
INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

calidadUPV

**GRADO EN INGENIERÍA FORESTAL Y DEL
MEDIO NATURAL POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ing. Agron. y del Medio Natural

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: GALIANA GALAN, FRANCISCO

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
SAN BAUTISTA PRIMO, ALBERTO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	PRESIDENTE
CAMPO GARCIA, ANTONIO DAMASO DEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
ABAD CAMPOS, MARIA PALOMA	PDI	Profesor/a Titular Escuela Universitaria	VOCAL
ANDRES ALVARO, ROSA MARIA	PAS		VOCAL
CENTELLES ORTS, MIREIA	ALU		VOCAL
GUTIERREZ COLOMER, ROSA PENELOPE	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
IBAÑEZ ASENSIO, SARA	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
MARTINEZ CAPEL, FRANCISCO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
URBANO SALVADOR, ANA MARIA	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5.8	75	85	1.14	100	100
Resultado 14/15	5.48	85.71	95.24	1.61	106.25	138.75

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	30	60	20	70	5	15	10	20	15
Resultado 14/15	26.37	71.22	31.43	94.36	12	20	4	25	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	5	5	7.5	3.5	3	3.5
Resultado 14/15	6.08	3.91	7.22	3		

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado (5,5) es un valor que se encuentra dentro del rango del resto de los grados de ingenierías de la UPV. Se encuentra ligeramente por debajo de la meta propuesta, si bien no se considera una variación significativa. La tasa de PDI doctor (85,7), por el contrario ha mejorado ligeramente y está por encima de la meta propuesta y de la media de los grados de la UPV; así como la de PDI a tiempo completo (95,2). Es obvio que la baja saturación del profesorado del título es uno de los factores que ha repercutido en la bajada del IAD. La transformación de las plantillas de los departamentos más implicados en el título se han ajustado en los últimos cursos.

2. Actividad investigadora:

La actividad investigadora refleja a través del IAI ponderado (1,61) un valor algo más bajo respecto de otras titulaciones de la ETSIAMN y de la media del resto de grados de la UPV (2.3). Sin embargo, el mantenimiento respecto del índice de la meta del curso pasado es evidente. Se interpreta como una mejora significativa relacionada con el aumento de doctores, de investigación y de ajuste de plantillas. Aún manteniendo el calificativo de informes precedentes como punto de debilidad en la titulación cuando se compara con los valores medios de la escuela, la progresión ha sido muy buena y se espera un mantenimiento de tendencia.

Se preve incrementar el valor de la meta propuesta y plantear alguna acción de mejora al respecto.

3. Demanda:

La tasa de matriculación ha sido del superior respecto a la meta definida y las 90 plazas ofertadas y con un resultado en el mismo rango que la media de los valores obtenidos en el resto de las titulaciones de ingeniería de la UPV. Esto quiere decir que la titulación cubre todas las plazas que oferta.

La tasa de oferta y demanda ha alcanzado el valor de 139, indicando que es mayor la demanda que la oferta. También está en el rango de la media de las titulaciones de la UPV (206) y algo superior a la obtenida el curso pasado. Las acciones conducentes a mantener la oferta de plazas de matrícula en un valor cercano a 75 parece conveniente para cubrir la demanda de este título cara al futuro, de forma que la tasa de matriculación se ajuste a la demanda real y además se incremente la nota de corte.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Las tasa de graduación es el primer año que se evalúa y puede definirse como en progreso. No parece alejada la meta de 30.

La tasa de abandono ha disminuido ligeramente respecto al curso pasado y aun siendo elevada, está dentro del rango medio de las ingenierías UPV (29). La acción de reducir el número de alumnos de nueva entrada para mejorar la nota de corte, ha sido una de las acciones convenientes que se han realizado a fin de mejorar este indicador.

La tasa de rendimiento en la docencia (la facilidad/dificultad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Cuanto más alejado esté el valor del 100%, mayor dificultad tiene el plan de estudios) sigue manteniendo valores muy parecidos a los del curso pasado; cumple el objetivo o meta y se considera ligeramente por debajo de la media de la UPV (aprox 84).

La tasa de eficiencia ha disminuido ligeramente, pero supera notablemente la meta propuesta y se aproxima al 100%, al igual que la de la UPV, como consecuencia de la valoración de los alumnos de primera promoción. Hay que esperar a la estabilización de los grupos y cursos y su evolución futura, para tomar medidas sobre la meta

incial.

2. Internacionalización:

Se cumple en este curso la finalización de la segunda promoción, una vez cursados los cuatro cursos de la titulación, y comienza a cuajar la internacionalización del alumnado, que se ha triplicado respecto al curso previo (20 frente a 7). El número de alumnos de intercambio recibidos es algo inferior, pero calificable como bueno en relación a otros títulos. Son valores que se ubican dentro del rango medio de la UPV. Se espera que en los alumnos titulados mejore el interés por el programa de movilidad o intercambio académico.

Hay que remarcar que aun está consolidándose el número de egresados de este grado, por lo que la simple mejoría de los indicadores es un buen camino (sólo ha bajado ligeramente los alumnos recibidos).

3. Empleabilidad:

Se ha obtenido una mejora muy importante en ambos indicadores. No obstante, es preciso aún acercarse más a la meta en el caso de los alumnos titulados.

Este indicador se ve afectado por las mismas circunstancias que el indicador de internacionalización y se espera alcanzar pronto y aspirar a una meta superior. La realización de prácticas de empresa es una de las actividades formativas que debería ser promocionada para que todo el alumnado, como etapa previa a su titulación, mejore sus capacidades en su entorno social y constituya un vehículo para su integración laboral futura.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 6,1 (sobre 10). Este resultado es ligeramente inferior a la media de los títulos de grado de la UPV, si bien está por encima de la meta marcada.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de 3,9 (sobre 10). Este resultado es posiblemente uno de los más desfavorables presentados en el presente informe. Está por debajo de la meta propuesta y además ha bajado en este curso. Aparte de esto, es de los más bajos de todas las ingenierías UPV.

Hay que decir, que la nueva dirección de la ETSIAMN acaba de poner en marcha medidas que necesariamente deben hacer mejorar este indicador, tales como una mayor racionalización y concentración de los horarios lectivos. Se ha detectado, en concordancia con este indicador, un bajo nivel de participación en la contestación del alumnado por lo que habría que estimular este aspecto y revisar la forma y el momento de la prospección sobre la muestra de la población.

La satisfacción del alumnado con la docencia impartida por el contrario ha mejorado y está progresando hacia la meta propuesta.

3. Titulados:

El grado de satisfacción media de los egresados sobre la formación recibida es bueno, si bien ha descendido un 18% respecto al dato del año anterior y queda por debajo de la meta. Esto puede estar ocasionado en buena medida por la frustración ante la falta de empleabilidad del sector, que les hace pensar a la baja respecto de su opinión previa como alumnos.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La introducción de las dimensiones competenciales o transversales de la UPV han hecho necesario replantear las acciones para la enseñanza y evaluación de las competencias asociadas al título. Cada asignatura, de forma coordinada, ha diseñado actividades enfocadas al aprendizaje y evaluación de una o varias competencias transversales habiéndose cubierto las 13 en cada curso.

Se han revisado y ajustado las competencias generales y específicas asociadas al título, con las 13 competencias transversales de la UPV. Se ha trabajado para establecer los criterios que permitan evidenciar la evaluación de resultados, conforme a la adquisición de competencias transversales en las asignaturas control.

1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

Se han creado en PoliformaT 13 grupos de trabajo (un grupo para cada una de las 13 competencias) para que el profesorado se una al grupo o grupos de la competencia asignada a cada una de las asignaturas en que imparte docencia. A partir de la información sobre la participación en cada uno de los grupos de CTs, se han organizado seminarios y talleres prácticos. La recomendación general es que cada asignatura como máximo sea punto de control de dos competencias transversales.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
-------	----------------------------	--------	----------------------	---------------

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2012/2013	Acción: concienciar al alumnado para la participación en las encuestas sobre la gestión y calidad de la titulación.	En curso		El alumnado es cada vez más consciente del valor de la encuestas docentes de los profesores pero no tanto en relación a las encuestas de satisfacción de la gestión del título, de las que son parte responsable los departamentos y la ERT. Ha mejorado la participación pero se considera una acción aún vigente que debe vigilarse y mejorarse de modo continuo desde ambos organos.
2012/2013	Acción: Mantenimiento de la política de marketing actual y su refuerzo por medio de agencias de comunicación.	En curso		La política de escuela ha albergado diferentes acciones como las de comunicación de los logros en la investigación o actividades del profesorado y grupos de trabajo, por medio de la prensa y las campañas de difusión de las ingenierías verdes en el ambito nacional. En el curso 2014-2015, pese al cambio del equipo directivo, esta política ha seguido activa en lo que a este grado se refiere.
2012/2013	Acción: Proyecto de Innovación y Mejora Educativa (PIME) sobre la implantación y evaluación de las dimensiones competenciales.	Cancelada		La implantación y evaluación de las dimensiones competenciales está en este curso 15-16 plenamente operativa
2013/2014	Acción: Cambios en la denominación de las asignaturas de idiomas ofertadas y adición de otras asignaturas de idiomas.	Finalizada	La acción se implemento satisfactoriamente.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2013/2014	Acción: Creación dentro de la asignatura 11108 "Trabajo final de grado" que pertenece a la materia "Trabajo fin de grado", de su correspondiente guía docente, con carácter específico, que aborde tanto los objetivos, requerimientos de evaluación y competencias del trabajo final del título, como que pueda desarrollar una guía de los complementos de formación asociados a éste. Cambio de denominación de la asignatura en 11108 para que se denomine "Trabajo fin de Grado".	En curso		Se da traslado de la solicitud al vicerrectorado competente.
2013/2014	Acción: Modificación de la distribución de créditos de la asignatura de 11025: "Ordenación forestal"; de la materia "Ordenación, Territorio y Paisaje". La distribución será la siguiente: Dpto: Ingeniería Rural y Agroalimentaria (14); Área de conocimiento: Ingeniería agroforestal (500) ;TA:2,5; SE: 0,5; PA: 1,0; PI:1,4; PL:0,0; PC: 0,6. .	Finalizada	La acción se implemento satisfactoriamente.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Acción: Modificación de la distribución de créditos de la asignatura de 11030: "Prevención y extinción de incendios forestales"; de la materia "Protección forestal". La distribución será la siguiente: Dpto: Ingeniería Rural y Agroalimentaria (14); Área de conocimiento: Ingeniería agroforestal (500); TA: 1,0; SE: 0; PA: 0; PI: 1,0; PL: 0; PC: 0,5; Dpto: Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente (21); Área de conocimiento: Ingeniería Hidráulica () ; TA: 2; SE: 0,5; PA: 0,5 ; PI: 0; PL: 0; PC: 0,5.	Finalizada	La acción se implemento satisfactoriamente.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2013/2014	Acción: Modificación de la distribución de créditos de la asignatura de 11031: "Gestión de recursos cinegéticos y piscícolas"; de la materia "Gestión cinegética y piscícola". La distribución será la siguiente: Dpto: Ingeniería Rural y Agroalimentaria (14); Área de conocimiento: Ingeniería agroforestal (500); TA: 2,0; TS: 0,3; PA: 0,45; PI: 0,75; PL: 0,45; PC: 0,55.	Finalizada	La acción se implemento satisfactoriamente.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2013/2014	Acción: Modificación de la distribución de créditos de la asignatura de 11034: "Bioenergía forestal"; de la materia "Tecnología de los productos forestales". La distribución será la siguiente: TA: 1,6; SE: 1,6; PA: 1,8 ; PI: 0,2; PL: 0,8; PC: 0,0 .	Finalizada	La acción se implemento satisfactoriamente.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2013/2014	Acción: Modificación de la distribución de créditos de la asignatura de 11998: "Fundamentos Matemáticos I"; de la materia "Matemáticas". La distribución será la siguiente: TA: 1,5; SE: 3,0; PA: 1,5 ; PI: 0,0; PL: 0,0; PC: 0,0 . Es decir, las prácticas informáticas se añaden a la teoría de seminario.	Finalizada	La acción se implemento satisfactoriamente.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2013/2014	Acción: Segregación de la asignatura anual 11009 "Ciencias de la Estación Forestal" de 9 ECTS, en la materia "Bases del Medio Natural", en otra denominada "Ciencias de la Estación Forestal-", con la distribución: Dpto.: IHMA (21); ÁC: Tec. Med. Amb (790); TA:1,22; SE:0,15; PA:0,31; PI:0,0; PL:0,61; PC:0,36. Dpto.: Q (31); ÁC: Edaf. y quím. agrícola (240); TA:0,45; SE:0,06; PA:0,11; PI:0,0; PL:0,31; PC:0,0. Dpto.: PV (30), ÁC: Prod. Veg. (705); TA:0,44; SE:0,06; PA:0,11; PI:0,0; PL:0,32; PC:0,0.	Finalizada	La acción se implemento satisfactoriamente.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Acción. Segregación de la asignatura anual 11009 "Ciencias de la Estación Forestal" de 9 ECTS y de la materia "Bases del Medio Natural", en una segunda asignatura de 4,5 ECTS que se denomina "Bases de botánica forestal y zoología", con la distribución siguiente: Dpto.: Ciencia Animal (3); ÁC: producción animal (700); TA: 0,69; SE: 0,08; PA: 0,16; PI: 0,0; PL: 0,34; PC: 0,43. Dpto.: Ecosistemas agroforestales (44), ÁC: Botánica (63); TA: 1,22; SE: 0,15; PA: 0,31; PI: 0,0; PL: 0,61; PC: 0,51.	Finalizada	La acción se implementó satisfactoriamente.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.
2013/2014	Introducir en la Optatividad general del plan de estudio de este la asignatura "INTERNATIONAL SEMINARS IN LIFE SCIENCES"	Cancelada		Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. Optatividad incluida en otro Grado.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
S	Alumnos	Sólo se ha recibido una sugerencia en el 3º cuatrimestre en el concepto "adecuación de los plazos". Se trata de evitar la acumulación de exámenes parciales y recuperaciones.	Desde dirección se están realizando reuniones de coordinación entre otras medidas que intentan, en la medida de lo posible, la mejora de estos plazos: Una semana entre ambos tipos de exámenes Racionalización Horarios, Coordinación fechas exámenes y viajes de practicas, etc.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

NO hay informes en este curso.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- La experiencia del profesorado en la impartición de titulaciones afines implantadas en planes previos (como la titulación de Ingeniero de Montes que ha estado vigente durante doce años o el Ingeniero Técnico Forestal que fueron 20 años).
- La posición de la ETSIAMN ante el resto de centros de formación similar en el Estado Español.
- El reconocimiento internacional del Centro y La importante trayectoria investigadora del profesorado, acreditada por rankings, como el de "Agricultural Science" según Microsoft Academic Search, donde aparece posicionada en el primer lugar en España y 33 del mundo, o como el "QS World University Rankings", donde la UPV está entre las 51-100 mejores universidades del mundo en "Agriculture & Forestry".

2. Puntos débiles:

- La falta de conocimiento por la sociedad de las competencias que poseen los egresados de este título o el deterioro de la actividad profesional derivado de la pérdida de valores en situaciones de crisis económica y social. Por ello, se hacen imprescindibles las acciones que den a conocer y promocionen las actividades sectoriales de la profesión.
- La necesidad de la consolidación de la tasa de matriculación y mejora de su perfil mediante la elevación de la nota de corte de los alumnos matriculados en la titulación.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5.8	75	85	1.14	100	100
Meta propuesta	5.8	75	85	1.9 *	100	100

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede. Las metas son realistas y dentro de la media global UPV. Sólo se revisa al alza el IAI, tratando de ajustarlo más a la media UPV de grados, que es de 2.3

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	30	60	20	70	5	15	10	20	15
Meta propuesta	30	80 *	20	95 *	12 *	20 *	10	25 *	15

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se revisa al alza la T. de rendimiento y la T. de eficiencia acercándolas al 84 y 95% respectivamente de la media UPV en grados.

También se incrementan los números correspondientes a internacionalización y empleabilidad en consonancia con el progreso natural del grado hasta que se establezca el número de alumnos en los últimos cursos y de egresados.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	5	5	7.5	3.5	3	3.5
Meta propuesta	6.1 *	5	7.5	3.5	3	3.5

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se incrementan ligeramente los indicadores donde se ha alcanzado la meta y se mantienen aquellos donde no.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2012/2013	Acción: concienciar al alumnado para la participación en las encuestas sobre la gestión y calidad de la titulación.	En curso	La participación del alumnado en las encuestas que se utilizan para establecer las tasas de bondad de los títulos es extremadamente baja, pudiendo ocurrir que solamente opine un determinado sector de la población que sesgue los resultados obtenidos. Los resultados serán más realistas cuando mayor sea la población consultada
2012/2013	Acción: Mantenimiento de la política de marketing actual y su refuerzo por medio de agencias de comunicación.	En curso	Se constata que gran parte de la sociedad no tiene ideas claras sobre las capacidades del técnico forestal.
2013/2014	Acción: Creación dentro de la asignatura 11108 "Trabajo final de grado" que pertenece a la materia "Trabajo fin de grado", de su correspondiente guía docente, con carácter específico, que aborde tanto los objetivos, requerimientos de evaluación y competencias del trabajo final del título, como que pueda desarrollar una guía de los complementos de formación asociados a éste. Cambio de denominación de la asignatura en 11108 para que se denomine "Trabajo fin de Grado".	En curso	Motivación: necesidad de fijar las condiciones específicas de realización y evaluación del trabajo fin de carrera y el desarrollo de los complementos formativos asociados al título, por medio de una "guía docente propia" y perteneciente al plan de estudios. Actualmente este documento no es visible en el plan de la web y no se puede introducir, por lo que las Agencias de verificación nos están exigiendo su desarrollo e inclusión en el plan de estudios.
2014/2015	Cambio denominación asignatura "Maquinaria y Mecanización" por "Maquinaria y Mecanización Forestal"	Propuesta	Necesidad de una mejor identificación entre lo agro y lo forestal (a colación de la experiencia reciente en la acreditación).
2014/2015	Equiparar en todos los sentidos (ECTS, tipo POD, etc.), la asignatura 13161 Dasometría, Inventari i valoració forestal del curso de adaptación a la asignatura equivalente del grado: 11017 Dasometría, inventariación y Valoración Forestal	Propuesta	La motivación es la de aunar ambas asignaturas a fin de optimizar el POD del grado, dado el bajo número de alumnos que hacen la retitulación (3 alumnos en el 15-16).
2014/2015	Equiparar en todos los sentidos (ECTS, tipo POD, etc.), la asignatura 13162 Selvicultura del curso de adaptación a la asignatura equivalente del grado: 11018 Selvicultura	Propuesta	La motivación es la de aunar ambas asignaturas a fin de optimizar el POD del grado, dado el bajo número de alumnos que hacen la retitulación (3 alumnos en el 15-16).
2014/2015	Equiparar en todos los sentidos (ECTS, tipo POD, etc.), la asignatura 13163 Repoblaciones y Viveros Forestales del curso de adaptación a la asignatura equivalente del grado: 11024 Repoblaciones y Viveros Forestales	Propuesta	La motivación es la de aunar ambas asignaturas a fin de optimizar el POD del grado, dado el bajo número de alumnos que hacen la retitulación (3 alumnos en el 15-16).
2014/2015	Equiparar en todos los sentidos (ECTS, tipo POD, etc.), la asignatura 13164 Paisaje y Restauración de zonas degradadas del curso de adaptación a la asignatura equivalente del grado: 11027 Paisaje y Restauración de zonas degradadas	Propuesta	La motivación es la de aunar ambas asignaturas a fin de optimizar el POD del grado, dado el bajo número de alumnos que hacen la retitulación (3 alumnos en el 15-16).
2014/2015	Equiparar en todos los sentidos (ECTS, tipo POD, etc.), la asignatura 13165 Ordenació forestal del curso de adaptación a la asignatura equivalente del grado: 11025 Ordenación Forestal	Propuesta	La motivación es la de aunar ambas asignaturas a fin de optimizar el POD del grado, dado el bajo número de alumnos que hacen la retitulación (3 alumnos en el 15-16).
2014/2015	Equiparar en todos los sentidos (ECTS, tipo POD, etc.), la asignatura 13166 Ordenación territorial y espacios protegidos del curso de adaptación a la asignatura equivalente del grado: 11026 Ordenación territorial y espacios protegidos	Propuesta	La motivación es la de aunar ambas asignaturas a fin de optimizar el POD del grado, dado el bajo número de alumnos que hacen la retitulación (3 alumnos en el 15-16).
2014/2015	Equiparar en todos los sentidos (ECTS, tipo POD, etc.), la asignatura 13167 Protección sanitaria forestal del curso de adaptación a la asignatura equivalente del grado: 11029 Protección sanitaria forestal	Propuesta	La motivación es la de aunar ambas asignaturas a fin de optimizar el POD del grado, dado el bajo número de alumnos que hacen la retitulación (3 alumnos en el 15-16).
2014/2015	Equiparar en todos los sentidos (ECTS, tipo POD, etc.), la asignatura 13168 Prevención y extinción de incendios forestales del curso de adaptación a la asignatura equivalente del grado: 11030 Prevención y extinción de incendios forestales	Propuesta	La motivación es la de aunar ambas asignaturas a fin de optimizar el POD del grado, dado el bajo número de alumnos que hacen la retitulación (3 alumnos en el 15-16).

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Equiparar en todos los sentidos (ECTS, tipo POD, etc.), la asignatura 13169 Trabajo final de grado del curso de adaptación a la asignatura equivalente del grado: 11108 Trabajo final de grado	Propuesta	La motivación es la de aunar ambas asignaturas a fin de optimizar el POD del grado, dado el bajo número de alumnos que hacen la retitulación (3 alumnos en el 15-16).
2014/2015	Incluir una nueva asignatura optativa titulada: "Verificación de equipos de aplicación de fitosanitarios" en el Módulo 5 Optatividad General, Materia: Optatividad General. Curso 4, semestre B. Se equiparará en código y créditos a la correspondiente a la titulación 148 GIAMR, pues computará su POD en ese título y no en GIFMN.	Propuesta	Se amplía el número de optativas disponibles para este grado.
2014/2015	Modificación de la denominación de la asignatura - 11101 Inglés I para la ingeniería forestal y del medio natural- , que pasa a llamarse - Inglés I para la ingeniería Agroalimentaria y forestal - que además pasa del semestre B al A. Se equiparará en código a la correspondiente a la titulación 148 GIAMR, pues computará su POD en ese título y no en GIFMN.	Propuesta	Necesidad de una reorganización de la distribución docente con motivo de un mejor ajuste de las enseñanzas del grado, con el objetivo de ajustar los contenidos y las metodologías docentes para un mejor desarrollo de las asignaturas
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos 11008 Ecología e Impacto ambiental TA: 2.2; TS: 0.8; PA: 0.4; PI: 0.4; PL: 1.2; PC: 1;	Propuesta	Necesidad de una reorganización de la distribución docente con motivo de un mejor ajuste de las enseñanzas del grado, con el objetivo de ajustar los contenidos y las metodologías docentes para un mejor desarrollo de las asignaturas. Al incrementar el POD respecto al curso 15-16, se presenta escrito de de justificación en anejo. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos 11038 Construcción en Madera TA: 3; PA: 1.5; PI: 0.75; PL: 0.25; PC: 0.5;	Propuesta	Necesidad de una reorganización de la distribución docente con motivo de un mejor ajuste de las enseñanzas del grado, con el objetivo de ajustar los contenidos y las metodologías docentes para un mejor desarrollo de las asignaturas.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos 11039 Gestión de Calidad Ambiental TA: 2; TS: 0.5; PA: 0.6; PL: 0.9; PC: 0.5;	Propuesta	Necesidad de una reorganización de la distribución docente con motivo de un mejor ajuste de las enseñanzas del grado, con el objetivo de ajustar los contenidos y las metodologías docentes para un mejor desarrollo de las asignaturas.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos 11024 REPOBLACIONES Y VIVEROS FORESTALES TA: 3.5; TS: 0.3; PA: 1; PI: 0.2; PL: 1.2; PC: 1.3;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio total practica <=50%.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos 11033 Estructura y Anatomía de la Madera y Corcho TA: 3.3; TS: 0.3; PI: 0.6; PL: 1.3; PC: 0.5;	Propuesta	Necesidad de una reorganización de la distribución docente con motivo de un mejor ajuste de las enseñanzas del grado, con el objetivo de ajustar los contenidos y las metodologías docentes para un mejor desarrollo de las asignaturas.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos 11040 Protección sanitaria forestal de la madera y del corcho TA: 2.5; PL: 1.5; PC: 0.5;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que PL+PI+TS <=40%.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos 11044 Gestión de especies, hábitats y de la Biodiversidad forestal TA: 2.5; TS: 0.3; PI: 0.5; PC: 1.2;	Propuesta	Necesidad de una reorganización de la distribución docente con motivo de un mejor ajuste de las enseñanzas del grado, con el objetivo de ajustar los contenidos y las metodologías docentes para un mejor desarrollo de las asignaturas. Al incrementar el POD respecto al curso 15-16, se presenta escrito de justificación en anejo. (Consultar pdf anexo)

