
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA FÍSICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería de Telecomunicación

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: GONZALEZ SALVADOR, ALBERTO

Nombre	En calidad de
ESTEBAN GONZALEZ, HECTOR	Presidente/a
DIEGO ANTON, MARIA DE	Secretario/a
PLAZA GARCIA, MATILDE INMACULADA	Vocal
CAPMANY FRANCOY, JOSE	Personal Docente E Investigador
CASTIÑEIRA IBAÑEZ, SERGIO	Personal Docente E Investigador
CONEJERO CASARES, JOSE ALBERTO	Personal Docente E Investigador
GONZALEZ LADRON DE GUEVARA, FERNANDO RAIMUNDO	Personal Docente E Investigador
LLOBET AZPITARTE, RAFAEL	Personal Docente E Investigador
SANCHEZ-DEHESA MORENO-CID, JOSE	Personal Docente E Investigador
COMPANY IBAÑEZ, IGNACIO	Alumno/a
PALLAS TEBAR, RAQUEL	Alumno/a
RAMIREZ TERRON, SANTIAGO	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP			NP		
Resultado 21/22	3.63	92.31	84.62	5.3	106.67	377.33
Meta propuesta	NP	90 *	85 *	NP	105 *	200 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El grado de Ingeniería Física es de reciente creación por lo que solo se encuentra desplegado completamente el primer curso y actualmente se está desplegando el segundo.

El título no dispone de metas previas establecidas. Sin embargo es posible realizar su análisis comparativo de los indicadores en relación a los indicadores globales de la universidad.

Los datos corresponden solamente a los profesores de este primer curso y por consiguiente no pueden extrapolarse al total de la titulación. No obstante es posible realizar algunas reflexiones de cierto interés, cuyo alcance está limitado a los datos disponibles.

En relación a los indicadores de actividad docente se consideran satisfactorios. Destacan las tasas de PDI doctor y de PDI a tiempo completo que se encuentra por encima de la media de la Universidad. No es de esperar una bajada en estos dos indicadores con el despliegue de los siguientes cursos y se propone mantener el porcentaje actual. Por otro lado, el IAD ponderado es algo más bajo que la media de la

Universidad. Por el diseño del indicador, el IAD tiende en general a ser algo más bajo entre el profesorado que imparte un volumen de créditos menor que la media de la Universidad. Por consiguiente dada la tipología del profesorado que imparte la titulación (con un porcentaje de Catedráticos de Universidad muy por encima de la media de la Universidad), no se considera necesaria ninguna actuación al respecto de este indicador.

2. Actividad investigadora:

Los datos de actividad investigadora se encuentran muy por encima de la media de la Universidad. Por las características de la titulación, se espera que este indicador se mantenga en los siguientes cursos.

3. Demanda:

Se trata de un título de nueva creación que ha tenido una muy buena aceptación. Los indicadores son buenos en este sentido, con valores por encima de la media de la Universidad. La tasa de matriculación supera el 100% y la de oferta-demanda es de las más elevadas de la Universidad. Las metas propuestas están en la línea de los datos actuales.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual										
Memoria Verificación	50	15	90							
Resultado 21/22				97.37	0		0			
Meta propuesta	50 *	15 *	90 *	95 *						

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Los indicadores del título al respecto de la docencia no son aun suficientemente representativos. No obstante es importante destacar que la tasa de rendimiento de la titulación es cercana al 100%. Este hecho es muy significativo ya que se trata del rendimiento del primer curso de la titulación e indica el acierto en la selección de estudiantes y en el diseño del grado. Esta tasa de rendimiento es muy superior al resto de titulaciones de la universidad.

Las metas propuestas no varían de las establecidas inicialmente.

2. Internacionalización:

Los indicadores del título no son representativos en este caso. Hay que esperar al despliegue del resto de cursos para observar la evolución del intercambio.

3. Empleabilidad:

No procede.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual					
Resultado 21/22	9.38	7.78	8.31		
Meta propuesta	9 *	8 *			

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título es muy superior a la media. No procede ninguna acción.

2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título es superior a la media. No procede ninguna acción.

La satisfacción del alumnado con la docencia impartida es muy cercana a la media de la Universidad (se trata de un valor muy bueno, por encima del 8 sobre 10). No es de esperar que este indicador descienda, ya que en el despliegue de la titulación aparecen materias de tipo tecnológico y aplicado que suelen tener mayores indicadores de satisfacción que las de primeros cursos. No procede ninguna acción para este indicador aunque será objeto de especial seguimiento en cursos posteriores.

3. Titulados:

No procede.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE). El proceso de evaluación de las CE en el primer curso del GIFIS, que es el único íntegramente desplegado dada la reciente creación del título, se considera que es adecuado y correcto. No se propone ninguna actuación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (CT UPV)

Del análisis del informe de Evaluación de la adquisición de las CT del primer curso se extraen las siguientes conclusiones:

La evaluación de las CT UPV en el primer curso se realiza a través de puntos de control repartidos en las distintas asignaturas. Todas las asignaturas de primero son punto de control de como mínimo una CT. En total, entre las 10 asignaturas que se imparten en el primer curso, se han trabajado y evaluado 12 de las 13 CT UPV en el Nivel 1, siendo la única competencia que no se ha evaluado la CT07.

La competencia en la que se ha evaluado a un mayor número de alumnos es la CT03, con un total de 278 calificaciones. Las competencias que tienen un menor número de alumnos evaluados son la CT04, CT06, CT08 y CT09, con 71 calificaciones cada una.

En cuanto a la distribución de las calificaciones, el porcentaje de alumnos que ha obtenido una calificación C o superior (%ABC) es de más del 99% en todas las competencias evaluadas. El porcentaje de alumnos que ha conseguido una calificación A o B (%AB) también es bastante elevado, siendo la competencia CT09 la que presenta el menor %AB con un 89.7%. Se observa que en todas las CT, el porcentaje de alumnos con calificaciones A o B es muy superior al 70% recomendado por la UPV.

Se considera que los resultados son muy representativos, ya que el porcentaje de alumnos evaluados es elevado y no se observa ninguna desviación destacable en las calificaciones obtenidas por los alumnos, que accedieron al título con una elevada nota de corte y tuvieron en el curso 2021/22 un excelente rendimiento. Por todo esto, se concluye que no es necesario realizar ninguna actuación en cuanto al reparto de las actuales CT o la forma de trabajarlas y evaluarlas, más aún, teniendo en cuenta que el próximo curso el

número de CT UPV se verá reducido a 5 y será necesario realizar una reasignación de puntos de control entre las asignaturas.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Con fecha 04/03/2021 se recibió el informe de Evaluación de la Solicitud de Verificación del Plan de Estudios Oficial por parte de la Comisión de Evaluación de ANECA, con una valoración favorable, destacándose en dicho informe que la propuesta de Título Oficial presentada cumple con los requisitos de evaluación según lo establecido en el Real Decreto 1393/2007.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido observaciones ni por parte del PDI, ni por parte de los alumnos en relación a la encuesta de gestión del título.

Tampoco se han recibido Mistrales, ni mensajes SQF de Sugerencia, Quejas o Felicitaciones.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIFIS/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GIFIS/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se han revisado todos los enlaces y están operativos y correctos, estando toda la información accesible.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
205_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
205_2021_03	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios. El DAT junto con la Subdirectora de Calidad participan en un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa (PIME) orientado a realizar la asignación e implantación de las nuevas competencias transversales en el título de la mejor manera posible y teniendo en cuenta las metodologías docentes.
205_2021_03	D	Implantación del programa de tutorías PIAE+ en segundo curso y sucesivos	Seguir las recomendaciones y directrices del Vicerrectorado de estudios y Alumnado, para ofrecer un mejor servicio de asesoramiento y acompañamiento a estudiantes a lo largo de todos los cursos de la titulación. Con la implantación del PIAE+ se espera contar con el apoyo de los delegados y profesores tutores de cada curso para orientar y asesorar a los alumnos de cursos superiores que precisen ayuda.
205_2021_04	B	Incrementar el número de créditos reconocidos a los alumnos por actividades según ART. 10.9.c del R.D. 822/2021, pasando de 6 créditos a 9 créditos.	Seguir las recomendaciones y directrices del Vicerrectorado de estudios y Alumnado, a solicitud de los estudiantes.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

El título ha tenido notable aceptación entre el alumnado potencial y el profesorado. El perfil de estudiantes matriculado y su motivación son muy buenos, los resultados de rendimiento académico son excelentes. Se trata de una titulación con un gran potencial de formación de estudiantes con amplios conocimientos en disciplinas básicas para la ciencia aplicada y la ingeniería, y formados en perfiles tecnológicos de disciplinas de notable interés y actualidad, que son referencia en la Universidad por sus logros científicos y de transferencia. Su potencial de empleabilidad se considera muy elevado.

Se espera que en el futuro aumente el conocimiento de la titulación por parte de estudiantes potenciales de todo el país y con ello se mantenga el perfil de estudiantes. Se trata de una titulación de reciente creación, con pocos referentes en el país y con referentes internacionales de notable éxito.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos