaza en otro grado.

La tasa de eficiencia disminuye ligeramente respecto al curso anterior y se encuentra en valores bajos si comparamos con el resto de grados de la UPV. Igualmente, la tasa de rendimiento sigue su tendencia a disminuir, alcanzando un valor muy alejado de la media del resto de grados.

El análisis de los datos de nueva entrada desagregados por nota de acceso y por opción en la preinscripción denotan un perfil de alumno de muy baja nota de entrada y que no elige la titulación en primera opción. Tanto las acciones desarrolladas en el seno de la Conferencia de Directores de Escuelas como el mencionado Doble Grado con CCAA que se explica con detalle más adelante, buscan paliar esta situación que lastra los resultados desde hace ya demasiados cursos.

2. Internacionalización:

Por primera vez en los últimos cursos, desciende el número de alumnos que realizan intercambio académico y este curso nos encontramos por debajo de la media de los grados de la UPV. La oferta este curso ha sido la misma que años anteriores y se han realizado las mismas acciones de difusión entre los alumnos.

Por el contrario, el porcentaje de alumnos extranjeros en el grado ha aumentado significativamente. No obstante, la ERT tiene poca capacidad para influir en este índice en un sentido u otro.

3. Empleabilidad:

En cuanto a los indicadores de empleabilidad, el porcentaje de no desempleados es el que arroja mejores resultados, situándose en la media del resto de grados de la UPV, y es lo que nos impulsa a la hora de tomar medidas de difusión del grado, pues entendemos que la empleabilidad debe ser el motor de la formación.

El índice de autoeficacia a los tres años se encuentra por debajo de la media de los grados de la UPV. Esto puede deberse a que el sector forestal es reducido, y al contrario de lo que ocurre en otras titulaciones, es el sector público el mayor empleador. En general para cualquier sector existe la creencia generalizada de que acceder al sector público no es fácil, lo que puede lastrar este indicador. Puestos en contacto con los Colegios Oficiales tanto de GIFMN como IdM nos comunican que el nivel de empleabilidad de los titulados es muy alto.

El porcentaje de alumnos que han realizado prácticas en empresa aumenta ligeramente, pero también es sensiblemente inferior a la media.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	6.1	5	7.5	7	6
Resultado 18/19	7.2	4.8	7.7	7.5	7.17
Meta propuesta	6.1	5	7.5	7	6

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Si bien la satisfacción del profesorado con la gestión del título desciende ligeramente respecto al curso anterior, es el tercer curso consecutivo que se mantiene por encima de 7 y esto nos permite aumentar la meta de 6 a 7. Los aspectos peor valorados por el profesorado son la coordinación docente y los recursos materiales.

Se propondrán medidas orientadas a mejorar la coordinación docente y por tanto también este indicador.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título vuelve a estar por debajo de la meta propuesta y continúa siendo inferior a la media de los grados en la UPV. El aspecto peor valorado es la coordinación docente, probablemente porque el alumno percibe que tiene mucha carga de trabajo (es el aspecto peor valorado en los grados y en general en la UPV). Hay que destacar la escasa participación de los alumnos (6,5%).

Se van a proponer algunas medidas orientadas a mejorar la coordinación docente para intentar mejorar este indicador.

Con respecto a la docencia recibida, la satisfacción media del alumnado continúa por encima del 7,5, meta propuesta, y en valores similares al resto de grados. Destaca la satisfacción con el personal académico y con los recursos que los alumnos tienen a su disposición.

3. Titulados:

La satisfacción del titulado con la docencia recibida alcanza valores similares al caso del alumnado, pero en esta ocasión la media se encuentra alejada de los valores obtenidos por los grados de la UPV.

A los tres años, la percepción de los titulados en cuanto a su formación alcanza valores algo inferiores a los expresados en el momento de conseguir el título. Sin embargo, en este caso la media sí es similar a la expresada por los titulados de los otros grados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

De acuerdo con la revisión del índice, el año pasado no se modificó por olvido y este año se subsana

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Los alumnos adquieren la totalidad de las competencias definidas en la Memoria de Verificación a medida que van cursando las asignaturas del plan de estudios. Para ello, se analizan los contratos programa y las guías docentes antes de ser publicadas, de forma que quede asegurado que cada competencia presenta un punto de control en al menos asignatura, independientemente de que ésta pueda ser trabajada por otras. Los métodos de evaluación empleados por los profesores son múltiples y se ajustan tanto a los objetivos como al contenido de las asignaturas, lo que permite sin duda que al tiempo que se evalúan las asignaturas, se esté evaluando la consecución de las competencias.

Respecto de las competencias transversales, el proyecto está totalmente implantado y la totalidad de las 13 competencias transversales se evalúan mediante puntos de control un mínimo de dos veces a lo largo del grado. Estas competencias además son trabajadas en otras asignaturas.

Cabe destacar que todas las competencias transversales presentan una calificación de A o B para más del 70% de los alumnos.

En cuanto al informe de ambientalización del grado, se pide:

- que al menos una asignatura obligatoria será punto de control para la CT nº 7, siendo 3 asignaturas que lo hacen.
- que al menos una asignatura obligatoria le confiera al alumnado competencias generales y/o específicas ambientales, siendo 18 el total que lo hace.

El óptimo establecido de 8 asignaturas que trabajen la CT7 entendemos que es excesivo, siendo de 3 en la actualidad un número razonable.

Se ha hecho una revisión de las competencias y asignaturas seleccionadas por el SGA y entendemos que las competencias ambientalizantes deben ampliarse también a:

Capacidad para conocer, comprender y utilizar las bases y fundamentos biológicos del ámbito vegetal y animal en la ingeniería.

Capacidad de diagnóstico y tratamiento de plagas y enfermedades de las masas forestales y de la madera y corcho.

De las asignaturas:

13697 Bases de botánica forestal y zoología

11029 Protección Sanitaria Forestal

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Punto 1.

Se subsana la actualización de la meta propuesta.

Asumimos que los valores de la tasa de rendimiento no se pueden relacionar con los de la tasa de abandono.

Este curso si se comenta y analiza el indicador "Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera"

Punto 6.

Tenemos en cuenta todas las sugerencias relativas a las acciones de mejora.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se ha dado respuesta a las quejas recibidas a través del SQF.

87847. En el exterior del centro está permitido fumar, por lo que la ERT no puede tomar medidas ya que se aplica la legislación vigente.

87848, 89522, 89525. Se trata de dos grados diferentes, de dos asignaturas con diferente código, impartidas por diferentes profesores, y se llegó a la conclusión de que entra dentro de la definición e implantación de la asignatura por parte del profesor.

90967. Nunca fue recibida tal propuesta por parte de la CAT.

101996. Debido al incremento de matrícula que ha supuesto en primer curso el doble grado, fue necesario solicitar la ampliación en un grupo para laboratorio en las asignaturas de primer curso. La implantación en Algar de dicho grupo supuso la desmatriculación y borrado de horarios, para rehacerlo de nuevo, con el consiguiente trastorno para los alumnos. No obstante entendemos que redundó en una mayor calidad de la docencia.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIFOMN/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIFOMN/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información es correcta.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
149_2016_02		Acción: Mejorar la Satisfacción de los Titulados	Esta acción la motivó un comentario de la encuesta acerca de las prácticas que se realizan en la titulación. En las reuniones mantenidas con alumnos de los distintos cursos, así como con los alumnos que participan en los órganos de gestión, coinciden con nosotros en que se trata de uno de los grados (como ocurre en general en la ETSEAMN) con mayor experimentalidad. Se autorizan la totalidad de viajes de prácticas que los profesores solicitan independientemente del lugar de destino. Por tanto debió ser un comentario particular de un alumno que no se ha repetido en la encuesta de este curso ni de cursos anteriores. No obstante se mantendrán las reuniones con alumnos siempre que sean necesarias.
149_2016_03		Acción: Mejorar la tasa de rendimiento y eficiencia	Se ha puesto en marcha un doble grado que se explica con detalle en el epígrafe siguiente en el que tenemos puestas todas nuestras esperanzas para estabilizar la matrícula y combatir el abandono temprano por la vía de captar alumnos de mejor nota de entrada y de primera opción. Esto ya se ha visto claramente este curso 2019.
149_2016_04		Acción: Estudiar la posibilidad de dividir la asignatura anual Geología, Edafología y Climatología de 9 créditos en dos asignaturas cuatrimestrales.	Seguimos interesados en recibir feedback del área de estudios.
149_2017_01	F	Reducir el límite de admisión a 50 estudiantes.	Tal y como se ha explicado en epígrafes anteriores se asistió a una reunión con el resto de Escuelas con el título forestal. La demanda global respecto de las plazas ofertadas es del 50%. En la UPV el nivel de matrícula inicial es alto pero el problema es el abandono temprano. Aunque el número mínimo para el campus de Vera sea 75, seguimos pensando que 50 está más cerca de la realidad del sector forestal.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
149_2017_02	F	Disponer de una herramienta de seguimiento del abandono	En el momento de realizar este informe de gestión solamente contamos con una versión provisional que desagrega la nueva entrada por nota y por opción en la preinscripción. No obstante pensamos que podría no estar funcionando totalmente bien pues de una entrada de 75 alumnos solamente distribuye por nota o por opción de preinscripción a 41 de ellos. Tampoco sabemos donde están los que han abandonado.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
149_2018_02	F	Proponer al Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación y al SEPE que las encuestas de satisfacción del alumnado se pasen de manera presencial en clase junto con las encuestas de evaluación del profesorado	Sería la única forma de garantizar una alta participación y un alto grado de representatividad del resultado
149_2018_03	F	Seguir participando en las reuniones de la conferencia de Directores de Escuelas Forestales de todo el Estado con el objeto de posicionar el título entre las ingenierías que pueden dar respuesta a los alumnos que buscan una ingeniería y que tienen una alta sensibilidad ambiental.	En las jornadas de puertas abiertas se detectan cada vez mayor sensibilidad ambiental entre los alumnos, preocupados por temas de la máxima actualidad y totalmente alineada con los ODMs. Sin embargo no identifican el Grado Forestal como el título en el que pueden encauzar esta sensibilidad.
149_2018_04	F	Crear un organigrama de coordinación docente para el centro similar al de la ETSII, el cual se puede consultar en http://www.upv.es/titulaciones/GITI/menu_urlc.html?/www.upv.es/titulaciones/MUII/info/MecanismosCoordinacionETSII.pdf y que sirva para poner en valor todas aquellas tareas en materia de coordinación que ya se realizan, e implementar todas aquellas tareas de coordinación necesarias para mejorar la percepción del indicador de satisfacción con la gestión del grado.	La coordinación docente es la parte peor valorada en la gestión del título por profesores y alumnos año tras año. Muchas tareas ya se realizan pero falta un marco de actuación que permita sistematizar las acciones.
149_2018_04	F	Generar un acta extraordinaria en febrero para asignaturas de primero (primer cuatrimestre)	Los profesores de primero de las asignaturas más técnicas consideran que si se les permitiese a los alumnos tener un acto de evaluación extraordinario a finales de febrero (antes de empezar con los exámenes del segundo cuatrimestre) el rendimiento de las asignaturas, y la tasa de abandono mejoraría. El alumno podría realizar un máximo de un acto extraordinario y en unas circunstancias concretas.
149_2018_05	F	Desarrollar una Guía para las propuestas de TFG que la CAT evalúa.	Las propuestas de TFG que profesor y alumno realizan a través de Ebrón son posteriormente evaluadas y validadas por la CAT. En aquellos casos en los que se requieren subsanaciones, se comunican a ambos, y tras recibir dichas subsanaciones se valida la propuesta. Un forma de evitar la disparidad de información que se recibe en las propuestas y reducir el número de subsanaciones solicitadas sería la elaboración de una guía de solicitudes con la información mínima que se espera.
149_2018_06	A,F	Solicitar al área correspondiente que no se puedan generar actas en las asignaturas si las CTs no han sido evaluadas en un alto porcentaje de alumnos.	La ERT no año tras año observa como algunos puntos de control no evalúan las CTs en un número importante de alumnos, en algunos casos del 100%, por lo que la única forma de obligar a evaluar en su totalidad es mediante esta medida.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
149_2018_07	F	Solicitar las tasas de rendimiento y eficiencia por asignatura y curso entre los informes disponibles	Centrar las acciones de coordinación académica entre aquellas asignaturas que más lo requieren. Somos conscientes de que el problema está en primero, y tener un solo indicador agregado para todo el curso no resulta adecuado.
149_2018_08	F	Solicitar al ASIC la modificación del programa Padrino para que las notas publicadas a las que el alumno puede acceder no sean las de la totalidad de los alumnos del curso	Seguramente este acceso vulnera la ley de protección de datos
149_2018_09	F	Cambiar la denominación de la asignatura de la materia Optatividad General 11062 CONSTRUCCIONES FORESTALES por ESTRUCTURAS Y CONSTRUCCIONES EN MADERA	La construcción en madera es una competencia que no se trabaja en prácticamente ningún grado, lo que puede suponer un elemento diferencial de empleabilidad para los egresados. Dejar constancia en el expediente del alumno que se ha trabajado es siempre mejor que enmascararlo detrás de un título genérico de Construcciones Forestales como tiene ahora.
149_2018_10	D	Cambiar la denominación de la asignatura de la materia Bases de la ingeniería del medio forestal: 11010 "Topografía, Cartografía y SIG" por "Geomática Agroforestal", con la misma carga ECTS. La distribución por tipo de crédito será: TA: 2.25 TS: 1.75 PL: 1.5 PI: 2	En la actualidad la topografía clásica está perdiendo peso frente a los sistemas geomáticos de adquisición, modelado, tratamiento, almacenamiento, recuperación, análisis, explotación, representación y difusión de la geodesia, la fotogrametría y teledetección, Sistemas de Información Geográfica e Infraestructura de Datos Espaciales. De cara a la empleabilidad es importante resaltar que se adquieren competencias de última generación frente a disciplinas más clásicas y en desuso.
149_2018_11	A,F	Solicitar al área correspondiente que no se puedan generar actas en las asignaturas si las CTs no han sido evaluadas en un alto porcentaje de alumnos.	La ERT año tras año observa como algunos puntos de control no evalúan las CTs en un número importante de alumnos, en algunos casos del 100%, por lo que la única forma de obligar a evaluar en su totalidad es mediante esta medida.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Con el fin de estabilizar la matrícula estable en primero (menor abandono temprano), mejorar los indicadores de rendimiento y eficiencia (estudiantes con mejores notas de acceso), así como intentar posicionar al título como el grado de referencia para los alumnos con una alta sensibilidad medioambiental pero al mismo tiempo con una alta empleabilidad, se ha puesto en marcha este curso un doble grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural con Ciencias Ambientales. El doble grado se desarrolla en 5 cursos, 3 en la ETSEAMN y 2 en el Campus de Gandía y 330 créditos de carga total. El doble título tiene otro posible itinerario desde la EPSG con 3 primeros cursos en Gandía y los dos finales en la ETSEAMN. Los resultados iniciales son esperanzadores. Con una oferta de 15 plazas, tuvo una preinscripción de más de 50 alumnos y nota de corte de 8'5, lo cual esperamos que redunde en un mejor rendimiento.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El análisis realizado entre número de matriculados frente a plazas ofertadas en el curso 2019/2020 para la totalidad de las 13 Escuelas que imparten el GIFMN en España, arroja que la UPV es con diferencia la que cubre mejor las plazas ofertadas.

De nuevo este curso la UPV se posiciona como la mejor Universidad de España en Agricultura y Ciencias Forestales del QS World University Ranking por materias. El Grado Forestal cuenta con el sello Eur-Ace que solamente tienen 3 Escuelas de las 13 que imparten la titulación. Por lo que el posicionamiento de la titulación en el mapa es de fortaleza.

Se detecta entre el alumnado que viene a las jornadas de puertas abiertas una alta sensibilidad medioambiental en la dirección de los ODMs, sin embargo no identifican el grado forestal como la forma de encauzar esta sensibilidad. Para intentar reconducir esto se ha creado un doble grado con Ciencias Ambientales con un más que notable éxito (Más de 50 preinscritos para 15 plazas y 8.5 de nota de corte), lo que nos hace tener esperanzas en este sentido, puesto que la empleabilidad de los titulados forestales es el doble que la de los titulados de CCAA. La combinación de ambos grados puede encontrar importantes sinergias, tanto en su formación como en la ampliación de su empleabilidad.

Sigue habiendo un alto abandono inicial y un alto número de alumnos que eligió la titulación en opciones distintas a la primera con bajas notas de entrada, lo que lastra los indicadores de rendimiento, eficiencia y graduación. El doble grado puede ser también un impulso en la mejora de estos indicadores.

En cualquier caso no debemos olvidar que tras la titulación hay un sector económico pequeño que puede dar empleo de calidad a los egresados, sin embargo suponer que podemos generar los mismo titulados que otros sectores de mayor embergadura puede resultar contraproducente.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Han sido convenientemente expuestas a lo largo del IG.