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos 11016 Proyectos TA: 2.3; PA: 0.4; PI: 1.8;	Propuesta	Necesidad de una reorganización de la distribución docente con motivo de un mejor ajuste de las enseñanzas del grado, con el objetivo de ajustar los contenidos y las metodologías docentes para un mejor desarrollo de las asignaturas. Al incrementar el POD respecto al curso 15-16, se presenta escrito de justificación en anejo. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos 11026 Ordenación territorial y espacios protegidos TA: 2.5; TS: 0.5; PA: 0.5; PI: 1.25; PL: 0.5; PC: 0.75;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que PL+PI+TS <=40%.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos 11032 Tecnología de la Madera y Materias Primas para las Industrias Forestales. TA: 3; TS: 0.3; PA: 0.5; PI: 0.3; PL: 1.3; PC: 0.6;	Propuesta	Necesidad de una reorganización de la distribución docente con motivo de un mejor ajuste de las enseñanzas del grado, con el objetivo de ajustar los contenidos y las metodologías docentes para un mejor desarrollo de las asignaturas.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos 11012 HIDRAULICA TA: 2.4; TS: 0.6; PA: 1.2; PI: 0.4; PL: 1.4; PC: 0;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que PL+PI+TS <=40%.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos 11031 Gestión de Recursos Cinegéticos y Piscícolas TA: 2; TS: 0.5; PA: 1; PC: 1;	Propuesta	Necesidad de una reorganización de la distribución docente con motivo de un mejor ajuste de las enseñanzas del grado, con el objetivo de ajustar los contenidos y las metodologías docentes para un mejor desarrollo de las asignaturas.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos 11029 Protección sanitaria forestal TA: 2.6; TS: 0.4; PA: 0.5; PI: 0; PL: 2; PC: 0.5;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que PL+PI+TS <=40%.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos 11034 Bioenergía Forestal TA: 3; TS: 1; PA: 1.2; PI: 0.4; PL: 0.4; PC: 0;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que PL+PI+TS <=40%.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos 11011 MAQUINARIA Y MECANIZACION TA: 3; PL: 2.4; PC: 0.6;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que PL+PI+TS <=40%.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos de 11017 DASOMETRÍA, INVENTARIACIÓN Y VALORACION FORESTAL TA: 2.8; TS: 0.2; PA: 0; PI: 0.6; PL: 1.6; PC: 0.8;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio total practica <=50%.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos de 11007 BOTÁNICA SISTEMÁTICA TA: 2.1; TS: 0.4; PA: 0; PI: 0; PL: 1.4; PC: 0.6;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que PL+PI+TS <=40%.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos de 11013 RESISTENCIA DE MATERIALES Diseño, Cálculo de Estructuras y Construcción TA: 2.25; TS: 1.5; PA: 2.25; PI: 0.5; PL: 1; PC: 0;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que PL+PI+TS <=40%.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos de 11015 ELECTROTÉCNIA Y ELECTRIFICACIÓN TA 2.3 TS 0.7 PA 1.3 PI 0.5 PL 1.2 PC 0	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que PL+PI+TS <=40%.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos de 11010 TOPOGRAFÍA, CARTOGRAFÍA Y SIG TA: 4.5; PI: 1; PL: 2;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que PL+PI+TS <=40%.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos de 10999 FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS II TA: 3; TS: 3.6; PA: 2.4;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que PL+PI+TS <=40%.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos de 11006 GEOLOGÍA, EDAFOLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA TA: 3.9; TS: 1.1; PA: 1.4; PI: 0.2; PL: 2.3; PC: 0.1;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que $PL+PI+TS \leq 40\%$.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos de 10998 FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS I TA: 1.5; TS: 2.4; PA: 2.1; PI: 0; PL: 0; PC: 0;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que $PL+PI+TS \leq 40\%$.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos de 11004 REPRESENTACIÓN GRÁFICA EN LA INGENIERIA TA: 3; TS: 0; PA: 0.6; PI: 2.4;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que $PL+PI+TS \leq 40\%$.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos de 11001 FUNDAMENTOS FÍSICOS DE LA INGENIERIA II TA: 1.6; TS: 1.4; PA: 2.0; PI: 0.0; PL: 1; PC: 0;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que $PL+PI+TS \leq 40\%$.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos de 11003 BIOLOGÍA TA:3; TS: 0.6; PA: 0.65; PI: 0; PL: 1.75; PC: 0;	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que $PL+PI+TS \leq 40\%$.
2014/2015	Modificación de la distribución de créditos de 11000 FUNDAM. FÍSICOS DE LA INGEN. I TA: 1.6; TS: 1.4; PA: 2.0; PI: 0.0; PL: 1; PC: 0	Propuesta	Modificación de la distribución de créditos de las asignaturas del grado que no cumplen el criterio aprobado en Junta de Escuela de que $PL+PI+TS \leq 40\%$.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos