
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA FÍSICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería de Telecomunicación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GONZALEZ SALVADOR, ALBERTO

Nombre	En calidad de
CASTILLO GARCIA, VICENTE	Alumno/a
GARCIA LLEO, ELENA	Alumno/a
RAMIREZ TERRON, SANTIAGO	Jefe de los Servicios Administrativos
CAPMANY FRANCOY, JOSE	Personal Docente E Investigador
CASTIÑEIRA IBAÑEZ, SERGIO	Personal Docente E Investigador
GONZALEZ LADRON DE GUEVARA, FERNANDO RAIMUNDO	Personal Docente E Investigador
LLOBET AZPITARTE, RAFAEL	Personal Docente E Investigador
MILIAN ENRIQUE, CARLES	Personal Docente E Investigador
SANCHEZ-DEHESA MORENO-CID, JOSE	Personal Docente E Investigador
ESTEBAN GONZALEZ, HECTOR	Presidente/a
DIEGO ANTON, MARIA DE	Secretario/a
PLAZA GARCIA, MATILDE INMACULADA	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	85	NP	105	200
Resultado 22/23	4.23	96.55	86.21	7.27	102.67	257.33
Meta propuesta	NP	90	85	NP	105	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El grado de Ingeniería Física es de reciente creación por lo que solo se encuentra desplegado completamente el primer y segundo curso curso y actualmente se está desplegando el tercero.

Los datos corresponden solamente a los profesores de primer curso y segundo curso por consiguiente no pueden extrapolarse al total de la titulación. No obstante es posible realizar algunas reflexiones de cierto interés, cuyo alcance está limitado a los datos disponibles.

En relación a los indicadores de actividad docente se consideran satisfactorios. Destacan las tasas de PDI doctor y de PDI a tiempo completo que se encuentra por encima de las metas propuestas y superan la media de la Universidad. No es de esperar una bajada en estos dos indicadores con el despliegue de los siguientes cursos y se propone mantener la meta actual. Por otro lado, el IAD ponderado ha aumentado significativamente desde el curso anterior aunque aun es algo más bajo que la mediana de la Universidad. Por el diseño del indicador, el IAD tiende en general a ser algo más bajo entre el profesorado que imparte un volumen de créditos menor que la media de la Universidad. Por consiguiente dada la tipología del profesorado

que imparte la titulación en este momento (con un porcentaje de Catedráticos de Universidad por encima de la media de la Universidad), no se considera necesaria ninguna actuación al respecto de este indicador.

2. Actividad investigadora:

Los datos de actividad investigadora se encuentran muy por encima de la media de la Universidad. Por las características de la titulación, se espera que este indicador se mantenga e incluso aumente en los siguientes cursos.

3. Demanda:

Se trata de un título de nueva creación que ha tenido una muy buena aceptación. Los indicadores son buenos en este sentido, con valores por encima de la media de la Universidad. La tasa de matriculación supera el 100% y la de oferta-demanda es de las más elevadas de la Universidad. Aunque se observa ligero descenso de los parámetros, las metas propuestas se consideran acertadas y en la línea de los datos actuales.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede. Se ha realizado en el espacio correspondiente.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	15	90	95						
Memoria Verificación	50	15	90							
Resultado 22/23		7.69		94.01	0		3.33			
Meta propuesta	50	15	90	90 *						

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los indicadores del título al respecto de la docencia no son aun suficientemente representativos. No obstante es importante destacar que la tasa de rendimiento de la titulación ha descendido ligeramente aunque se sitúa entre las más altas de los grados de la Universidad. Este hecho es significativo ya que se trata del rendimiento del primer y segundo cursos de la titulación e indica el acierto en la selección de estudiantes y en el diseño del grado. La tasa de rendimiento se ajusta a 90 con motivo del mayor despliegue del título.

2. Internacionalización:

Los indicadores del título no son representativos en este caso. Hay que esperar al despliegue del resto de cursos para observar la evolución del intercambio

3. Empleabilidad:

No procede.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	9	8			
Resultado 22/23	8.82	6.72	8.14		
Meta propuesta	9	8			

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título es muy superior a la media de la Universidad. Dado que el número y heterogeneidad de los profesores es mayor a medida que avanzan los cursos, se debe ajustar la meta propuesta a un valor más acorde con el esperado con el título completamente desplegado.

2. Alumnado:

La Tasa de respuesta satisfacción media del alumnado con la gestión del título es baja, se propone una acción de mejora para aumentar este indicador de modo que la respuesta a esta encuesta pueda considerarse significativa.

La satisfacción del alumnado con la gestión del título ha descendido y se sitúa algo por debajo de la media de la Universidad. El hecho de ser una titulación en despliegue ha podido afectar este indicador. Este hecho, sumado al bajo porcentaje de respuesta a esta encuesta, recomienda no proceder a realizar ninguna acción de mejora específica en este momento, mas allá del esmero en las acciones propias del despliegue de la titulación, aunque será objeto de especial seguimiento.

La satisfacción del alumnado con la docencia impartida es muy cercana a la media de la Universidad (se trata de un valor muy bueno, por encima del 8 sobre 10). No es de esperar que este indicador descienda significativamente, ya que en el despliegue de la titulación aparecen materias de tipo tecnológico y aplicado que suelen tener mayores indicadores de satisfacción que las de primeros cursos. No procede ninguna acción para este indicador aunque será objeto de especial seguimiento en cursos posteriores.

3. Titulados:

No procede.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)

El proceso de evaluación de las CE del título se considera que es adecuado y correcto. No se propone ninguna actuación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (CT UPV)

Del análisis del informe Evaluación de la adquisición de las CT se extraen las siguientes conclusiones:

La competencia en la que se ha evaluado a un mayor número de alumnos es la CT03. Resolución de problemas, con un total de 476 calificaciones. La competencia que tienen un menor número de alumnos evaluados es la CT07, que se ha quedado sin evaluar a Nivel 1 (1er y 2º curso). En general, se observa una gran variación en el número de alumnos evaluados a nivel global en las distintas competencias transversales. Con la nueva asignación de las competencias transversales UPV, en el curso 23/24 se procurará hacer un

reparto de asignaturas punto de control más homogéneo.

En cuanto a la distribución de las calificaciones, el porcentaje de alumnos que ha obtenido una calificación C o superior (%ABC) es superior al 94.6% en todas las competencias evaluadas. El porcentaje de alumnos que ha conseguido una calificación A o B (%AB) también es muy elevado. Todas las competencias tienen un porcentaje de calificaciones A o B superior al 70%,

Dado que los resultados de la evaluación de las competencias transversales son positivos, se considera que no es necesario realizar ninguna actuación. En el curso 23/24 se modifican las CT UPV, reduciéndose su número a 5 y modificándose las calificaciones, que pasarán a ser binarias.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

La modificación del plan de estudios para aumentar el número de créditos susceptibles de reconocimiento por actividades se realizó según las indicaciones de la Universidad.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

[Hay un total de 1 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título]

Profesor 1

La observación de un/a profesor/a al respecto del aula de impartición se considera común y se encuadra dentro de la mejora continua de las aulas y espacios docentes del centro. En particular algunas aulas no tienen tarima por consideraciones de accesibilidad a la misma. Por desgracia eso condiciona en parte la visibilidad para los alumnos alejados de la pizarra y los profesores de baja estatura.

[Hay un total de 3 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título]

ALUMNO 1

La propuesta de modificación de cuatrimestres de impartición de las asignaturas de mecánica cuántica y física estadística no se considera académicamente adecuado.

El master universitario en información cuántica y fotónica ha sido aprobado recientemente por la Universidad y se encuentra en tramitación. Se informará convenientemente a los alumnos del mismo y que podrán matricularse al finalizar sus estudios, a partir del curso 25-26 (desde la primera promoción).

ALUMNO 2

Las asignaturas optativas, entre las que se encuentran las de idiomas, se ofertan en el cuarto curso de la titulación, el cual se inicia el próximo curso.

ALUMNO 3

En general los exámenes son presenciales.

La asignatura de Fundamentos y Gestión Empresarial es común a todos los grados de ingeniería de la universidad y se imparte por el mismo departamento.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIFIS/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIFIS/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se han revisado todos los enlaces y están operativos y correctos, estando toda la información accesible.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
205_2021_03	D	Implantación del programa de tutorías PIAE+ en segundo curso y sucesivos	<p>Esta acción de mejora se encuentra en realización siguiendo las directrices de la Universidad.</p> <p>En el curso 22/23 se han asignado estudiantes tutores y profesores tutores de referencia en primer y segundo curso de GIFIS. El estudiante tutor de segundo curso es el delegado de clase.</p> <p>En el curso 22/23, el número de alumnos que ha hecho uso del programa, bien a través de los tutores o a través de la Coordinadora PIAE+, ha aumentado ligeramente, pero el impacto del programa sigue siendo bajo, ya que la mayoría del estudiantado desconoce la existencia del mismo.</p> <p>En el curso 23/24 se tratará de hacer mayor difusión del programa PIAE+ y darlo a conocer en mayor medida entre el estudiantado del GIFIS, y se extenderá el programa al tercer curso.</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
205_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se ha realizado esta acción de mejora. Se propone su finalización.
205_2021_03	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	<p>La ETSIT participa en el Proyecto de Innovación y Mejora Educativa institucional, Adaptación curricular de las competencias transversales en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación. La responsable de dicho proyecto, de dos años de duración, en la ETSIT es la Subdirectora de Calidad, Marta Cabedo.</p> <p>Las nuevas competencias transversales de la UPV y sus resultados de aprendizaje han sido ya asignados en VERIFICA-UPV a las materias y asignaturas del GIFIS. La asignación de los nuevos puntos de control para las distintas competencias transversales se realizó en enero de 2023, por lo que en las guías docentes del curso 23/24 ya se puede consultar dicha asignación.</p> <p>Se adjunta el informe de seguimiento del primer año del PIME, en el que se pueden consultar las actuaciones realizadas en el curso 22/23 y las previstas para el 23/24.</p> <p>Dado que ya se ha completado esta acción de mejora, se propone su finalización. (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
205_2021_04	B	Incrementar el número de créditos reconocidos a los alumnos por actividades según ART. 10.9.c del R.D. 822/2021, pasando de 6 créditos a 9 créditos.	Se ha realizado esta acción de mejora. Se propone su finalización.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
205_2022_01	F	Incentivar la participación de los estudiantes en las encuestas de gestión del título.	Esta acción de mejora recoge la necesidad de aumentar la participación de los estudiantes en esta encuesta para que sus resultados sean significativos. El curso pasado la participación fue del 10%. Este curso, se pretende incidir en este sentido, se realizarán al menos dos llamamientos a la participación de los estudiantes, uno previo a la apertura plazo de contestación y otro antes de que finalice. También se incidirá en este aspecto en las reuniones que se realicen con los estudiantes.
205_2022_04	F	Oferta de asignaturas optativas de otros grados de ingeniería de la ERT para el despliegue de la materia "Optativas Generales y Prácticas Externas" (18 ECTS). Se propone ofertar para el curso 23-24: - 14705 Introducción al Aprendizaje Automático en Aplicaciones de Telecomunicaciones. - 12431 Sistemas de comunicaciones ópticas. - 12424 Professional English (nivel B2).	El curso 24-25 se desplegará el último curso del plan de estudios, en consecuencia, deben crearse y ofertarse las asignaturas optativas previstas para el completo despliegue del mismo. Las Optativas del módulo de Optativas Generales y prácticas externas se comparten con las ofrecidas en los otros grados de Ingeniería de la ERT.
205_2022_05	F	Cambio de denominación de la asignatura "14514 Óptica Cuántica" por el de "Ampliación de Mecánica Cuántica".	La asignatura "14514 Óptica Cuántica" pertenece al conjunto de asignaturas que se desplegarán el curso 24-25. Dada la evolución del grado, el nombre propuesto de Ampliación de Mecánica Cuántica se adecúa mejor al contenido que se tiene previsto impartir.
205_2022_05	F	Crear y ofertar dos nuevas asignaturas en la materia Optativas Generales y Prácticas Externas: -Nanomateriales: 4ºB, 4,5 créditos: 2,3 teoría, 2,2 créditos de práctica. Departamento de Química, Química Inorgánica. -Ingeniería Física para sistemas espaciales: 4ºB, 2,3 créditos de teoría: 2,2 créditos de práctica. Departamento de comunicaciones, Teoría de la Señal y las Comunicaciones.	
205_2022_06	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 23. Ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica e ingeniería de la telecomunicación.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15 Se propone que todas las materias de la Formación Básica estén vinculadas al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título que es Ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica e ingeniería de la telecomunicación.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El título ha tenido una notable aceptación entre el alumnado potencial y el profesorado. El perfil de estudiantes matriculado y su motivación son muy buenos, los resultados de rendimiento académico son excelentes. Se trata de una titulación con un gran potencial de formación de estudiantes con amplios conocimientos en disciplinas básicas para la ciencia aplicada y la ingeniería, y formados en perfiles tecnológicos de disciplinas de notable interés y actualidad, que son referencia en la Universidad por sus logros científicos y de transferencia. Su potencial de empleabilidad se considera muy elevado. Se espera que

en el futuro aumente el conocimiento de la titulación por parte de estudiantes potenciales de todo el país y con ello se mantenga el perfil de estudiantes. Se trata de una titulación de reciente creación, con pocos referentes en el país y con referentes internaciones de notable éxito.

El título se encuentra desplegando el penúltimo curso, planificando el último curso y desarrollando el master universitario en información cuántica y fotónica como continuación natural del mismo.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos