
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA DE LA ENERGÍA
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ALCAZAR ORTEGA, MANUEL

Nombre	En calidad de
RODRIGUEZ CARRETERO, ALEJANDRO	Alumno/a
SANCHEZ VICENTE, XIMO	Alumno/a
CAMPILLO FERNANDEZ, ALBERTO JOSE	Personal Docente E Investigador
CURIEL ESPARZA, JORGE	Personal Docente E Investigador
ESCRIVA ESCRIVA, GUILLERMO	Personal Docente E Investigador
PAYRI MARIN, RAUL	Personal Docente E Investigador
ORTIZ BAS, ANGEL	Presidente/a
ROYO PASTOR, RAFAEL	Secretario/a
JULIA FERNANDEZ, VICENTE	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	85	NP	95	325
Resultado 22/23	5.04	85.29	77.21	6.3	110.67	286.67
Meta propuesta	NP	80	85	NP	95	325

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El IAD ponderado durante el año actual ha alcanzado el valor de 5,04, que se encuentra en orden de años anteriores y se sitúa en la mediana de este parámetro para el resto de grados. Los valores de este indicador desde el 2019 son muy similares entre sí, aunque con una ligera disminución durante el último curso (de 5,56 a 5,04). En principio, los responsables de estas variaciones son los propios departamentos que aportan los profesores. Para un mayor detalle de análisis, sería necesario estudiar la evolución de los componentes de los que se calcula el IAD ponderado.

De forma similar, la tasa de PDI Doctor se sitúa en un valor de 85,29 frente a los 85,62 del año pasado. Esta evolución podría estar ilustrando la incorporación de PDI doctor a partir de 2018, tras la ampliación en los límites de la tasa de reposición, habiéndose alcanzado durante dicho año un cierto equilibrio.

Finalmente, la tasa de PDI a tiempo completo también se ha reducido ligeramente, aunque con valores muy similares a los años anteriores (77,21 frente a 78,08 en 2022). Este hecho, junto con el incremento observado en años anteriores (de 5 puntos y medio entre 2019 y 2020), estaría reforzando la idea de equilibrio durante el último año indicada en el párrafo anterior, donde el valor de ambas ratios ha permanecido prácticamente constante. Tanto la tasa de PDI doctor como la de PDI a tiempo completo están por encima de la media de las del resto de grados, situándose en la parte elevada del tercer cuartil.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado (6,3) ha aumentado ligeramente con respecto al del año anterior (6,2), situándose en un rango similar al de años anteriores y más de punto y medio por encima del objetivo planteado, lo que también confirma la calidad de los profesores que imparten el título. De hecho, este índice está por encima de la mediana de entre el conjunto de grados. El leve incremento con respecto al año pasado puede deberse a razones coyunturales debidas a un ligero incremento en el número de publicaciones o asistencia a congresos.

3. Demanda:

La tasa de matriculación, que ha sido totalmente uniforme desde el año 2019, se ha incrementado en el último curso notablemente, pasando de 93,33 a 110,67, superando con ello por primera vez en los últimos años la meta establecida en el valor de 95, por encima del tercer cuartil del conjunto de grados.

Con respecto a la Tasa de oferta demanda, para su interpretación, hay que recordar en primer lugar cómo está definida esta ratio: para un curso académico determinado la Tasa de oferta demandada se define como la relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar estudios mediante preinscripción en 1ª y 2ª opción dentro del título y las plazas que se ofertan en este título. Por lo tanto, esta variación podría deberse tanto al número de estudiantes que eligen la titulación como 1º o 2º opción y al número de plazas ofertadas durante los años en los que se muestra la evolución o no. El curso pasado se produjo una reducción, pasando de 330,67 a 286,67, que estaría en el orden del valor alcanzado en 2020. Ello puede ser debido, entre otras razones, al aumento de la oferta formativa de la UPV, que incrementó en 4 el número de grados en que los alumnos podían matricularse. En cursos sucesivos se deberá observar esta tasa para determinar si esta reducción ha sido ocasional o responde a una tendencia que podría hacer valorar el reducir la meta para los próximos años.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	40	15	85	81	30	30	3	70	90	6.5
Memoria Verificación	35	35	74							
Resultado 22/23	45.68	11.27	87.46	81.33	12	20.37	5.39	85.19	100	7.16
Meta propuesta	40	15	85	81	30	30	3	70	90	6.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La Tasa de graduación ha aumentado este año por primera vez en los últimos cuatro cursos, alcanzando un valor de 45,68, superando el valor de 40 establecido como meta actual. Ello puede ser debido, en parte, a los alumnos que han finalizado con retrasos sus estudios tras la defensa de su TFG, en coherencia con una de las medidas de mejora aplicadas durante el último curso.

La tasa de abandono inicial ha aumentado ligeramente durante el último curso, pasando de 10 a 11,27. A pesar de ello, sigue manteniendo un valor bajo con respecto a los de años anteriores, situándose cerca del umbral del primer cuartil. A pesar de ello, sigue por debajo del valor fijado en la meta actual (15). No obstante, se mantiene abierta la acción de mejora que consiste en identificar las causas que están llevando a algunos alumnos al abandono de sus estudios o, estrictamente hablando, a la no matriculación en el grado durante dos años consecutivos.

Respecto a la tasa de eficiencia, esta se sitúa en valores por encima del objetivo marcado (85), siendo ligeramente superior al valor del año anterior, pasando de 84,56 a 87,46. Este incremento podría estar relacionado con el aumento en la Tasa de graduación mencionado anteriormente al incrementarse el número de estudiantes que han finalizado sus estudios.

Finalmente, la tasa de rendimiento académico se encuentra en valores similares a los del año anterior, incrementándose ligeramente de 77,61 a 81,33 y relacionado, como ya se ha indicado, con el incremento de la Tasa de graduación.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos se mantiene estable y en el orden de los de años anteriores. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes extranjeros recibidos se ha reducido levemente, seguramente por el incremento en la tasa de matriculación del último curso. Para favorecer el aumento de alumnos extranjeros en años sucesivos, se está haciendo un esfuerzo por aumentar la oferta de asignaturas en inglés, lo que se ha visto favorecido en el último curso por el programa No Borders 2023 del Vicerrectorado de Internacionalización.

Con respecto al número de estudiantes titulados en la UPV que han realizado intercambio académico en el extranjero, el porcentaje se ha reducido en casi 10 puntos con respecto al año pasado, aunque se mantiene dentro de la mediana del conjunto de grados. La razón más probable sería que, tras un año 2021 con gran movilidad debido al bloqueo que se sufrió durante la pandemia, los intercambios están alcanzando de nuevo un cierto equilibrio. Se observará la evolución de esta tasa en el futuro para ver si se ha alcanzado ya este equilibrio o, como se espera, el porcentaje de estudiantes que realicen intercambio académico en el extranjero aumenta.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que realizan prácticas de empresa se ha mantenido en valores similares durante los últimos cuatro años, aunque durante el último curso ha tenido un ligero aumento, pasando de 77,08 a 85,19. Dicho valor es muy alto, situándose entre el tercer y cuarto cuartil del conjunto de grados y superando a la meta establecida el año pasado para este indicador, que se sitúa en 70.

El porcentaje de no desempleados se mantiene por segundo año consecutivo en el 100%, por encima de la tasa fijada y con el valor máximo del conjunto de grados.

Finalmente, la Tasa de autoeficacia a los tres años muestra se ha reducido ligeramente, pasando de 7,49 a 7,16 durante el último curso, aunque se mantiene por encima de la meta establecida. Asimismo, su valor está por encima del tercer cuartil de las titulaciones de grado. En este punto, es necesario insistir en la necesidad de diseminar mejor estos resultados entre los estudiantes que van a matricularse por primera vez en un grado en la Universidad, ya que la alta empleabilidad de los Graduados en la Ingeniería de la Energía podría vencer las reticencias que pudieran tener algunos estudiantes frente a otras titulaciones de grado por no proporcionar atribuciones profesionales.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7	7	8
Resultado 22/23	8.03	6.33	8.23	7.05	6.68
Meta propuesta	7	6	7	7	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La tasa de satisfacción del profesorado con la gestión del título se mantiene en valores cercanos a 8 durante los últimos 4 años (este año, 8,03, ligeramente superior al valor de 7,88 del curso anterior), valor que está por encima de la meta actual. Este año, la tasa de respuesta ha aumentado, pasando del 35,4% en 2021 al 42,9% en 2022. Puede que haya influido el recordatorio que, desde la dirección del grado, se envió por correo electrónico a todo el personal docente e investigador insistiendo en la necesidad de contestar la encuesta para tener un número de respuestas significativo. Además de la satisfacción global con la gestión del título, las respuestas indican una mejora en la coordinación docente (de 7,1 a 7,9), lo que se ha podido ver favorecido por medidas como la creación de los calendarios de coordinación que se lanzaron el curso anterior en el marco de una de las acciones de mejora propuestas.

2. Alumnado:

La participación de los alumnos en dicha encuesta es demasiado baja, no alcanzando el 21% del curso anterior por medio punto, lo que no permite obtener resultados suficientemente representativos. Para favorecer que los alumnos respondan en mayor número a la encuesta, y por segundo año consecutivo, se solicitó a un profesor por curso que pidieran a los alumnos presentes durante una de sus clases que contestaran la encuesta de gestión. Sin embargo, a pesar de ello, parece que el número de respuestas continúa siendo bajo. Una de las acciones de mejora propuestas este curso va encaminada a la simplificación tanto del número de preguntas de las encuestas que reciben los alumnos como del número de encuestas que se pasan a los alumnos por diferentes motivos, con lo que se espera que esta tasa aumente en el futuro.

Con respecto a la satisfacción con la docencia impartida, el valor obtenido es similar al de otros años, aunque se confirma la tendencia creciente de los últimos años con 8,23 puntos en 2022 (prácticamente idéntico al 8,22 obtenido en 2021). En todos los casos, los valores obtenidos se sitúan por encima de la meta actual establecida.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se sitúa en valores ligeramente superiores a los del año anterior (7,05 frente a 6,74 de 2021). La satisfacción media del titulado a los tres años también presenta valores estables, aunque un poco más bajos que, en este caso, se sitúan en el entorno de 6,7.

De todos modos, ambos valores están muy por debajo de los de otras titulaciones de la Escuela. Para el próximo curso, se han propuesto dos medidas específicas en este sentido, una de ellas consistente en el análisis del nivel de exigencia en asignaturas optativas y otra para reforzar la formación de los alumnos mediante una nueva asignatura optativa sobre instalaciones de energía fotovoltaica.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al Contrato Programa (CP) de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación. Como en años anteriores, los CP han sido revisados por la CAT conjuntamente con la Dirección de la Escuela. Este proceso incluye:

-Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP

-Estudio de resultados

-Indicadores de resultados académicos (que ya se han analizado en el Punto 1 de este informe)

-Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura.

Para más detalle, existe información adicional en la web del Título

(<https://www.upv.es/titulaciones/GIEN/info/983478normalc.html>)

Informes sobre el nivel de adquisición de Competencias Transversales:

Se han evaluado las 13 Competencias Transversales que forman parte del programa de la UPV:

CT1: Comprensión e integración

CT2: Aplicación y pensamiento práctico

CT3: Análisis y resolución de problemas

CT4: Innovación, creatividad y emprendimiento

CT5: Diseño y proyecto

CT6: Trabajo en equipo y liderazgo

CT7: Responsabilidad ética, medioambiental y profesional

CT8: Comunicación efectiva

CT9: Pensamiento crítico

CT10: Conocimiento de problemas contemporáneos

CT11: Aprendizaje permanente

CT12: Planificación y gestión del tiempo

CT13: Instrumental específica

Este es el último curso en que las asignaturas han evaluado este sistema de Competencias Transversales, ya que para el próximo curso 2023-2024, estará implantado el nuevo modelo basado en 5 Competencias Transversales desagregadas en 4 Resultados de Aprendizaje cada una de ellas.

Considerando el conjunto de alumnos que han cursado el grado durante el último año, la mayor parte de las CT tienen una valoración Adecuada o Excelente (81%). Un 16% de las CT han sido evaluadas En desarrollo y sólo un 2% de las competencias tienen la evaluación de No alcanzada. Las competencias con una mejor valoración son la CT9, CT4 y CT8 (por este orden), con más de un 90% de valoraciones A y B. En cambio, la CT con una evaluación más baja ha sido, por segundo año consecutivo, la CT10, con un 60% de valoraciones A y B y el mayor número de valoraciones En desarrollo de todas las CT (40%). Este hecho es significativo, ya que en el ámbito de la Ingeniería de la Energía es muy dinámico y cambiante, dependiendo profundamente de la situación geopolítica contemporánea y de los avances tecnológicos para la producción, gestión o comercialización de la energía. Por lo tanto, dado su entorno profesional, los titulados en GIE deberían haber desarrollado esta competencia a un nivel incluso superior al de otras titulaciones cuando finalizan su grado.

Junto con la CT10, la CT12 también ha obtenido una valoración En desarrollo demasiado elevada (25%), por lo que será necesario trabajar con los alumnos cómo gestionan el tiempo para que sean capaces de realizar las tareas que se les encomienden en los plazos asignados, o sepan cuantificar la carga de trabajo que les van a suponer las actividades que tienen que realizar. En la rúbrica propuesta para la evaluación del TFG, se incidirá en la necesidad de ajustarse al tiempo asignado en aspectos como la defensa de dicho trabajo. Asimismo, en asignaturas del grado como Mercados Energéticos, se valora específicamente ajustarse a los plazos de entrega de las memorias de prácticas o ejercicios entregables durante el curso, con una penalización sobre la nota obtenida en caso de retraso sobre la fecha de entrega.

Las Competencias Transversales son también evaluadas por el tutor y el tribunal de los TFG. En este caso, llama la atención el elevado número de tutores que no evalúan estas competencias (un 30%), lo que se trabajará cuando se desarrolle la rúbrica para la evaluación de TFGs que se está elaborando en el marco de una de las acciones de mejora en curso.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El último informe de revisión de la Comisión de Calidad UPV sobre el informe de gestión del curso 2021/2022 obtuvo una calificación de Favorable sin observaciones, por lo que no proceden más comentarios en este apartado.

COMENTARIOS AL INFORME DE AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR

De las 46 competencias que tiene el título (15 generales y 31 específicas), son ambientales 5 competencias. Asimismo, de entre las diferentes asignaturas, 26 trabajan competencias generales y específicas ambientales: Una asignatura del primer curso, 2 del segundo curso, 6 del tercer curso y 17 del cuarto curso (todas las obligatorias y algunas optativas).

Los principales indicadores con respecto a ambientalización dentro de dicho informe son los siguientes:

Grado de ambientalización de la oferta (créditos de asignaturas ambientales con respecto a los créditos totales ofertados): 31,32. Este valor ha aumentado ligeramente desde el año pasado, donde tomaba el valor de 30,66%.

Grado de ambientalización de formación básica y obligatoria: 36,76%

Como conclusión se puede destacar que el título cumple el criterio de control establecido dentro del SGA de la UPV. Las competencias seleccionadas como ambientales son adecuadas dentro de la oferta del título. Asimismo, se considera que, en base a la formación recibida, los egresados estarán en condiciones de realizar su actividad profesional con el mínimo impacto ambiental.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Durante el curso 2022-2023 se ha obtenido la renovación de la acreditación del título por parte de la AVAP con la calificación de Favorable. Dentro de las medidas propuestas en el punto 6.2 para el próximo curso, se han recogido aquellos aspectos señalados por dicho informe de cara a realizar los cambios, reflexiones, análisis o mejoras solicitados.

Asimismo, en el año 2025 finalizará la vigencia del sello internacional EUR-ACE de esta titulación. Desde su obtención en abril de 2019, la obtención de este sello ha beneficiado a la comunidad universitaria directamente relacionada con los estudios de Grado en Ingeniería de la Energía:

Profesores y estudiantes han visto facilitada la movilidad académica al contar con una titulación

reconocida internacionalmente.

Los empleadores han obtenido garantías adicionales sobre los conocimientos y capacidades prácticas de los egresados en esta titulación, de acuerdo con estándares internacionales de educación en ingeniería. La alta empleabilidad del grado, que por dos años consecutivos se encuentra en un 100%, es sin duda una consecuencia directa de este aspecto.

Los alumnos y futuros alumnos del grado tienen la garantía de elegir una titulación homologable a la de las instituciones europeas e internacionales con los más altos estándares de calidad de educación.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2022-2023, se ha gestionado 1 sugerencia relacionada con la habilitación de un punto en el campus para tramitar la tarjeta temporal de Metro Valencia, la cual se respondió y remitió al Vicerrectorado de Diálogo Social, Prevención, Conciliación y Deporte.

Respecto a los informes MISTRAL, sólo se ha recibido uno (MIS-5414) referente a una incidencia con la convocatoria del examen parcial de una asignatura, que fue resuelto por la ERT en fecha 12/11/2022.

Con respecto a las observaciones realizadas en la encuesta de gestión de título, no se han recibido observaciones por parte del PDI y sí que se han obtenido 18 por parte del alumnado. Todas ellas se han analizado y, en su caso, se han tenido en cuenta a la hora de proponer acciones de mejora.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIEN/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIEN/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Los contenidos del sitio electrónico del Grado, dentro de la web de la UPV, siguen siendo plenamente vigentes. Este año, además, se ha actualizado el apartado de información del título mediante la creación del sitio web Yo Ingeniero, que recoge en detalle la información referente al Grado en Ingeniería de la Energía y de otras titulaciones de grado de la ETSII en castellano, inglés y valenciano. No obstante, se proponen las siguientes acciones de mejora:

Mejorar la sección relativa al Futuro Alumno, especialmente la correspondiente a los estudiantes de intercambio para que sea más dinámica y atractiva.

En aquellos vínculos que descargan un documento en pdf, incluir la versión en inglés especialmente en los apartados relacionados con intercambio académico. Actualmente, aunque la página se muestre en inglés, los documentos siguen descargándose en castellano.

Finalmente, de acuerdo con la acción de mejora propuesta para diseminar los buenos resultados sobre empleabilidad y favorecer con ello el interés de nuevos alumnos, debería enfatizarse la información relativa a este punto, especialmente en la sección de Futuro Alumno.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
174_2020_01	D,F	Definir un protocolo y criterios de aplicación normalizados por parte de la ERT para ofertar nuevas asignaturas así como para dejar de ofertar o dar de baja asignaturas ya existentes.	Aprovechando el inicio del proceso de renovación de una de las titulaciones de la ETSII (MUII) se va a revisar en profundidad esta acción de mejora y extenderla al resto de las titulaciones.
174_2020_04	D,F	Realizar un análisis profundo sobre la oferta de docencia en inglés en la ETSII para identificar los aspectos a mejorar y sus soluciones	Se ha creado un grupo de trabajo de docencia en inglés. Durante el curso el grupo se ha reunido dos veces. Se ha realizado un análisis de las asignaturas optativas de GITI, GIQ, GIE para ver el impacto que tienen las asignaturas en inglés. Ver PDF con el nombre "AM_20_02...pdf" (Consultar pdf anexo)
174_2020_05	D,E,F	Trasladar a rectorado de la UPV la necesidad de revisar en profundidad los contenidos en inglés de toda aquella información que necesita un alumno extranjero para estudiar en la UPV (asignaturas, gestión académica, etc)	Se ha realizado un trabajo al respecto pero la información todavía no está disponible.
174_2020_10	E,F	Rediseño de la aplicación de noticias y avisos de la ETSII, estableciendo un único punto de entrada para los diversos canales de comunicación: Web, Pantallas, RRSS	La UPV ha comenzado las reuniones para presentar el diseño (finales de junio 2023). El plan es comenzar a implementar la web de la ETSII y finalizarla durante el curso 23/24.
174_2020_25	F	Análisis de la disminución de la tasa de graduación	Se han analizado los indicadores y las conclusiones se pondrán en práctica el próximo curso.
174_2020_26	F	Análisis de la tasa de abandono inicial	Se está intentando localizar a los alumnos que, tras estar matriculados, no lo han hecho en los dos siguientes años, de cara a evaluar las razones por las que se ha producido esta circunstancia. Se continuará trabajando en esta acción durante el próximo curso, una vez que las respuestas obtenidas sean significativas.
174_2020_27	F	Análisis de la tasa de rendimiento	De acuerdo con lo planteado en esta mejora, se han estudiado los casos de aprobado por evaluación curricular de los dos últimos cursos, existiendo un total de 73 casos en el curso 2021/2022 y 42 casos en el curso 2022/2023. Pese a que son pocos casos frente al total de alumnos matriculados, llama la atención que la asignatura "Expresión Gráfica" concentre la mayor parte de los aprobados por evaluación curricular, con un 26% de los casos en el curso 2021/2022 y un 19% en el curso siguiente. Esta concentración no se observa en otras asignaturas. Se seguirá observando este caso en el próximo curso para verificar si se mantiene esta tendencia o se producen cambios. (Consultar pdf anexo)
174_2020_28	F	Análisis de la satisfacción media del titulado tanto el reciente como al cabo de tres años. La acción de mejora consiste en obtener información adicional de los diferentes estamentos, aclarando las razones del comportamiento observado y tratando de trasladarlo a la docencia y a las asignaturas del título.	Desde la Dirección Académica del Título se han mantenido encuentros con antiguos alumnos de GIE ya titulados (especialmente, los que actualmente están cursando MUII o MUTEDS) y un comentario generalizado se refiere a la necesidad de reforzar la formación sobre instalaciones eléctricas de generación renovable, sobre todo de fotovoltaica, así como sistemas de almacenamiento de energía eléctrica. A este respecto, se ha propuesto una nueva asignatura optativa sobre el diseño y evaluación de instalaciones fotovoltaicas para intentar cubrir esta carencia. El estado de la medida se mantiene "en curso" para evaluar al año próximo si la impartición de esta nueva asignatura supone una mejora en cuanto a la satisfacción del alumnado con la formación recibida.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
174_2021_09	D,F	Crear, en coordinación con la Comisión de TFG/TFM de la ETSII, un curso MOOC para detallar cómo se redacta, estructura, formatea y referencia un documento técnico como el Trabajo Fin de Grado	Se está trabajando en ello. El Director de la Comisión de TFG/TFM de la ERT ha elaborado materiales que están a disposición de alumnos y tutores en el sitio de Poliformat del TFG. Se intentará desarrollar el curso MOOC y trabajar en su implantación durante el próximo curso.
174_2021_10	D,F	Crear, en coordinación con la Comisión de TFG/TFM de la ETSII, una rúbrica para la valoración de los Trabajos Fin de Grado en los tribunales	Se está trabajando en ello, pero todavía no se ha definido una rúbrica adecuada que suponga una mejora y no una carga de trabajo adicional para los miembros del tribunal. En asignaturas del título se han desarrollado rúbricas de Poliformat para la evaluación de documentos técnicos y presentaciones orales que podrían usarse como punto de partida. En cualquier caso, se continuará desarrollando durante el próximo curso
174_2021_11	F	Introducir en las asignaturas fundamentales que se imparten en primer curso la utilización de algunos paquetes de software de los que se usan en asignaturas de cursos posteriores (SolidWorks, Mathematica, PVSyst,etc.)	Se ha identificado la necesidad de formar a los alumnos en el uso de Microsoft Excel, ya que es una herramienta fundamental en varias asignaturas del grado y el conocimiento que muestran la mayor parte de los alumnos es muy básico. Actualmente, se está identificando formación complementaria gratuita que, en esta materia, puedan seguir los alumnos que lo necesiten, la que se espera que esté a disposición durante el curso 2023/2024
174_2021_13	F	Fomentar la impartición de asignaturas optativas en inglés	Se ha tratado de forma bilateral con algunos profesores, pero lo ven difícil de implementar. No obstante, tras el lanzamiento del programa "No Borders 2023" por parte del Vicerrectorado de Internacionalización, se han realizado solicitudes de impartición de asignaturas en inglés, pendientes de aprobar por la ERT. Se ha solicitado información sobre las asignaturas de GIE que han solicitado este programa para hacer una evaluación, pero todavía no se ha recibido esta información. Cuando se reciba, se analizarán los resultados obtenidos. (Consultar pdf anexo)
174_2021_15	D,F	Fomentar la contestación de los alumnos a la encuesta de gestión del título	De cara a aumentar el número de respuestas, en fecha 19/05/2023 se contacto a un profesor de cada curso de GIE para pedirle que pasara la encuesta de satisfacción a los alumnos durante la clase. La acción continua en curso porque se entiende que debe realizarse anualmente. En el curso 2022 han contestado 77 alumnos sobre 376, un valor muy parecido al del curso anterior (72 frente a 335), por lo que parece que esta medida no ha conseguido todavía el impacto esperado. (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
174_2019_03	F	Analizar y estudiar colaboraciones con otras subdirecciones que puedan repercutir positivamente en la potenciación del emprendimiento en nuestros estudiantes	Dentro de GIE, se ha informado y motivado a los alumnos sobre actividades relacionadas con el emprendimiento organizadas en el ámbito de la UPV (Hackathon Living Lab de la ETSII, charla sobre comunicación de impacto y liderazgo, etcétera). En estos momentos existe en la UPV un grupo específico de GENERACION ESPONTANEA que se encarga de este tema, ver link: https://generacionespontanea.upv.es/ (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
174_2019_08	F	Desarrollar un calendario de carga de trabajo en los diferentes cursos de la titulación.	Durante el segundo semestre del curso 2022-2023 se lanzó el calendario de coordinación que fue convenientemente utilizado por los profesores del grado. Asimismo, se ha continuado haciendo durante el primer semestre del curso 2023-2024 (Consultar pdf anexo)
174_2020_09	D,F	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa Institucional para integrar los ODS en los Planes de Estudio del mayor número posible de Títulos de la ETSII con objeto de mejorar el compromiso y la formación con la sostenibilidad de los Profesionales de la Ingeniería, de tal forma que adquieran el hábito de incorporar los ODS en su actividad profesional, personal y social para impactar positivamente en el desarrollo sostenible de la sociedad	Se ha desarrollado la primera fase del Proyecto Institucional, habiéndose identificado en cada una de las asignaturas del Grado los ODS que se están trabajando en la actualidad y cuáles podrían trabajarse en el futuro. Se ha instado a los profesores responsables a que, en la medida de lo posible, incluyan esta información en las guías docentes de sus asignaturas. (Consultar pdf anexo)
174_2020_14	D,F	Consultar con el ICE la posibilidad de realizar una encuesta anónima agregada general de satisfacción de los alumnos con la tutorización de los TFGS/TFMs de la UPV similar a la encuesta por asignatura que se realiza actualmente	Trasladada al ASIC
174_2020_22	F	Solicitar a servicios centrales de la UPV la creación de un enlace en la web de la titulación para hacer públicas las estadísticas de intercambio internacional de manera automática.	Solicitada como PMO
174_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Todas las asignaturas de la titulación han adaptado las competencias transversales al nuevo sistema implantado por la UPV. Este cambio se ha llevado a cabo dentro de un PIME institucional para todas las titulaciones de la ERT. Asimismo, se ha garantizado que, con la nueva asignación de competencias transversales: -Todas las asignaturas evalúen, al menos, una competencia transversal. -Que todas las competencias transversales sean evaluadas, al menos, por tres asignaturas diferentes. -Que todos los resultados de aprendizajes sean evaluados, al menos, por una asignatura. (Consultar pdf anexo)
174_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Los sistemas de evaluación de todas las asignaturas han sido revisados por los profesores responsables de las asignaturas y revisados por la CAT, de acuerdo con lo aprobado en Consejo de Gobierno UPV en 10/03/2022. Consecuente, todas las guías docentes de las asignaturas de la titulación ya cuentan este curso con el sistema de evaluación actualizado. (Consultar pdf anexo)
174_2021_03	E,F	Rectificar en ALGAR la denominación de las asignaturas que se imparten en una lengua para que aparezcan escritas en dicha lengua	Modificación implementada en las aplicaciones corporativas para el próximo curso.
174_2021_07	E,F	La asignatura 14665 "Computer Simulation, Innovation and Entrepreneurship" se imparte en el cuatrimestre A, pero en la información que proporciona la ETSII en su página web aparece ofertada en el cuatrimestre B.	Se realizó el cambio y la asignatura aparece como impartida en el semestre A y ya es visible en la microweb de la titulación
174_2021_12	F	Realizar una reunión con los alumnos de 4º curso para informarles sobre la conveniencia de finalizar sus estudios	Anualmente, el Director de la Comisión de Trabajos Fin de Grado y Máster de la ETSII se reúne con los alumnos que van a presentar el Trabajo Final de Grado de GIE, donde se les insiste en esta conveniencia. Seguramente, ha contribuido al incremento en la tasa de graduación durante el último año, que ha pasado de 26,25 a 45,68.
174_2021_14	F	Publicar en la información disponible sobre el grado los resultados relativos a empleabilidad	Se ha solicitado que se incluya al menos en la página Web de la Escuela "Yo ingeniero"

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
174_2021_16	A,D	Evaluar si los egresados de las titulaciones de grado de la ETSII poseen las competencias técnicas necesarias para realizar su actividad profesional minimizando el impacto ambiental de sus actividades.	Se ha puesto en el orden del día de la CAT para aprobación de informes de gestión en noviembre de 2023, y el DAT lo ha analizado revisando el Informe de Ambientalización curricular.
174_2021_17	F	Consultar al consejo consultivo si las titulaciones de grado de la ETSII están cubriendo de forma satisfactoria las demandas de la sociedad en temas de gestión medioambiental, y si nuestros egresados poseen las competencias técnicas necesarias para realizar su actividad profesional desde un punto de vista que respete el medio ambiente.	Los componentes del Consejo Consultivo consideran que los egresados disponen de las competencias a las que se refiere la Acción de Mejora
174_2021_19	F	Crear el Consejo de Estrategia de la ETSII como paraguas para actualizar la oferta académica de la ERT y su modelo de docencia.	Se conforma el Consejo Consultivo de la ETSII y su primera reunión se celebra el día 22 de diciembre de 2022. Ver en el adjunto la composición y la convocatoria a la primera reunión del Consejo Estratégico. (Consultar pdf anexo)
174_2021_22	F	Revisar la normativa de Actos de Evaluación Extraordinarios para que las ERTs puedan fijar fechas de solicitud, resolución, realización de exámenes y actas, así como las asignaturas de las cuales se pueden examinar (cuatr A , B y anuales)	Se ha realizado la solicitud
174_2021_24	F	Solicitar la unificación de códigos de asignaturas transversales o equivalentes entre títulos de la ETSII	Aunque sean equivalentes es bueno que el código identifique en qué título se imparte.
174_2021_25	F	Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados.	Solicitada como PMO
174_2021_26	F	Incluir 'Hitos' en la aplicación de revisión de GGDD para facilitar el seguimiento de las modificaciones introducidas en cada etapa: Previo, Aprobación, Re-Aprobación.	Solicitada como PMO
174_2021_28	F	Poner fecha fin 2022 a las 4 asignaturas de intercambio académico 13885- Intercambio Académico IA, 13886 Intercambio Académico IB, 13887 Intercambio Académico IC, 13888 Intercambio Académico ID	Se ha hecho como se ha solicitado
174_2021_29	F	Poner fecha fin 2022 a la asignatura 12988 de Intercambio Académico.	Se ha hecho como se ha solicitado

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
174_2019_02	F	Identificar y contactar con profesores de la ETSII sensibilizados con el emprendimiento	La ERT participa en un PIME institucional (con otras Escuelas de la UPV) sobre el diseño de propuestas y actividades para la innovación, creatividad y emprendimiento en el aula. Hasta ahora se ha realizado la fase de diagnóstico, analizándose las guías docentes de todas las asignaturas con competencias transversales relacionadas con el emprendimiento. Asimismo, se han realizado entrevistas con profesores con actividades en el aula relacionadas con el emprendimiento para ver cómo las implementaban, qué formación habían recibido, etcétera. En estos momentos existe en la UPV un grupo específico de GENERACION ESPONTANEA que se encarga de este tema, ver link: https://generacionespontanea.upv.es/

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
174_2021_04	D,F	Incluir automáticamente en las guías docentes el artículo referente a hostedad académica en el sistema de evaluación, redactado en la lengua en la que se encuentre la guía docente	Se ha solicitado como PMO
174_2021_05	F	Incluir automáticamente en las guías docentes que, si la ausencia máxima es inferior al 100%, se debe controlar la asistencia de forma oficial y la ausencia a algún acto de asistencia obligatoria conlleva la calificación de "No Presentado"	Se ha solicitado como PMO
174_2021_06	D,F	Hacer que las guías docentes sean visibles para miembros de la CAT aunque no estén validadas	Se ha solicitado como PMO
174_2021_08	D,F	Pasar la asignatura 12945 Proyectos de 3º a 4º curso	Se cancela. El inconveniente para mover esta asignatura es que tiene 6 créditos, mientras que todas las de 4º son de 4,5 créditos. Se estudiará como solucionarlo más adelante ya que es conveniente que se oferte lo más cerca posible del TFG.
174_2021_18	F	Crear la Comisión Títulos para analizar y proponer mejoras sobre: Mapa titulaciones, Estructura de títulos, Modelo de Calidad...	Se ha consultado a la dirección de la Escuela y se adjunta la decisión finalmente adoptada (Consultar pdf anexo)
174_2021_20	D,F	Crear una aplicación para que los estudiantes a través de su Intranet puedan solicitar los actos de evaluación extraordinarios.	Solicitada como PMO
174_2021_21	D,F	Modificar la aplicación de reconocimiento de créditos de Grado y Máster	Solicitada como PMO
174_2021_23	D,F	Revisar la normativa de Integridad Académica de la UPV para que se simplifique la burocracia para el profesorado ante un plagio y para que quede claramente especificado que la ERT podrá definir, en cada caso y, proporcionalmente a la gravedad del plagio, las medidas a adoptar consecuencias del mismo.	Hay que llevar a cabo el procedimiento expuesto en la norma de la universidad
174_2021_27	F	Activar la oferta de las asignaturas 14693 Intercambio Académico IE, 14694 Intercambio Académico IF, 14695 Intercambio Académico IG y 14697 Intercambio Académico IH	La reducción del número de créditos que maneja la ERT no lo permite.
174_2021_30	F	Activar la oferta de la asignaturas Pilas de Combustible 14683 en GITI y 14686 en GIE	No se activó para el curso 23-24 y no hay Guía Docente. Se cancela y posiblemente se tramite junto a la petición de una nueva optativa para el curso 2024-25

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
174_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 24. Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781 Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el
174_2022_02	D,E,F	Compactar los horarios para sean lo más homogéneos posibles a lo largo de la semana, concentrando las clases de teoría en una franja (por ejemplo, por la mañana) y las prácticas en otra (por ejemplo, por las tardes)	Actualmente, hay cursos que tienen las clases por la mañana unos días y por la tarde otros (por ejemplo en segundo curso, las clases de los lunes son por la tarde y las del resto de la semana son por la mañana, empezando los viernes más tarde).

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
174_2022_03	D,F	Solicitar a la Universidad que la ETSII pueda limitar el tamaño de los grupos de prácticas por debajo de los tamaños de grupo oficiales de la UPV, de acuerdo con la capacidad real de las aulas/laboratorios para evitar que existan grupos descompensados que impidan el desarrollo adecuado de la docencia.	Existe un problema con el desequilibrio de los tamaños de grupo en la actualidad, ya que los alumnos de nivelación no tienen visibilidad sobre la ocupación que existe en los diferentes grupos de prácticas, por lo que se suele llenar el primero mientras hay huecos en los otros. Esto ocasiona problemas en algunas asignaturas, ya que el tamaño de los laboratorios o aulas informáticas es insuficiente para alguno de los grupos mientras que en los otros hay mucho hueco disponible.
174_2022_04	D,F	Incorporar en el programa PIAE+ un procedimiento estándar para gestionar los problemas de convivencia en el aula que puedan aparecer motivados por estudiantes.	El curso pasado se produjeron algunos incidentes en asignaturas de primer curso relacionadas con la convivencia en el aula por parte de algunos alumnos de primer curso. Habría que establecer un procedimiento para poder realizar advertencias a los alumnos que incurran en este comportamiento (que puede producirse en asignaturas distintas) antes de medidas más drásticas, como la apertura de expediente.
174_2022_05	C	Reducir el número de correos institucionales informativos que reciben los alumnos y demás agentes del sistema universitario (descripción, competencias, matrícula, plan de estudios, perspectivas profesionales, normativa de la universidad, etc.), sustituyendo estos correos por anuncios en el PoliformaT del grado de los que sólo reciban aviso en su correo lo que lo hayan solicitado.	De acuerdo con la última acreditación del título por parte de la AVAP (criterio 2), se propone reducir la información que llega a través del correo institucional, que resulta en ocasiones abrumadora por su gran cantidad.
174_2022_06	C	Promocionar entre los estudiantes el Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) incorporándolo a las presentaciones que se hacen dentro del programa PIAE+	En la última acreditación del título por parte de la AVAP (criterio 3) se indica como aspecto a mejorar que el SIGC es desconocido para los estudiantes, tanto el propio sistema como sus resultados. No obstante, ya existe un enlace en la microweb del título informando sobre este sistema.
174_2022_07	C	Compactar las encuestas que reciben los estudiantes cuando finaliza el curso y reducir el número de preguntas.	En la última acreditación del título por parte de la AVAP (criterio 3) se indica como debilidad el elevado número de encuestas de satisfacción que reciben los alumnos, lo cual produce saturación, lo que puede ser una causa de que no haya más participación.
174_2022_08	C	Analizar los criterios de evaluación de las asignaturas optativas para garantizar un nivel de exigencia adecuado, así como el número de alumnos que cursa dichas asignaturas optativas	En la última acreditación del título por parte de la AVAP (criterio 6) se pide a los responsables del título reflexionar sobre el hecho de que existan un número significativo de asignaturas optativas con prácticamente un 100% de alumnos aprobados en primera matrícula, junto al escaso número de alumnos que cursan las asignaturas optativas.
174_2022_09	D,F	Proponer una asignatura optativa sobre autoconsumo fotovoltaico donde se traten los diferentes regímenes; diseño de instalaciones, almacenamiento; análisis técnico, económico y de rentabilidad; así como todos los aspectos relacionados con la tramitación legal de las instalaciones	Existe un gran número de TFG que tratan sobre este tema y no existe ninguna asignatura donde los alumnos trabajen estas competencias de forma integral. Asimismo, los delegados de los alumnos han transmitido su interés en ampliar su formación en esta temática.
174_2022_10	D	Solicitar que un profesor pueda abrir y cerrar las encuestas de alumnado varias veces para incrementar el número de respuestas obtenidas. Se debería controlar automáticamente que un alumno no pueda contestar varias veces.	La asistencia de los alumnos a las clases donde ésta no es obligatoria se produce de forma irregular, por lo que en función de cuando se abre la encuesta, el número de respuestas puede ser mayor o menor. Esta situación se solucionaría si un profesor pudiera abrir la encuesta varios días, coincidiendo con la presencia de alumnos en clase. Asimismo, debería poder cerrarla al finalizar para garantizar que quien contesta sean los alumnos en el aula.
174_2022_11	F	Creación del Canal de Instagram	Mejorar la comunicación con los alumnos y los futuros alumnos

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
174_2022_12	D	Cambiar el nombre de las asignaturas de inglés en todas las titulaciones, solicitarlo en el próximo Informe de Gestión	Petición de los docentes
174_2022_13	F	Recogida de todas las evidencias de los resultados de aprendizaje en aquellas asignaturas designadas como puntos de control. Dicha recogida y custodia la realizará el profesor, el DAT simplemente les informará de dicha obligación	Necesario para asegurar la calidad
174_2022_14	C	Recabar información por parte de alumnos sobre el valor percibido de las prácticas de laboratorio en el Grado	Mejorar la satisfacción con la formación recibida y la docencia impartida por parte de los alumnos y con la gestión del Grado por parte del profesorado mediante la detección de potenciales problemas en la valoración de las prácticas de laboratorio para el aprendizaje y su traslado al profesorado responsable.
174_2022_15	C	Acordar e implantar un procedimiento de triaje de docencia mejorable.	Poder detectar situaciones anómalas en la valoración de la docencia impartida, poder así proponer acciones de mejora de la docencia.
174_2022_16	C	Realizar un seguimiento de los CV de profesores asociados que imparten docencia en el Grado y solicitar cumplimentar el resumen general si está vacío.	Mejorar la información pública disponible en relación al CV del profesorado del título, especialmente en lo que se refiere al profesorado asociado.
174_2022_17	C	Estudiar la posibilidad de implantar alguna asignatura con docencia en inglés en todos los grupos	Mejorar el nivel de inglés de los egresados
174_2022_18	F	Lista de distribución de correo electrónico del subdirector docente de los departamentos para solicitar cambios en el POD antes de las encuestas de alumnado	Cuando se lanzan las encuestas todavía puede haber cambios en el POD que si no se conocen hace que la encuesta no sea rellenada por la persona responsable, o fuera del grupo correspondiente
174_2022_19	F	Premios para TFX de estudiantes relacionarlos con las Escuelas para que le lleguen al alumno al proponer el tema	Poca respuesta de los alumnos a los premios ofrecidos por las cátedras de empresa y en general a otros reconocimientos de la Escuela
174_2022_20	F	Crear material promocional para difundir información sobre los premios y Utilizar canales de comunicación ETSII para anunciar los premios y destacar a los ganadores de años anteriores.	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
174_2022_21	F	Difundir información sobre los premios en las reuniones con estudiantes y profesorado. Identificar y asesorar a estudiantes con proyectos sobresalientes, alentándolos a participar en los premios (Por parte de los tribunales).	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
174_2022_22	F	Vincular el título del trabajo con posibles premios. "Automatizar aplicación para que, una vez defendido, en función de la nota se envíe correo automático al estudiante sugiriéndole a qué premios se puede presentar	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
174_2022_23	F	Crear material en línea sobre cómo presentar un trabajo para los premios.	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX
174_2022_24	F	Unificar requisitos/documentos que deben presentar el estudiantado y período de convocatorias de los premios	Incrementar la participación de estudiantes en los premios TFX

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
174_2022_25	F	Aumentar la visibilidad y promoción de las charlas/jornadas/seminarios mediante: mejorar la comunicación interna y externa, establecer un sistema de reconocimiento e incentivos para el alumnado asistente (Certificado CFP, reconocimiento de créditos) y establecer un calendario anticipado de charlas.	Incrementar la participación de estudiantado en las jornadas, charlas, seminarios.
174_2022_26	F	Organización de eventos (Hackathon, etc) para animar al estudiantado a emprender proyectos en el ámbito industrial.	Fomento del espíritu emprendedor.
174_2022_27	A	Subsanar posibles errores o deficiencias en la asignación de puntos de control del nuevo marco de Competencias Transversales	PIME institucional CT
174_2022_28	A	Generar un repositorio de buenas prácticas ETSII en Competencias Transversales	PIME institucional CT
174_2022_29	F	Solicitar al ASIC la integración de las asignaturas equivalentes a efectos de gestión de encuestas del profesorado	Simplificar y minimizar errores en la gestión de pases de encuestas
174_2022_30	F	Definir itinerarios formativos en ODS para cada titulación acordes a sus competencias específicas	PIME institucional ODS
174_2022_31	F	Organizar una Jornada de Docencia en ODS en la ETSII	PIME institucional ODS
174_2022_32	F	Incorporar directrices sobre la inclusión del trabajo en ODS en las instrucciones para la elaboración de TFXs	PIME institucional ODS
174_2022_33	F	Identificar y realizar el seguimiento de los estudiantes en riesgo de abandono tras la finalización del primer semestre	PIME institucional Abandono
174_2022_34	F	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa para mejorar la docencia y utilidad de las prácticas	Mejorar la formación de los estudiantes a través de las prácticas de las asignaturas
174_2022_35	D	Plantear un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa para promover los temas de equidad aunque tendría que ver con el de ODS	Mejorar la formación de los estudiantes en las cuestiones relacionadas con la equidad
174_2022_36	F	Renovación de la página web	Rediseño completo de la página web de la ETSII y reestructuración de la misma
174_2022_37	F	Traducción de la página web al inglés y valenciano	Implementación de la traducción automática de la web de la ETSII a inglés y valenciano
174_2022_40	F	Redacción de un informe anual ETSII	Redacción de un informe / memoria anual de la Escuela para la comunicación de las acciones y eventos más relevantes así como un balance en cifras de la actividad de la ETSII en el año anterior
174_2022_41	D,F	Lanzar un reto en formato de hackathon relacionado con los ODS de carácter interdisciplinar donde participe el alumnado de la ETSII en el marco del proyecto Etsii living LAB.	Para fomentar el aprendizaje de los alumnos en temas de sostenibilidad así como su participación en el proyecto interno Living Lab ETSII, se propone un reto de carácter interdisciplinar donde participen alumnos de distintas titulaciones de la ETSII y pongan en práctica sus conocimientos para proponer soluciones para un escuela más sostenible.
174_2022_42	F	Contabilizar a los alumnos que se matriculan a tiempo parcial de forma diferencial y no igual que los que están a tiempo completo	No tienen la misma carga de trabajo y normalmente corresponde a una situación en la que el alumno además trabaja.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
174_2022_43	F	Introducir en la aplicación AIRE alguna característica para poder gestionar las asignaturas que no tienen docencia en el curso actual.	Las asignaturas sin docencia activa en un curso no se deberían visualizar en AIRE para que los estudiantes incoming no tengan la posibilidad de seleccionarlas en sus preferencias de matrícula. Si aparecen entonces las eligen y hay que realizar toda la gestión de informarles de que se trata de un error en la BBDD y que tienen que elegir otra.
174_2022_44	F	Control y seguimiento a lo largo del curso del alumnado matriculado en créditos de Prácticas en Empresas en la automatrícula del mes de julio	Evitar duplicidades de matrícula en los casos cuya evaluación de prácticas curriculares se haya realizado posteriormente a la matrícula en el curso académico en el que realiza la práctica. Garantizar que el alumnado que se ha matriculado llegue a realizar la práctica curricular
174_2022_45	F	Puesta en marcha de un nuevo software DIRE de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Aumentar la eficiencia en cuanto a gestión de plazos y procesos administrativos
174_2022_46	F	Que se descarguen las calificaciones de los alumnos de una titulación de forma automática al acabar cada curso académico adjuntando un análisis estadístico de las notas entre los diferentes grupos de un curso si la titulación los tiene.	Se considera de importancia fundamental a la hora de analizar los resultados de la titulación en un curso académico
174_2022_47	F	Colocar filtro para asignaturas en idioma INGLES en ALGAR RIOS	Para mejorar la gestión de la docencia en inglés sería interesante complementar el filtro actual (valenciano) con el idioma inglés para poder trabajar en ALGAR RIOS con las asignaturas cuyo idioma de preferencia del centro es el inglés.
174_2022_48	F	Títulos de las Guías Docentes en valenciano	Petición de los docentes

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Otras acciones de mejora llevadas a cabo desde la Dirección Académica del Título durante el curso 2022/2023 que no aparecen reflejadas en el punto 6.1 fueron las siguientes:

¿ Se ha informado a los alumnos a través de Poliformat y correo electrónico sobre diversas ofertas de trabajo y prácticas de empresa para favorecer su incorporación al mercado laboral.

¿ Se ha informado a los alumnos a través de Poliformat y correo electrónico sobre la convocatoria de premios a los mejores Trabajos Fin de Grado, otorgados por cátedras de empresa y otras instituciones, de cara a fomentar la excelencia académica.

¿ Se ha motivado adicionalmente al PDI mediante correo electrónico a responder la encuesta sobre la gestión del título, consiguiéndose un incremento sensible en cuanto al índice de respuesta durante el último curso.

¿ Se realizaron reuniones con representantes de alumnos y profesores que imparten docencia en el Grado para recabar información y sugerencias de cara a mejorar la coordinación general de la titulación. Algunas de las sugerencias recibidas han dado lugar a acciones de mejora en este informe.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Las principales fortalezas del título podrían resumirse en los siguientes puntos:

Gran calidad del profesorado que imparte las asignaturas que componen el grado como docentes, además de como investigadores (más del 85% del PDI es Doctor). Ello se refleja en un valor de IAI ponderado muy superior a la media del resto de las titulaciones de la ETSII.

Alta demanda de estudiantes que solicitan cursar el Grado en Ingeniería de la Energía, con una tasa de matriculación superior al 110% durante el último curso.

Muy buenos resultados de los egresados en el mercado laboral, con la tasa de empleabilidad más alta de la ETSII (100%) según la encuesta a los 3 años de titularse. Este hecho es relevante para que los alumnos superen los temores que les supone que la titulación no tenga competencias profesionales y el impacto que éste hecho pueda tener para conseguir un trabajo de calidad.

Las principales debilidades que deberían mejorarse en adelante (para lo que se han propuesto diferentes acciones de mejora) serían las siguientes:

Baja tasa de graduación que, aunque se ha incrementado notablemente durante el último curso, alcanzando por primera vez los 45 puntos en cuatro años, sigue siendo estando por debajo de la media del conjunto de grados.

La reducción en la satisfacción media de los titulados con la formación recibida, que ha venido disminuyendo paulatinamente durante los últimos años. Aunque en el último curso ha aumentado por primera vez en tres años, sigue estando muy por debajo de la de otras titulaciones de grado, por lo que se debe continuar trabajando para mejorarla.

La valoración de la satisfacción media del alumnado con la gestión del título podría no ser representativa debido el número tan bajo de respuestas obtenidas por parte de ambos colectivos. En consecuencia, se deberán implementar medidas que favorezcan la mayor participación para poder identificar mejor los puntos a mejorar en materia de gestión.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Desde la Dirección Académica del Título se felicitar al SIGQ por las mejoras implementadas en la aplicación Verifica y por la documentación adicional puesta a disposición en la aplicación.

Se sugiere aumentar la extensión de algunos campos donde la limitación del tamaño de la caja de texto impide detallar el alcance de todos los apartados del informe.

REFORMADOR

ANEXOS

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA DE LA ENERGÍA
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente <vefp@upv.es>
Enviado el: martes, 22 de junio de 2021 12:18
Para: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Asunto: Agradecimiento reunión responsables empleo
Datos adjuntos: Informe empleo.pdf
Firmado por: vefp@upv.es

Buenos días,

Por indicación de M^a Dolores Salvador Moya, Vicerrectora de Empleo y Formación Permanente, agradecemos la participación en la reunión de hoy y hacemos llegar el informe de orientación, formación y empleo para la mejora de la empleabilidad.

Cualquier sugerencia o aportación que consideréis interesante, podéis hacérsola llegar, respondiendo a este correo.

Atentamente,



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Dori Lozano García
Secretaria
Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 6G

Tel. +34 96 387 91 07 (ext. 79107)
vefp@upv.es



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

SERVICIO INTEGRADO DE EMPLEO

**INFORME DE ORIENTACIÓN,
FORMACIÓN Y EMPLEO
PARA LA MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD UPV**

20/21



ORIENTACIÓN, FORMACIÓN Y GESTIÓN DE OFERTAS DE EMPLEO

El presente informe muestra los datos por escuelas y titulaciones de las diferentes actividades llevadas a cabo por el Servicio Integrado de Empleo durante el curso 2020/2021. Los datos comparativos con el curso 2019/2020, se ven aumentados por nuevas actividades que se han ido incorporando a raíz de la aparición del COVID-19.

Orientación impartida por personal del SIE y empresas colaboradoras.

La unidad de empleo del SIE, no solo gestiona ofertas de empleo, sino ayuda a que los estudiantes y titulados UPV sean más empleables.

Para ello se desarrollan actividades para la mejora de la empleabilidad. Estas actividades tienen como principal meta la planificación del objetivo profesional y la búsqueda de un empleo que cubra esas expectativas.

Con este fin se conocerán y practicarán las herramientas necesarias. La metodología empleada se realizará de manera dinámica, mediante simulaciones y contando para ello no solo con el personal cualificado del Servicio Integrado de Empleo, sino con empresas comprometidas con la UPV y la mejora de la empleabilidad de sus estudiantes.

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN REALIZADAS

1

ORIENTACION INDIVIDUAL

Atención individualizada para la planificación y asesoramiento de la carrera profesional.

2

INTERVIEW LAB

Simulador de entrevistas realizado por responsables de RRHH de empresas. El participante es grabado, recibiendo una copia de la grabación, así como un informe del entrevistador. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

3

CORRECCIÓN DE CV

Durante la semana previa al Foro de Empleo, empresas estratégicas de la UPV y estudiantes y titulados de la UPV, llevan a cabo correcciones de CV, con el fin de entregar de manera correcta este documento durante la semana del Foro. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

4

ORIENTACION GRUPAL

Actividades de diversas temáticas impartidas de manera grupal, tanto por empresas como por técnicos del SIE. **Este año actividades como Encuentro Trabajar en el extranjero no se ha podido realizar.**

5

CLUB DE EMPLEO

Visitas a empresas con los estudiantes de la UPV, con la finalidad de conocer las ofertas, carrera profesional que se les puede ofrecer en las mismas, y los perfiles más buscados. **Este año esta actividad no se ha podido realizar por COVID.**

6

U-CONNECT

Actividad creada durante la pandemia, en la que empresas de diversos sectores muestran, a través de Webinar, las ofertas de empleo vigentes y los perfiles buscados. **No se disponen de datos por titulaciones.**

7

MATCH EMPLEO

Se trata de un Foro de Empleo virtual en el que durante dos días y en lapsos de 15 minutos cada una, 64 empresas muestran su oferta laboral y planes de carrera.

8

SKILLS UP

Iniciativa destinada a alumnos que llevan a cabo actividades extracurriculares de valor para la universidad (Generación espontánea y Delegación de Alumnos), en la que 12 empresas dan formación en el área de negocio pasando posteriormente a los procesos de selección de las mismas

CURSOS DE FORMACIÓN PARA LA MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD

CURSO

- **Formación para la empleabilidad.** ON LINE 20 HORAS
- **Inteligencia Emocional.** ON LINE 15 HORAS
- **Trabajar en el extranjero.** TEX ONLINE. ON LINE 20 HORAS
- **Iniciación en LinkedIn. Elabora tu perfil on line.** ON LINE 20 HORAS
- **Desarrollo de habilidades para hablar en público.** PRESENCIAL. 12 HORAS
- **Curriculo y Carta de presentación.** ON LINE 15 HORAS
- **Assessment Center: Dinamicas de grupo.** ON LINE 15 HORAS
- **Se asertivo en el entorno.** ON LINE 15 HORAS
- **Test y Pruebas Psicoprofesionales.** PRESENCIAL 4 HORAS
- **Cursos Master.** ON LINE o PRESENCIAL
- **Curso de Doctorado.** SEMIPRESENCIAL 20 HORAS
- **Entrevista de selección.** ON LINE 20 HORAS
- **Instagram como herramienta para la búsqueda de empleo.** ON LINE 8 HORAS
- **Porfolio profesional.** ON LINE 8 HORAS
- **Buscar empleo en el Extranjero.** ON LINE 22 HORAS

CURSO 20/21

**USUARIOS ATENDIDOS EN
ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN
GRUPAL O INDIVIDUAL**

1.210

**USUARIOS ATENDIDOS EN
U-CONNECT**

1.446

**USUARIOS ATENDIDOS EN
MATCH EMPLEO**

8.406

**ESTUDIANTES QUE HAN
REALIZADO CURSOS PARA LA
MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD**

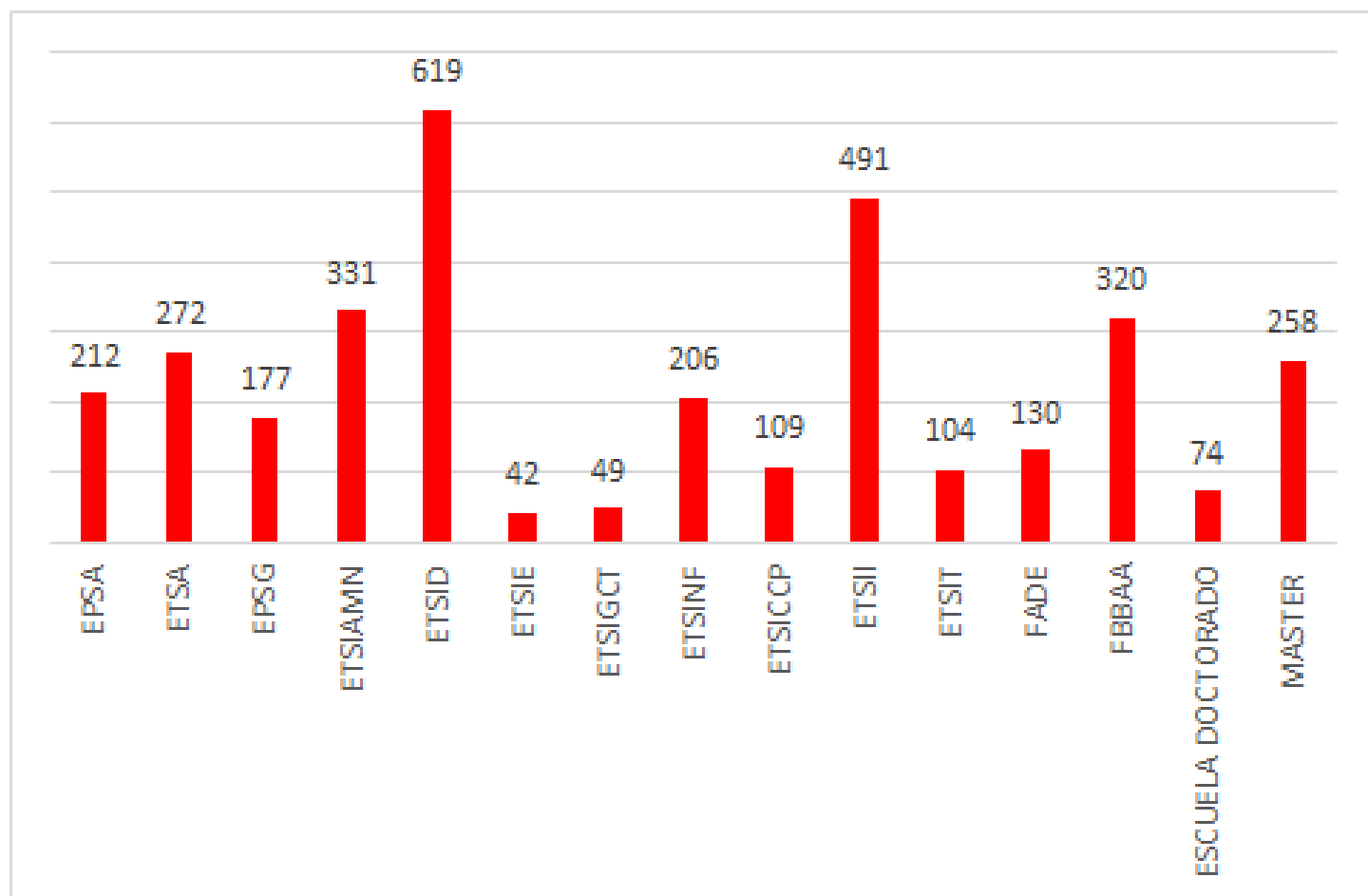
3.136

**TITULADOS/AS QUE HAN
REALIZADO CURSOS PARA LA
MEJORA DE LA
EMPLEABILIDAD**

1.375

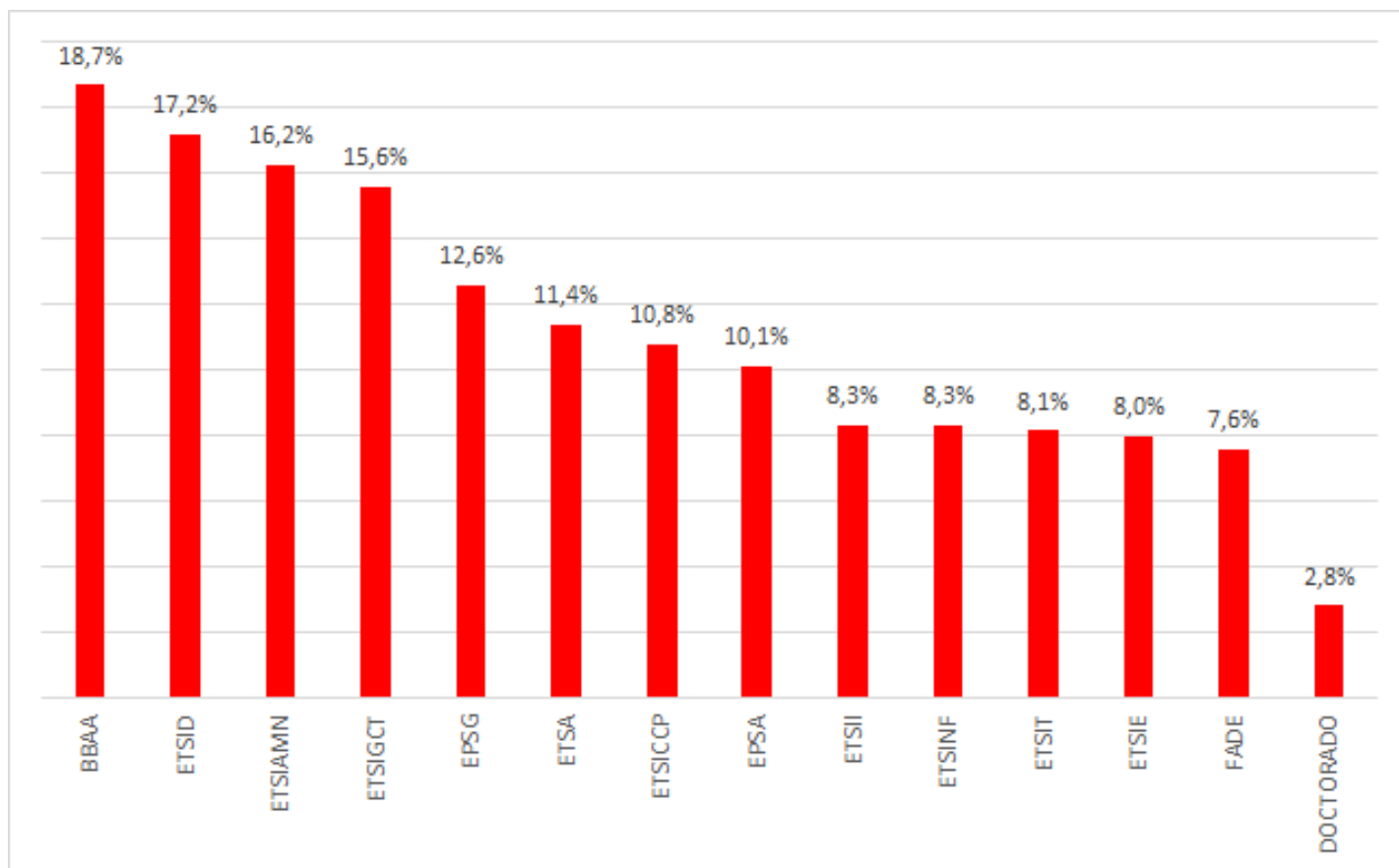
DATOS FORMACION POR ESCUELAS

VALORES TOTALES

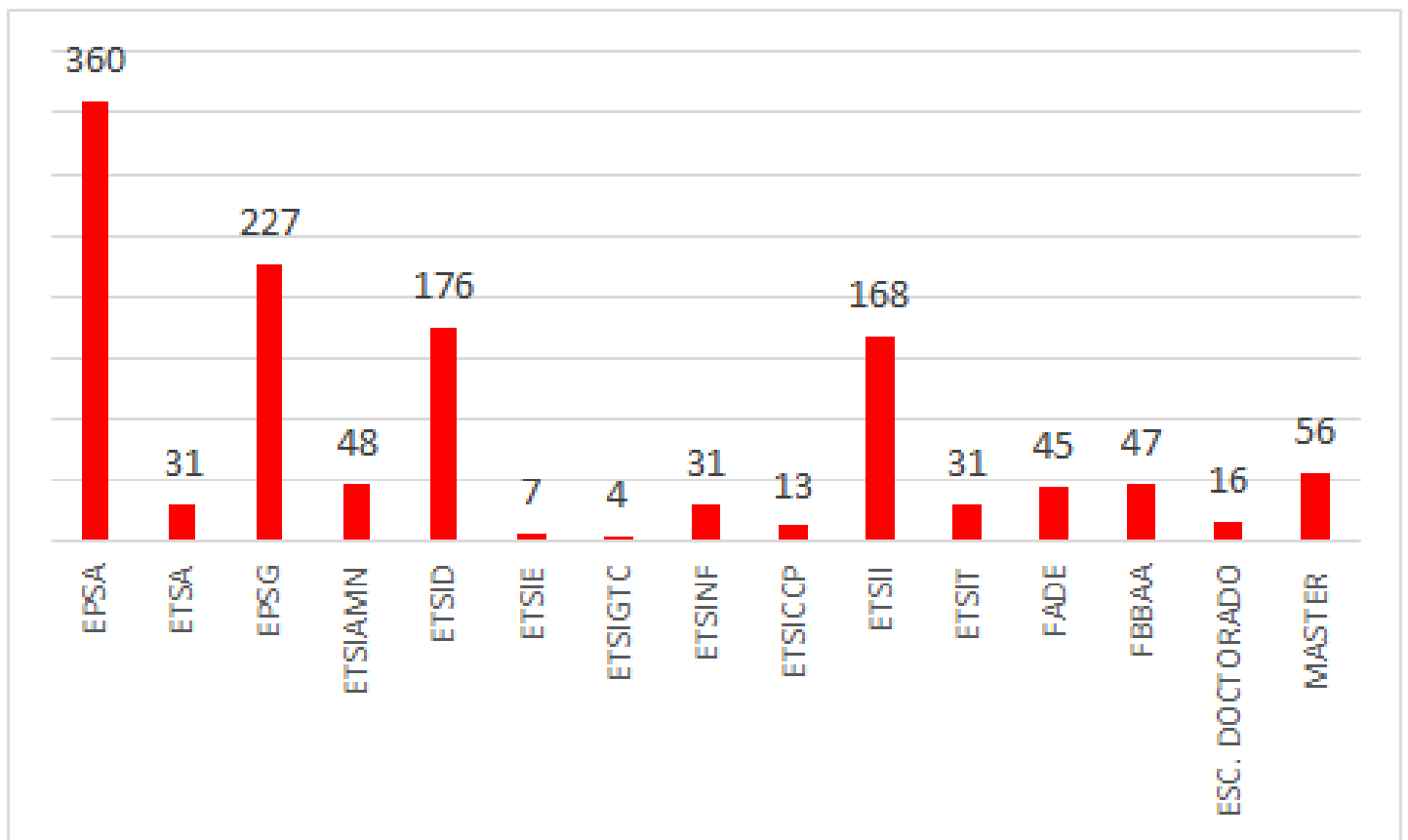


DATOS FORMACION POR ESCUELAS

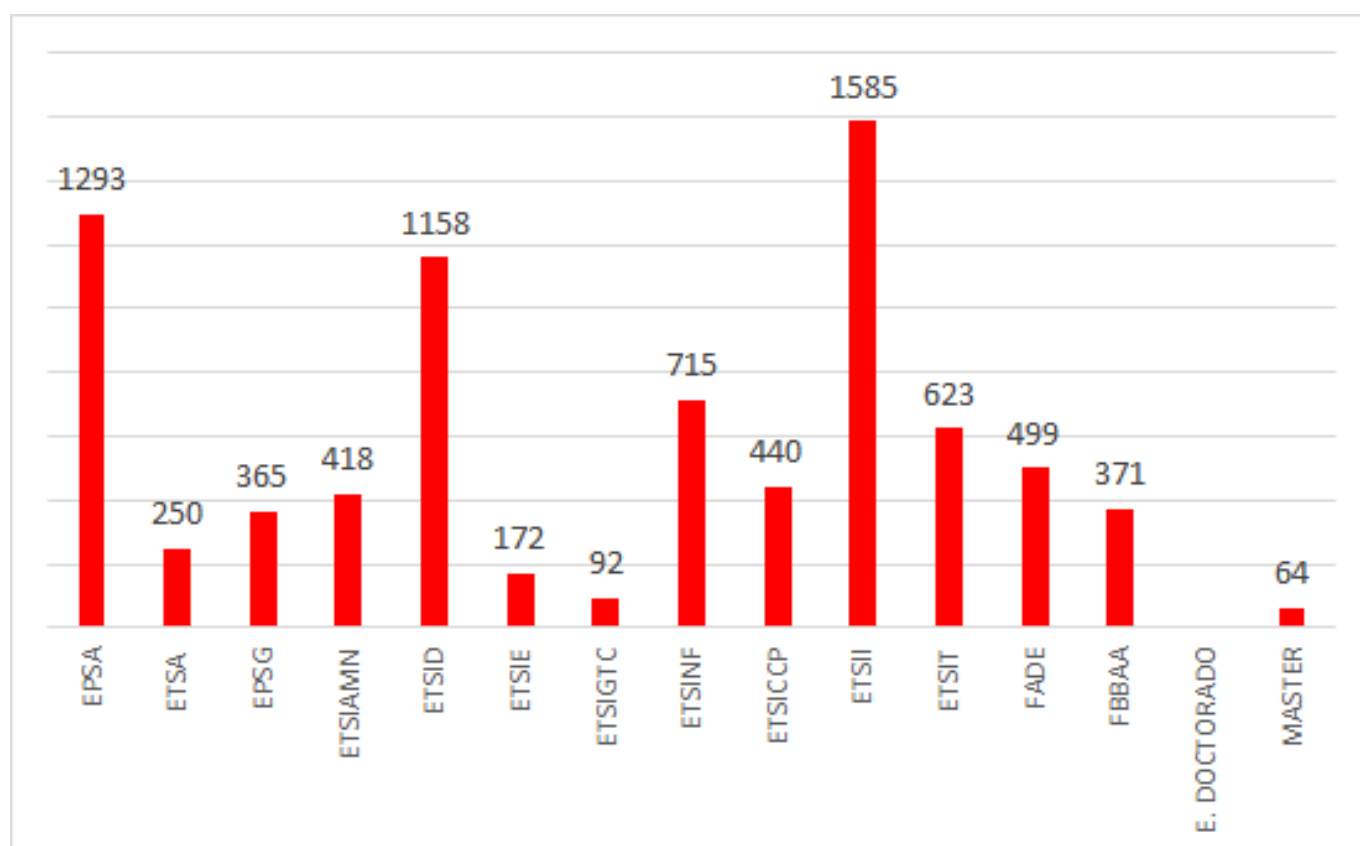
PORCENTAJE RESPECTO A MATRICULADOS



DATOS ORIENTACIÓN POR ESCUELAS



EMPLEO POR ESCUELAS



ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

212

Usuarios

ORIENTACIÓN

360

Usuarios

EMPLEO

1.293

Ocasiones

ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

360

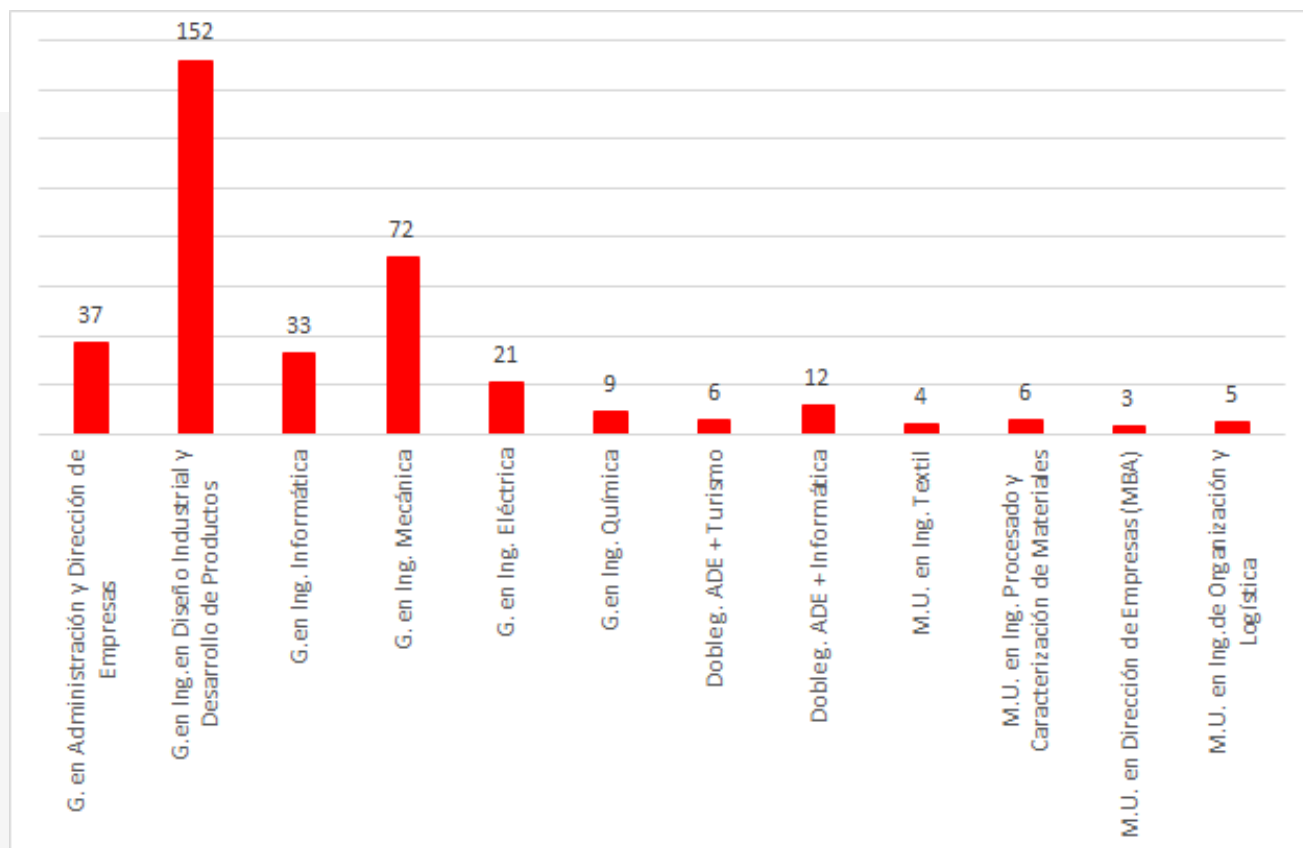
Usuarios

2019-2020: 272

17.11%

▲ 4.6%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

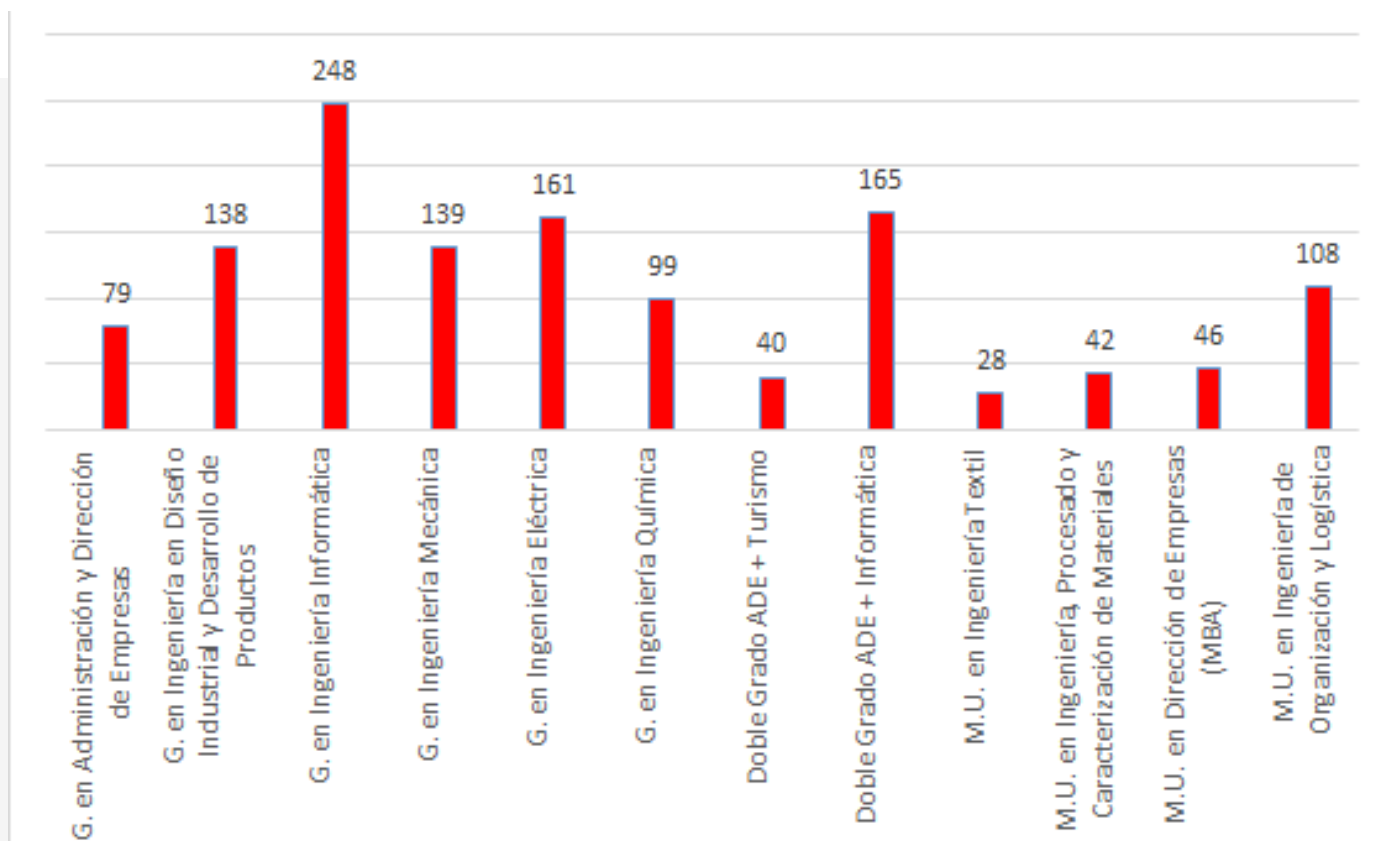
ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1.293

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA POLITÈCNICA SUPERIOR DE ALCOY

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

212

Usuarios

8.70



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

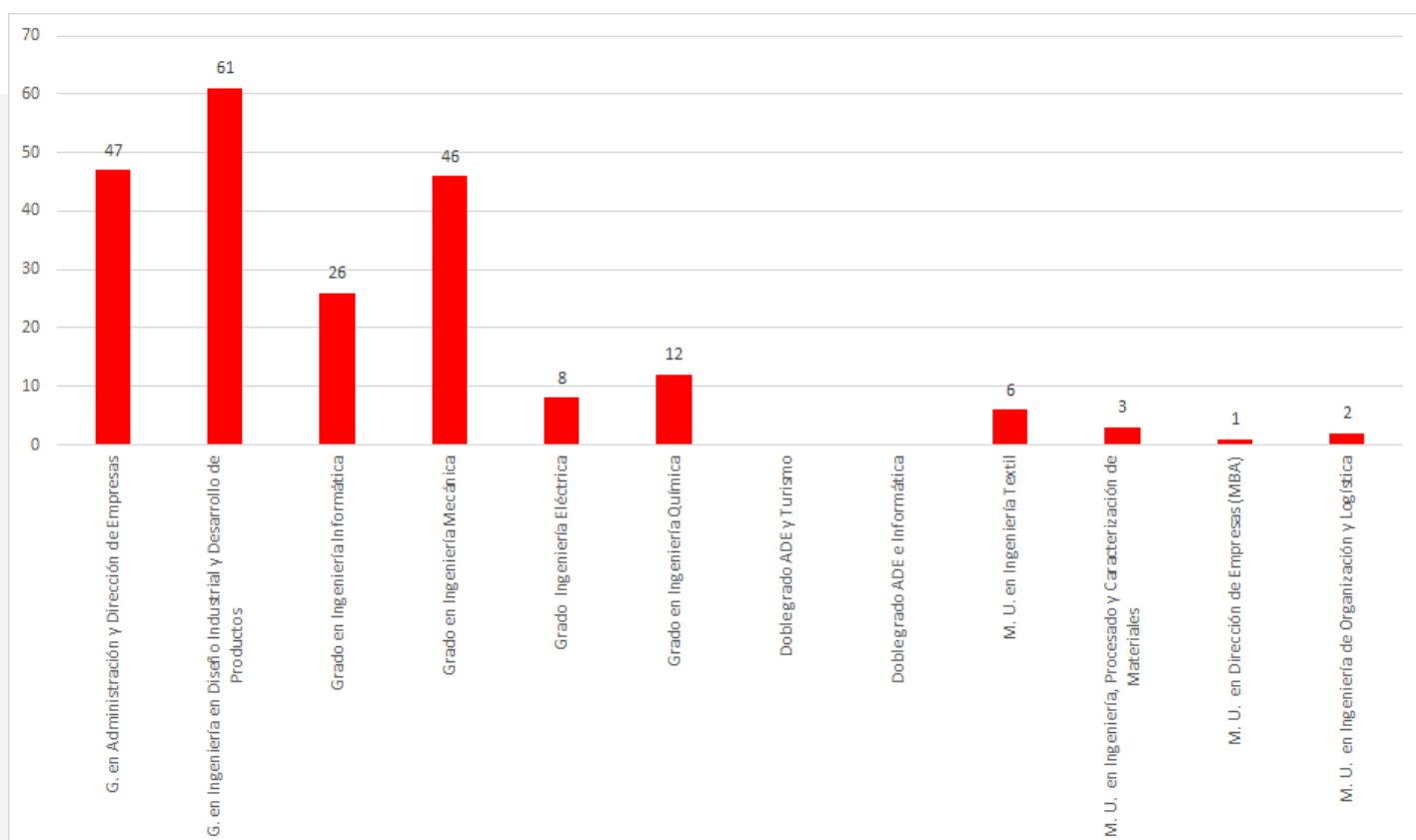
13.2%

19/20

10.1%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

177

Usuarios

ORIENTACIÓN

227

Usuarios

EMPLEO

365

Ocasiones

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

227

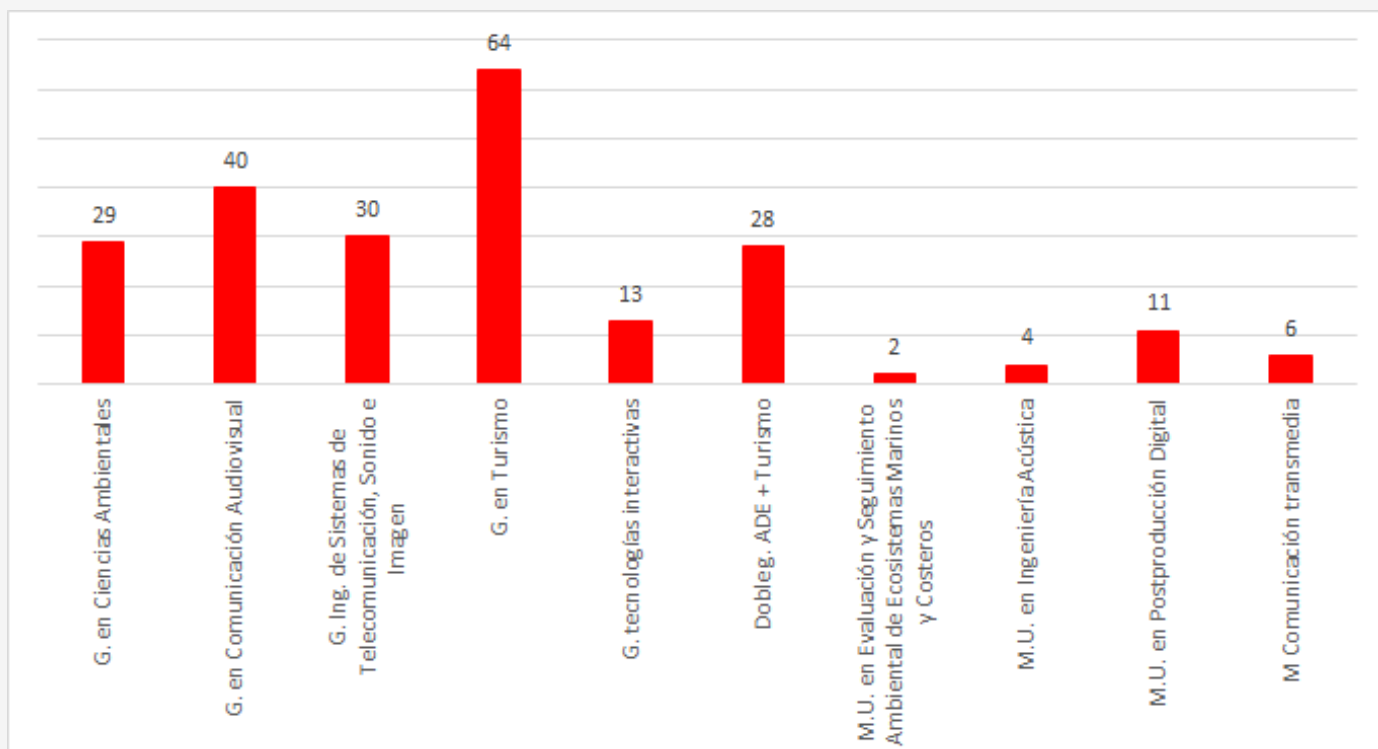
Usuarios

2019-2020: 145

16.16%

▲ 6.2%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

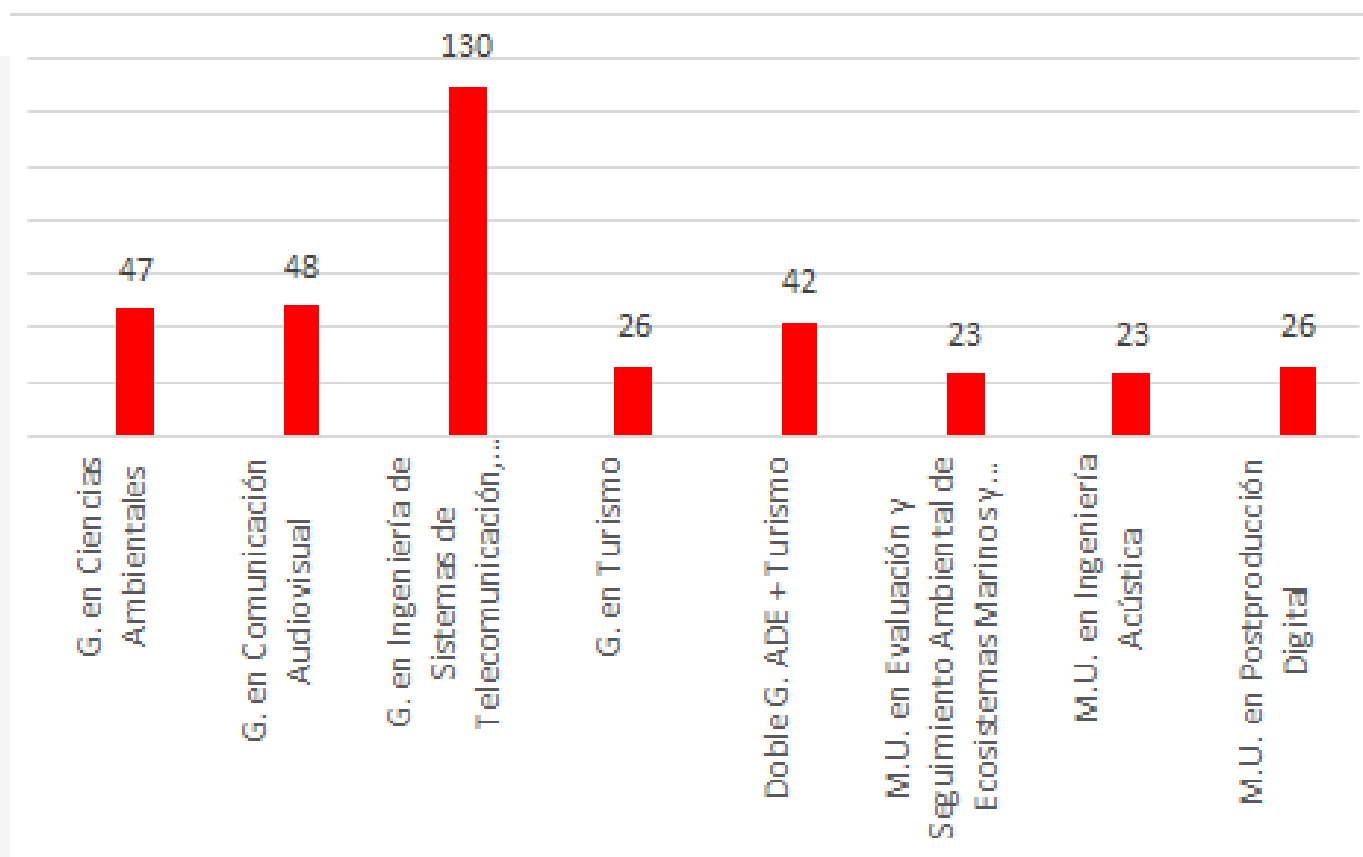
ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

365

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE GANDIA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

177

Usuarios

7.93

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

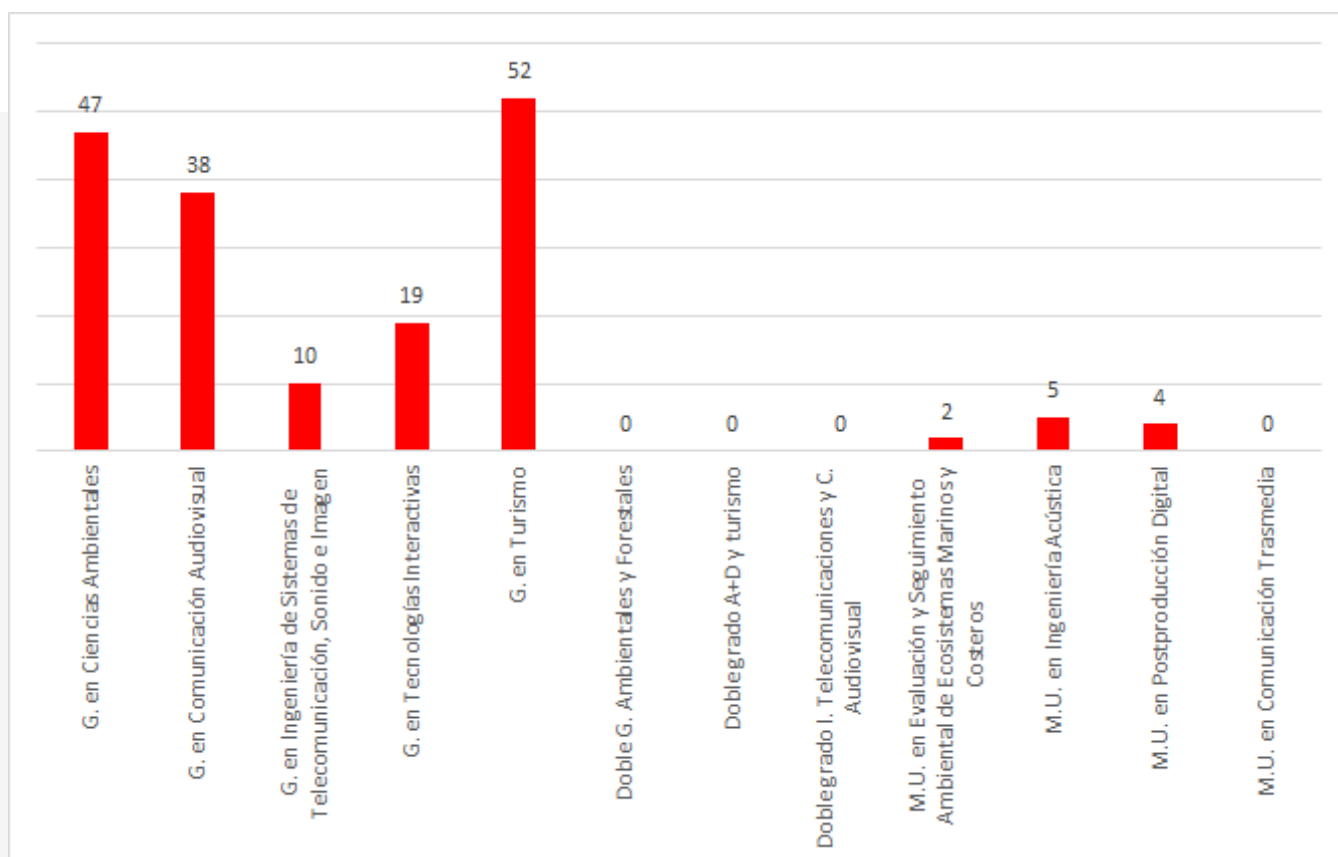
14.2%

19/20

12.6%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

272

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

250

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

31

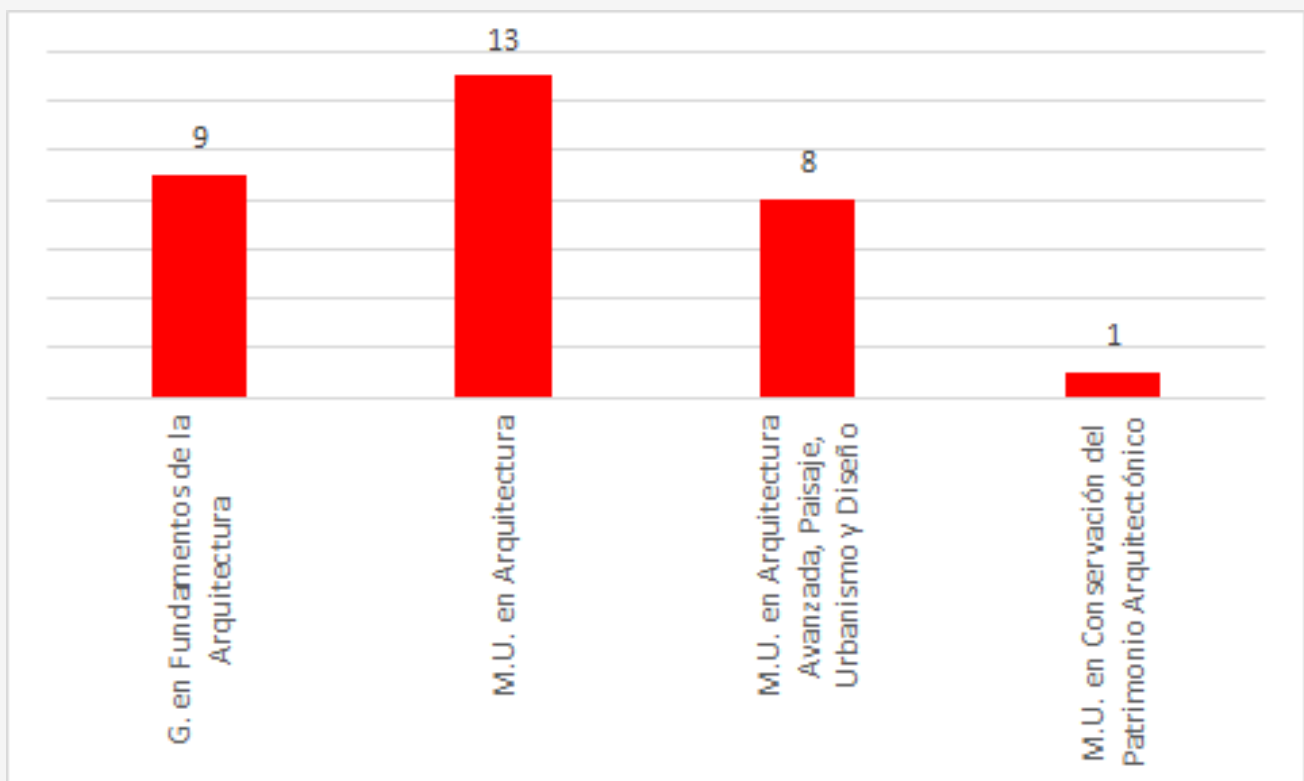
Usuarios

2019-2020: 26

1.30%

▲ 0.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

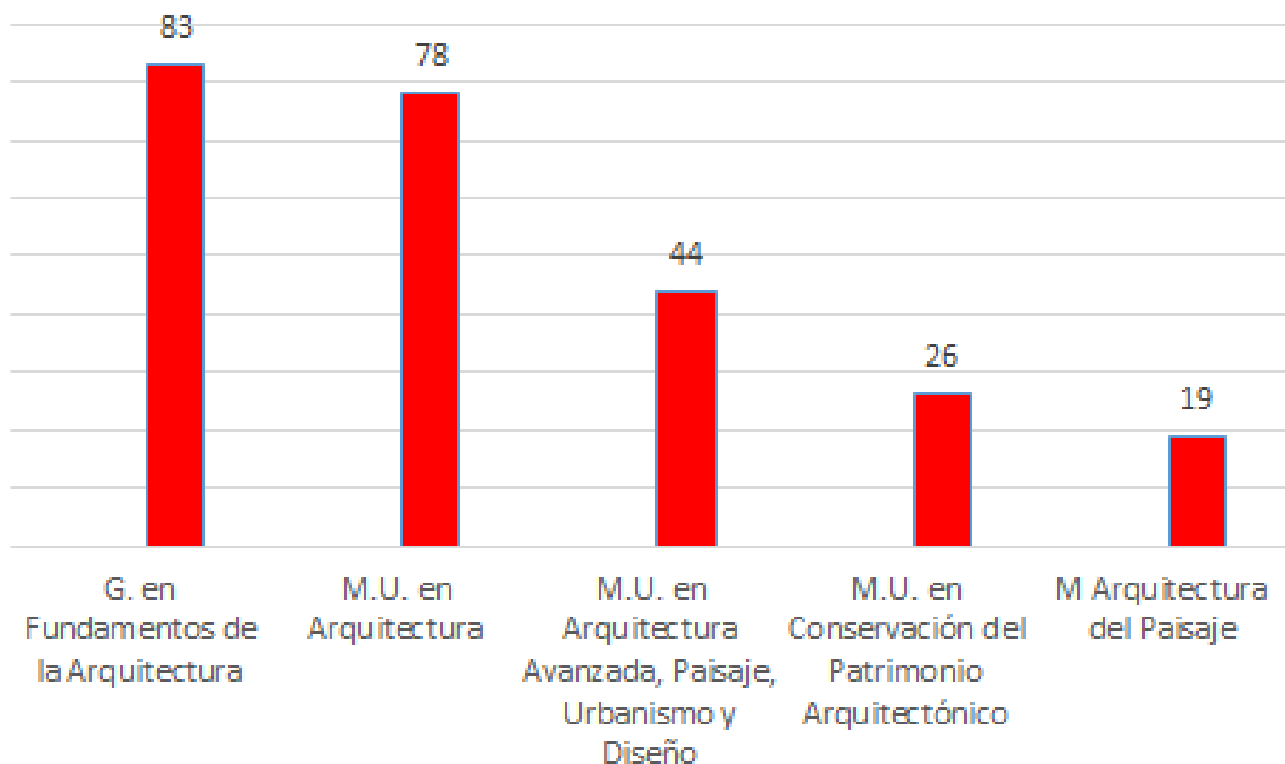
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

250

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

272

Usuarios

7.93

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

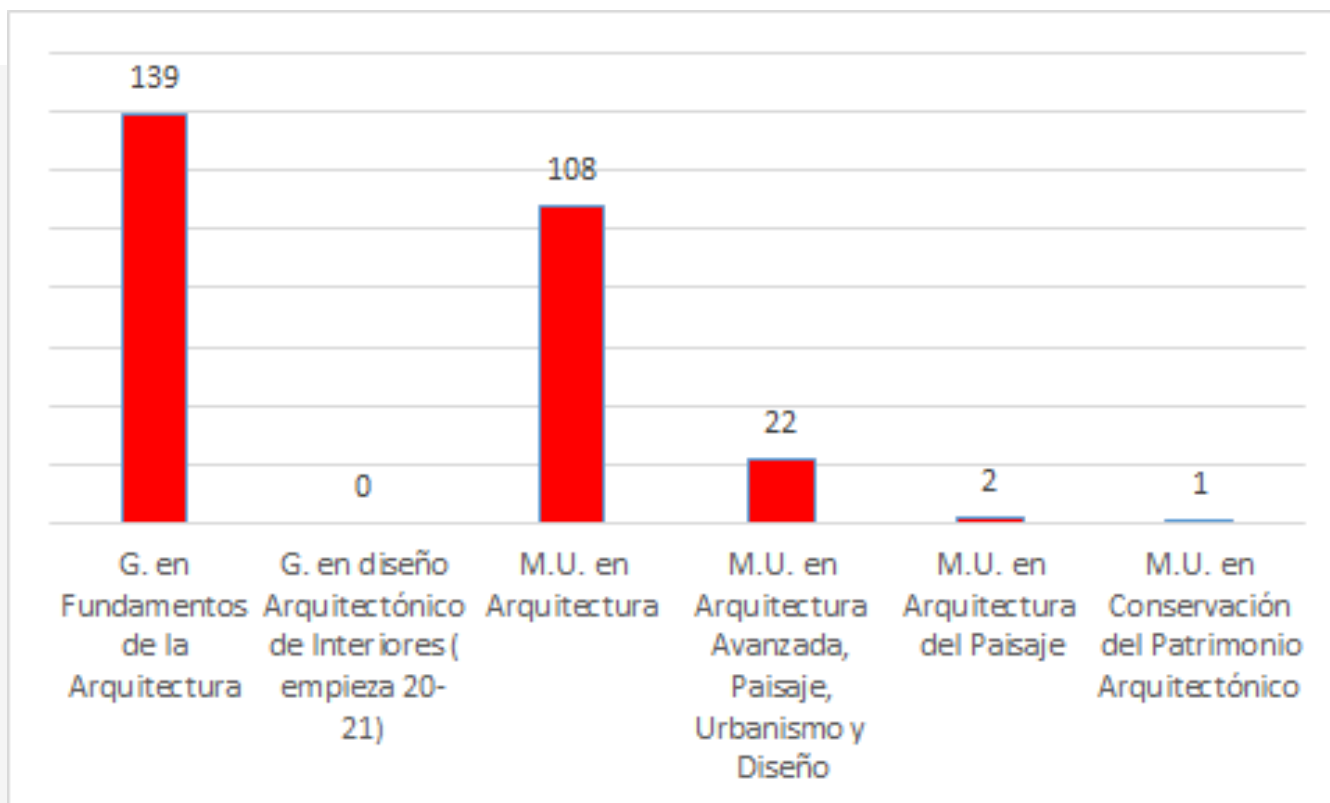
5.05%

19/20

11.4%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

331

Usuarios

ORIENTACIÓN

48

Usuarios

EMPLEO

418

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

48

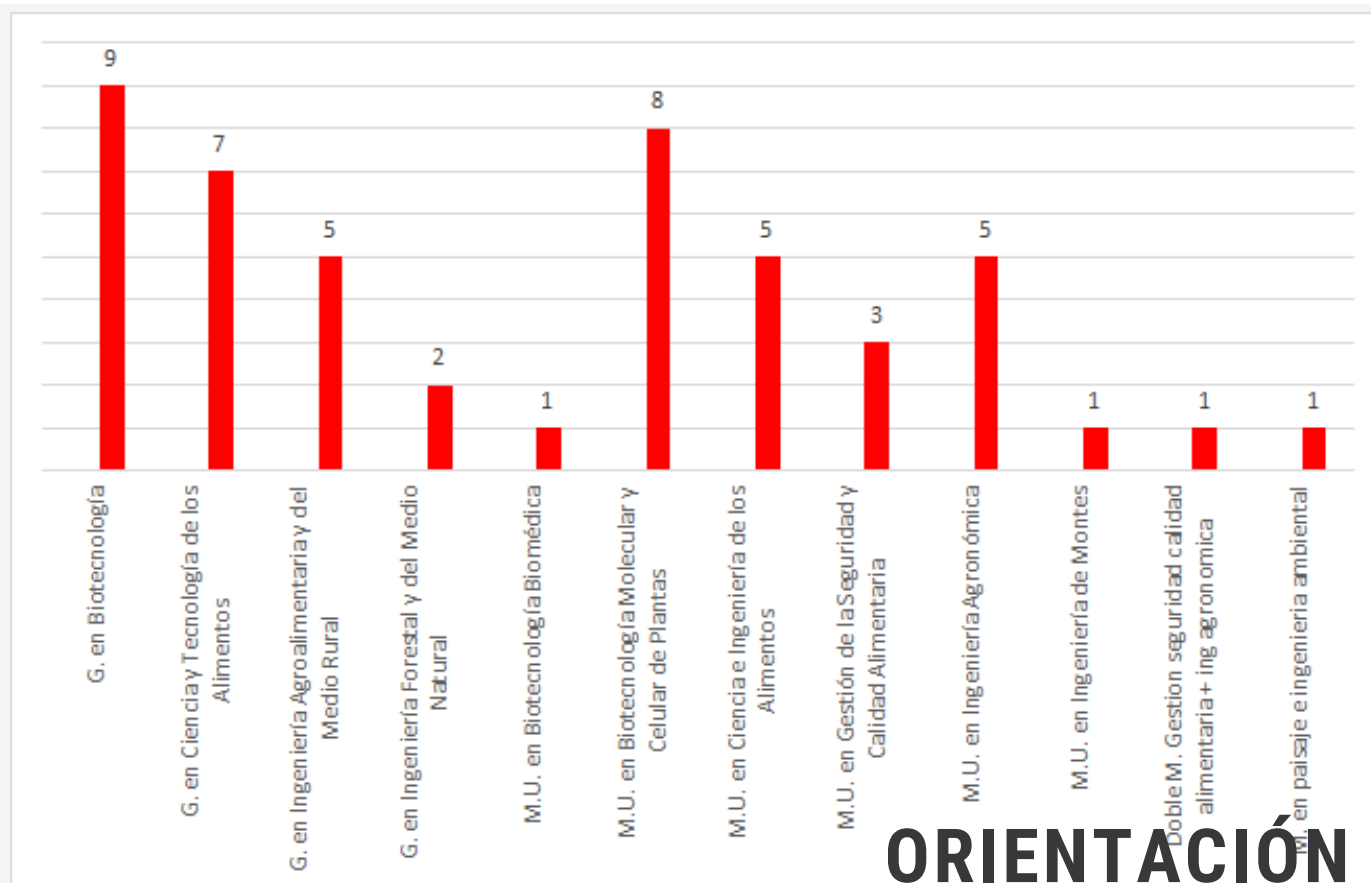
Usuarios

2019-2020: 118

2.35%

▼ 3.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



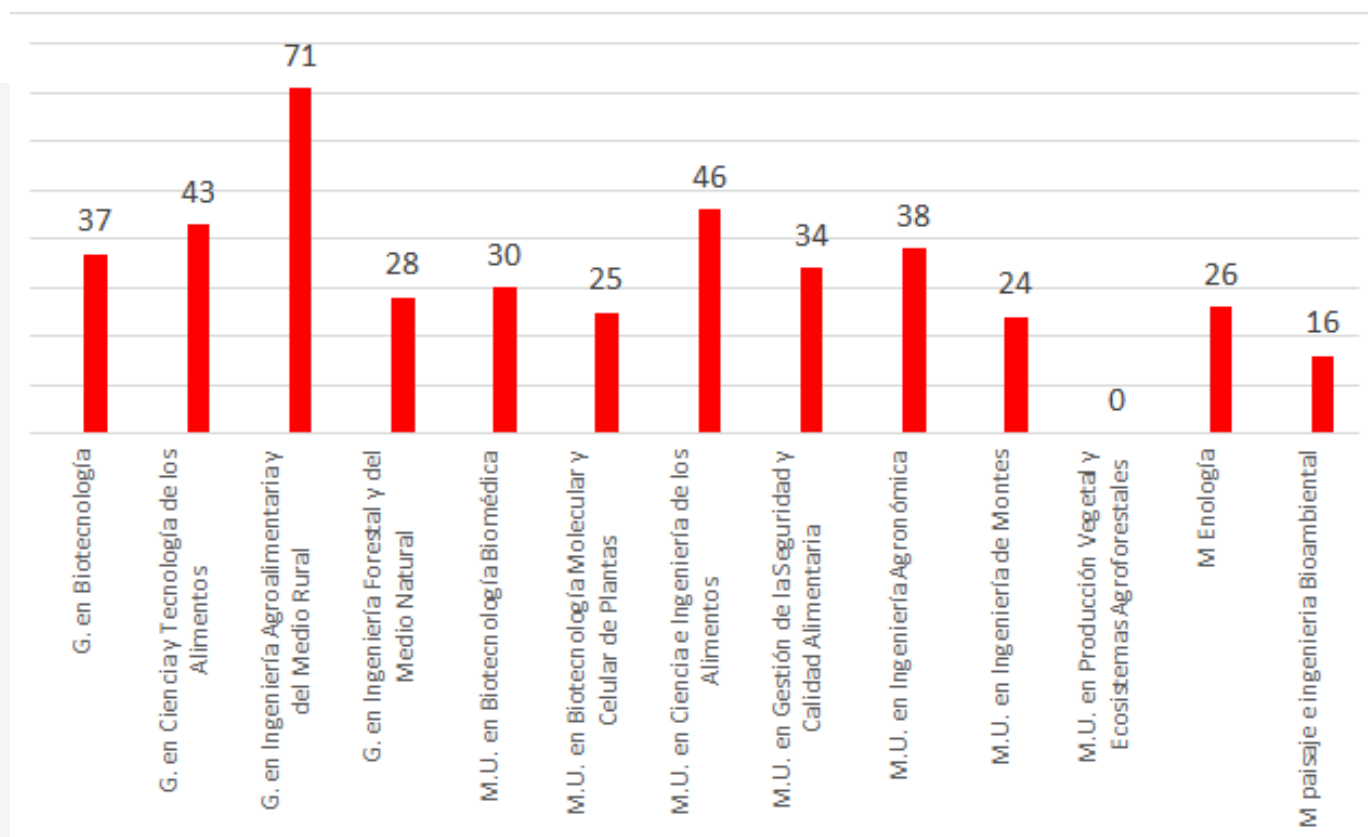
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

418

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA AGRONÓMICA Y DEL MEDIO NATURAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

331

Usuarios

9.10

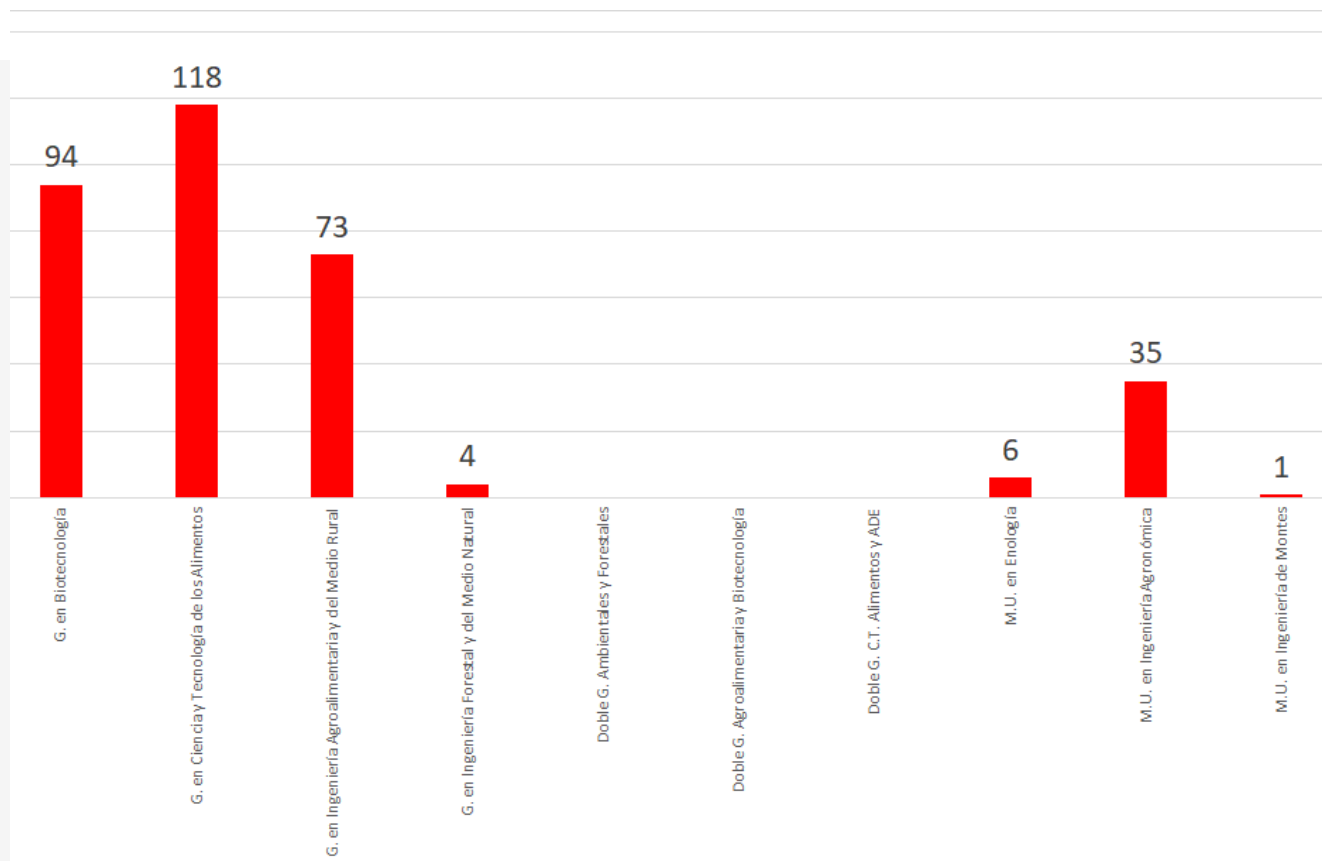
VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

15.32% 16.24%

19/20

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

619

Usuarios

ORIENTACIÓN

176

Usuarios

EMPLEO

1158

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

176

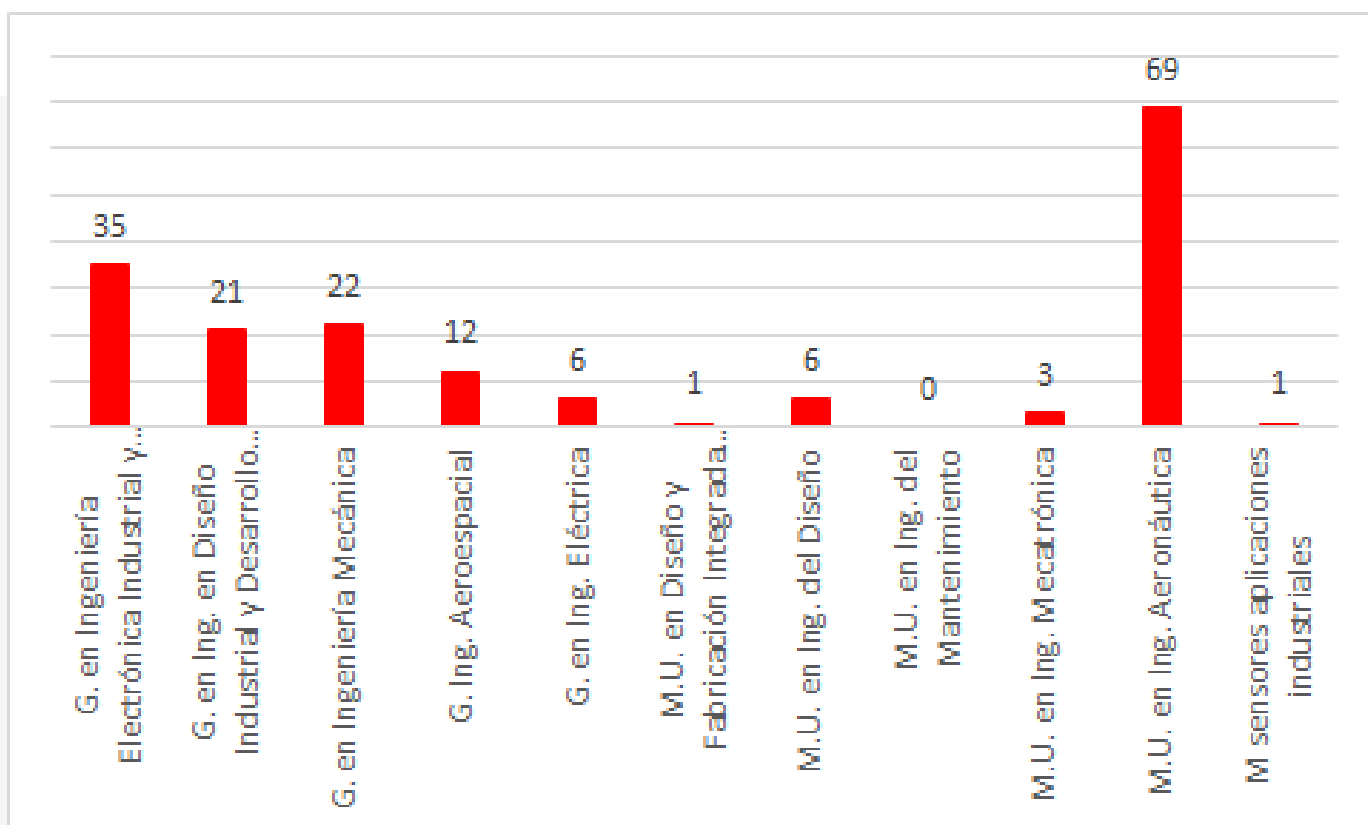
Usuarios

2019-2020: 220

4.87%

▼ 1.1%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

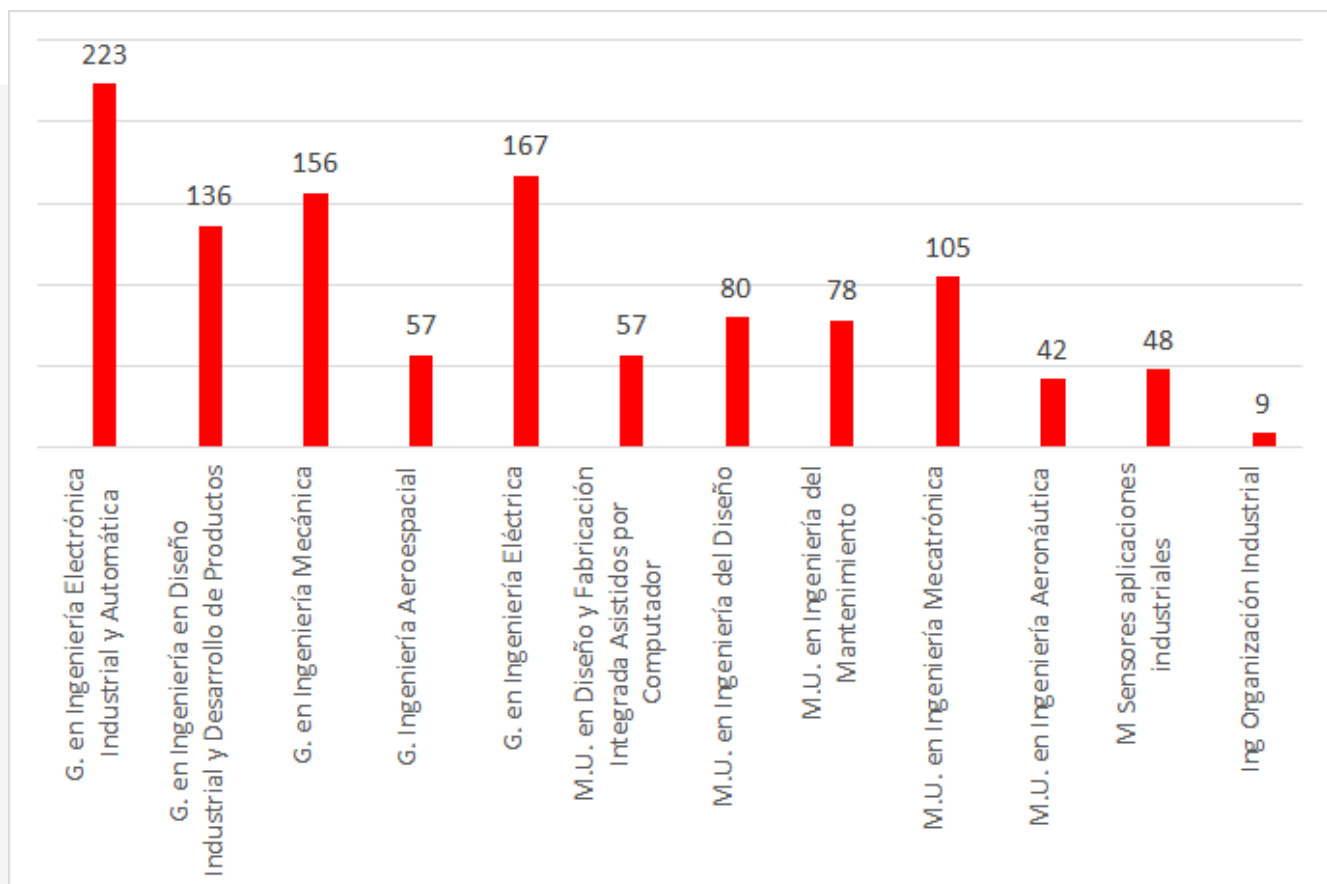
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1158

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DEL DISEÑO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

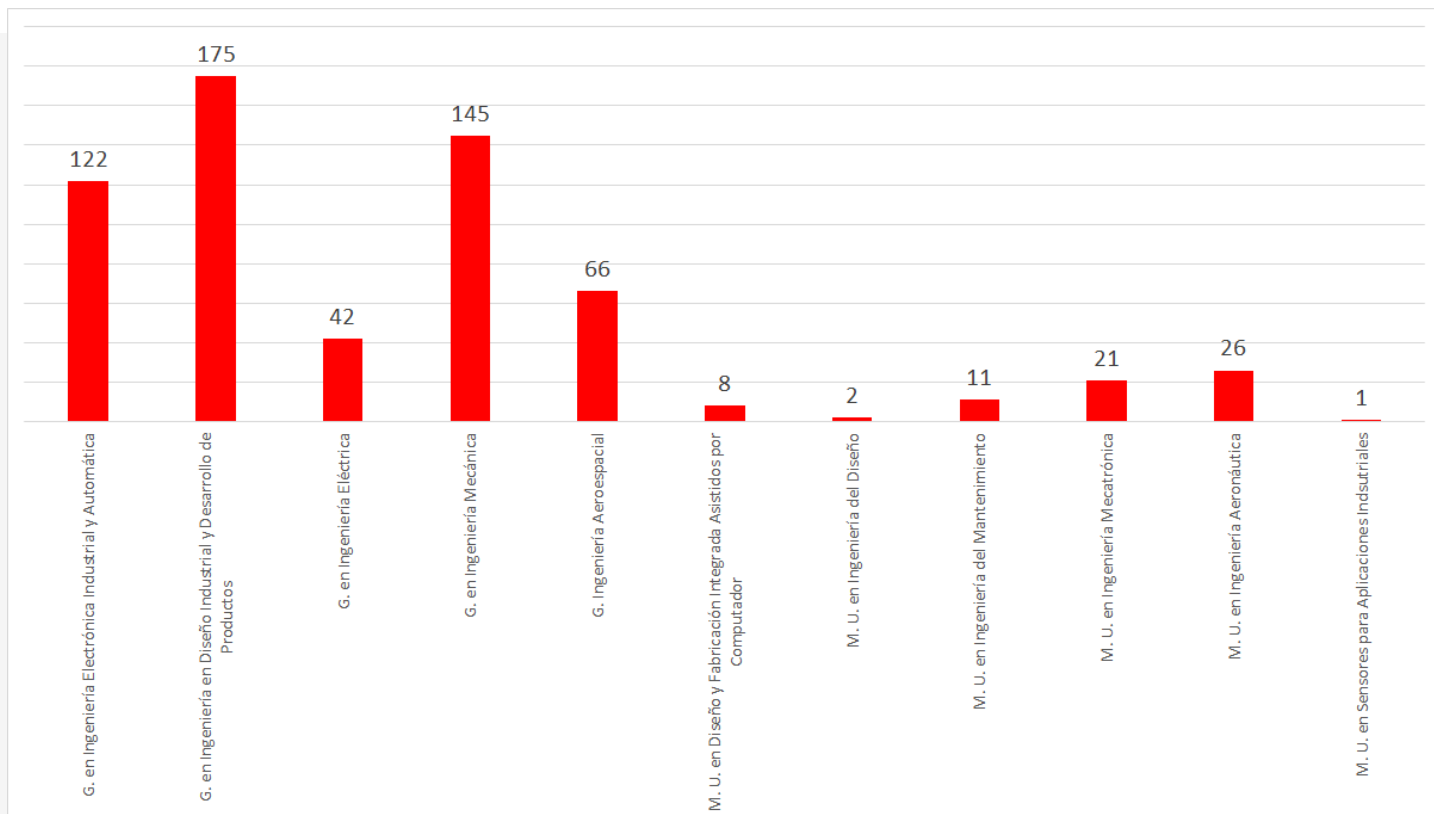
619
Usuarios

8.87 ▲

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

10.3% **17.2%**
19/20 20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

109

Usuarios

ORIENTACIÓN

13

Usuarios

EMPLEO

440

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

13

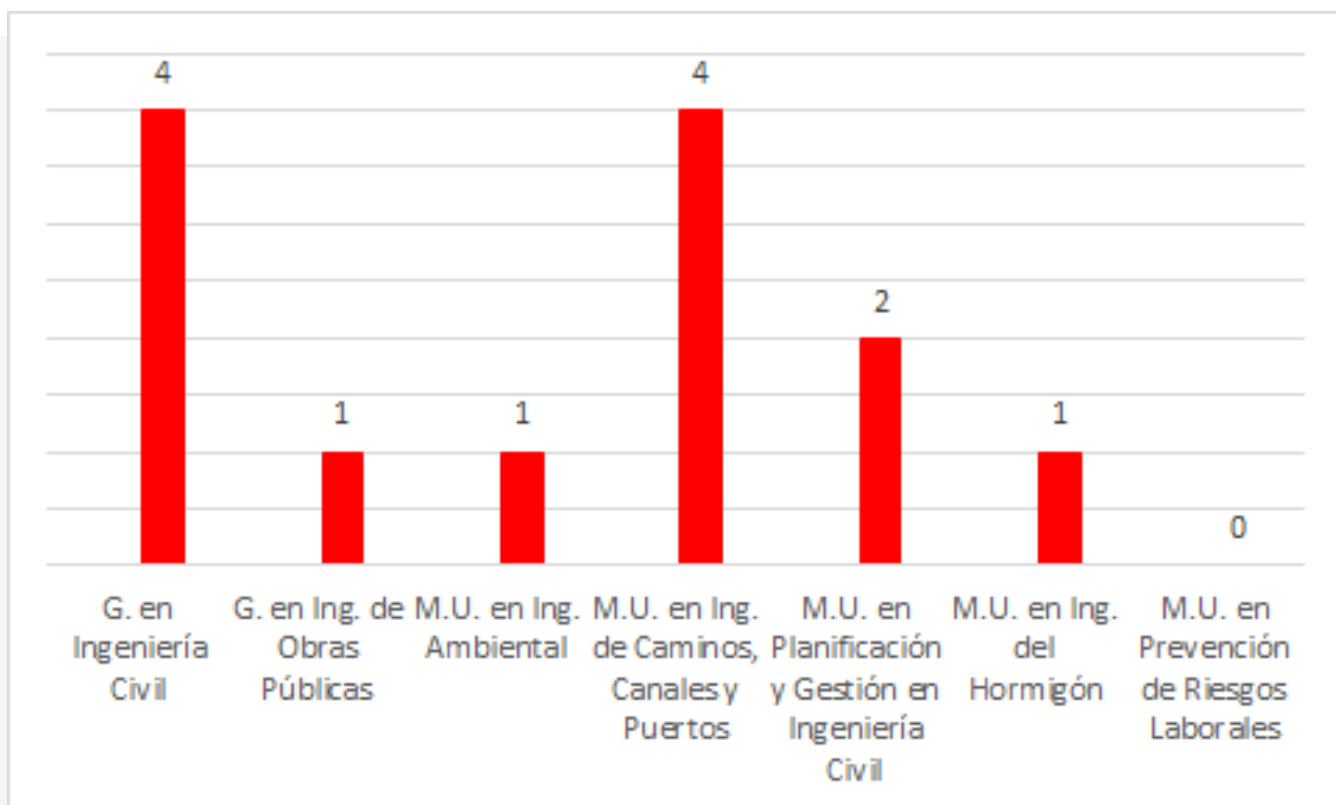
Usuarios

2019-2020: 28

1.3%

▼ 1.2%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

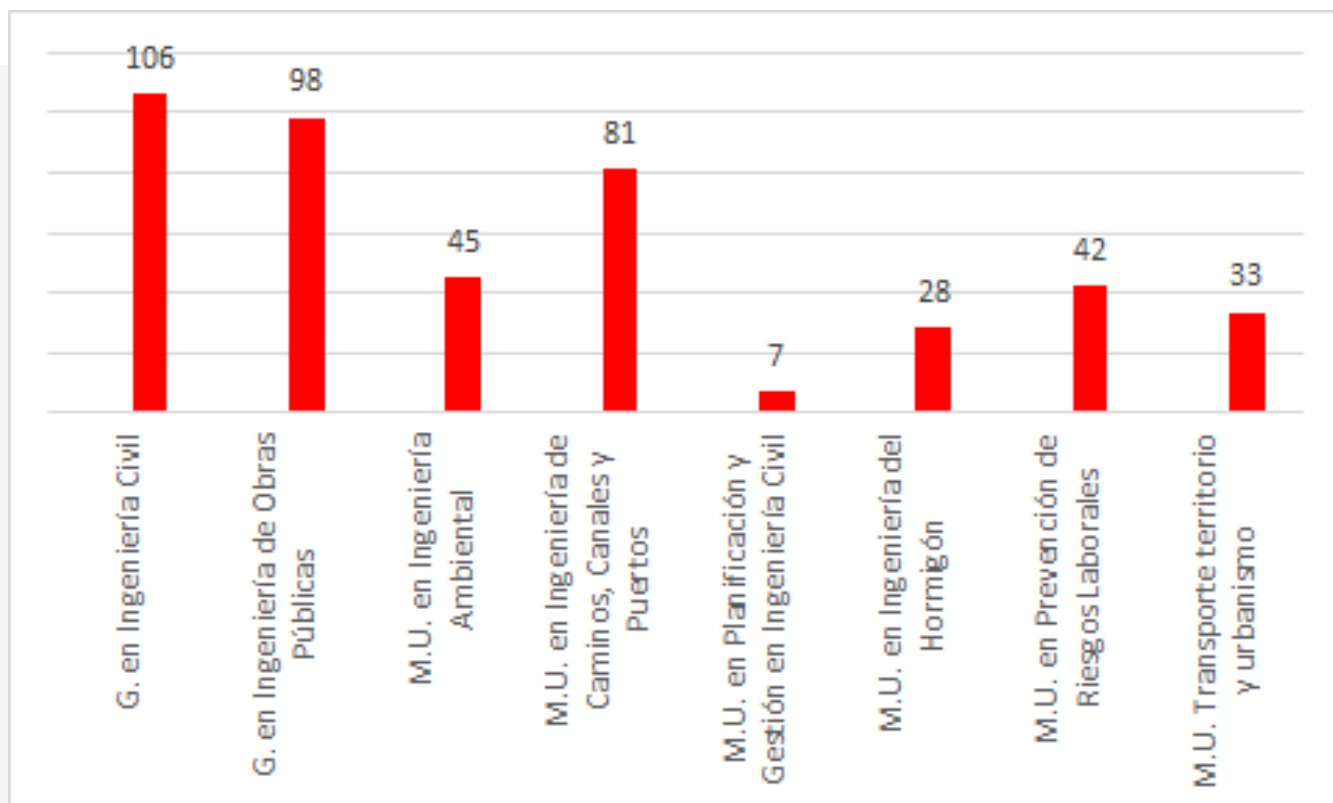
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

440

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

109

Usuarios

9.10 ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

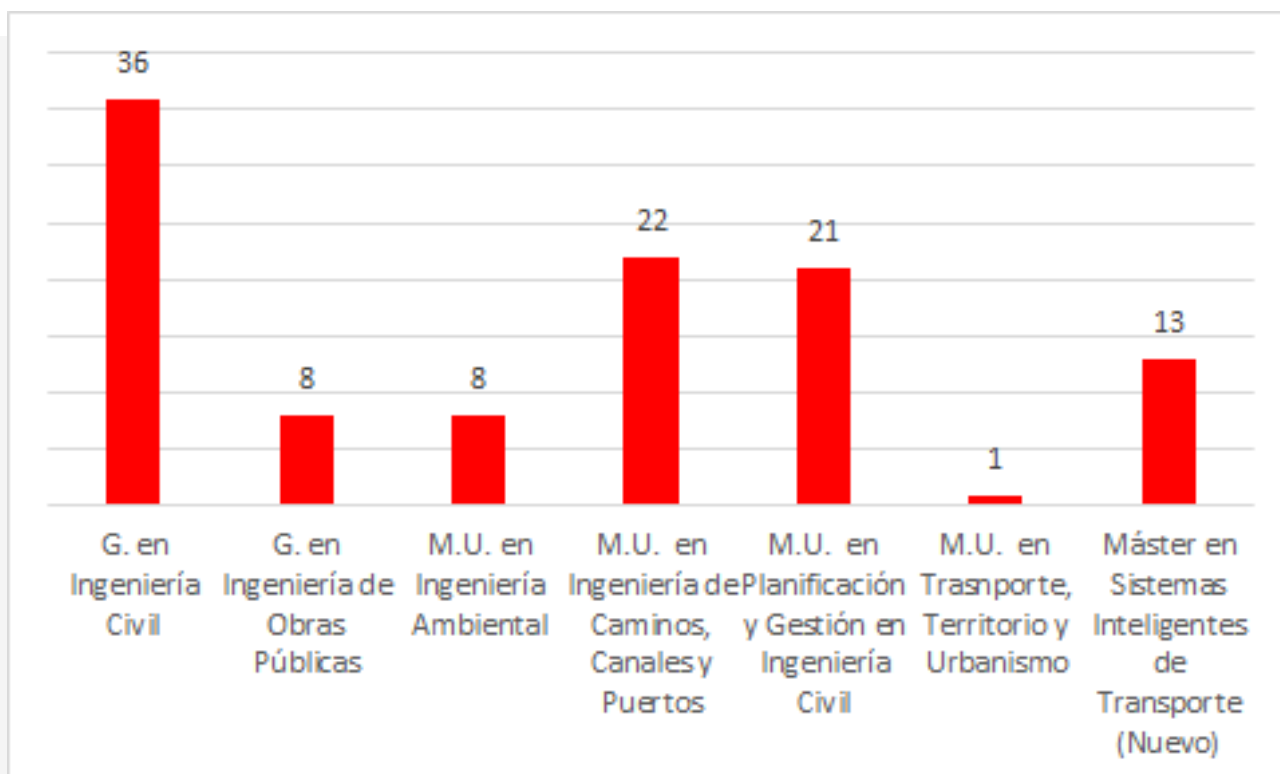
9.27%

19/20

10.8%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

42

Usuarios

ORIENTACIÓN

7

Usuarios

EMPLEO

172

Ocasiones

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

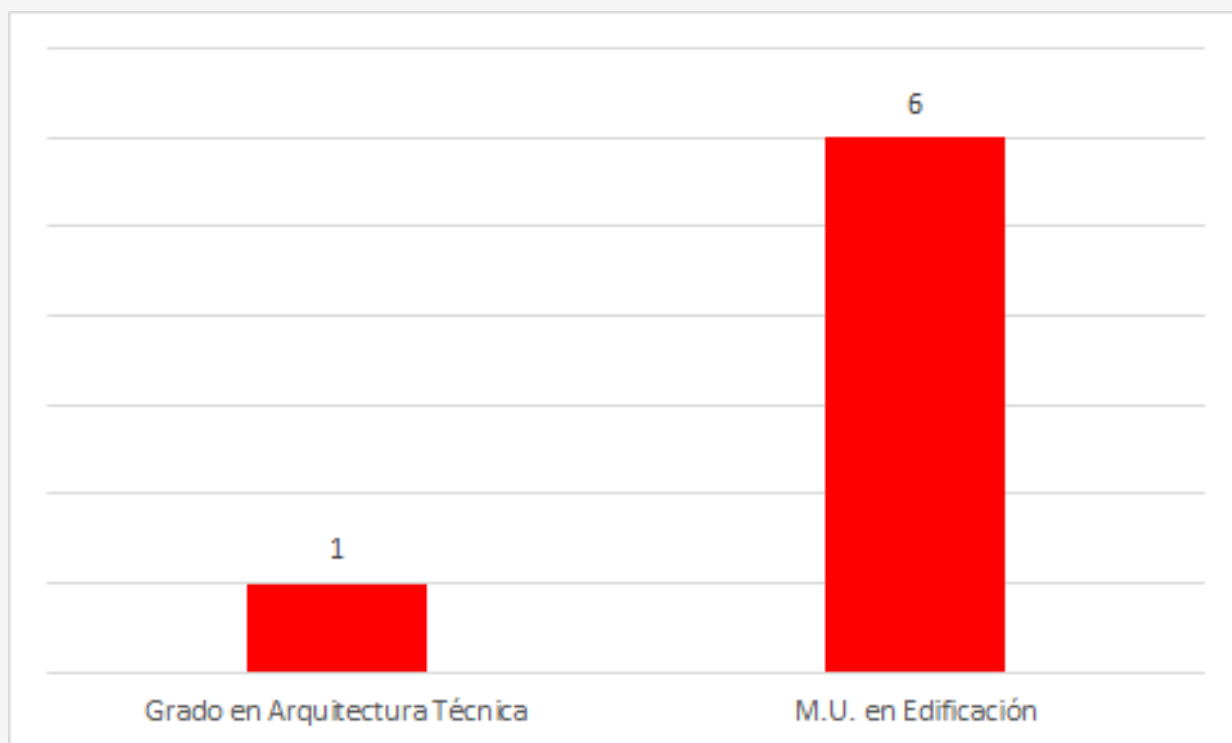


2019-2020: 28

▼ 0.6%

1.3%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



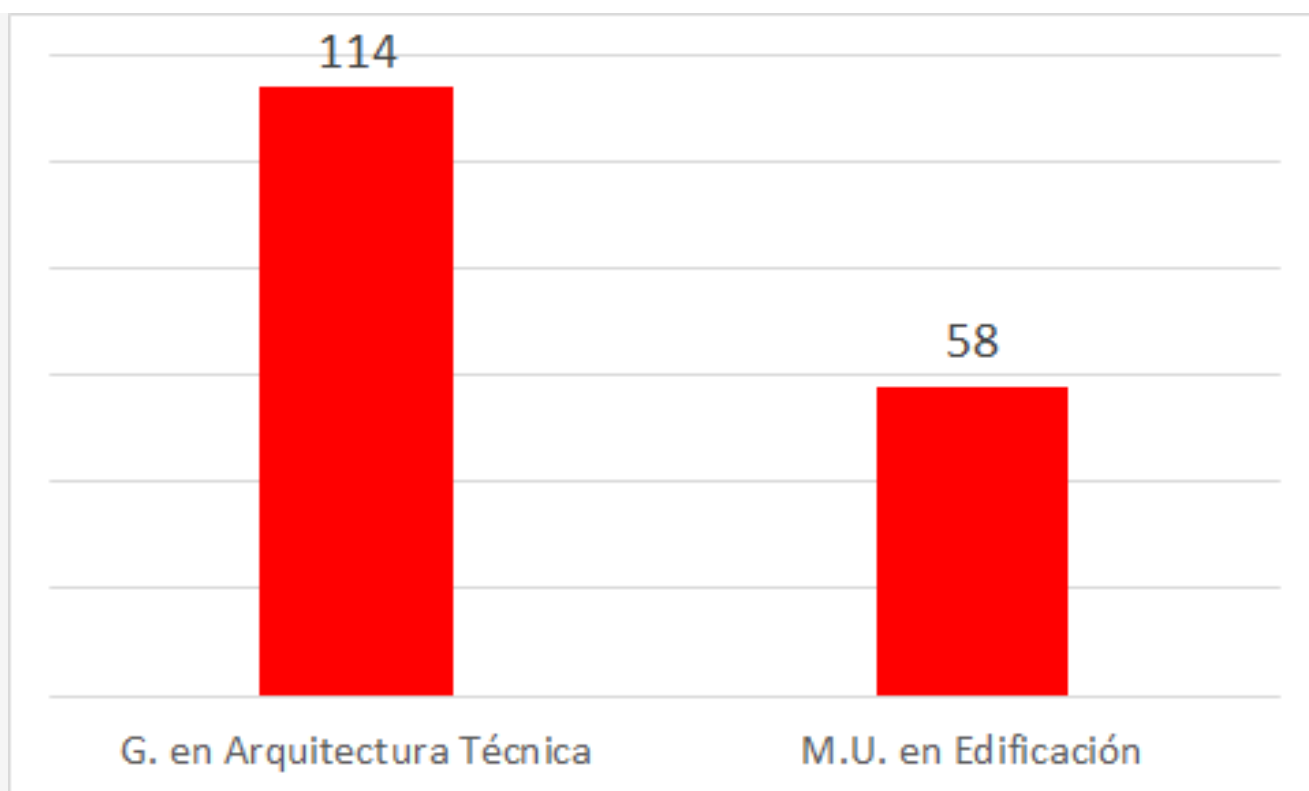
ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

172

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TECNICA SUPERIOR DE INGENIERIA DE LA EDIFICACIÓN

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

42
Usuarios

8.33 ▲

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

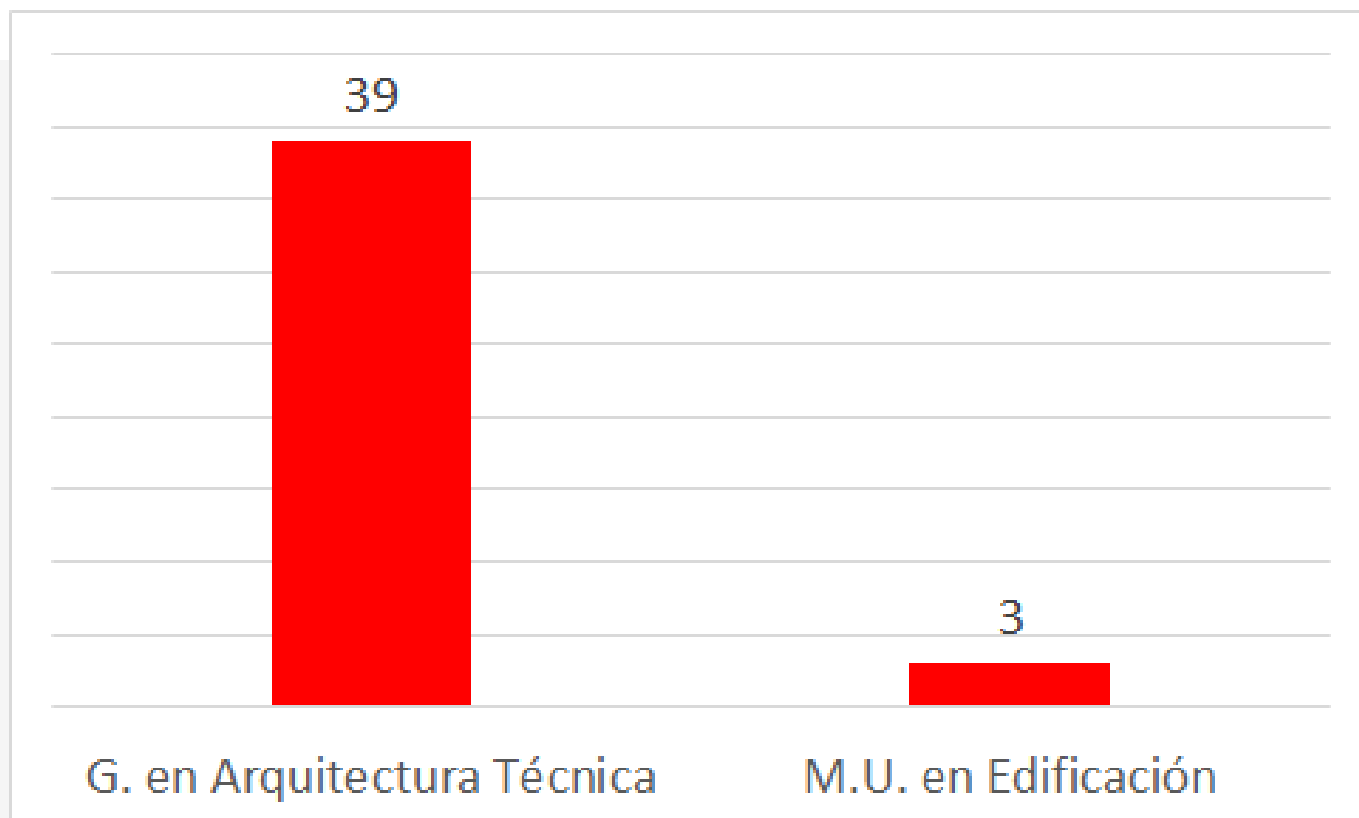
9.25%

19/20

8%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS ▼



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

49

Usuarios

ORIENTACIÓN

4

Usuarios

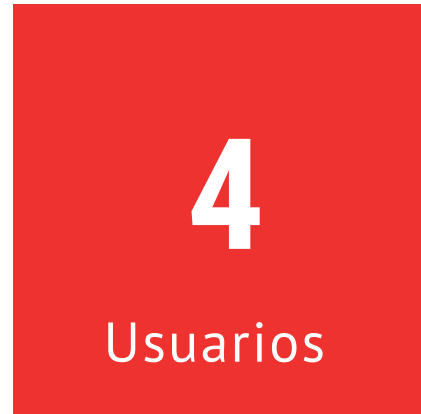
EMPLEO

92

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

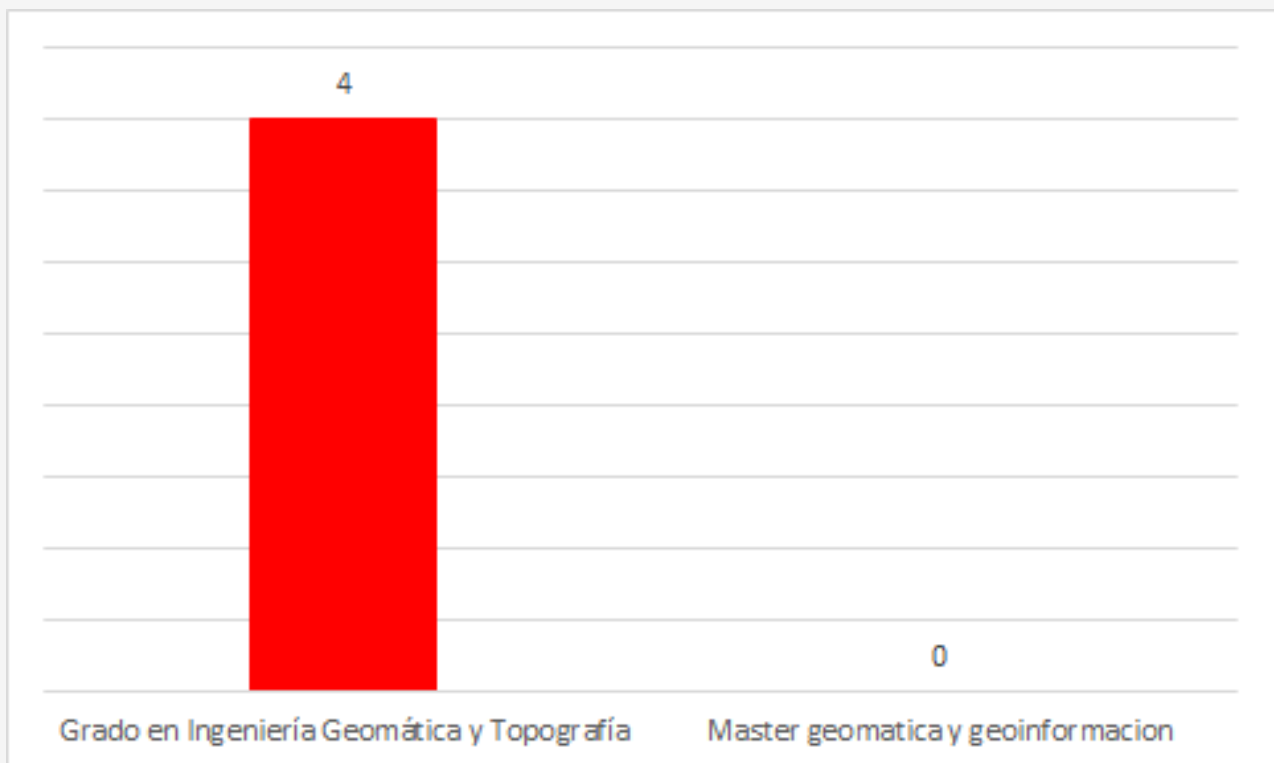


2019-2020: 4

▼ 0.4%

1.17%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

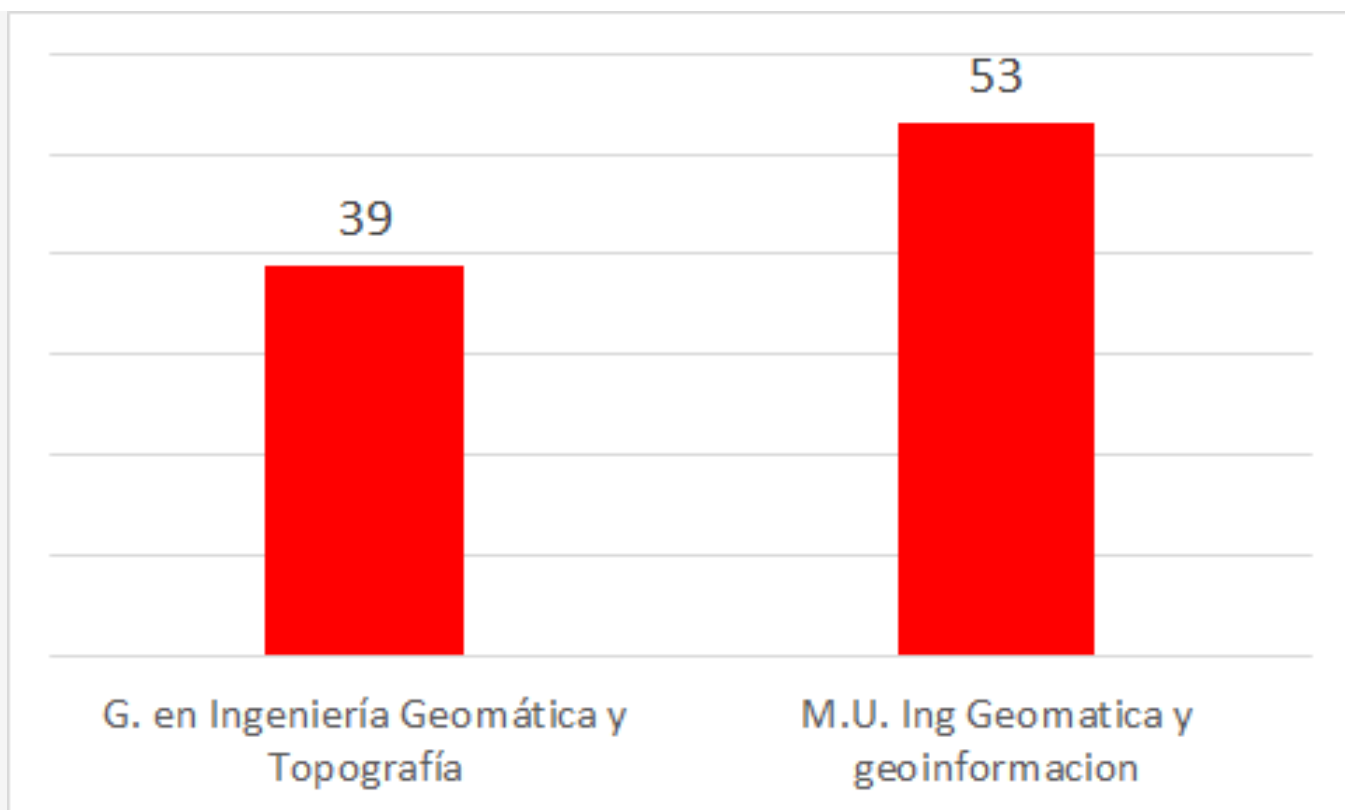
PERIODO: 1/9/20-1/6/21

92

Ocasiones

2019-2020: 4

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GEODÉSICA, TOPOGRÁFICA Y CARTOGRÁFICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

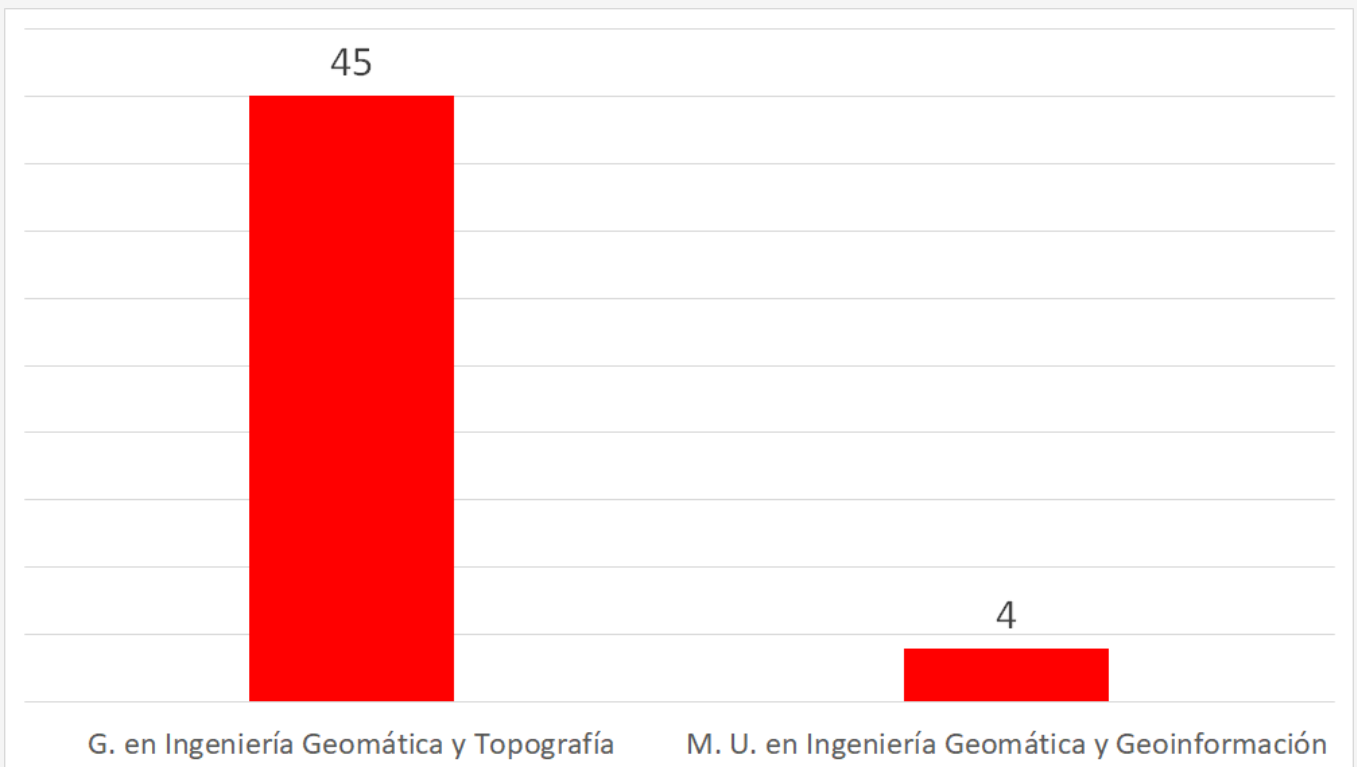
49
Usuarios

8.43 ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

11.6% **15.6%**
19/20 20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

491

Usuarios

ORIENTACIÓN

168

Usuarios

EMPLEO

1585

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

168

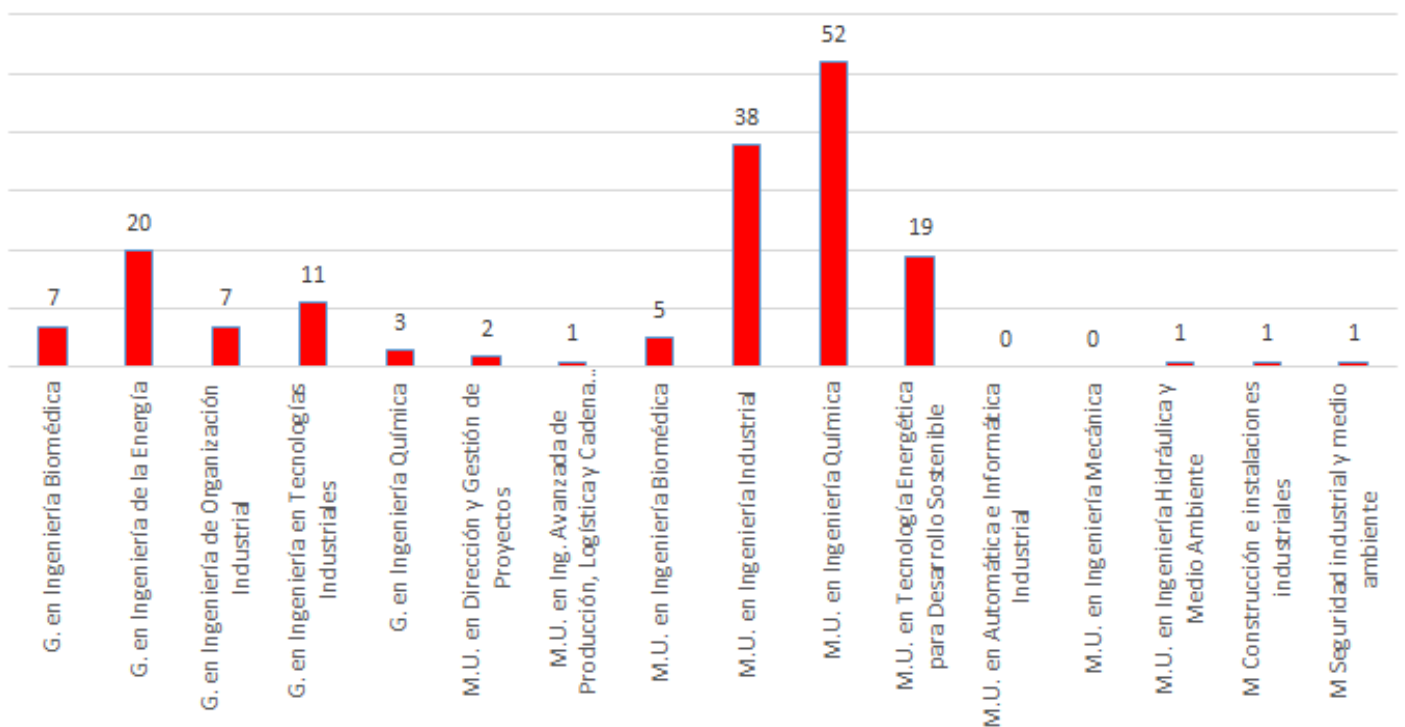
Usuarios

2019-2020: 163

4.20%

▲ 0.2%

**PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS**



ORIENTACIÓN

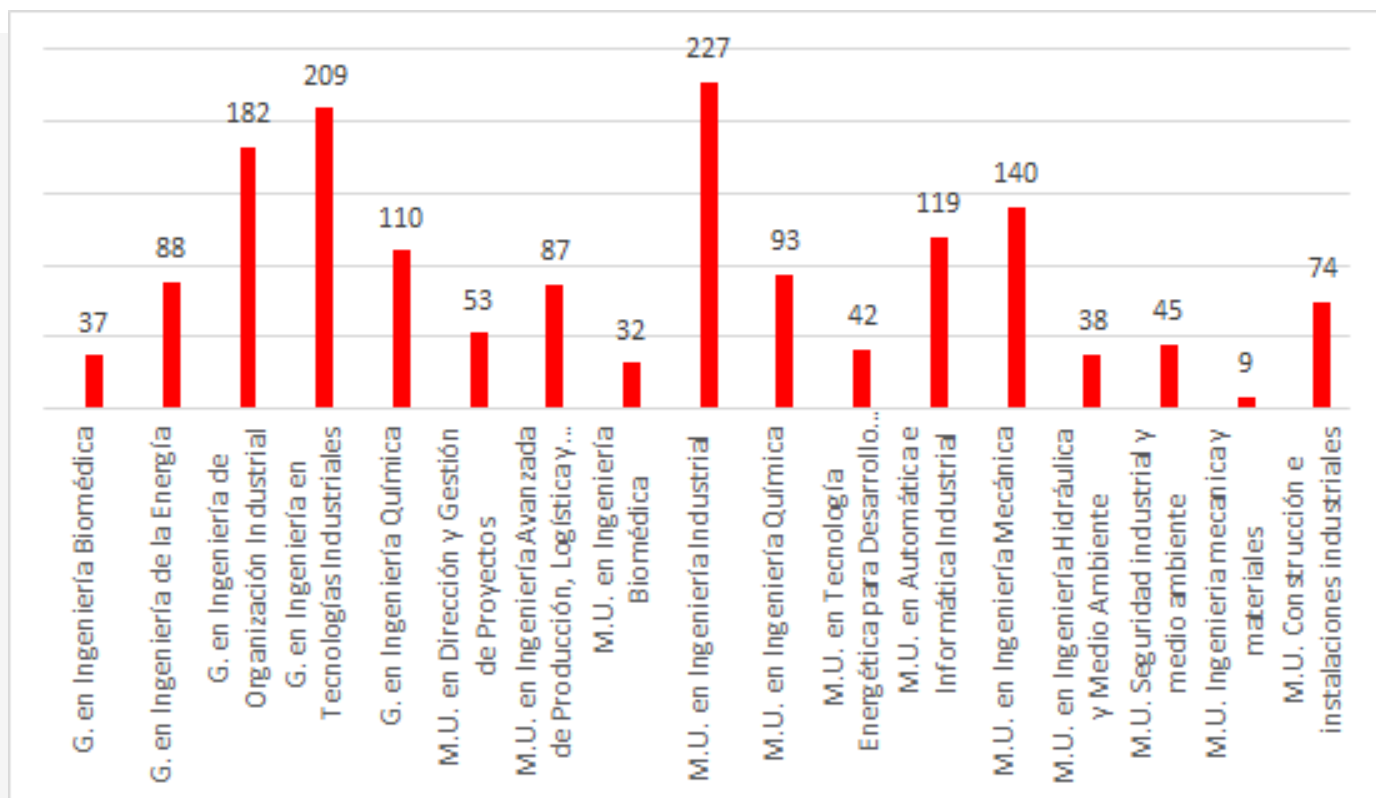
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1585

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

491

Usuarios

8.60



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

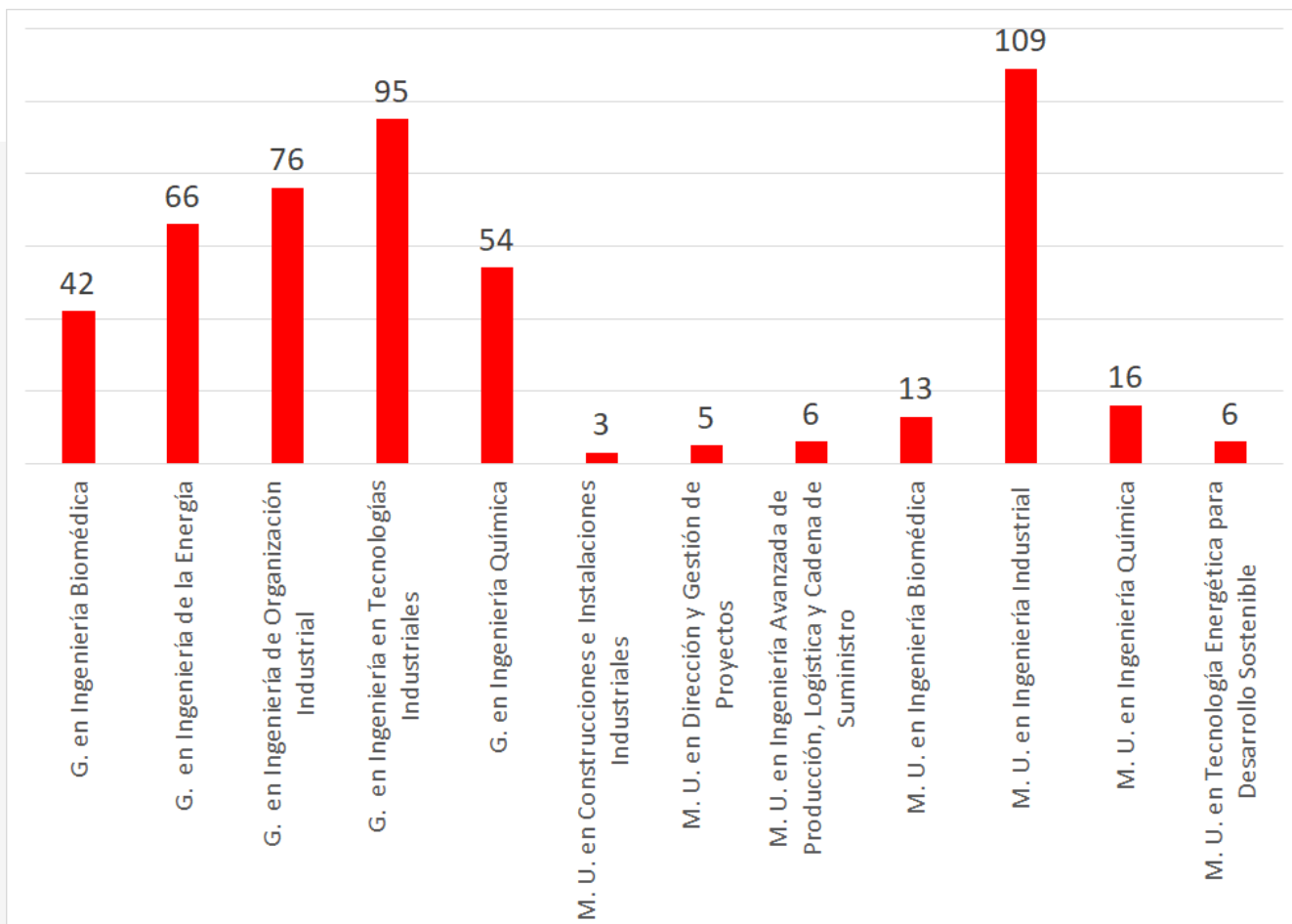
3.73%

19/20

8.3%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

104

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

623

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

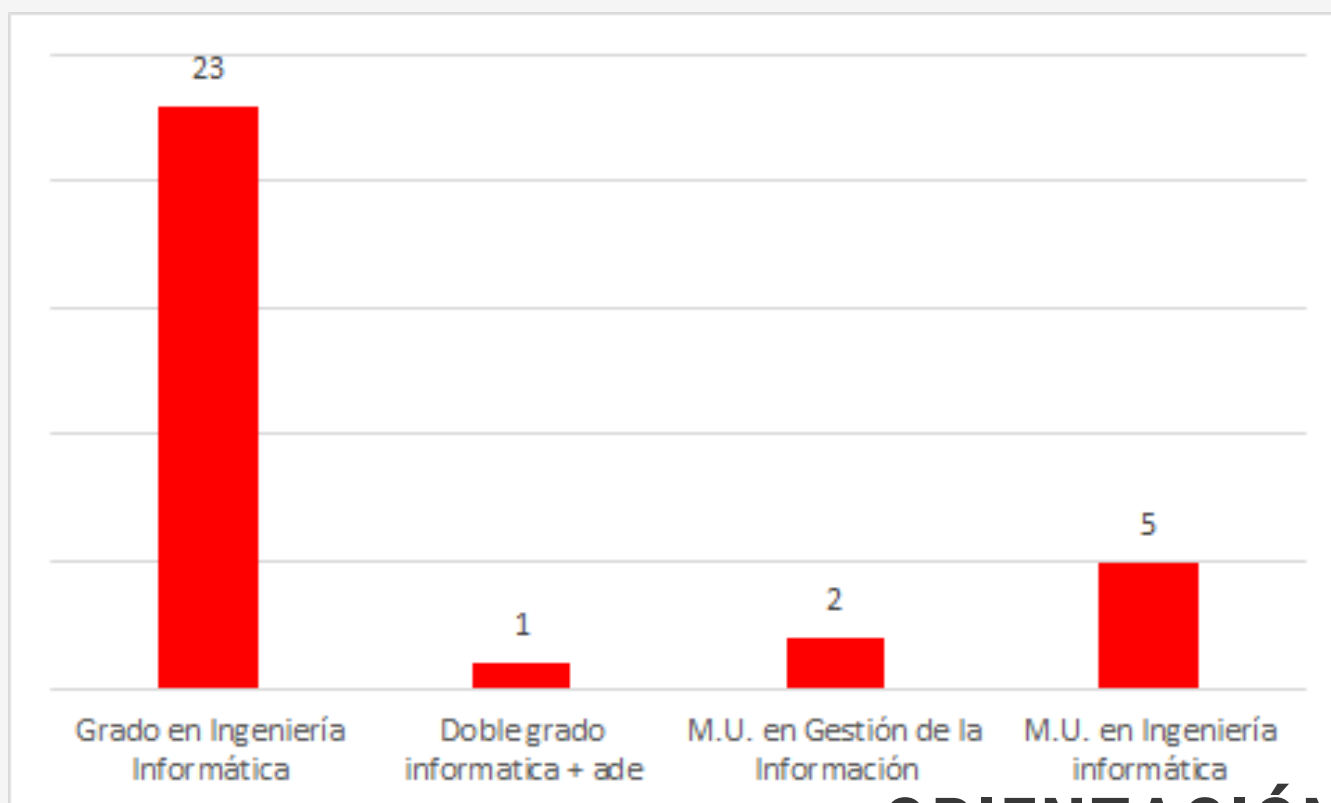
31
Usuarios

2019-2020: 61

▼ 3.36%

1.64%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

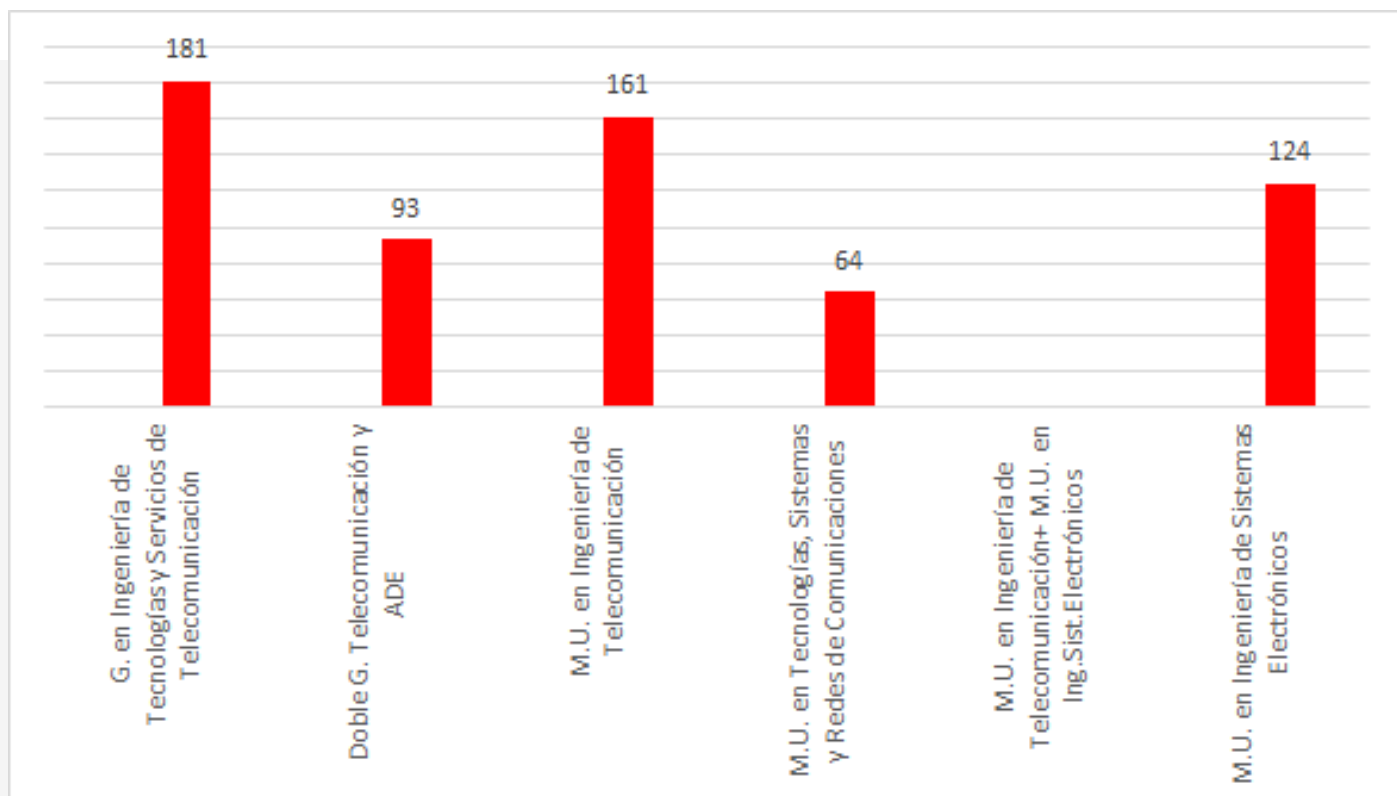
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

623

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

104

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

8.58



VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

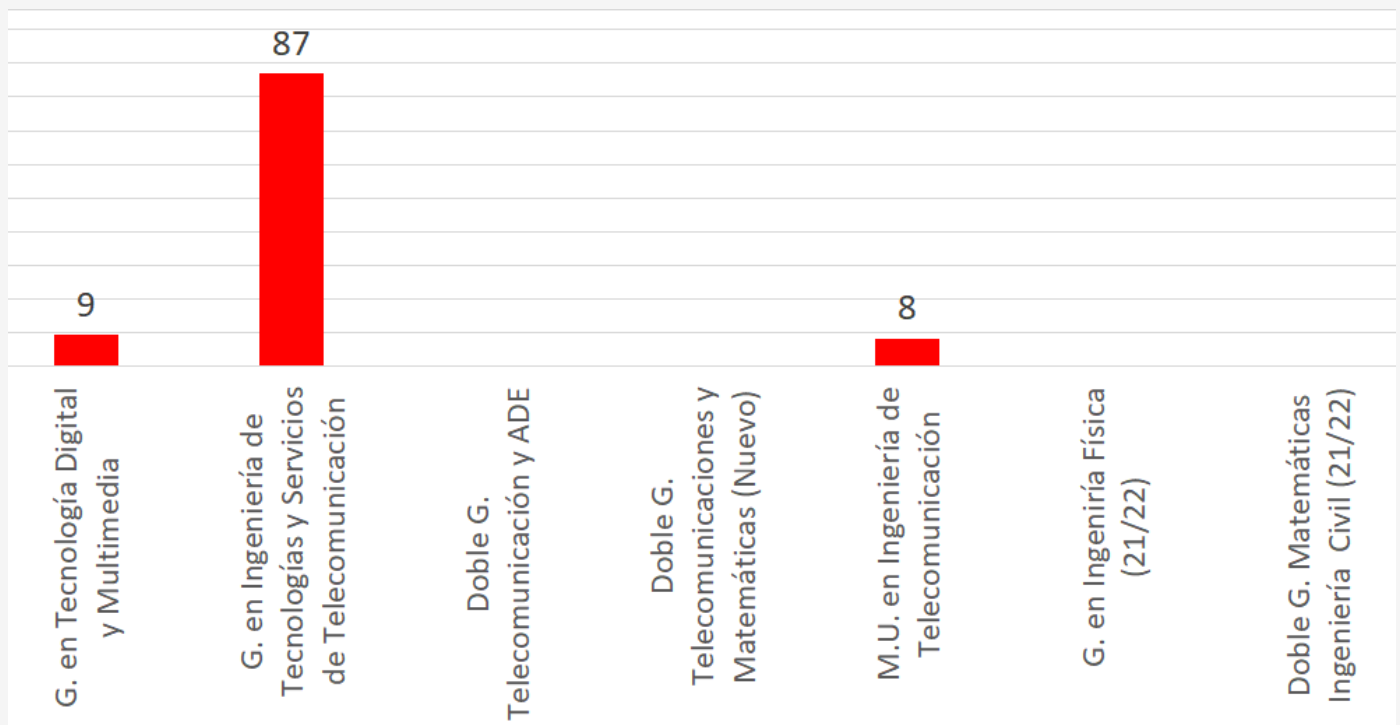
6.9%

19/20

8.14%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

206

Usuarios

ORIENTACIÓN

31

Usuarios

EMPLEO

715

Ocasiones

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

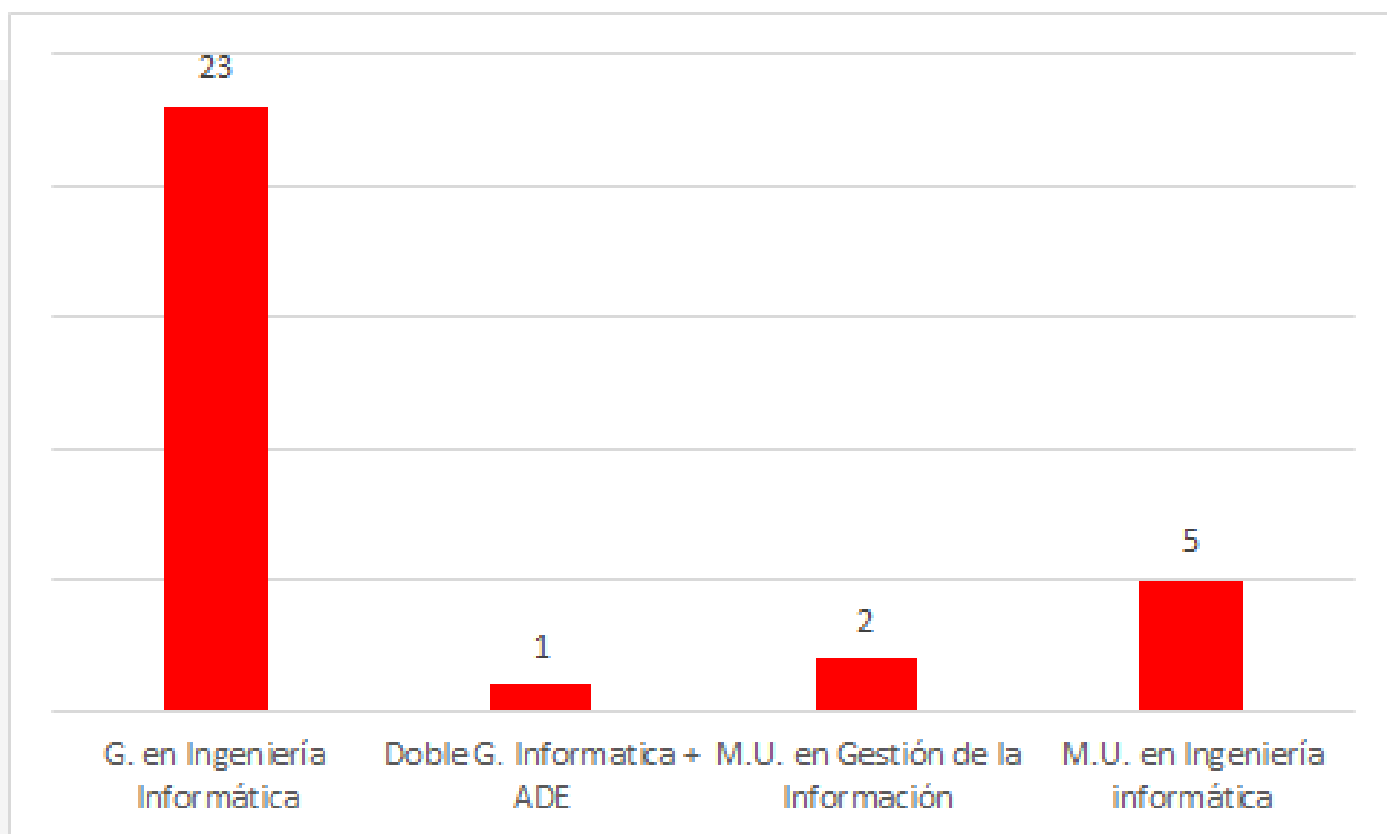
31
Usuarios

2019-2020: 29

▲ 0.24%

1.24%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

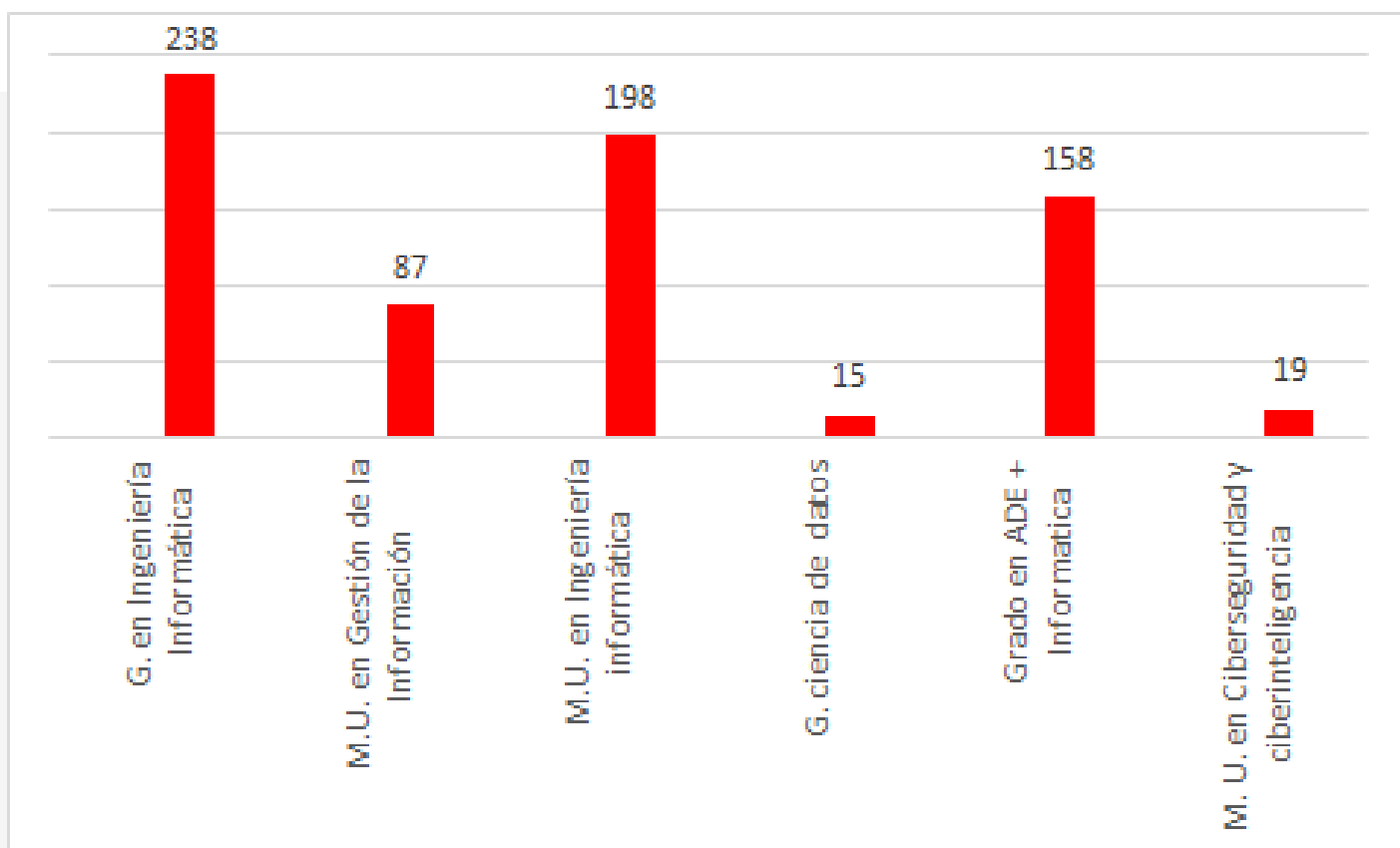
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

715

Ocasiones

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

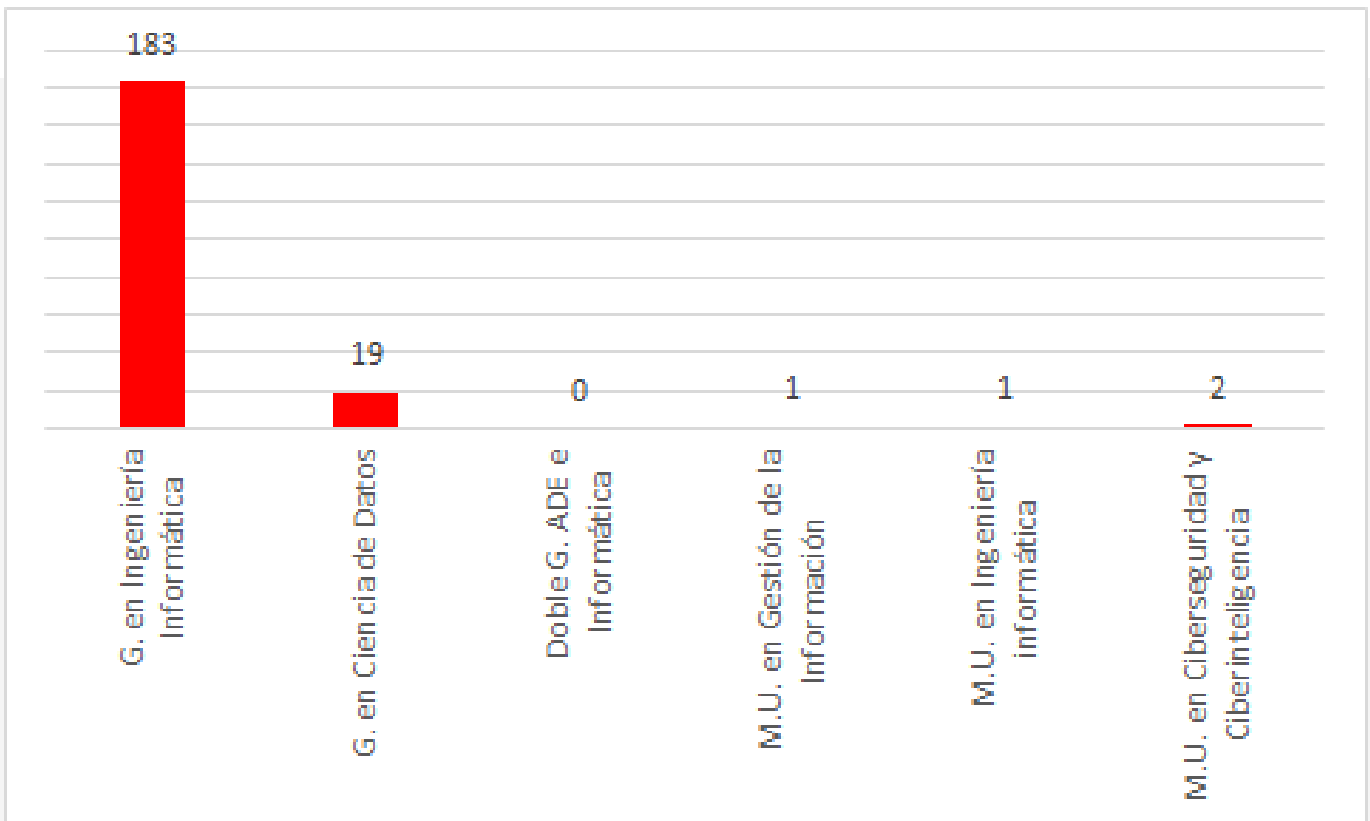
206
Usuarios

9.13 ▲

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

3.73% **8.3%**
19/20 20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS ▲



FORMACIÓN

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

130

Usuarios

ORIENTACIÓN

45

Usuarios

EMPLEO

499

Ocasiones

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

45

Usuarios

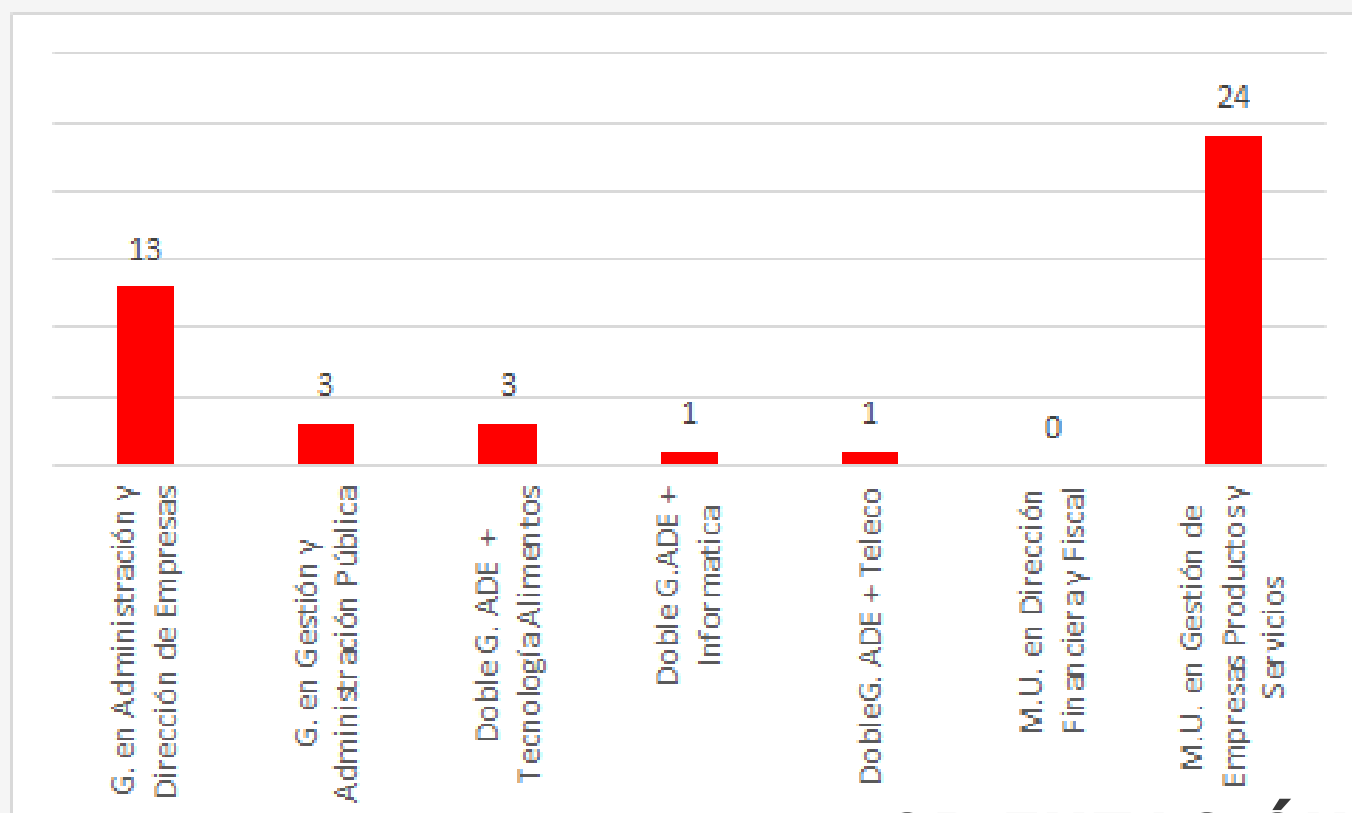
2019-2020: 21

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

2.63%

▲ 1.33%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

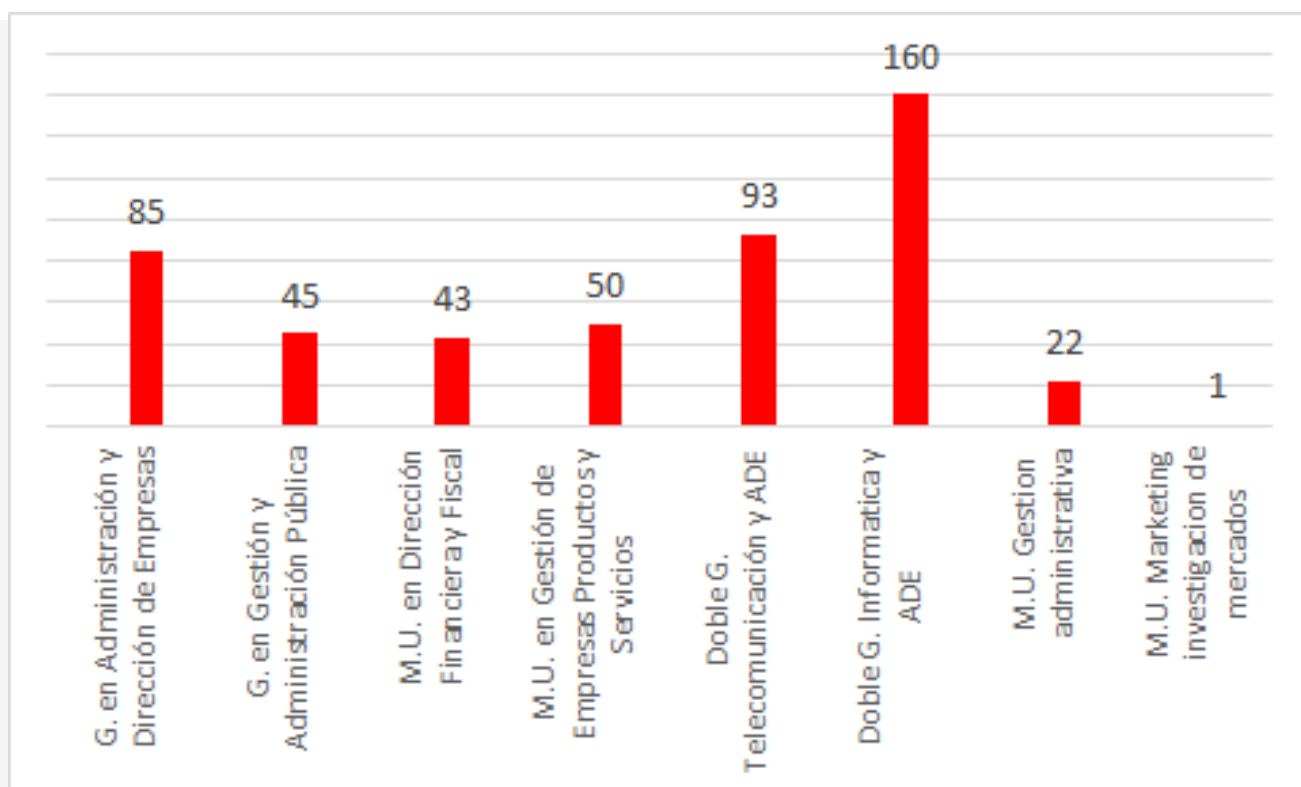
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

499

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

130

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

9.33

VALORACION MEDIA DE LOS CURSOS

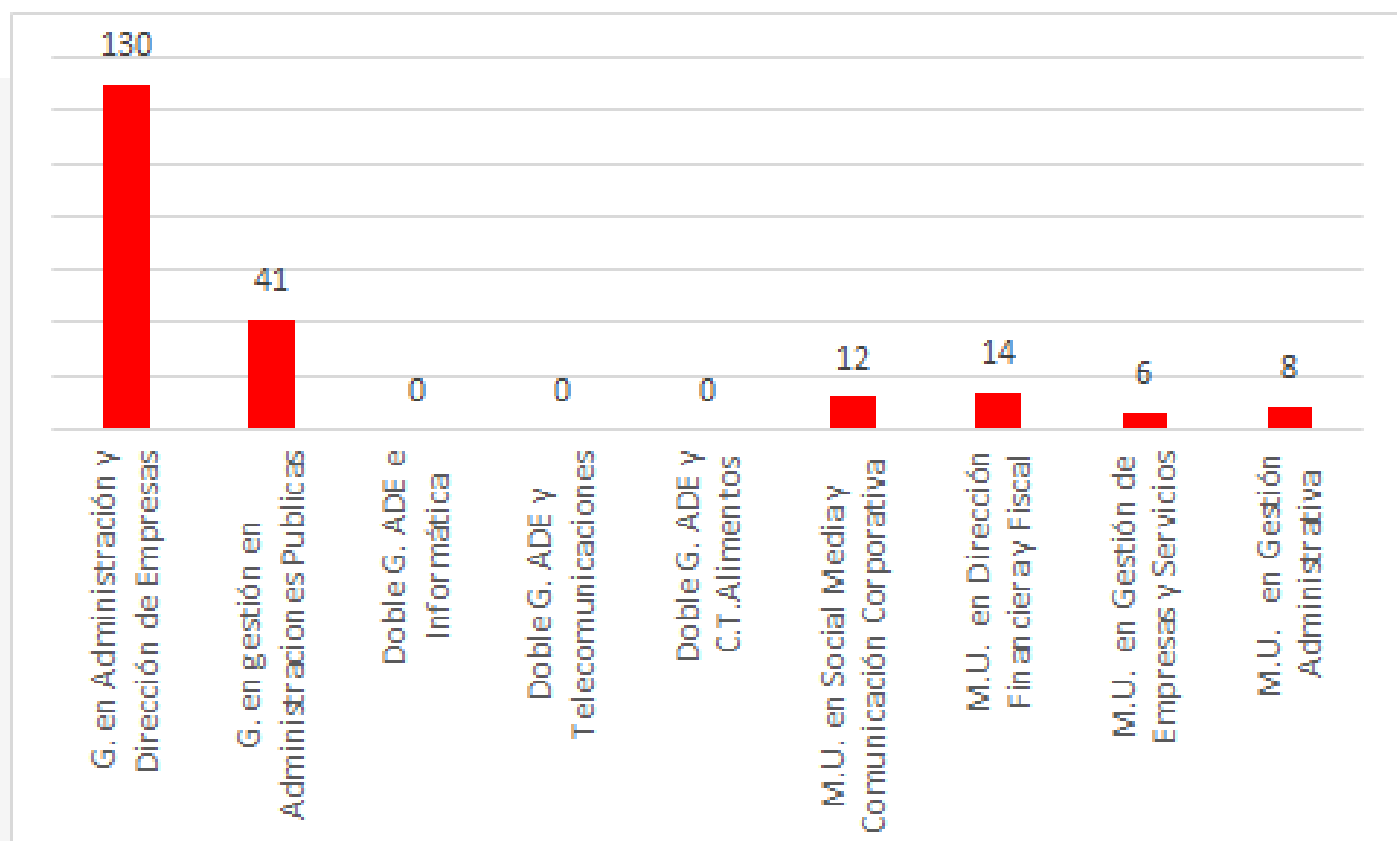
4.33%

19/20

7.6%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

FACULTAD DE BELLAS ARTES

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

320

Usuarios

ORIENTACIÓN

47

Usuarios

EMPLEO

371

Ocasiones

FACULTAD DE BELLAS ARTES

47
Usuarios

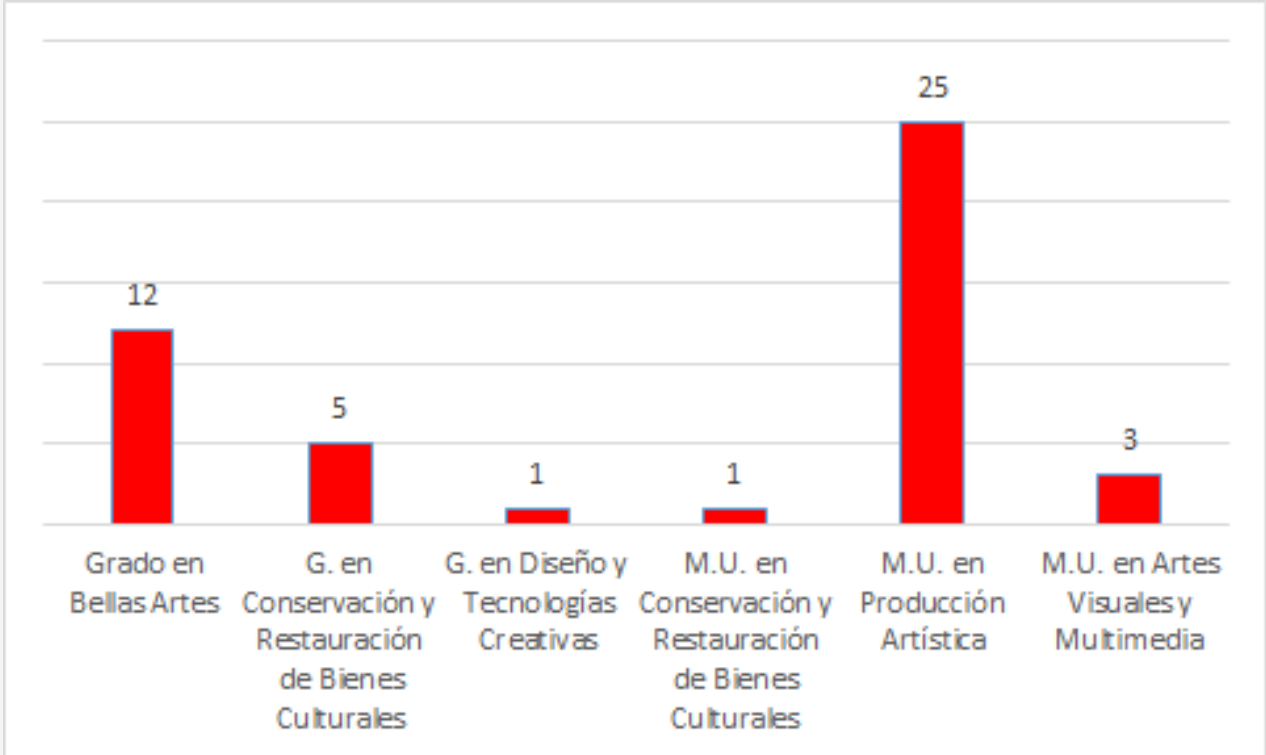
2019-2020: 21

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

1.80%

▲ 1.71%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

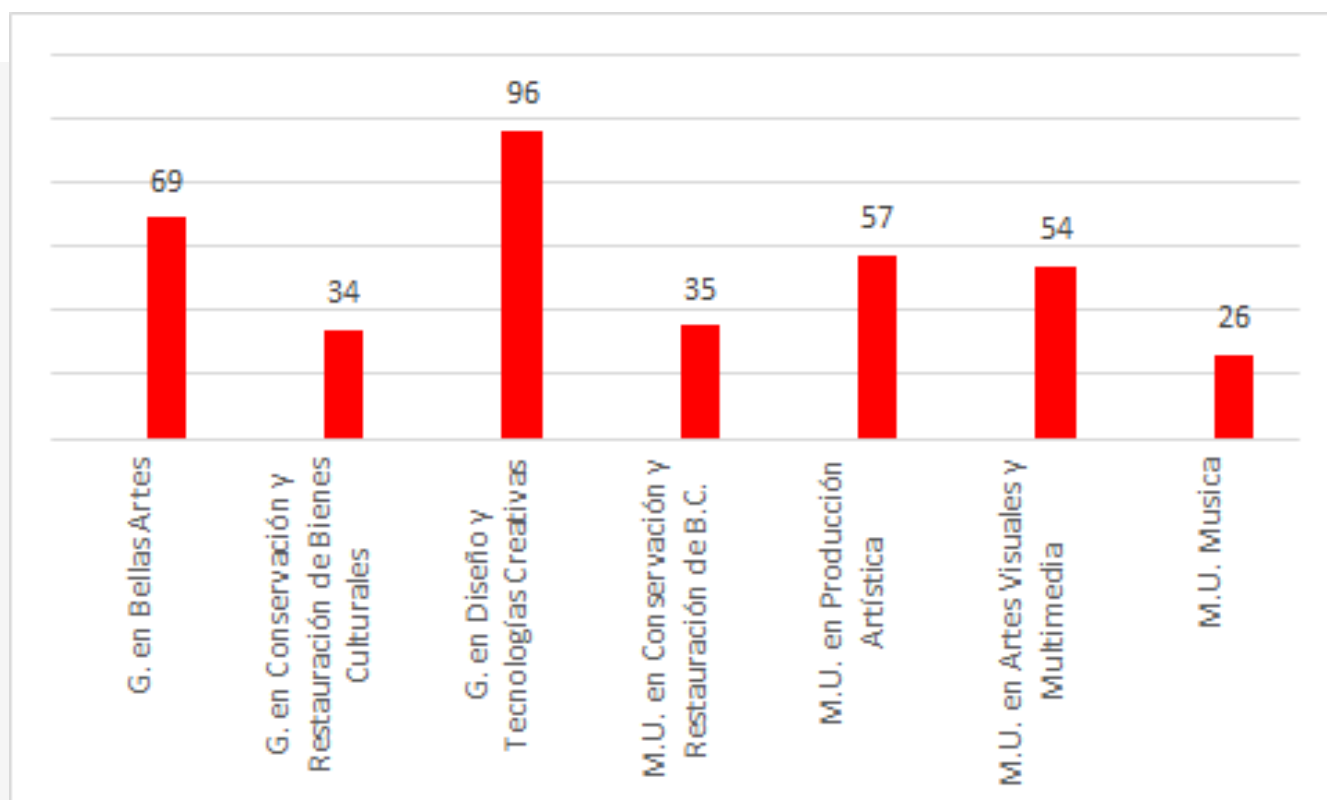
FACULTAD DE BELLAS ARTES

371

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

FACULTAD DE BELLAS ARTES

320

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

7.18

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS

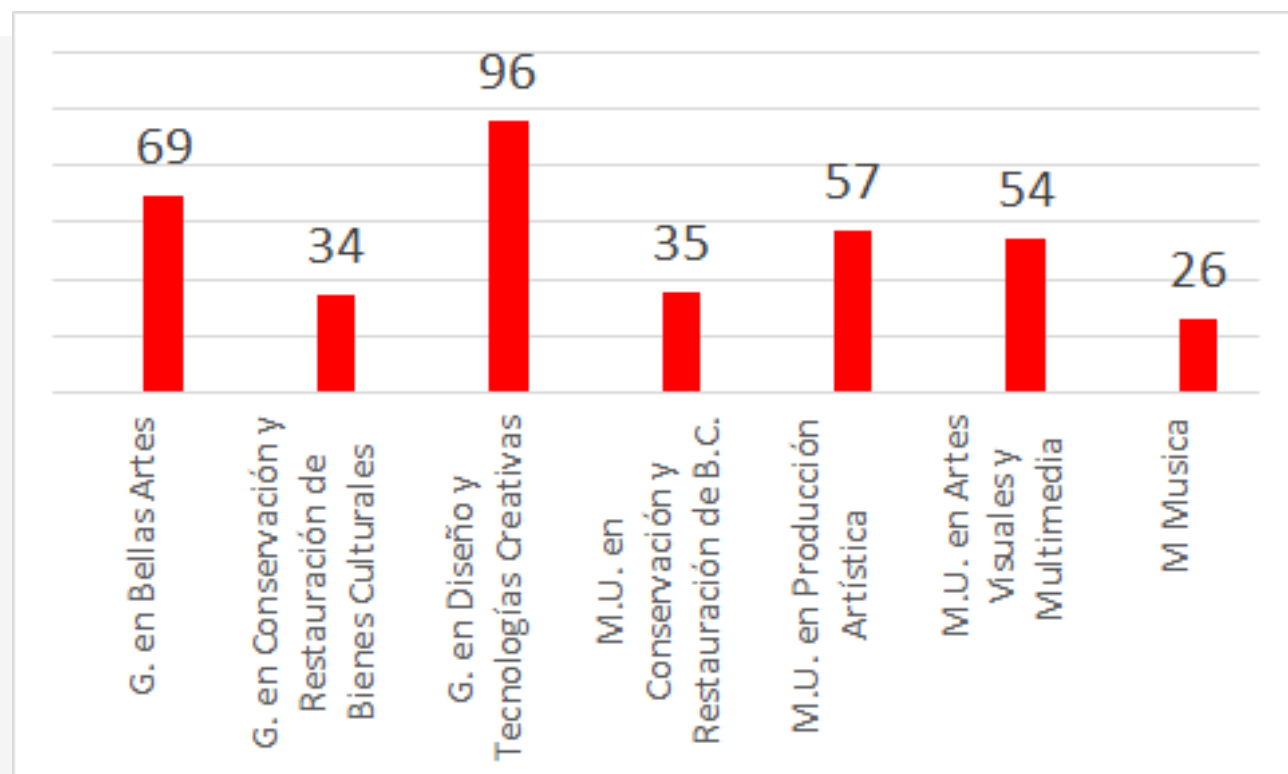
3.7%

19/20

18.7%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A
ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

ESCUELA DE DOCTORADO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

74

Usuarios

ORIENTACIÓN

16

Usuarios

EMPLEO

**NO SE
DISPONE DE
DATOS**

ESCUELA DE DOCTORADO



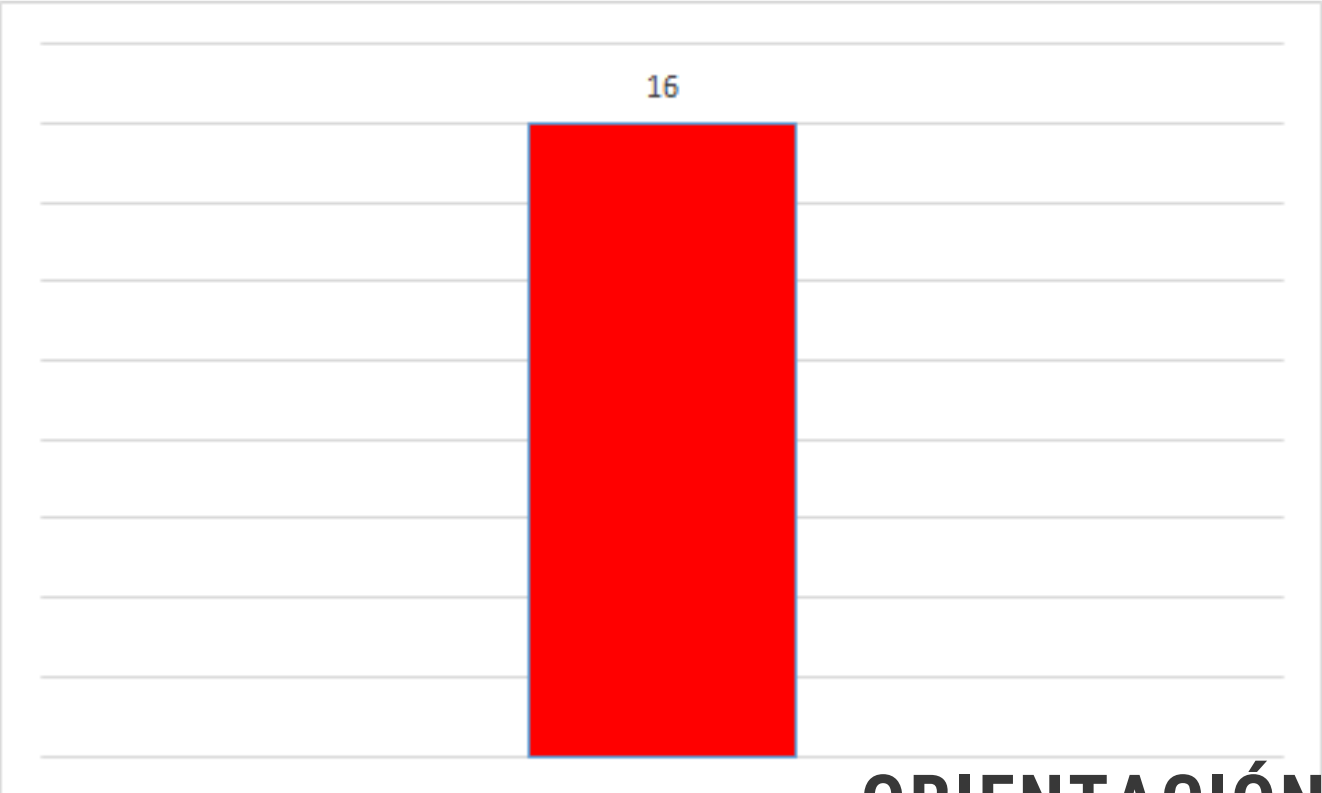
2019-2020: 4

PERIODO: 1/9/20-1/6/21



▲ 0.45%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

ESCUELA DE DOCTORADO

**NO SE
DISPONE DE
DATOS**

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

EMPLEO

ESCUELA DE DOCTORADO

74

Usuarios

2019-2020: 87

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

SIN DATOS

VALORACION

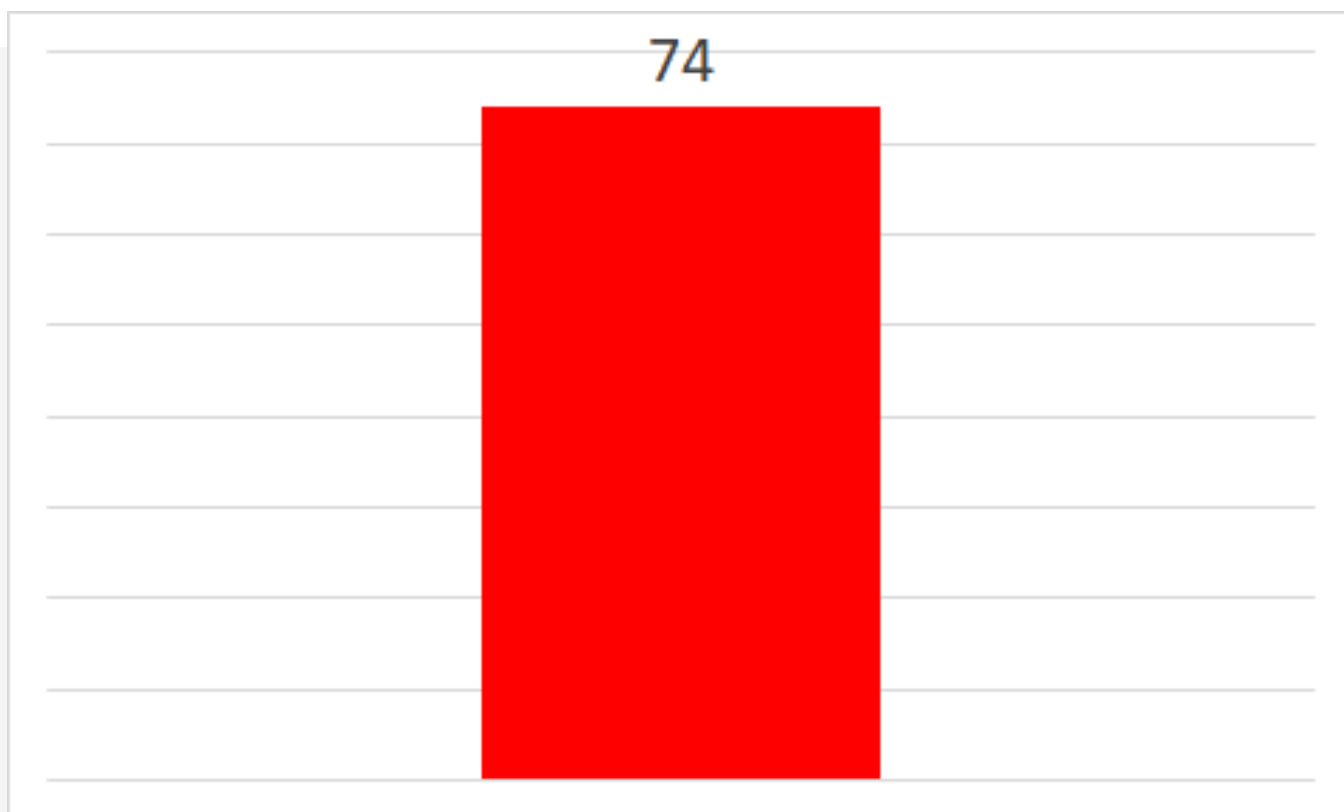
4.45%

19/20

2.80%

20/21

PORCENTAJE RESPECTO A ESTUDIANTES MATRICULADOS



FORMACIÓN

MÁSTER DEPARTAMENTO

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

FORMACIÓN

258

Usuarios

ORIENTACIÓN

56

Usuarios

EMPLEO

64

Ocasiones

MÁSTER DEPARTAMENTO

56

Usuarios

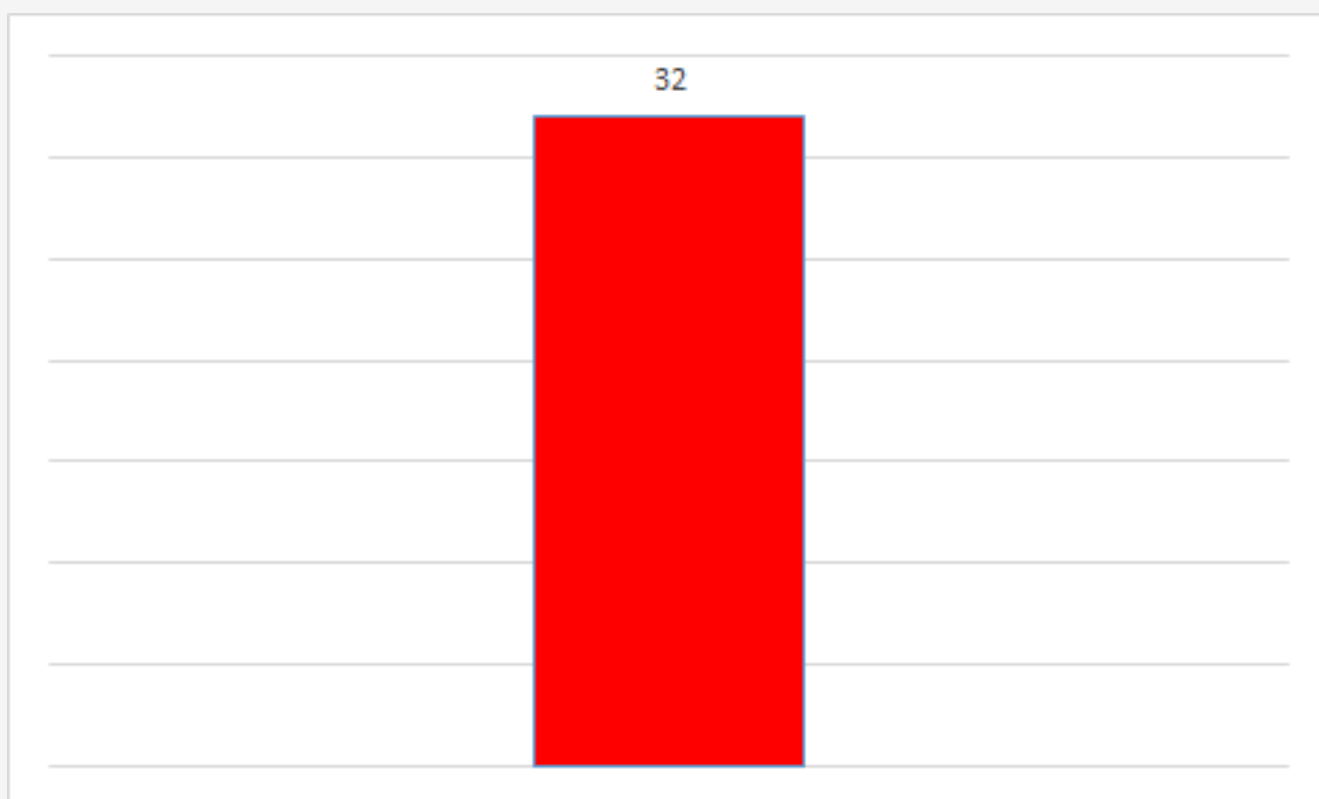
2019-2020: 51

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

2.56%

▲ 1.52%

PORCENTAJE RESPECTO AL TOTAL
DE ALUMNOS MATRICULADOS



ORIENTACIÓN

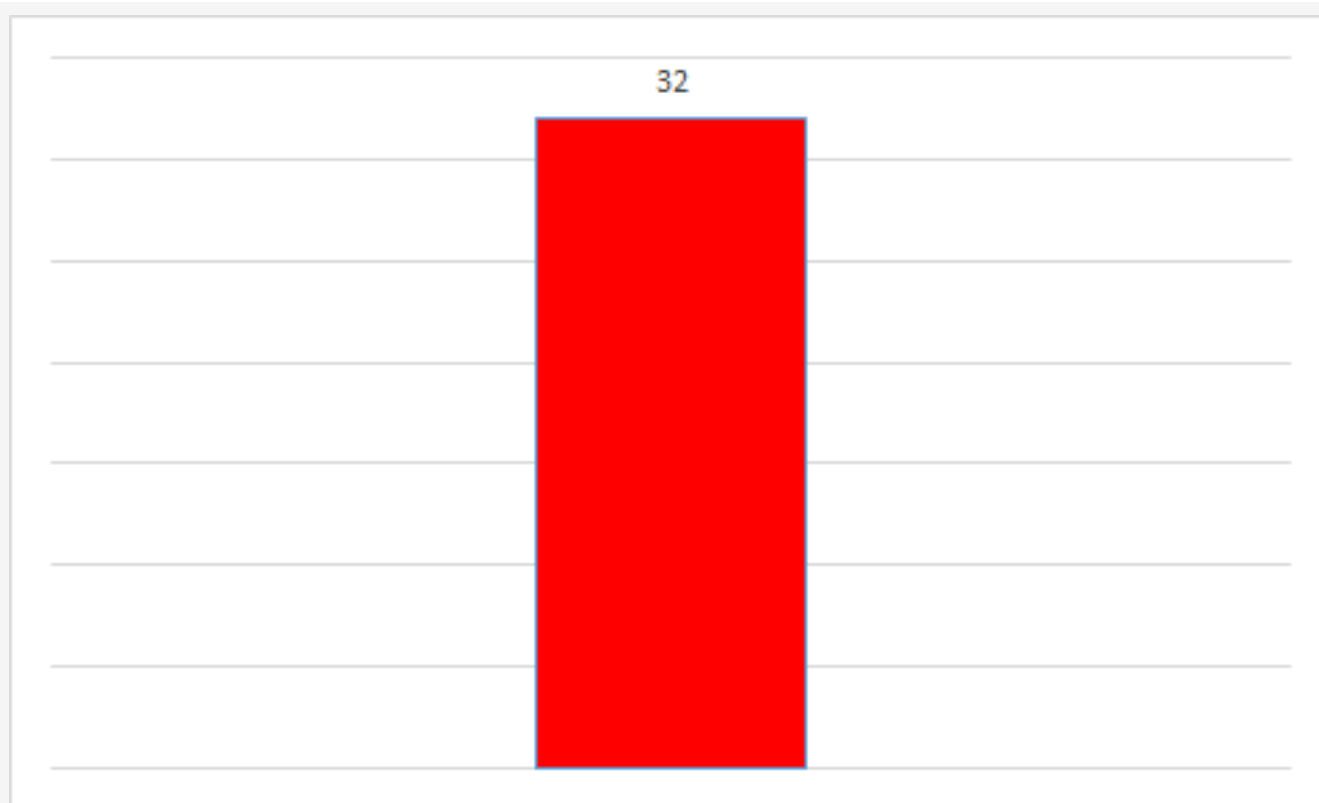
MÁSTER DEPARTAMENTO

64

Ocasiones

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

OFERTAS DE EMPLEO EN LAS QUE APARECE LA TITULACIÓN



EMPLEO

MÁSTER DEPARTAMENTO

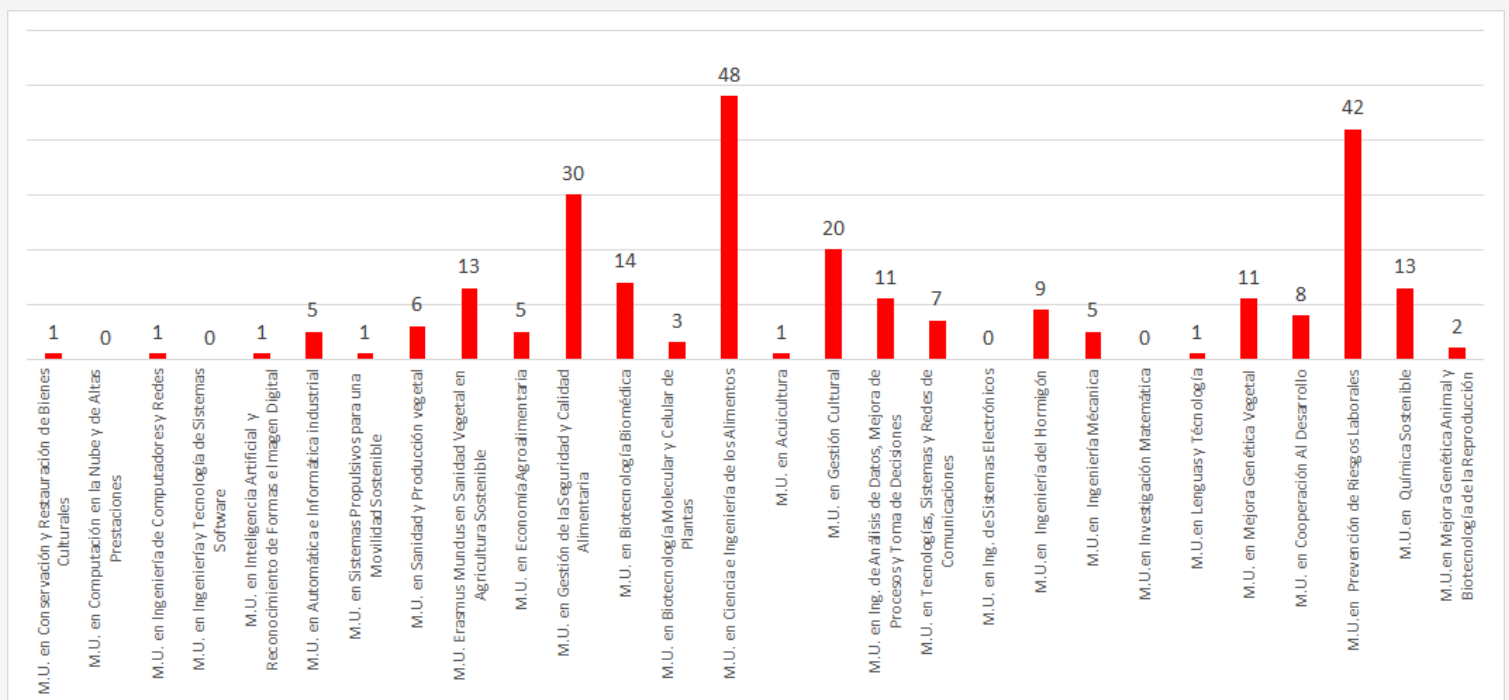
258

Usuarios

PERIODO: 1/9/20-1/6/21

SIN DATOS

VALORACION MEDIA
DE LOS CURSOS



FORMACIÓN

CONCLUSIONES Y OBJETIVOS

Las conclusiones que se desprenden del presente informe es el elevado incremento de estudiantes que han realizado formación para la empleabilidad, subiendo en diez de las 15 escuelas y facultades que conforman la UPV. Cabe destacar el sorprendente incremento de la Facultad de Bellas Artes y su implicación en la creación de nuevos cursos destinado a este colectivo. Es de vital importancia la creación de un Plan Integral de Mejora de la Empleabilidad, en el que participen todas las Escuelas.

Incremento de la formación en 10 de las 15 escuelas y facultades que conforman la UPV.

Las titulaciones más demandadas siguen siendo el sector industrial y TIC's

Los sectores más demandados en las ofertas de empleo gestionadas por el SIE, siguen siendo las titulaciones referidas al ámbito Industrial, seguido muy de cerca por las TIC's. Sería interesante una mayor implicación de los centros con el fin de no perder la trazabilidad de las ofertas que entran en la UPV.

Las nuevas actividades de orientación grupal que se han llevado a cabo, están cambiando el concepto de orientación, dotándolo de una ejecución más empírica del mismo.

OBJETIVOS 21/22

- 1. PLAN INTEGRAL FORMATIVO DE MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD**
- 2. CONTINUAR CON LA DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN**
- 3. GESTION OFERTAS DE EMPLEO**

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente <vefp@upv.es>
Enviado el: viernes, 11 de junio de 2021 10:53
Para: Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Asunto: Reunión presentación responsables empleo, emprendimiento, cátedras y formación 22-0junio-21

Buenos días,

Por indicación de D^a M^a Dolores Salvador Moya, Vicerrectora de Empleo y Emprendimiento, os convocamos a una reunión el próximo 22 de junio a las 9:00h de presentación de los nuevos responsables de empleo , emprendimiento, cátedras y formación del **Vicerrectorado de Estudiantes y Emprendimiento y el Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente.**

A continuación tendrá lugar la reunión de responsables de empleo a la cual ya fuisteis convocados, y para la cual los interesados deberéis continuar en la misma videoconferencia.

Link de la reunión: [Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

La duración aproximada de la reunión será de media hora.

Atentamente,



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Dori Lozano García
Secretaria
Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 6G

Tel. +34 96 387 91 07 (ext. 79107)
vefp@upv.es

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Vicerectorado de Estudiantes y Emprendimiento <vee@upv.es>
Enviado el: jueves, 15 de julio de 2021 17:32
Para: vee@upv.es
Asunto: Reunión Subdirectores Emprendimiento Centros Viernes 16/07/2021 10:00-11:00

Buenas tardes,

Adjunto se remite enlace para la reunión de Subdirectores de Emprendimiento de Centros que tendrá lugar el 16 de julio de 2021 de 10:00 a 11:00 h.

Reunión de Microsoft Teams

Únase desde su equipo o aplicación móvil

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

[Infórmese](#) | [Opciones de reunión](#)

Saludos



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

Paqui Vilata Danvila
Secretaria
Vicerectorado de Estudiantes y Emprendimiento
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
Edificio 3A

Tel. +34 96 387 91 54 (ext. 79154)
vee@upv.es

Carla Isabel Montagud Montalva

De: Reenvio - MGOMAR00
Enviado el: lunes, 12 de julio de 2021 18:30
Para: letelier@dsic.upv.es; Gabriel Garcia Martinez; Natalia Garrido Villen; Alicia Llorca Ponce; aherrero@mat.upv.es; joalib1@csa.upv.es; darolgar@har.upv.es; Luis Pallares Rubio; dcuesta@disca.upv.es; vialgr@urb.upv.es; Maria Amparo Baviera Puig; fballest@eln.upv.es; MARIA VICENTA FUSTER ESTRUCH
CC: María Márquez Gómez; Inmaculada Villalonga Grañana; Lucía Pérez Blanco; omorant@ideas.upv.es
Asunto: Reunión Subdirectores Emprendimiento Centros Viernes 16/07/2021 10:00-11:00

Estimados Subdirectores/as de Centro:

El próximo viernes 16 de julio a las 10 h. tendremos la reunión de cierre de curso del área de emprendimiento en los centros, con objeto de analizar las acciones realizadas durante el curso 2020-2021, debatir sobre nuevas formas de fomentar el emprendimiento en los distintos centros y definir los objetivos para el curso 2021-2022.

En ese sentido, nos gustaría que en la reunión del viernes nos trasladarais ideas o propuestas que consideréis adecuadas llevar a cabo atendiendo a la idiosincrasia de vuestros estudiantes y centros.

En los próximos días recibiréis el enlace de Teams para la reunión.

Un saludo afectuoso,
Esther Gómez.



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

M. Esther Gómez Martín
Vicerrectora de Estudiantes y Emprendimiento
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA
[Edificio 3A](#)

Tel. +34 96 387 91 54 (ext. 79154)
vee@upv.es

Correo interno

Mensajes

Redactar mensaje

Nueva carpeta

Configuración

Permisos

Mensajes / Enviado / CHARLA de IMPACTO COLEGIO INGENIEROS MARIBEL VILLAPLANA

< Mensaje anterior

Mensaje siguiente >

Responder

Responder a todos

Reenviar

Mover a la carpeta

Eliminar



Creado por Alcázar Ortega, Manuel (4 may. 2023 14:19)

Grupo (admin) Grupo general

Para Rol Alumno, (enviada copia a correos de destinatarios)

Asunto CHARLA de IMPACTO COLEGIO INGENIEROS MARIBEL VILLAPLANA

Prioridad Normal

Adjuntos  Charla.png

Buenas tardes:

Os adjunto abajo un correo de la Jefatura de Estudios de la ETSII sobre una charla sobre comunicación de impacto y liderazgo, por si es de vuestro interés. Esta charla se realizará en el marco del convenio firmado con el Colegio de Ingenieros Industriales.

Un saludo,

Manuel

El jueves 11 de mayo a las 12.30 nos visitará en el "Salón de Grado de la ETSII" la conocida presentadora de televisión Maribel Villaplana, para darnos una charla GRATUITA sobre "Comunicación de Impacto y Liderazgo".

Es una muy buena oportunidad para aprender a comunicar adecuadamente, algo que es fundamental tanto en vuestra etapa de estudiantes y que todavía cobra más importancia en vuestra etapa profesional.

Os anexamos un cartel con toda la información y un QR para inscribros. A continuación, os dejamos también el enlace:

<https://iicv.net/evento/charla-gratuita-transversal-en-la-etsii-comunicacion-de-impacto-y-liderazgo/>

NOTA: Muy importante, LA CHARLA ES GRATUITA Y NO HACE FALTA ESTAR COLEGIADO.

Responder

Responder a todos

Reenviar

Mover a la carpeta

Eliminar

Correo interno

Mensajes

Redactar mensaje

Nueva carpeta

Configuración

Permisos

Mensajes / Enviado / Hackathom Living Lab de la ETSII

< Mensaje anterior

Mensaje siguiente >

Responder

Responder a todos

Reenviar

Mover a la carpeta

Eliminar



Creado por Alcázar Ortega, Manuel (25 abr. 2023 13:24)

Grupo (admin) Grupo general

Para Rol Alumno, (enviada copia a correos de destinatarios)

Asunto Hackathom Living Lab de la ETSII

Prioridad Normal

Buenos días:

Os adjunto abajo un correo de la ETSII sobre el programa Hackathom Living Lab, que tendrá lugar entre el 4 y el 18 de mayo en nuestra Escuela. En este correo tenéis más información sobre el evento e inscripciones.

Un saludo,

Manuel

Hackathon ETSII: ¡Últimas plazas disponibles!

Os recordamos que este jueves 27/04/2023 se cierra el plazo para inscribirse al #INDUSHack (Living Lab ETSII) que tendrá lugar entre el 04 y el 18 de mayo de 2023.

Nos quedan las últimas plazas disponibles, así que no te lo pienses más e inscríbete en el siguiente enlace <https://forms.office.com/e/nAM6Pxr9i>. Alumnas y alumnos de todas las titulaciones de la Escuela tendréis la oportunidad de enfrentaros a un reto en equipos de máximo 3 personas (la inscripción puede ser tanto individual como por equipos). Si tienes dudas porque no tienes equipo completo, no lo dudes e inscríbete, nosotros te buscaremos uno.

Habrá merchandising para todos los participantes. Además, a los mejores equipos las empresas os han preparado unos regalos muy especiales.

Patrocinan: PROYECTO EUROPEO DIVAIRCITY, T.I.M.E. Association, VISUAL.

Colaboran: CÁTEDRA CATENERG, AZALEA, SAUNIER DUVAL, STO.

Más información en los documentos adjuntos y/o contactando con emprendimiento@etsii.upv.es o desarrollo@etsii.upv.es.

Hackathon ETSEI: Últimes places disponibles!

Vos recordem que aquest dijous 27/04/2023 es tanca el termini per a inscriure's al #INDUSHack, (Living Lab ETSII) que tindrà lloc entre el 4 i el 18 de Maig de 2023.

Ens queden les últimes places disponibles, així que no t'ho penses més i inscriu-te en el següent enllaç <https://forms.office.com/e/nAM6Pxr9i>. Alumnes de totes les titulacions de l'Escola tindreu l'oportunitat d'enfrontar-vos a un repte en equips de màxim 3 persones (la inscripció pot ser tant individual com per equips). Si tens dubtes perquè no tens equip complet, no t'ho penses i inscriu-te, nosaltres et buscarem un.

Hi haurà merchandising per a tots els participants. A més, als millors equips les empreses vos han preparat uns regals molt especials.

Patrocinen: PROJECTE EUROPEU DIVAIRCITY, T.I.M.E. Association, VISUAL.

Col·laboren: CÀTEDRA CATENERG, AZALEA, SAUNIER DUVAL, STO.

Més informació en els documents adjunts i/o contactant amb emprendimiento@etsii.upv.es o desarrollo@etsii.upv.es.

Carla I. Montagud – Subdir Desarrollo Sostenible ETSII

Ángel Sapena – Subdir. Cátedras, Emprendt. y GE

[Responder](#) [Responder a todos](#) [Reenviar](#) [Mover a la carpeta](#) [Eliminar](#)

Correo interno

Mensajes

Redactar mensaje

Nueva carpeta

Configuración

Permisos

Mensajes / Enviado / **INDUSHACK Living Lab ETSII: charlas de formación de empresas colaboradoras para alumnos**

< Mensaje anterior

Mensaje siguiente >

Responder

Responder a todos

Reenviar

Mover a la carpeta

Eliminar



Creado por Alcázar Ortega, Manuel (2 may. 2023 11:42)

Grupo (admin) Grupo general

Para Rol Alumno, (enviada copia a correos de destinatarios)

Asunto INDUSHACK Living Lab ETSII: charlas de formación de empresas colaboradoras para alumnos

Prioridad Normal

Buenos días:

Siguiendo instrucciones de la Subdirección de Desarrollo Sostenible de la ETSII, os informo de que, en el marco del IndusHack Living Lab ETSII, varias de las empresas colaboradoras realizarán charlas de formación que podrían ser de vuestro interés.

Las dos próximas charlas (la primera de ellas, este viernes), serán las siguientes:

Día 5 Mayo a las 15:30h

Lugar: Salón de grados I de la ETSII.

Charlas de formación de la empresa Saunier Duval:

Innovación y eficiencia energética: La contribución de la aerotermia, suelo radiante y ventilación en la sostenibilidad de edificios.

Día 11 Mayo a las 15:30h.

Lugar: Salón de grados I de la ETSII.

Charla de formación de la empresa STO:

Transformando la edificación y la ciudad: Soluciones sostenibles con Arquitectura Bioclimática.

Un saludo,

Manuel

Responder

Responder a todos

Reenviar

Mover a la carpeta

Eliminar

Manuel Alcázar Ortega

De: Manuel Alcázar Ortega <malcazar@iie.upv.es>
Enviado el: viernes, 17 de febrero de 2023 11:40
Para: 'joissan@mat.upv.es'; 'aisanche@eio.upv.es'; 'jcuriel@fis.upv.es'; 'jolopa@qim.upv.es'; 'fraalgi1@dig.upv.es'
Asunto: Calendario para coordinar actividades en asignaturas de GIE

Estimados compañeros:

Tal y como se previó entre las medidas de mejora en la memoria del título del año pasado, he preparado unos calendarios por curso para las asignaturas troncales y obligatorias donde podamos indicar las actividades, visitas, entregas o pruebas de evaluación que planifiquemos en nuestras asignaturas para intentar evitar solapes y que todos los profesores responsables de asignatura del curso tengamos visibilidad sobre la planificación de otras asignaturas.

En los calendarios que tenéis disponibles (es un fichero EXCEL), ya he incluido las fechas de los exámenes parciales y finales, por lo que sólo tendríais que añadir las fechas de otras pruebas o actividades que realicéis en vuestra asignatura, aparte de las que ya tienen la fecha fijada por la Escuela.

El calendario del segundo cuatrimestre está disponible en el grupo de Teams donde estamos todos los responsables de asignatura. En particular, el **calendario de 1º curso** lo podéis encontrar en este enlace:

[Calendario GIE 1B 2023.xlsx](#)

Los alumnos no tienen visibilidad de este calendario. Como os comentaba arriba, se trata de **una herramienta para los profesores**, de manera que podamos coordinarnos y organizarnos mejor. Se entiende que los alumnos ya son informados de las fechas para cada asignatura en el contexto de dicha asignatura.

Si tenéis cualquier comentario, duda o consulta, no dudéis en contactarme.

Muchas gracias por vuestra colaboración.

Un saludo,

Manuel

Manuel Alcázar Ortega
Director Académico / Grado en Ingeniería de la Energía
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial

malcazar@iie.upv.es

Tel. +34 96 387 72 71
Ext. 77271 – Móv. 17271

 Edificio 8E, F. 5

Universitat Politècnica
de València



GRADO EN INGENIERÍA DE LA ENERGÍA

CURSO: 2º
CUATRIMESTRE: B

Fecha /Asignatura	Día semana	No Lectivo	TEORÍA DE CIRCUITOS <i>Obligatorio</i>	ELASTICIDAD Y RESISTENCIA DE MATERIALES <i>Obligatorio</i>	TECNOLOGÍA DE MÁQUINAS <i>Obligatorio</i>	TRANSMISIÓN DE CALOR <i>Obligatorio</i>	MECÁNICA DE FLUIDOS <i>Obligatorio</i>	ENERGÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE <i>Obligatorio</i>
No se prevén otras actividades o entregas			X			X	X	
06/02/2023	L		Evaluación continua todos los días					
07/02/2023	M							
08/02/2023	X							
09/02/2023	J							
10/02/2023	V							
11/02/2023	S							
12/02/2023	D							
13/02/2023	L							
14/02/2023	M							
15/02/2023	X							
16/02/2023	J							
17/02/2023	V							
18/02/2023	S							
19/02/2023	D							
20/02/2023	L							
21/02/2023	M							
22/02/2023	X							
23/02/2023	J							
24/02/2023	V							
25/02/2023	S							
26/02/2023	D							
27/02/2023	L							
28/02/2023	M							
01/03/2023	X							
02/03/2023	J							
03/03/2023	V							
04/03/2023	S							
05/03/2023	D							
06/03/2023	L							
07/03/2023	M							
08/03/2023	X							
09/03/2023	J			Apertura entrega Práctica 1 PoliformaT				
10/03/2023	V							Fecha Límite entrega memoria Práctica
11/03/2023	S							
12/03/2023	D			Cierre entrega Práctica 1 PoliformaT				
13/03/2023	L							
14/03/2023	M							
15/03/2023	X							
16/03/2023	J							
17/03/2023	V							
18/03/2023	S							
19/03/2023	D							
20/03/2023	L							
21/03/2023	M							
22/03/2023	X							
23/03/2023	J							
24/03/2023	V							
25/03/2023	S							
26/03/2023	D							
27/03/2023	L							
28/03/2023	M							
29/03/2023	X							
30/03/2023	J						Examen 1º Parcial	
31/03/2023	V				Examen 1º Parcial			Examen 1º Parcial
01/04/2023	S							
02/04/2023	D							
03/04/2023	L					Examen 1º Parcial		
04/04/2023	M							
05/04/2023	X		Examen 1º Parcial					
06/04/2023	J							
07/04/2023	V							
08/04/2023	S							
09/04/2023	D							
10/04/2023	L							
11/04/2023	M							
12/04/2023	X							
13/04/2023	J							
14/04/2023	V							
15/04/2023	S							
16/04/2023	D							
17/04/2023	L							
18/04/2023	M			Examen 1º Parcial				
19/04/2023	X							
20/04/2023	J							Fecha Límite entrega memoria Práctica
21/04/2023	V							
22/04/2023	S							
23/04/2023	D							
24/04/2023	L							
25/04/2023	M							
26/04/2023	X							
27/04/2023	J							
28/04/2023	V							
29/04/2023	S							
30/04/2023	D							
01/05/2023	L							
02/05/2023	M							
03/05/2023	X							

04/05/2023	J							
05/05/2023	V							
06/05/2023	S							
07/05/2023	D							
08/05/2023	L							
09/05/2023	M							
10/05/2023	X							
11/05/2023	J							
12/05/2023	V							Fecha Límite entrega memoria Práctica
13/05/2023	S							
14/05/2023	D							
15/05/2023	L							
16/05/2023	M							
17/05/2023	X			Apertura entrega Práctica 2 PoliformaT				
18/05/2023	J							
19/05/2023	V			Cierre entrega Práctica 2 PoliformaT				
20/05/2023	S							
21/05/2023	D							
22/05/2023	L							
23/05/2023	M							
24/05/2023	X							
25/05/2023	J							
26/05/2023	V							Presentación Final En-Idea 2023
27/05/2023	S							
28/05/2023	D							
29/05/2023	L							
30/05/2023	M							
31/05/2023	X							
01/06/2023	J			Apertura entrega Práctica 3 PoliformaT				
02/06/2023	V							
03/06/2023	S							
04/06/2023	D			Cierre entrega Práctica 3 PoliformaT				
05/06/2023	L							
06/06/2023	M							Examen 2º Parcial
07/06/2023	X							
08/06/2023	J						Examen 2º Parcial	
09/06/2023	V					Examen 2º Parcial		
10/06/2023	S							
11/06/2023	D							
12/06/2023	L							
13/06/2023	M						Examen 2º Parcial	
14/06/2023	X							
15/06/2023	J		Examen 2º Parcial					
16/06/2023	V			Examen 2º Parcial				
17/06/2023	S							
18/06/2023	D							
19/06/2023	L							
20/06/2023	M							Examen Final
21/06/2023	X							
22/06/2023	J						Examen Final	
23/06/2023	V					Examen Final		
24/06/2023	S							
25/06/2023	D							
26/06/2023	L							
27/06/2023	M						Examen Final	
28/06/2023	X							
29/06/2023	J		Examen Final					
30/06/2023	V			Examen Final				

GRADO EN INGENIERÍA DE LA ENERGÍA

CURSO: 3º
 CUATRIMESTRE: B

Fecha /Asignatura	Día semana	No Lectivo	PROYECTOS	FRÍO Y CLIMATIZACIÓN	MÁQUINAS TÉRMICAS	MÁQUINAS ELÉCTRICAS	ENERGÍAS RENOVABLES TÉRMICAS	ENERGÍA FOTOVOLTAICA Y ELECTRÓNICA DE POTENCIA
			Obligatorio	Obligatorio	Obligatorio	Obligatorio	Obligatorio	Obligatorio
No se prevén otras actividades o entregas				X	X			
06/02/2023	L							
07/02/2023	M							
08/02/2023	X							
09/02/2023	J							
10/02/2023	V							
11/02/2023	S							
12/02/2023	D							
13/02/2023	L							
14/02/2023	M							
15/02/2023	X							
16/02/2023	J							
17/02/2023	V							
18/02/2023	S							
19/02/2023	D							
20/02/2023	L							
21/02/2023	M							
22/02/2023	X							
23/02/2023	J							
24/02/2023	V							
25/02/2023	S							
26/02/2023	D							
27/02/2023	L							
28/02/2023	M							
01/03/2023	X							
02/03/2023	J							
03/03/2023	V							
04/03/2023	S							
05/03/2023	D							
06/03/2023	L							
07/03/2023	M							
08/03/2023	X							
09/03/2023	J							
10/03/2023	V							
11/03/2023	S							
12/03/2023	D							
13/03/2023	L							
14/03/2023	M							
15/03/2023	X							
16/03/2023	J							
17/03/2023	V							
18/03/2023	S							
19/03/2023	D							
20/03/2023	L							
21/03/2023	M							
22/03/2023	X							
23/03/2023	J							
24/03/2023	V							
25/03/2023	S							
26/03/2023	D							
27/03/2023	L							
28/03/2023	M		Examen 1º Parcial					
29/03/2023	X							
30/03/2023	J				Examen 1º Parcial			
31/03/2023	V							
01/04/2023	S							
02/04/2023	D							
03/04/2023	L					Examen 1º Parcial		
04/04/2023	M						Examen 1º Parcial	
05/04/2023	X			Examen 1º Parcial				
06/04/2023	J							
07/04/2023	V							
08/04/2023	S							
09/04/2023	D							
10/04/2023	L							
11/04/2023	M							
12/04/2023	X							
13/04/2023	J							
14/04/2023	V							
15/04/2023	S							
16/04/2023	D							
17/04/2023	L							
18/04/2023	M							Examen 1º Parcial
19/04/2023	X							
20/04/2023	J							
21/04/2023	V							
22/04/2023	S							
23/04/2023	D							
24/04/2023	L							
25/04/2023	M							
26/04/2023	X							
27/04/2023	J							
28/04/2023	V							
29/04/2023	S							
30/04/2023	D							
01/05/2023	L							
02/05/2023	M							

03/05/2023	X							
04/05/2023	J							
05/05/2023	V							
06/05/2023	S							
07/05/2023	D							
08/05/2023	L						Visita Power Electronics 9-14h	
09/05/2023	M							
10/05/2023	X							
11/05/2023	J							
12/05/2023	V							
13/05/2023	S							
14/05/2023	D							
15/05/2023	L							
16/05/2023	M							
17/05/2023	X							
18/05/2023	J							
19/05/2023	V							
20/05/2023	S							
21/05/2023	D							
22/05/2023	L							
23/05/2023	M							
24/05/2023	X							
25/05/2023	J							
26/05/2023	V							
27/05/2023	S							
28/05/2023	D							
29/05/2023	L						Entrega trabajo 1	
30/05/2023	M							
31/05/2023	X							
01/06/2023	J							
02/06/2023	V							Entrega trabajo
03/06/2023	S							
04/06/2023	D							
05/06/2023	L							
06/06/2023	M	Examen 2º Parcial						
07/06/2023	X		Examen 2º Parcial				Entrega trabajo 2	
08/06/2023	J							
09/06/2023	V				Examen 2º Parcial			
10/06/2023	S							
11/06/2023	D							
12/06/2023	L							
13/06/2023	M						Examen 2º Parcial	
14/06/2023	X							
15/06/2023	J		Examen 2º Parcial					
16/06/2023	V							Examen 2º Parcial
17/06/2023	S							
18/06/2023	D							
19/06/2023	L							
20/06/2023	M	Examen Final						
21/06/2023	X							
22/06/2023	J			Examen Final				
23/06/2023	V							
24/06/2023	S							
25/06/2023	D							
26/06/2023	L				Examen Final			
27/06/2023	M					Examen Final		
28/06/2023	X							
29/06/2023	J		Examen Final					
30/06/2023	V							Examen Final

Grupo de trabajo idioma inglés ETSII formado por:

- Javier Sanchis
- Arantxa Querol
- Jose A. Mendoza
- Ana Vallés
- Julien Matheu
- Borja Trujillo
- Jesús Picó
- Jose Luis Vivancos
- Susana Encinas
- Jezabel Pérez

Acciones realizadas hasta la fecha:

1º reunión: miércoles 25 de enero 2023. Reunión de lanzamiento del grupo de trabajo.

Temas tratados:

Exposición de la problemática actual con la docencia en inglés en la ETSII pero también en general en la UPV-

Falta de interés del profesorado debido a la falta de incentivos por dar clase en inglés.

Poco rigor en la práctica (teoría en inglés, laboratorio en español, examen en español...)

Gran diferencia de implementación de la docencia en inglés entre asignaturas troncales y optativas. El grupo en inglés no puede ser considerado como tal, ya que algunas asignaturas no se imparten en dicha lengua y otras lo hacen a medias. Gran diferencia entre la forma de impartir docencia por parte del profesorado.

El grupo en inglés no despierta interés en el estudiantado, algo que sí lo hacía en el pasado.

Problemática asociada al orden de automatrícula (el grupo de inglés lo eligen los últimos de la lista porque no hay más remedio). Esto genera numerosas incidencias a lo largo del curso con peticiones de cambio de grupo.

Falta generalizada de asistencia a clase (también en el resto de grupos, pero en especial en los grupos de inglés con matrícula baja y pocos alumnos de partida)

Conclusiones y acciones futuras:

Hay que impulsar la docencia en inglés, dando un giro de timón. Se necesita un modelo distinto.

Se necesita información antes de tomar decisiones:

- Recopilación de datos sobre matrícula en asignaturas en inglés.
- Reunión con delegación de alumnos.

2º reunión: lunes 26 de junio de 2023.

Temas tratados:

Presentación a la comisión de diferente información:

- Datos y estadísticas sobre nº de alumnos matriculados en asignaturas optativas (sin incluir estudiantes de movilidad)
- Modelo de “clusters” temáticos ofertados para estudiantes de intercambio implementado por la Universidad Politechnique de Montreal (Canadá)

Discusión y análisis sobre los datos presentados:

- En el último lustro, la ETSII ha ido incrementando lentamente su oferta de asignaturas en inglés, siempre poniendo asignaturas optativas nuevas.
- Parece que entre las optativas más cursadas, siempre hay una presencia importante de asignaturas en lengua inglesa.
- Parece que, entre el estudiantado que decide NO hacer prácticas en empresa, hay un interés por cursar asignaturas en inglés.
- Es necesario un cambio en la ETSII respecto a la docencia en inglés. Quizá imitar el modelo canadiense podría ser interesante. Tiene ventajas tanto para el estudiantado ETSII como para los incoming, además de la ordenación y reestructuración de la docencia en inglés permitiría una mayor eficiencia en los procesos administrativos relacionados con la matrícula de los incoming.
- Se ponen encima de la mesa distintas ideas sobre la posible implementación de los clusters temáticos en inglés para las optativas de la ETSII:
 - o Que fuera un modelo transversal a todas las titulaciones posibles (GITI, GIE, GIQ, etc)
 - o Nº de clusters, sus temáticas y la duración en ECTS.
 - o Aspectos intraccluster: modelo clásico paralelo de asignaturas relacionadas o modelo secuencial (las asignaturas se imparten en secuencia)
 - o Aspectos intercluster: compatibilidad de horarios, temáticas complementarias
- Pequeño debate sobre las temáticas de los clusters:
 - o Se menciona energía, química sostenible, ciencia de datos, logística y cadena de suministro, soft skills, innovación – emprendimiento, industria 4.0, inteligencia artificial, bussiness intelligence...un poco difícil llegar a un acuerdo. Se propone realizar una encuesta entre el estudiantado.

Conclusiones y acciones futuras:

- se consensua la idea de que 6 clusters serían suficientes
- cada cluster podría ser de 13,5 créditos (3 asignaturas de 4,5)
- La ETSII gastaría un total de 81 (6 x 13,5) créditos en implementar la optatividad con este modelo de clusters temáticos.
- Por ejemplo, el estudiantado cursando GITI necesitaría hacer 1 cluster, GIE y GIQ necesitarían hacer 1 cluster + 1 asignatura adicional (4,5) hasta llegar a 18 de optatividad (podría ser de una de idiomas o actividades...)
- Respecto a los incoming:
 - o Se necesitan horarios compatibles para cursar, al menos, 2 cluster. (2 x 13,5) + 4,5 de idioma serían los 30 de su cuatrimestre.
 - o Debería implementarse al menos un cluster en cuatrimestre A un cluster para incoming.

PIME- I. PROYECTO INSTITUCIONAL

Memoria justificativa solicitud PIME

DURACIÓN DEL PIME

- Dos años (2021-2023)

1. TÍTULO DEL PROYECTO

Innovación y mejora educativa aplicada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la ETSII

2. RESPONSABLE

José Felipe Villanueva López

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Los ODS y la Agenda 2030: el papel de las universidades

En septiembre de 2015, en el marco de Naciones Unidas, los principales líderes mundiales adoptaron unánimemente el documento “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” [1], posiblemente uno de los más importantes y ambiciosos acuerdos mundiales alcanzados hasta el momento. El mismo 1 de enero de 2016 entró en vigor dicha Agenda con el objetivo de situar al mundo y a sus sociedades en un camino hacia un futuro mejor hacia el año 2030. De este modo nacieron los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**.

Desde sus inicios, estos ODS se convirtieron en una fuente de inspiración e influencia en la mayoría de países y para amplios segmentos de la población, de tal forma que se emprendieron numerosas iniciativas, alianzas y redes que impulsaron la consecución de los mismos. Al amplio consenso que existía en el seno de la ONU [2] y los gobiernos nacionales [3], se fue sumando el creciente interés de las empresas [4], los gobiernos locales y municipalidades [5], la juventud [6], la sociedad civil, las organizaciones filantrópicas [7] y los bancos de desarrollo, entre otras instituciones. Evidentemente, también **las universidades, quienes juegan un papel clave en la implementación de la Agenda 2030 y la consecución de los 17 ODS**. Tanto es así, que la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN por sus siglas en inglés, *Sustainable Development Solutions Network*) fue creada para apoyar la consecución de esta Agenda, junto con múltiples asociaciones como *Future Earth*, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la *Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education* (AASHE), entre otras.

Dentro de esta Agenda, **las universidades desempeñan una doble misión**. Por un lado, han de **incorporar los ODS** en su actividad sustantiva, esto es, **en su docencia, investigación, transferencia y gestión**, atrayendo el interés por formar e investigar en soluciones transferibles a la sociedad que contribuyan a los ODS. Por otro lado, las universidades deben ejercer simultáneamente su papel de **agentes transformadores de la sociedad en su conjunto**.

La forma práctica de afrontar estos ODS queda recogida en las **169 metas** asociadas a los mismos, de tal forma que se puede llevar un seguimiento de las acciones para saber si se están cumpliendo y si alcanzan

los resultados programados. Hay, por lo tanto, que examinar críticamente el tipo de competencias promovidas desde las universidades en estas décadas, su estilo de compromiso con la sociedad y el papel global en la creación del conocimiento, la transferencia de tecnología y la influencia institucional. Justo en estas tres áreas es donde incide la guía “**Cómo empezar con los ODS en las universidades**” de la Sustainable Development Solutions Network Australia/Pacific, traducida por la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS) [8], donde se sientan las bases para la implementación de la Agenda 2030 en las instituciones de educación superior. Este manual tiene en cuenta que la contribución de las universidades a los ODS es amplia, pero específica para cada institución de educación superior, estableciendo las siguientes áreas de intervención:

- **Docencia.** Las universidades tienen como principales agentes de cambio a sus egresados y egresadas, cuyo impacto dependerá de la adquisición del conocimiento, las habilidades y la motivación suficiente para comprender y abordar los ODS. **Toda la comunidad universitaria debería tener como inspiración de su enseñanza a los ODS**, pues todas las áreas académicas y profesionales tienen implicaciones en los problemas de sostenibilidad y, por lo tanto, también en su desarrollo. La **función educativa** se encuentra tanto en la **propia organización de la institución** como en el desarrollo de **actividades no formales de sensibilización o eventos dinámicos** dirigidos a la **intervención directa en el medio y la sociedad**.
- **Investigación.** La otra gran función sustantiva universitaria es dotar del conocimiento necesario, las pruebas científicas, las soluciones, tecnologías, vías e innovaciones para respaldar y apoyar la implementación de los ODS.
- **Transferencia.** la transferencia de conocimiento, y tecnología desde la universidad debe trascender a **la comunidad local, adquiriendo una dimensión global para ayudar a los países en su capacidad de emprendimiento y gestión del conocimiento**. Asimismo, debe perseguir la colaboración y el apoyo de todo tipo de actores (instituciones, empresas, ONGs, sociedad civil...) en la tarea de difundir e implementar soluciones a los ODS, potenciando la diversidad.
- **Política institucional y liderazgo social.** La implementación de la Agenda 2030 pasa por diseñar políticas institucionales universitarias de sostenibilidad, que permitan ejecutar actuaciones en todos sus ámbitos y que encuentren soluciones para las metas específicas de los ODS.

Es evidente que todas estas iniciativas programáticas y declaraciones de interés ayudan a orientar el papel que las universidades juegan en la consecución de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Pero el hecho de adherirse a una de estas declaraciones o iniciativas no asegura el desarrollo de acciones [8].

Contexto académico y titulaciones involucradas en este PIME institucional

El presente PIME se enmarca en el campo del desarrollo de acciones para contribuir a la consecución de los ODS, centrándose en la primera área de intervención, esto es, en el ámbito docente en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII), pero sin olvidar la interrelación existente con las otras tres áreas comentadas anteriormente (Investigación, Transferencia y Política Institucional). La ETSII es consciente que una de nuestras prioridades fundamentales debe ser **formar no sólo a profesionales de la ingeniería, sino también a personas emprendedoras y comprometidas con la sostenibilidad**. Así, nuestra esencia como Escuela dentro de la Universidad se encuentra completamente alineada con la consecución del **ODS4 “Educación de Calidad”** y, más concretamente, su meta **“4.7. Educación Global para el Desarrollo Sostenible: De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible...”** Según Janine Händel, CEO de la Roger Federer Foundation [9] **“a diferencia de otros ODS, la educación no es un objetivo en sí mismo, es una herramienta para lograr otros objetivos”**. Los esfuerzos para alcanzar el

ODS4 pueden crear un **efecto multiplicador** que provoque un impacto positivo sobre el resto de ODS (Figura 1). Este es nuestro punto de partida.



Figura 1. El valor del conocimiento: el efecto multiplicador [9]

Actualmente, la **ETSII** se encuentra en una **posición privilegiada**, pues tiene la **oportunidad de lograr este efecto multiplicador mediante 12 títulos oficiales (5 Grados y 7 Másteres)** que podría impactar sobre unos **4100 alumnos, más de 700 profesores de 26 departamentos**, con al menos **280 asignaturas**. Es nuestra responsabilidad definir un plan de actuación en este sentido y contribuir así al desarrollo sostenible de la sociedad. Este plan de acción debe considerar la situación de partida y estar alineado con las

estrategias de la UPV.

Situación actual de la integración de los ODS en la UPV

En principio, del análisis general de la integración de los ODS en la UPV, se infiere que ésta no puede considerarse una Universidad pionera en el camino de la incorporación de los ODS en sus titulaciones. Otras Universidades han avanzado más en este sentido como, por ejemplo, la UPM [10, 11, 12], la UPV-EHU [13, 14] y la UV [15]. Por supuesto, la UPV no ha permanecido inactiva al respecto y han sido diversas las iniciativas que se han llevado a cabo, de forma parcial, para incluir la Agenda 2030 en las dinámicas de la institución. Sin embargo, esto se ha hecho con una perspectiva global, desde diferentes Servicios de la Universidad, sin incidir directamente en los Títulos que en ella se imparten.

Así, en el **Plan Estratégico UPV 2015-2020** [16] podemos encontrar una primera declaración de intenciones en su compromiso con la sostenibilidad, aunque sin aludir explícitamente a los ODS: *“Debemos ser respetuosos con las personas que forman nuestra institución, socialmente comprometidos con las problemáticas de nuestro entorno y con un ineludible compromiso de sostenibilidad medioambiental”*. Se hace referencia también a un **Plan de Responsabilidad Social Universitaria** en el que abordar **la sostenibilidad ambiental y el compromiso social**.

En el marco de su compromiso institucional con la Agenda 2030, la UPV creó en febrero de 2019 una **Comisión Institucional** para evaluar e impulsar la contribución a la Agenda 2030. Como consecuencia de esta iniciativa, se elaboró un informe para medir su grado de cumplimiento en la UPV [17]. Las conclusiones del informe señalan que la UPV muestra porcentajes de cumplimiento elevados, superiores al 90%, en siete de las ocho categorías de análisis propuestas (todas menos en la realización/ publicación de un informe de sostenibilidad) y referidas al conjunto de ODS aplicables. Asimismo, es destacable el hecho de que en cuatro de dichas categorías se alcanza el 100% de cumplimiento: oferta académica, participación en el debate y elaboración de políticas públicas, relación con la comunidad y constitución de alianzas. Sin embargo, cabe señalar que la definición de indicadores para conocer la contribución de la UPV a cada uno de los ODS se ha llevado a cabo desde el punto de vista global de los diferentes servicios de la UPV. Así pues, estas acciones se han centrado fundamentalmente en rastrear los vínculos entre las prácticas ya existentes en los Servicios de la UPV y los diferentes ODS para conocer el grado de alineación con los mismos. Sin embargo, no se ha abordado la cuestión desde el punto de vista de la contribución a los ODS de la docencia oficial impartida en los diferentes títulos de la UPV y su impacto sobre los estudiantes de manera formal, clara y uniforme para todas sus titulaciones.

Conscientes de la importancia de empezar a recorrer este camino y contribuir al logro de los objetivos propuestos por la Agenda 2030 desde las diferentes titulaciones de la UPV, se define dentro de la Convocatoria A+D una línea de actuación específica para los ODS, y algunas metodologías estrechamente vinculadas con éstos, como la de Aprendizaje y Servicio (ApS). **Se deja a iniciativa de los centros y profesores la manera de vincular y contribuir a los ODS en sus asignaturas.** En este sentido, son diversas las Escuelas y Facultades que han iniciado algunas acciones, pero de manera independiente y bajo su propio criterio. Con el objeto de establecer una coordinación al respecto, recientemente se creó, con acierto, un **Grupo de Trabajo Intercentros sobre ODS-UPV** para compartir las iniciativas con el objetivo de transferir buenas prácticas y reducir la duplicidad de esfuerzos.

En el estado actual **no hay una directriz clara sobre la implantación de los ODS en los Títulos de la UPV**, como sí la hubo, en su momento, con las Competencias Transversales. La única iniciativa “formal y unificada” para todos los Títulos se produjo en el curso 20/21 por parte del VECA al sugerir a los centros la inclusión de un anexo a los TFG/TFM donde los estudiantes pudieran explicitar la contribución o vínculo de su TFG/TFM, una vez realizado, con alguno de los ODS. Sin dejar de valorar positivamente esta iniciativa y considerando que supone un paso hacia adelante, en nuestra opinión el enfoque no es del todo adecuado. No basta con seguir haciendo lo mismo y vincular “*a posteriori*” nuestros resultados con los ODS. El cambio debe ser más profundo: es necesario ser **proactivos**, definiendo “*a priori*” nuestra posible contribución a los ODS y actuando en consecuencia, lo que puede suponer cambiar nuestras acciones, decisiones o soluciones, **consiguiendo un mayor impacto.**

Situación actual de la integración de los ODS en la ETSII

En el caso de nuestra escuela, la ETSII, el compromiso con los ODS queda reflejado en su Plan Estratégico 2021-2025 [18]: “*La Misión de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de la Universitat Politècnica de València es **formar profesionales de la ingeniería, desarrollando sus habilidades, competencias y aptitudes en el ámbito industrial, con calidad, rigor y ética, para promover el desarrollo sostenible de la sociedad***”. También en este Plan Estratégico, se identifican como **Retos** (Figura 2) la “**SOSTENIBILIDAD**”, la “**INNOVACIÓN**” y la “**FORMACIÓN**”.

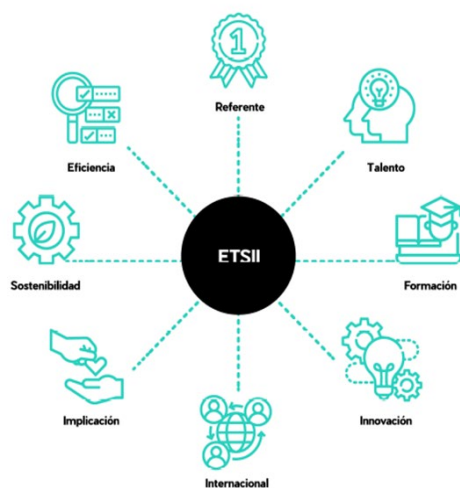


Figura 2. Retos del Plan Estratégico ETSII (2021-2025)

Con respecto al **Reto “SOSTENIBILIDAD”** se afirma que: “*su personal y estudiantes están comprometidos con la sostenibilidad de la sociedad y el planeta*” definiendo dos proyectos para alcanzarlos:

* **PROYECTO 1. ODS internos:** Se deben desarrollar proyectos por personal de la ETSII relacionados con los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas que impacten en la sociedad.

* **PROYECTO 2. ODS mixtos:** Se deben desarrollar proyectos entre personal de la ETSII y personal externo relacionados con los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas que impacten en la sociedad.

En relación al **Reto “FORMACIÓN”** se plantea que ésta sea estructurada, de calidad y orientada a las necesidades de la sociedad en el ámbito de sus

titulaciones y a la empleabilidad definiendo, entre otros:

PROYECTO 1. Formación para la sociedad: Conocer las necesidades formativas de las empresas y la sociedad y actuar en la medida en las que éstas se ajusten al modelo formativo de la ETSII y las posibilidades que ofrecen los planes de estudio para cubrir esas necesidades. Se incluye la posibilidad de que se articule mediante formación adicional a los grados y másteres oficiales

Finalmente, respecto al Reto “**INNOVACIÓN**” se afirma: “*La innovación, entendida como el proceso de crear algo nuevo, es una de las herramientas más poderosas para el avance de una Organización. Este reto pretende que todos los grupos de interés se impliquen en generar innovaciones y las apliquen en todas las dimensiones que tienen impacto en la ETSII*” y para su consecución se plantea el siguiente proyecto:

* **PROYECTO 1. Innovación docente:** Explorar y desarrollar proyectos de innovación docente que impacten en nuevos modelos que se alineen con los objetivos de la ETSII.

En el contexto de los anteriores Proyectos del Plan Estratégico de la ETSII es donde se enmarca el presente PIME. En estos momentos, no se ha llevado a cabo ninguna acción concreta sobre los ODS a nivel de Escuela. La ETSII ha avanzado tangencialmente en esta dirección a través de otro PIME institucional anterior relacionado con dos de las Competencias Transversales (CTs) más vinculadas a los ODS: **CT07. Responsabilidad ética, medioambiental y profesional y la CT10. Conocimiento de problemas contemporáneos**. Se ha desarrollado una **web de e-learning** para los estudiantes sobre estas y otros CTs (<https://ctetsii.blogs.upv.es/>). En ella se han incluido múltiples recursos realizados por profesores, estudiantes, egresados y empleadores para formar y evaluar a los estudiantes en las anteriores CTs, al tiempo que se ha hecho difusión de la misma [19]. Este espacio, sin duda, será de utilidad para el PIME de ODS que planteamos, aunque casi con toda seguridad, deberá ampliarse con un espacio único para los ODS.

Con respecto a dónde nos encontramos, los únicos datos cuantitativos que disponemos al respecto en la ETSII, provienen del Informe de Seguimiento de titulados del Servicio Integrado de Empleo de la UPV [20], el cual muestra que existe un interés por parte de los egresados de la ETSII en ciertos aspectos relacionados con los ODS. Este interés viene reflejado, fundamentalmente, en la realización de actividades solidarias y de voluntariado durante sus estudios, donde un 17,9% y un 10,2% del alumnado de grado y máster, respectivamente, han compaginado sus estudios con dichas actividades con hasta 5 horas semanales. Por otro lado, en la encuesta del grado de satisfacción con el fomento de valores éticos, muchos de ellos asociados a los ODS, aunque el porcentaje de satisfechos o muy satisfechos alcanza el 80,38%, la valoración media es de 5,62 puntos, manteniéndose constante los últimos años, indicando que todavía existe un largo recorrido al respecto.

Nos encontramos en una situación en la que no conocemos cómo nuestra docencia está contribuyendo a la formación de nuestros estudiantes con respeto a los ODS: aunque hacemos **ODS4, Educación para la calidad**, no lo orientamos lo suficiente, o al menos explícitamente, hacia la meta **4.7, Educación Global para el desarrollo sostenible**. Por lo tanto, es necesario conocer dónde nos encontramos para establecer hacia dónde queremos ir o hasta dónde queremos llegar, y así emprender las acciones pertinentes.

En este sentido, cabe señalar que, aunque pueda parecer excesivamente ambicioso, **el ámbito inicial de actuación de este PIME** contempla el análisis de la situación de partida en las asignaturas de **todas las Titulaciones de la ETSII, sin descartar su posterior acotación a ciertos títulos. El motivo de no descartar inicialmente ninguna Titulación proviene fundamentalmente de aprovechar la ventaja de una Escuela de tamaño considerable como es la ETSII. Puesto que no conocemos el estado actual de contribución de cada asignatura/titulación a los ODS, pensamos que es fundamental contar con todas ellas, con objeto de no caer en el error, por desconocimiento, de excluir *a priori* asignaturas en las que se estén desarrollando buenas prácticas. De esta forma, seremos capaces de incrementar la posible transferencia de buenas prácticas entre asignaturas de diferentes Títulos de la ETSII y con ello incrementar el impacto del PIME sobre un mayor número de estudiantes y docentes.**

Hipótesis de partida

Las hipótesis de partida sobre las que se sustenta el presente PIME son las siguientes:

- Es responsabilidad de la ETSII formar a través de sus titulaciones a profesionales comprometidas/as con los ODS, capaces de incorporar de forma integral hábitos, conductas y decisiones en su vida profesional, personal y social, con impacto positivo en el desarrollo sostenible de la sociedad.

- La actividad principal de la ETSII se vincula al ODS4. Educación de Calidad.

- El ODS4 contribuye a la consecución del resto de ODS y viceversa: el resto de los ODS contribuye a la consecución del ODS4. La docencia presentada en clave de ODS incentivarán y motivarán, no sólo al estudiantado sino también al profesorado, mejorando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyendo al ODS4.

- Es necesario conocer el estado actual de contribución de todos los Títulos de la ETSII a los ODS, como punto de partida para mejorar el compromiso y la formación en los ODS de nuestros egresados y aprovechar la transferibilidad de buenas prácticas entre asignaturas de diferentes títulos.

- Se considera necesario diseñar una ruta metodológica para conseguirlo alineada con los diferentes niveles cognitivos de la Taxonomía revisada de Bloom en relación a los ODS [21] (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear/diseñar) a lo largo de las diferentes asignaturas de cada curso, culminando con el TFG/TFM. Esta ruta metodológica implicará a la Dirección de la ETSII, Profesores, Estudiantes, Asociaciones, Empresas y Empleadores y se desarrollará en dos ámbitos:

* **Ámbito de Títulos:** se analizará la posible transferencia de buenas prácticas ya existentes entre asignaturas, el desarrollo de **escenarios formativos de aprendizaje activo en las asignaturas** (ABP, Aprendizaje y Servicio, Retos, Ludificación, etc), e **integración con las Competencias Transversales** y vinculación en origen de los TFG/TFM con los ODS y su evaluación. Para conseguir nuestro objetivo, no será necesario contar con la participación de todas las asignaturas de las titulaciones.

* **Ámbito de Escuela:** se estudiarán y priorizarán diferentes acciones como, por ejemplo, la creación de equipos de trabajo por grupos de ODS (e.g: Grupo Personas, Grupo Prosperidad, Grupo Planeta, Grupo Paz y Alianzas), formación en ODS para estudiantes y profesorado, conferencias, mesas redondas, retos, hackathones, concursos, desarrollo de un blog, etc). Aquí será imprescindible mirar más allá de nuestras fronteras implicando a empresas, sociedades sin ánimo de lucro, asociaciones, empleadores y egresados de la ETSII-UPV.

De esta manera, seremos capaces de contribuir como Escuela y Universidad al efecto multiplicador del ODS4 con respecto al resto de ODS.

Referencias

1. United Nations (UN) General Assembly 2015, Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development, A/RES/70/1 (21 October), Accessed 3 August 2017, www.refworld.org/docid/57b6e3e44.html.
2. Web de Naciones Unidas y los ODS, www.un.org/sustainabledevelopment.
3. Las Revisiones Voluntarias Naciones (VNRs) dentro del Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible (HLPF) (www.sustainabledevelopment.un.org/vnrs) y el 2016 G20 Action Plan on the 2030 Agenda for Sustainable Development (g20chn.org/English/Documents/Current/201609/P020160908661601548463.pdf)
4. UN Global Compact (www.unglobalcompact.org/sdgs), Business and Sustainable Development Commission for Business Leaders (report.businesscommission.org), el CEO Statement of Support for the Sustainable Development Goals (www.unglobalcompact.org.au/2016/09/07/gcna-launches-ceo-statement-of-support-for-the-sdgs).
5. USA Sustainable Cities Initiative (unsdsn.org/what-we-do/solution-initiatives/usa-sustainable-cities-initiative-usa-scl).
6. SDSN Youth 2017, Youth Solutions Report, (www.youthsolutions.report).

7. SDSN Australia/Pacific (2017): Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne. Edición Española a cargo de la Red Española de Desarrollo Sostenible, REDS, disponible en: <http://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universida-des-1800301-WEB.pdf>
8. Red Española para el Desarrollo sostenible 2020, Cómo evaluar los ODS en las universidades (REDS, 2020), (www.reds-sdsn.es/documentos).
9. [8] Education. The multiplier effect, Accessed 18 July 2021, <https://channels.ft.com/en/thevalueofknowledge/infographic/>
10. Vicerrectorado de Calidad y Eficiencia de la UPM (2021), Sostenibilidad en los estudios oficiales de la UPM 2020. Accessed 18 July 2021, <https://sostenibilidad.upm.es/wp-content/uploads/sites/759/2021/03/Sostenibilidad-estudios-oficiales-UPM-2020.pdf>
11. Vicerrectorado de Calidad y Eficiencia de la UPM (2020), Sostenibilidad en los estudios oficiales de la UPM 2019. Accessed 18 July 2021 <https://sostenibilidad.upm.es/wp-content/uploads/sites/759/2020/06/V3-Informe-Docencia-ODS-UPM-2019.pdf>
12. Vicerrectorado de Calidad y Eficiencia de la UPM (2020) Informe Implantación Institucional ODS en la UPM 2019. Accessed 18 July 2021, <https://sostenibilidad.upm.es/ods-upm-2019/>
13. UPV-EHU (2019). EHUagenda 2030 por el desarrollo sostenible. Accessed 18 July 2021, <https://www.ehu.eus/es/web/iraunkortasuna/ehuagenda-2030>
14. UPV-EHU (2019). Panel de Indicadores de Desarrollo Sostenible de la UPV/EHU. Accessed 18 July 2021, <https://www.ehu.eus/es/web/iraunkortasuna/ehuagenda-2030>
15. UV (2019). La Universidad de Valencia como motor de transformación social a través de los ODS. Accessed 18 July 2021, <https://www.uv.es/uvsostenible/PROYECTOODS.pdf>
16. UPV (2014), Plan Estratégico UPV (2015-2020). Accessed 18 July 2021, http://www.upv.es/organizacion/la-nstitucion/documentos/Plan_Estrategico_UPV2020_int.pdf
17. Centro de Cooperación al Desarrollo-UPV (2020). Los ODS en las Universidades Españolas: una propuesta de la UPV para medir su grado de cumplimiento”, http://www.upv.es/entidades/CCD/infoweb/ccd/info/informe_ods_upv.pdf
18. ETSII-UPV, (2020). Plan Estratégico ETSII 2021-2025.
19. Alemany Díaz, María Del Mar; Vallés Lluch, Ana; Villanueva López, José Felipe; García-Serra García, Jorge. (2021) E-learning in “Innovation, creativity and entrepreneurship”: Exploring the new opportunities and challenges of technologies. Journal of Small Business Strategy (Online), 1 (31), 39 - 50.
20. Servicio Integrado de Empleo/Observatorio de Empleo-Vicerrectorado de Empleo y Emprendimiento, UPV. Informe de inserción laboral y titulados de la UPV 2017/2018.
21. Anderson, L.W., and D. Krathwohl (Eds.) (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman, New York.

4. FINALIDAD Y OBJETIVOS DEL PROYECTO

El presente PIME pretende alcanzar el siguiente **Objetivo General (OG)**:

OG: Integrar los ODS en los Planes de Estudio del mayor número posible de Títulos de la ETSII con objeto de mejorar el compromiso y la formación con la sostenibilidad de los Profesionales de la Ingeniería, de tal forma que adquieran el hábito de incorporarlos en su actividad profesional, personal y social para impactar positivamente en el desarrollo sostenible de la sociedad.

Definido el **Objetivo General (OG)**, los **Objetivos Específicos (OE)** para la consecución del primero son:

OE1: Analizar el contexto actual de incorporación de los ODS en otros Títulos Oficiales de la UPV y de otras universidades nacionales e internacionales para estudiar su potencial transferencia a la UPV, en general, y a la ETSII, en particular.

OE2: Analizar el estado actual (AS-IS) de compromiso y formación en ODS de los estudiantes y docentes, así como la integración de los mismos en las diferentes asignaturas de los Títulos Oficiales de la ETSII-UPV para identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO).

OE3: Definir el estado futuro (TO-BE) de formación en ODS seleccionando los Títulos sobre los que actuar, qué ODS trabajar, con qué nivel de profundidad y qué resultados de aprendizaje alcanzar.

OE4: Diseñar e implementar un itinerario formativo (**ruta de aprendizaje**), alineado con las CTs para pasar del estado actual (AS-IS) de formación en ODS al estado futuro (TO-BE) identificando las **asignaturas implicadas** (incluso TFG/TFM), qué **ODS** van a trabajar y su **nivel de profundidad (Taxonomía de Bloom)** a través de qué **actividades/metodologías** y con qué **métodos de evaluación**.

OE5: Evaluar y analizar el impacto del proyecto en sus diferentes dimensiones: nivel de asimilación de los ODS percibido por el alumnado y profesorado, material generado, coordinación de metodologías, mejora en el nivel de incorporación de los ODS en las diferentes áreas, y satisfacción del profesorado con el PIME.

OE6: Transferir y difundir los resultados del proyecto entre la Comunidad Universitaria en la ETSII, la UPV y en el ámbito nacional e internacional, considerando su posible aplicación a otros ámbitos.

5. PLAN DE TRABAJO Y DIFUSIÓN

Una vez definidos el Objetivo General y los Objetivos Específicos, se describe la **Metodología** diseñada para su consecución, que consta de **cinco etapas** vinculadas directamente con los objetivos específicos (Figura 3). La **primera etapa** consistirá en realizar un **Diagnóstico de la situación actual (AS-IS)** o mapeo para conocer en qué situación de partida se encuentra la ETSII con respecto a los ODS. Se trata de dar respuesta a preguntas como: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de estudiantes y docentes sobre los ODS?, ¿Qué ODS/metas estamos trabajando en los títulos, en qué asignaturas y cómo? La **segunda etapa** tratará de **Definir la situación futura que queremos alcanzar (TO-BE)** una vez identificados los problemas y oportunidades de la etapa anterior. En este caso se tratará de responder a preguntas como ¿qué ODS/metas queremos integrar en nuestros estudios y hasta dónde queremos llegar? La **tercera etapa** tratará de **Definir un itinerario formativo que contemple una ruta metodológica para pasar del estado actual (AS-IS) al (TO-BE) futuro**. Este itinerario puede incluir la creación de equipos de trabajo por grupos de ODS, definición de actividades en asignaturas (ABP, ApS, CTs, etc.), TFG/TFM o incluso en la ETSII (charlas, conferencias, jornadas, *hackathon*, retos, concursos, exposiciones...). La **cuarta etapa** consistirá en **Implementar el itinerario formativo anterior**. La **última y quinta etapa** trata de **medir el impacto del PIME**. Según la Figura 3 y el cronograma, el **primer año** se dedicará a la **Fase de diseño (Etapas 1, 2 y 3)** y, el **segundo año** a la **Fase de implementación y la evaluación del impacto (Etapas 4 y 5)**. Las **actividades de difusión** de los resultados parciales que se vayan obteniendo se realizarán durante todo el PIME, así como las **actividades de seguimiento**.

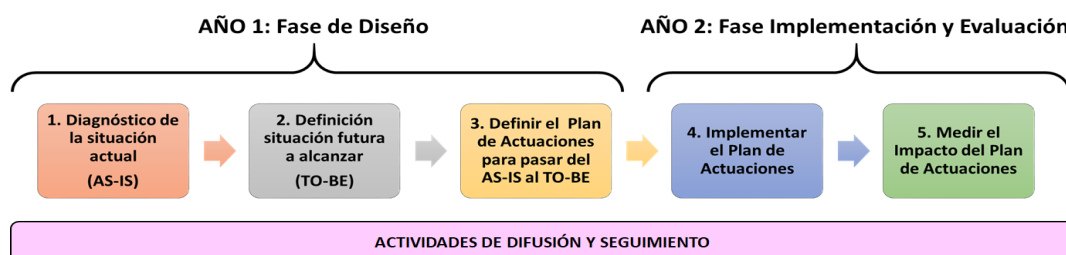
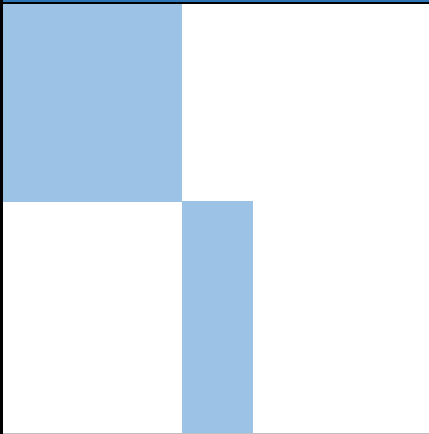
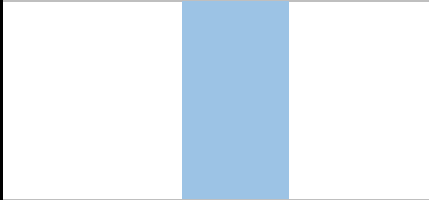

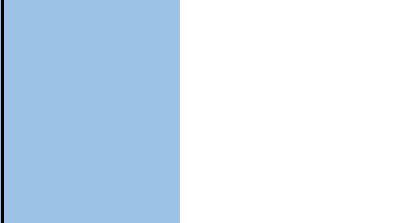


Figura 3. Metodología para el desarrollo del PIME ODS-ETSII

A continuación, se muestra el plan de trabajo propuesto para el Proyecto. El **responsable de todas las actividades será el coordinador del Proyecto junto con la Comisión de Innovación Educativa de la ETSII**. Los **recursos necesarios** para el desarrollo del Proyecto, además de los disponibles en la Escuela y en la UPV, son fundamentalmente recursos económicos para la difusión de sus resultados en congresos, revistas, exposiciones y formación de los participantes.

ACTIVIDADES. Responsables: José F. Villanueva y Comisión Innovación Educativa ETSII	PRIMER AÑO												SEGUNDO AÑO											
ACTIVIDAD 1. ANÁLISIS SITUACIÓN ACTUAL (Estado AS-IS)																								
<p>T1. Descripción: Revisión de la situación actual de los ODS en la UPV y en otras Universidades y/o Escuelas nacionales o internacionales. Selección y valoración de experiencias transferibles a la ETSII y UPV. Participantes: Comisión Innovación Educativa y Participantes PIME (voluntarios). Resultado: Portafolio con experiencias (<i>Comunicación Congreso</i>). Objetivos: OG, OE1, OE6.</p> <p>T2. Descripción: Definición de indicadores para evaluar el estado de compromiso y formación en ODS de estudiantes y docentes a lo largo del PIME. Participantes: Comisión Innovación Educativa y Participantes PIME (voluntarios). Resultado: Informe con panel de indicadores (<i>Comunicación Congreso</i>). Objetivos: OG, OE2, OE5, OE6.</p> <p>T3. Descripción: Preparación de encuestas online a estudiantes y docentes ETSII sobre el estado de su compromiso y formación actual en ODS, así como su integración en las asignaturas de los diferentes Títulos de la ETSII. Participantes: Comisión Innovación Educativa y Participantes PIME (voluntarios). Resultado: Cuestionarios (estudiantes, docentes, asignaturas) con la explicación dimensional de cada uno de ellos. Objetivos: OG, OE2.</p> <p>T4. Descripción: Lanzamiento online de las anteriores encuestas. Participantes: Profesorado y alumnado. Resultado: Encuestas cumplimentadas. Objetivos: OG, OE2.</p> <p>T5. Descripción: Análisis de los resultados derivados de las anteriores encuestas. Participantes: Comisión Innovación Educativa y Participantes PIME (voluntarios). Resultado: Informe “Análisis de la situación actual de la sostenibilidad en la ETSII” (Comunicación Congreso o Revista). Objetivos: OG, OE2, OE6.</p>																								

ACTIVIDADES. Responsables: José F. Villanueva y Comisión Innovación Educativa ETSII	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO
<p>T6. Descripción: Análisis de las Guías Docentes de los Títulos con énfasis en asignaturas punto de control de las CT07 y CT10. Participantes: Comisión Innovación Educativa y Participantes PIME (voluntarios). Resultado: Informe “Análisis de la situación actual de la sostenibilidad en la ETSII en las guías docentes: actividades y evaluación” (Comunicación Congreso o Revista). Objetivos: OG, OE2, OE6.</p> <p>T7. Descripción: Identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de mejora (DAFO) sobre la base de las tareas anteriores y priorizarlas para conseguir la incorporación de los ODS a los Títulos de la ETSII de una forma holística, global e integrada, fundamentalmente pero no exclusivamente, en el área de la docencia reglada. Participantes: Comisión Innovación Educativa y Participantes PIME (voluntarios). Resultado: Informe de valoración situación actual (Comunicación a Congreso, Comunicación a la Comunidad ETSII). Objetivos: OG, OE2, OE6.</p>		
ACTIVIDAD 2. DEFINICIÓN DEL ESTADO FUTURO (Estado TO-BE)		
<p>T8. Descripción: Definir el estado futuro (TO-BE) de formación en ODS seleccionando los Títulos sobre los que actuar, qué ODS trabajar, con qué nivel de profundidad y qué resultados de aprendizaje alcanzar, tomando como base el Portafolio con Experiencias (T1) y el DAFO (T7). Participantes: Comisión Innovación Educativa y Profesorado PIME. Resultado: Informe del compromiso ETSII con los ODS (Comunicación a la Comunidad ETSII) Objetivos: OG, OE3, OE6.</p>		
ACTIVIDAD 3. DISEÑAR UN ITINERARIO FORMATIVO PARA PASAR DEL ESTADO AS-IS AL TO-BE DE UNA FORMA HOLÍSTICA, GLOBAL E INTEGRADA		
<p>T9. Descripción: Identificar qué ODS trabajar en cada asignatura, diseñar y/o transferir actividades, experiencias e instrumentos de evaluación en el ámbito de asignaturas, intensificaciones, curso, Título y/o Escuela integradas con las CTs para la consecución de los diferentes niveles del ámbito cognitivo en ODS de la Taxonomía de Bloom. Participantes: Comisión Innovación Educativa y Profesorado PIME. Resultado: Informe sobre Itinerario formativo hacia los ODS en la ETSII (Comunicación a la Comunidad ETSII). Objetivos: OG, OE4, OE6.</p>		

ACTIVIDADES. Responsables: José F. Villanueva y Comisión Innovación Educativa ETSII	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO
ACTIVIDAD 4. IMPLEMENTACIÓN DEL ITINERARIO FORMATIVO		
<p>T10. Descripción: Puesta en marcha y seguimiento del itinerario formativo de la Actividad 3. Participantes: Dirección Escuela, Comisión Innovación Educativa, Profesorado y Estudiantado. Resultado: Consecución del Estado Futuro en Formación de ODS en la ETSII. Objetivos: OG, OE4.</p>		
ACTIVIDAD 5. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS IMPACTO PIME. FUTURAS LÍNEAS DE ACTUACIÓN.		
<p>T11. Descripción: Revisión de indicadores de la T2 y diseño de herramientas para la evaluación de consecución de objetivos a través de la estrategia planificada. Participantes: Comisión Innovación Educativa y Profesores PIME (voluntarios). Resultado: Conjunto de medidas de evaluación y planificación de recolección y gestión. Objetivos: OG, OE5</p>		
<p>T12. Descripción: Evaluación del impacto del PIME mediante los indicadores reseñados en la T11. Participantes: Comisión Innovación Educativa, Profesorado y Estudiantes. Resultado: Análisis del impacto del PIME sobre la contribución de la ETSII a los ODS. (Comunicación Congreso, Artículo, Comunicación Comunidad Universitaria ETSII y UPV) Objetivos: OG, OE5, OE6.</p>		
<p>T13. Descripción: Análisis del impacto del plan de actuación en diferentes dimensiones: material generado, diseño actividades, coordinación metodologías, mejora en el nivel de incorporación de los ODS en las diferentes áreas, formación y compromiso del estudiantado y satisfacción del profesorado con el PIME. Participantes: Comisión Innovación Educativa, Profesorado y Estudiantes. Resultado: Documento Conclusiones (Artículo) Objetivos: OG, OE5, OE6.</p>		
ACTIVIDAD 6. DIFUSIÓN		
<p>T14. Descripción: Difundir tanto el diagnóstico inicial y final, el plan de actuación (ruta metodológica), los recursos generados y el impacto sobre el profesorado y el estudiantado. Objetivos: OG, OE6.</p>		

Los **mecanismos de seguimiento** se llevarán a cabo a través de reuniones mensuales, control entre entregas planificadas y reales de documentos. Para cada **actividad** del plan de trabajo se realiza una **descripción** de la misma, los **participantes**, los **resultados esperados**, **si se espera difusión de los mismos** y los **objetivos específicos** con los que se encuentra relacionada. Los **participantes** son los miembros de la **Comisión de Innovación Educativa de la ETSII, estudiantes y profesores**. Se crearán **grupos de trabajo** con los profesores participantes y, en la medida de lo posible, con estudiantes, **focalizados en actividades específicas del plan de trabajo**.

Durante el primer año, las **actividades de difusión** estarán relacionadas con los resultados que se obtengan del diagnóstico de la situación de partida en la Escuela, el análisis pormenorizado de la misma y el diseño de la estrategia metodológica (actividades, experiencias e instrumentos de evaluación) para las diferentes asignaturas. La difusión durante el segundo año se centrará en el análisis del impacto. **En cada una de las tareas del cronograma, se especifica qué resultados pueden ser susceptibles de ser difundidos**. Si la financiación lo permite, se dará difusión de los resultados del proyecto a través de congresos como **InRed, Edulearn, ICERI, IATED (indexados en WoS)** pero también en **revistas de acceso abierto JCR** como, por ejemplo, **Sustainability**. De manera paralela y complementaria, se hará **difusión a los miembros de la ETSII y a la Comunidad Universitaria** sobre los resultados parciales y finales que se vayan consiguiendo a través de diferentes medios: **charlas informativas, correos, publicación de informes, blog de ODS, etc.**

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

A continuación, se indican los **INDICADORES DE LOGRO** que constituyen, a su vez, las **EVIDENCIAS** para corroborar los resultados, **relacionados con los objetivos específicos (OEs)**:

OG: Integrar los ODS en los Planes de Estudio del mayor número de Títulos de la ETSII			
Resultados esperados (indicadores del logro): Formar en los ODS prioritarios para cada Título, incrementar el número de asignaturas de la ETSII que contribuyan a los ODS y mejorar la contribución de las que ya lo hacían.			
¿Qué evidencias se necesitarán para demostrar el logro de los objetivos?	¿En qué momentos se recogerán las evidencias?	¿Qué medios/técnicas y/o instrumentos se utilizarán para recoger y analizar la información?	¿Qué agentes participarán en la valoración de la experiencia/consecución del objetivo?
Plasmar en las guías docentes de las asignaturas su contribución a los ODS	Final del proyecto	Guías Docentes	Comisión Innovación Educativa ETSII y Profesores PIME

OE1: Analizar el contexto actual de incorporación de los ODS en los Títulos Oficiales de la UPV y de otras universidades nacionales e internacionales para estudiar su potencial transferencia a la UPV, en general, y a la ETSII, en particular.			
Resultados esperados (indicadores del logro): Informe con la situación respecto a la implantación de las ODS en otras Universidades u otras Escuelas (Publicación)			
¿Qué evidencias se necesitarán para demostrar el logro de los objetivos?	¿En qué momentos se recogerán las evidencias?	¿Qué medios/técnicas y/o instrumentos se utilizarán para recoger y analizar la información?	¿Qué agentes participarán en la valoración de la experiencia/consecución del objetivo?

Ejemplos en otras Escuelas y/o Universidades	Mediados AÑO 1	Webs, publicaciones y contactos	Comisión Innovación Educativa ETSII y Profesores PIME (voluntarios)
<p>OE2: Analizar el estado actual (AS-IS) de compromiso y formación en ODS de los estudiantes y docentes, así como la integración de los mismos en las diferentes asignaturas de los Títulos Oficiales de la ETSII-UPV para identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO).</p>			
<p>Resultados esperados (indicadores del logro): Informe de análisis sobre la incorporación de los ODS a los títulos oficiales de la ETSII desde la perspectiva de los profesores y estudiantes.</p>			
¿Qué evidencias se necesitarán para demostrar el logro de los objetivos?	¿En qué momentos se recogerán las evidencias?	¿Qué medios/técnicas y/o instrumentos se utilizarán para recoger y analizar la información?	¿Qué agentes participarán en la valoración de la experiencia/consecución del objetivo?
<ul style="list-style-type: none"> - Informe con panel de indicadores - Diseño encuestas (profesores y estudiantes) con su explicación dimensional - Encuestas cumplimentadas (profesores y estudiantes) - Informe de Análisis de resultados obtenidos (profesores y estudiantes) - Análisis de Guías Docentes Asignaturas - DAFO 	AÑO 1: Mediados	<ul style="list-style-type: none"> Otros indicadores de referencia Encuestas referencia de la UPV, otras Universidades y/o Empleadores Herramientas estadísticas para el análisis Guías Docentes 	Comisión Innovación Educativa ETSII y Profesores PIME (voluntarios)
<p>OE3: Definir el estado futuro (TO-BE) de formación en ODS con objeto de determinar en cada Título y en la ETSII, qué ODS trabajar, con qué nivel de profundidad y qué resultados de aprendizaje alcanzar.</p>			
<p>Resultados esperados (indicadores del logro): Objetivos y metas a conseguir respecto a la formación y compromiso en relación a los ODS.</p>			
¿Qué evidencias necesitare para demostrar el logro de los objetivos?	¿En qué momentos se recogerán las evidencias?	¿Qué medios/técnicas y/o instrumentos se utilizarán para recoger y analizar la información?	¿Qué agentes participarán en la valoración de la experiencia/consecución del objetivo?
Informe con los objetivos y metas a conseguir. Qué ODS se van a trabajar en cada titulación y asignaturas y con qué profundidad. Resultados de aprendizaje a alcanzar	Año 1: Poco más tarde mitad año	Todos los outputs de las tareas T1 a T7	Comisión Innovación Educativa ETSII y Profesorado PIME

OE4: Diseñar e implementar un itinerario formativo (ruta de aprendizaje), alineado con las CTs para pasar del estado actual (AS-IS) de formación en ODS al estado futuro (TO-BE) identificando: las asignaturas implicadas (incluyendo TFG/TFM), qué ODS van a trabajar, con qué nivel de profundidad (Taxonomía de Bloom), a través de qué actividades/metodologías y cómo se van a evaluar

Resultados esperados (indicadores del logro): Itinerario formativo para los Títulos finalmente seleccionados

¿Qué evidencias necesitare para demostrar el logro de los objetivos?	¿En qué momentos se recogerán las evidencias?	¿Qué medios/técnicas y/o instrumentos se utilizarán para recoger y analizar la información?	¿Qué agentes participarán en la valoración de la experiencia/consecución del objetivo?
<p>Diseño del itinerario formativo.</p> <p>Diseño de actividades de concienciación y formación.</p> <p>Diseño y/o transferencia de actividades formativas y experiencias de aprendizaje</p>	<p>AÑO 1: Finales</p> <p>AÑO 2: Inicio</p> <p>AÑO 2: Finales</p>	<p>Webs colaborativas tipo Drive y TEAMS.</p> <p>División de tareas y asignación de responsabilidades.</p> <p>Reuniones periódicas.</p> <p>Compartir experiencias, actividades y buenas prácticas.</p>	<p>Comisión Innovación Educativa ETSII y Profesores PIME.</p>

OE5: Evaluar y analizar el impacto del proyecto en sus diferentes dimensiones: nivel de asimilación de los ODS percibido por el alumnado y profesorado, material generado, coordinación de metodologías, mejora en el nivel de incorporación de los ODS en las diferentes áreas, satisfacción del profesorado con el PIME.

Resultados esperados (indicadores del logro): Análisis del impacto generado por el PIME.

¿Qué evidencias necesitare para demostrar el logro de los objetivos?	¿En qué momentos se recogerán las evidencias?	¿Qué medios/técnicas y/o instrumentos se utilizarán para recoger y analizar la información?	¿Qué agentes participarán en la valoración de la experiencia/consecución del objetivo?
<p>Resultados de la evaluación y medición de los indicadores.</p> <p>Material generado, diseño actividades, coordinación metodologías, mejora en el nivel de incorporación de los ODS en las diferentes áreas, formación y compromiso del estudiantado y satisfacción del profesorado con el PIME</p>	<p>AÑO 2: Finales</p>	<p>Encuestas</p> <p>Evidencias de estudiantes en asignatura</p> <p>Blog con buenas prácticas y material formativo y de concienciación sobre los ODS</p>	<p>Comisión Innovación Educativa ETSII y Profesorado PIME</p>

OE6: Transferir y difundir los resultados del proyecto entre la Comunidad Universitaria en la ETSII, la UPV y en el ámbito nacional e internacional considerando su posible aplicación a otros ámbitos.

Resultados esperados (indicadores del logro): Experiencias dentro y fuera del aula			
¿Qué evidencias necesitare para demostrar el logro de los objetivos?	¿En qué momentos se recogerán las evidencias?	¿Qué medios/técnicas y/o instrumentos se utilizarán para recoger y analizar la información?	¿Qué agentes participarán en la valoración de la experiencia/consecución del objetivo?
Ponencias, Artículos, Charlas informativas, Sesiones en aula, laboratorios y sesiones de campo. Conferencias y webinars. Medios de grabación de la ETSII y la UPV. Exposiciones en Comisiones de Trabajo UPV	Todo el proyecto	Bases de Datos Científicas. Metodología propia de cada publicación (casos de estudio, herramientas estadísticas...). Espacio para ODS dentro del Blog de CTs.	Comisión Innovación Educativa ETSII y profesorado interesado

7. IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Al final de la innovación se pretende impactar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los siguientes ámbitos:

- Plasmar en las guías docentes de las asignaturas involucradas en el itinerario formativo de ODS, para los títulos seleccionados de la ETSII, la forma de trabajar y evaluar los ODS
- Mejorar la motivación, concienciación, formación y el compromiso sobre los ODS en el alumnado de la ETSII.
- Crear en el estudiantado el hábito de incorporar, trabajar y contribuir a los ODS en sus desarrollos, soluciones y decisiones en el ámbito profesional fundamentalmente, pero también el personal y social, midiendo su impacto de forma cualitativa y/o cuantitativa sobre la sostenibilidad.
- Motivar, asistir y facilitar al profesorado en la formación, implantación y evaluación de los estudiantes en los ODS.
- Mejorar la coordinación horizontal y vertical de las asignaturas de un mismo título, así como la coordinación intertítulos.

Se prevé una potencial transferencia de los siguientes resultados:

- Buenas prácticas y casos de éxito identificados en otras Universidades transferibles a nivel de otras asignaturas, títulos, escuelas o incluso la UPV.
- Instrumentos de diagnóstico del estado de formación y compromiso con los ODS de los estudiantes (encuestas, indicadores, etc.)
- Actividades, experiencias e instrumentos de evaluación desarrollados en el PIME a través de las diferentes asignaturas relacionadas con la sostenibilidad.
- Itinerarios formativos en Grado y Máster para formar a profesionales de la ingeniería comprometidos con la sostenibilidad.
- Espacio dedicado a los ODS en el Blog de CTs de la ETSII-UPV

CURSO 2021/2022

TOTAL: 71

ALUMNOS: 65

6 alumnos aprueban 2 asignaturas 9%

Expresión Gráfica	19	26%
Sistemas y Tecnología eléctricos	10	14%
Frío y Climatización	8	11%
Física I	5	7%
Química	5	7%
Informática	4	5%
Centrales Térmicas. Cogeneración	3	4%
Mecánica de Fluidos	3	4%
Termodinámica Técnica	3	4%
Energía y Desarrollo Sostenible.	2	3%
Matemáticas I	2	3%
Tecnología Nuclear	2	3%
Termodinámica	2	3%
Física III	1	1%
Máquinas Eléctricas	1	1%
Matemáticas II	1	1%
Matemáticas III	1	1%
Teoría de circuitos	1	1%

CURSO 2022/2023

TOTAL: 41

ALUMNOS: 35

6 alumnos aprueban 2 asignaturas 17%

Expresión Gráfica	8	19%
Física I	7	17%
Estadística	4	10%
Empresa y Economía Industrial	3	7%
Frío y Climatización	3	7%
Informática	3	7%
Matemáticas III	3	7%
Química	3	7%
Matemáticas I	2	5%
Sistemas y Tecnología eléctricos	2	5%
Tecnología Nuclear	2	5%
Física III	1	2%
Matemáticas II	1	2%

		Extensión	Mínimo					
		20	30					
Tit.	Materia	Evaluación con participación del estudiantado	Oral	Proyecto	Prueba escrita	Prueba práctica de laboratorio/campo/informática/aula	Trabajos académicos	Observación
GIE	Ampliación de Física	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[70 - 100]	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]
GIE	Ampliación de Matemáticas	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[65 - 100]	[0 - 30]	[0 - 35]	[0 - 30]
GIE	Electrotécnia, Electrónica y Automática	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[60 - 100]	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 40]
GIE	Empresa	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[60 - 100]	[0 - 30]	[0 - 40]	[0 - 30]
GIE	Expresión Gráfica	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[70 - 100]	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]
GIE	Física	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[55 - 100]	[0 - 30]	[0 - 45]	[0 - 32.5]
GIE	Gestión de la Energía	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[28 - 100]	[0 - 30]	[0 - 56]	[0 - 36]
GIE	Informática	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[45 - 85]	[0 - 30]	[15 - 55]	[0 - 30]
GIE	Lenguas	[0 - 30]	[0 - 40]	[0 - 30]	[40 - 85]	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 40]
GIE	Matemáticas	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[60 - 100]	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 40]
GIE	Mecánica y Materiales	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 70]	[0 - 100]	[0 - 30]	[0 - 58]	[0 - 30]
GIE	Optatividad	[0 - 30]	[0 - 60]	[0 - 80]	[0 - 100]	[0 - 30]	[0 - 100]	[0 - 40]
GIE	Organización Industrial, Proyectos y Medio An	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[40 - 100]	[0 - 30]	[0 - 45]	[0 - 35]
GIE	Química	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[60 - 100]	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]
GIE	Sistemas Eléctricos	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[70 - 100]	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]
GIE	Sistemas Térmicos y Fluidomecánicos	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[60 - 100]	[0 - 30]	[0 - 40]	[0 - 30]
GIE	Tecnologías Energéticas I	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[60 - 100]	[0 - 30]	[0 - 40]	[0 - 40]
GIE	Tecnologías Energéticas II	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[50 - 100]	[0 - 30]	[0 - 50]	[0 - 30]
GIE	Termodinámica y Mecánica de Fluidos	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[50 - 100]	[0 - 30]	[0 - 50]	[0 - 40]
GIE	Trabajo Fin de Grado	[0 - 30]	[0 - 30]	[70 - 100]	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]	[0 - 30]

Resolución provisional por la que se conceden ayudas económicas para el Subprograma 23-1: Internacionalización de la Docencia DE LA CONVOCATORIA UPV – NO BORDERS 2023 DEL PLAN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UPV (Publicada el 22 de mayo de 2023)

Oída la comisión de selección, y teniendo por vinculante las propuestas de concesión de ayudas para el subprograma 23-3, conforme a lo establecido en el **apartado RESOLUCIÓN DE CONCESIÓN DE AYUDA Y NOTIFICACIÓN** de la CONVOCATORIA UPV – NO BORDERS 2023 DEL PLAN DE ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UPV

RESUELVO:

PRIMERO.- Hacer públicos los criterios de concesión de ayudas de la Comisión de selección de solicitudes presentadas y admitidas a trámite, para el subprograma 23-1 Internacionalización de la docencia y que son:

La Solicitud presentada por la persona solicitante debe de cumplir con los siguientes criterios establecidos en las bases de la Convocatoria:

Criterio A: Ser Docente en activo y/o solicitar incentivo para Asignatura de Grado o Master. (Candidato excluido. No subsanable)

Criterio B: Solicitud completa (Solicitud Aula docente y Autorización ERT). (Subsanable)

Criterio C: Cálculo del incentivo (Subsanable)

Requisito C1: Tener Fondo de Sostenibilidad Propio.

Requisito C2: Tener nivel C1 de inglés acreditado mediante:

- Certificado C1 ó
- Haber impartido docencia en inglés durante dos cursos:
 - Certificado por Escuela/Dpto/Univ. Certificado Méritos (SENIA) o similar.
 - Estancia Investigación larga duración y lengua vehicular inglés: Al menos 6 trimestres. Es necesaria la certificación de dicha estancia.
 - No se admite “Declaración Responsable” si la docencia ha sido en la UPV porque se puede obtener certificado en la intranet.

Requisito C3: Asignatura solicitada tiene que estar marcada como dada en inglés en ALGAR. Listado Mediterrànea. (Subsanable)

En base a:

Página 8: Condiciones Económicas. Ingreso en partida presupuestaria Fondo Sostenibilidad del docente.

Página 9: Requisitos de las personas solicitantes: Acreditar un Conocimiento mínimo del nivel C1

Página 9: Para los casos en los que no se disponga de ningún tipo de **certificación oficial**, ni estancias en el extranjero o experiencia docencia previa en inglés, se les recomienda participar en Sub 23-2.

Página 10: Obligaciones de las personas beneficiarias: “La docencia deberá impartirse obligatoriamente en inglés y quedar así reflejado en la oferta académica de la ERT correspondiente.”

Los que **carezcan de algún criterio/requisito B o C pueden presentar documentación de subsanación** en un plazo de 10 días desde la publicación de la resolución a través del **PoliSolicita** inicial.

Documentación para presentar en caso de subsanación:

Criterio A: No subsanable.

Criterio B: Subsancable. Adjuntar la documentación solicitada.

Criterio C: Subsancable. Adjuntar la documentación solicitada

C1. No subsancable

C2. Certificado de haber impartido docencia en inglés (Expedido por responsable del Centro donde se ha impartido, extraído de SENIA intranet u otro similar)

C3. La persona solicitante deberá tramitar el cambio de idioma con Dpto./ERT en aplicación Algar. Se hará comprobación en Mediterrànea de oficio transcurridos 15 días desde la finalización del plazo de subsanación.

SEGUNDO.- Una vez concluido el plazo de subsanación sin haber subsancado, se elaborará listado final de solicitudes admitidas, excluyendo aquellas solicitudes que no hayan sido subsancadas en tiempo, instando a las personas interesadas a presentar una nueva solicitud antes de Junio de 2024.

TERCERO.- La dotación económica del incentivo de las solicitudes admitidas seguirá el siguiente criterio de valoración (pág. 10):

“El órgano instructor asignará el presupuesto disponible por orden de solicitud hasta alcanzar el límite presupuestario disponible, dando prioridad a la docencia de máster y tratando de dar cabida a todo el profesorado que imparta clase en inglés, por lo que será posible realizar una financiación parcial de la docencia solicitada.”

A Los admitidos finales (cumplen C1, C2 y C3) se les calculará el incentivo por curso académico. Siendo el primer ingreso en diciembre de 2023 (curso 23-24); el segundo en diciembre de 2024 (curso 24-25); y el tercero en diciembre 2025 (curso 25-26) una vez comprobada las asignaturas marcadas con idioma inglés en Mediterrànea.

CUARTO.- Se detalla en anexo 1, 2, 3 y 4 listado de solicitudes admitidas, no subsanables por Criterio A, subsanables por Criterio B/C y subsanables por criterio C1-C2-C3 en el plazo de 10 días hábiles a contar desde la publicación de la resolución provisional.

QUINTO.- Publicar en la web de la Universitat Politècnica de València (<http://www.upv.es/entidades/VIC/>) la presente resolución provisional.

València, a la fecha de la firma digital

Fdo. Jose F. Monserrat del Ríó
Vicerrector

N	SOLICITUD	APELLIDOS, NOMBRE	ADM/ EXC
80	SOL-59508	Alcázar Ortega, Manuel	ADMITIDO
117	SOL-59852	Barrachina Celda, Teresa María	ADMITIDO
98	SOL-59789	Barros Da Rocha Costa, Hugo A	ADMITIDO
40	SOL-58919	Bastida Molina, Paula	ADMITIDO
61	SOL-59184	Baviera Puig, Maria Amparo	ADMITIDO
137	SOL-60551	Bayón Barrachina, Arnau	ADMITIDO
52	SOL-59030	Berbegal Martínez, Mónica	ADMITIDO
35	SOL-58858	Buendía García, Félix	ADMITIDO
111	SOL-59824	Cabezos Bernal, Pedro Manuel	ADMITIDO
37	SOL-58871	Carballeira Morado, Javier	ADMITIDO
7	SOL-57658	Cervelló Royo, Roberto Elías	ADMITIDO
106	SOL-59816	Cortina Maruenda, Francisco Javier	ADMITIDO
130	SOL-60113	Cristini, Valentina	ADMITIDO
13	SOL-58267	Doménech i de Soria, Josep	ADMITIDO
59	SOL-59169	Ferriol Molina, María	ADMITIDO
31	SOL-58835	Gadea Vacas, José	ADMITIDO
16	SOL-58392	Garcia Casado, Francisco Javier	ADMITIDO
55	SOL-59044	Garmendia Salvador, Alfonso	ADMITIDO
121	SOL-59869	Llinares Millán, Jaime	ADMITIDO
103	SOL-59805	López Mateu, Vicente	ADMITIDO
122	SOL-59876	Martínez Capel, Francisco	ADMITIDO
6	SOL-57496	Martinez Gómez, Víctor David	ADMITIDO
147	SOL-62266	Martínez Minaya, Joaquín	ADMITIDO
133	SOL-60215	Mayo Nogueira, Patricia	ADMITIDO
21	SOL-58631	Ortega Reig, Mar Violeta	ADMITIDO
85	SOL-59609	Polo Garrido, Fernando	ADMITIDO
81	SOL-59520	Poza Plaza, Elena de la	ADMITIDO
57	SOL-59116	Ramos Fernández, César	ADMITIDO
47	SOL-58976	Ribal Sanchis, Francisco Javier	ADMITIDO
95	SOL-59770	Rodríguez Ballester, Francisco	ADMITIDO
20	SOL-58607	Romero Pérez, Lucia	ADMITIDO
51	SOL-59022	Sánchez Anguix, Víctor	ADMITIDO
131	SOL-60144	Sánchez Peñaranda, David	ADMITIDO
148	SOL-64344	Selles Cantó, Miguel Angel	ADMITIDO
108	SOL-59820	Serra Lluch, Juan de Ribera	ADMITIDO
65	SOL-59218	Tarazona Campos, Sonia	ADMITIDO
42	SOL-58931	Trénor Gomis, Beatriz Ana	ADMITIDO
138	SOL-60553	Vargas Salgado, Carlos Afranio	ADMITIDO
78	SOL-59766	Verdeguer Sancho, Mercedes María	ADMITIDO
56	SOL-59083	Vilanova Navarro, Santiago	ADMITIDO
43	SOL-59402	Zarzo Castelló, Manuel	ADMITIDO

N	SOLICITUD	APELLIDOS, NOMBRE	EXCLUIDOS A
135	SOL-60338	Bernardos Bau, Andrea	EXCLUIDO A
50	SOL-59015	Pascual Amorós, Juan José	EXCLUIDO A
10	SOL-58034	Serrano Salom, Ramón	EXCLUIDO A

N	SOLICITUD	APELLIDOS, NOMBRE	EXCLUIDOS B/C
1	SOL-57100	Gosálvez Simbor, M ^a Virtudes	EXCLUIDO B (Autorización ERT). C1. C3
17	SOL-58414	Leiva Brondo, Miguel	EXCLUIDO B (Propuesta Académica)
2	SOL-57286	Picó Vila, Rubén	EXCLUIDO B (Propuesta Académica). C1
24	SOL-58940	Puyuelo Cazorla, Marina	EXCLUIDO B (Propuesta Académica)
83	SOL-59572	Saiz Rodríguez, Francisco Javier	EXCLUIDO B (Solicitud). C2

N	SOLICITUD	APELLIDOS, NOMBRE	EXCLUIDOS C
129	SOL-60097	Aparicio Fernández, Carolina Sabina	C2
18	SOL-58498	Babiloni Griñón, María Eugenia	C2, C3
124	SOL-59930	Baró Zarzo, José Luis	C2
38	SOL-58874	Basset Salom, Luisa	C3
94	SOL-59768	Benloch Dualde, José Vicente	C2
79	SOL-59788	Boscaiu Neagu, Mónica Tereza	C2
139	SOL-60702	Cabrera Fausto, Ivan	C2, C3
15	SOL-58359	Canós Darós, Lourdes	C3
87	SOL-59665	Carrascosa López, Conrado Enrique	C3
140	SOL-60726	Castells Ramón, Francisco Sales	C2
23	SOL-58716	Catalá Pérez, Daniel	C2
99	SOL-59795	Conchado Peiró, Andrea	C2
116	SOL-59849	Conejero Casares, José Alberto	C2, C3
114	SOL-59833	Cortés Fibla, Raúl	C1, C2, C3
66	SOL-59272	Crespo Abril, Fortunato	C2
91	SOL-59730	David Llacer, Enrique	C1
126	SOL-59963	Deltoro Soto, María Julia	C3
101	SOL-59799	Domingo Calabuig, Débora	C3
27	SOL-59654	Esteban Amaro, Rosa Inés	C1, C3
22	SOL-59217	Esteve Sendra, María Consuelo	C2
68	SOL-59340	Fernández Diego, Marta	C3
144	SOL-60894	Ferri Ramírez, César	C3
71	SOL-59354	Fuster i Garcia, Elies	C2
112	SOL-59828	Fuster López, Laura	C3
90	SOL-59814	Galán Vivas, Juan José	C3
89	SOL-59685	Galdamez Saiz, Pablo	C2, C3
82	SOL-59570	Gallardo Llopis, David	C3
9	SOL-57914	García Alvarez-Coque, José María	C2
110	SOL-59823	García Ros, Vicente	C2
76	SOL-59405	Garrigós Simón, Fernando José	C2, C3
72	SOL-59365	Gimeno Bellver, Pablo Joaquín	C1, C2, C3
12	SOL-58262	González Ladrón de Guevara, Fernando Raim	C3
67	SOL-59302	Guardiola García, Carlos	C2, C3
119	SOL-59860	Guardiola Víllora, Arianna Paola	C3
49	SOL-59005	Leon, Ramona-Diana	C2, C3
34	SOL-59392	Lerma Arce, Victoria	C2, C3
118	SOL-59853	Lillo Giner, Santiago	C2
100	SOL-59798	Lozano Portillo, Ana	C1, C3
58	SOL-59145	Lull Noguera, Cristina	C3
39	SOL-58891	Maheut, Julien Philippe Dominique	C3
25	SOL-58733	Marcos Martínez, María Dolores	C3
109	SOL-59822	Martín Fuentes, Daniel Vicente	C1
145	SOL-61201	Martínez Jiménez, Félix	C1, C2, C3
4	SOL-57368	Miguel Molina, María Blanca de	C3
5	SOL-57432	Miguel Molina, Maria Rosario de	C3

41	SOL-58923	Montserrat Aranda, Carlos	C3
32	SOL-58851	Montserrat Delpalillo, Francisco José	C2, C3
73	SOL-59375	Montagud Montalvá, Carla Isabel	C3
8	SOL-57849	Muria Tarazon, Juan Carlos	C1, C3
84	SOL-59582	Navarro Astor, Elena	C1, C3
128	SOL-60549	Noguera Murray, Patricia Silvestre	C2, C3
125	SOL-60164	Novella Abril, Inés	C3
36	SOL-58861	Ortiz Sotomayor, Víctor Manuel	C2, C3
77	SOL-59473	Payá Herrero, Jorge	C3
3	SOL-57297	Peiró Signes, Ángel	C3
120	SOL-59861	Pérez García, Agustín José	C2, C3
30	SOL-58830	Pérez Quiles, María Jezabel	C2, C3
115	SOL-59842	Peris Manguillot, Alfredo	C2, C3
88	SOL-59668	Quintana Seguí, Elisabet	C3
69	SOL-59344	Real Sáez, Jorge Vicente	C2
70	SOL-59351	Román Moltó, José Enrique	C2, C3
96	SOL-59785	Rosso, Paolo	C2, C3
48	SOL-58998	Sáez Silvestre, Carlos	C1
134	SOL-60222	Saiz Mauleón, María Begoña	C2
19	SOL-58538	Sánchez Romero, Miguel Ángel	C3
11	SOL-58180	Segarra Oña, María del Val	C3
54	SOL-59040	Songel González, Gabriel	C2
26	SOL-58744	Tavares de Araujo Cesariny Calafate, Carlos M	C2
102	SOL-59804	Trujillo Ruiz, Francisco de Borja	C3
146	SOL-61550	Trull Domínguez, Óscar	C1, C2
107	SOL-59817	Usó Martín, Fernando	C1
62	SOL-59194	Valero Cubas, Soledad	C1, C2, C3
14	SOL-58341	Vallés Lluch, Ana	C3
63	SOL-59211	Vargas Colás, María Desamparados	C2, C3
29	SOL-58825	Vendrell Vidal, Eduardo	C2
104	SOL-59807	Vercher Aznar, Rosa	C2
113	SOL-59831	Vigil de Insausti, Adolfo	C3
127	SOL-59970	Vivancos Bono, José Luís	C2, C3
53	SOL-59032	Vivancos Rubio, Emilio Pedro	C3

Manuel Alcázar Ortega

De: Manuel Alcázar Ortega <malcazar@iie.upv.es>
Enviado el: viernes, 19 de mayo de 2023 11:52
Para: 'Jorge Curiel-Esparza'
Asunto: RV: [ETSII] Encuestas Satisfacción Títulos ETSII - Enquestes Satisfacció Títols ETSEI

Importancia: Alta

Buenos días Jorge:

Te escribo para ver si podrías pedir a los alumnos de Física II de GIE cuando les pases tu encuesta (o en los últimos cinco minutos de una clase, antes del 1 de junio) que rellenen también la encuesta de satisfacción del título. Como ya hicimos el año pasado, la idea sería que en una asignatura de cada curso, recogiéramos las respuestas de los alumnos que están en aula para ver si conseguimos un número de encuestas significativo que permita sacar alguna conclusión. Así, con los que asistan a tu asignatura, tendríamos a los de primer curso.

El enlace lo pueden encontrar en Poliformat, en la sección Servicios > Evaluación, planificación y calidad > Encuestas de satisfacción.

Muchas gracias.

Un saludo,

Manuel

De: profes_etsii <profes_etsii-bounces@upv.es> **En nombre de** Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial

Enviado el: jueves, 18 de mayo de 2023 9:34

Para: Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial <direccion@etsii.upv.es>

Asunto: [ETSII] Encuestas Satisfacción Títulos ETSII - Enquestes Satisfacció Títols ETSEI

Importancia: Alta

Abiertas las encuestas de satisfacción sobre los títulos de la ETSII
(<https://www.youtube.com/watch?v=wK5ksiqagbQ>)

- **Los cuestionarios están disponibles para estudiantado y profesorado hasta el 1 de junio**
- **Sus siete preguntas se contestan en unos cinco minutos desde cualquier dispositivo**

Identificar cómo mejorar y cumplir con los requisitos de los procesos de evaluación externa. Estos son los objetivos de las encuestas de satisfacción sobre los títulos oficiales que ya están disponibles para estudiantado y profesorado hasta el 1 de junio.

El acceso al cuestionario se hace desde un enlace enviado al correo electrónico de todos los participantes. En caso de no haberlo recibido por este canal, también se encuentra en la intranet (sección Servicios → apartado Evaluación, planificación y calidad → Encuestas de satisfacción), así como también, en la página de entrada a PoliformaT.

La opinió de todos es muy importante para poder trabajar con datos significativos. Al cuestionario se puede acceder desde cualquier dispositivo y es personal y anónimo. Cinco minutos para siete preguntas que harán una ETSII aún mejor.

A los profesores les solicitamos que, en la medida de lo posible, animen a los estudiantes a hacerla cuando llegue el momento de realizar la encuesta al profesorado.

Gracias a todos por vuestra participación.

Obertes les enquestes de satisfacció sobre els títols de l'ETSEI
(<https://www.youtube.com/watch?v=wK5ksiqagbQ>)

- Els qüestionaris estan disponibles per a estudiantat i professorat fins a l'1 de juny
- Les seues set preguntes es contesten en uns cinc minuts des de qualsevol dispositiu

Identificar com millorar i complir amb els requisits dels processos d'avaluació externa. Aquests són els objectius de les enquestes de satisfacció sobre els títols oficials que ja estan disponibles per a estudiantat i professorat fins a l'1 de juny.

L'accés al qüestionari es fa des d'un enllaç enviat al correu electrònic de tots els participants. En cas de no haver-ho rebut per aquest canal, també es troba en la intranet (secció Serveis → apartat Avaluació, planificació i qualitat → Enquestes de satisfacció), així com també en la pàgina d'entrada a PoliformaT.

L'opinió de tots és molt important per a poder treballar amb dades significatives. Al qüestionari es pot accedir des de qualsevol dispositiu i és personal i anònim. Cinc minuts per a set preguntes que faran una ETSEI encara millor.

Als professors els sol·licitem que, en la mesura que siga possible, animen als estudiants a fer-la quan arribe el moment de fer l'enquesta al professorat.

Gràcies a tots per la vostra participació.



**ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA**

Rafael Royo
Secretario CAT
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71
Ext. 71710

Manuel Alcázar Ortega

De: Manuel Alcázar Ortega <malcazar@iie.upv.es>
Enviado el: sábado, 20 de mayo de 2023 11:14
Para: 'Jose Carlos Rodriguez Hernandez'
Asunto: RE: [ETSII] Encuestas Satisfacción Títulos ETSII - Enquestes Satisfacció Títols ETSEI

Muchas gracias José Carlos.
Saludos,
Manuel

-----Mensaje original-----

De: Jose Carlos Rodriguez Hernandez <jorodhe1@ter.upv.es> Enviado el: viernes, 19 de mayo de 2023 14:27
Para: Manuel Alcázar Ortega <malcazar@iie.upv.es>
Asunto: Re: [ETSII] Encuestas Satisfacción Títulos ETSII - Enquestes Satisfacció Títols ETSEI

Hola.

Claro. El viernes que viene, que es la última clase, les paso la encuesta de la asignatura y la de satisfacción. No sé si la harán muchos porque últimamente no vienen mucho a las clases, pero al ser la última clase de la asignatura, quizá haya más aforo.

Saludos,
JC

Manuel Alcázar Ortega <malcazar@iie.upv.es> escribió:

> Buenos días José Carlos:
>
>
>
> Te escribo para ver si podrías pedir a los alumnos de “Frío y Climatización”
> de GIE cuando les pases tu encuesta (o en los últimos cinco minutos de
> una clase, antes del 1 de junio) que rellenen también la encuesta de
> satisfacción del título. Como ya hicimos el año pasado, la idea sería
> que en una asignatura de cada curso, recogiéramos las respuestas de
> los alumnos que están en aula para ver si conseguimos un número de
> encuestas significativo que permita sacar alguna conclusión. Así, con
> los que asistan a tu asignatura, tendríamos a los de tercer curso.
>
>
>
> El enlace lo pueden encontrar en Poliformat, en la sección Servicios >
> Evaluación, planificación y calidad > Encuestas de satisfacción.
>
>
>
> Muchas gracias.
>
>
>
> Un saludo,
>
>

Manuel Alcázar Ortega

De: Manuel Alcázar Ortega <malcazar@iie.upv.es>
Enviado el: jueves, 25 de mayo de 2023 13:49
Para: 'Rafael Royo Pastor'
Asunto: RE: link sobre la encuesta de satisfacción del título

Hola Rafa:

Creo que el problema estaba en el link del correo que mandaron de la Universidad. Lo más fácil es decirle a los alumnos que entren a través de Poliformat: sección Servicios > Evaluación, planificación y calidad > Encuestas de satisfacción. Esto no debe fallar (yo la he rellenado por ahí).

El link como tal no lo tengo porque está en el correo que le mandan a cada estudiante (está en el correo que recibió cada uno). En el correo que me enviaron a mí está el enlace personalizado para mi cuenta (de hecho, si le pincho, me dice que ya he rellenado la encuesta).

Saludos,

Manolo

De: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>
Enviado el: jueves, 25 de mayo de 2023 13:01
Para: Manuel Alcázar Ortega <malcazar@iie.upv.es>
Asunto: link sobre la encuesta de satisfacción del título

Perdón que te vuelva a molestar Manolo, pero he estado oyendo en el consejo del instituto los problemas para que los alumnos rellenen la encuesta del título y como esto luego tiene consecuencias en el informe de gestión, quería comprobar que se puede pasar con efectividad cuando tenía previsto pasarla que será el próximo miércoles, junto con mi encuesta personal sobre la asignatura.

Recuerdo que nos enviaste un correo pero no lo he encontrado, perdón pero vuélvemelo a enviar. De todos modos confirmaré con Charo para que sea todo correcto.

Manuel Alcázar Ortega

De: Manuel Alcázar Ortega <malcazar@iie.upv.es>
Enviado el: viernes, 19 de mayo de 2023 11:52
Para: 'Jorge Curiel-Esparza'
Asunto: RV: [ETSII] Encuestas Satisfacción Títulos ETSII - Enquestes Satisfacció Títols ETSEI

Importancia: Alta

Buenos días Jorge:

Te escribo para ver si podrías pedir a los alumnos de Física II de GIE cuando les pases tu encuesta (o en los últimos cinco minutos de una clase, antes del 1 de junio) que rellenen también la encuesta de satisfacción del título. Como ya hicimos el año pasado, la idea sería que en una asignatura de cada curso, recogiéramos las respuestas de los alumnos que están en aula para ver si conseguimos un número de encuestas significativo que permita sacar alguna conclusión. Así, con los que asistan a tu asignatura, tendríamos a los de primer curso.

El enlace lo pueden encontrar en Poliformat, en la sección Servicios > Evaluación, planificación y calidad > Encuestas de satisfacción.

Muchas gracias.

Un saludo,

Manuel

De: profes_etsii <profes_etsii-bounces@upv.es> **En nombre de** Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial

Enviado el: jueves, 18 de mayo de 2023 9:34

Para: Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial <direccion@etsii.upv.es>

Asunto: [ETSII] Encuestas Satisfacción Títulos ETSII - Enquestes Satisfacció Títols ETSEI

Importancia: Alta

Abiertas las encuestas de satisfacción sobre los títulos de la ETSII
(<https://www.youtube.com/watch?v=wK5ksiqagbQ>)

- **Los cuestionarios están disponibles para estudiantado y profesorado hasta el 1 de junio**
- **Sus siete preguntas se contestan en unos cinco minutos desde cualquier dispositivo**

Identificar cómo mejorar y cumplir con los requisitos de los procesos de evaluación externa. Estos son los objetivos de las encuestas de satisfacción sobre los títulos oficiales que ya están disponibles para estudiantado y profesorado hasta el 1 de junio.

El acceso al cuestionario se hace desde un enlace enviado al correo electrónico de todos los participantes. En caso de no haberlo recibido por este canal, también se encuentra en la intranet (sección Servicios → apartado Evaluación, planificación y calidad → Encuestas de satisfacción), así como también, en la página de entrada a PoliformaT.

La opinió de todos es muy importante para poder trabajar con datos significativos. Al cuestionario se puede acceder desde cualquier dispositivo y es personal y anónimo. Cinco minutos para siete preguntas que harán una ETSII aún mejor.

A los profesores les solicitamos que, en la medida de lo posible, animen a los estudiantes a hacerla cuando llegue el momento de realizar la encuesta al profesorado.

Gracias a todos por vuestra participación.

Obertes les enquestes de satisfacció sobre els títols de l'ETSEI
(<https://www.youtube.com/watch?v=wK5ksiqagbQ>)

- Els qüestionaris estan disponibles per a estudiantat i professorat fins a l'1 de juny
- Les seues set preguntes es contesten en uns cinc minuts des de qualsevol dispositiu

Identificar com millorar i complir amb els requisits dels processos d'avaluació externa. Aquests són els objectius de les enquestes de satisfacció sobre els títols oficials que ja estan disponibles per a estudiantat i professorat fins a l'1 de juny.

L'accés al qüestionari es fa des d'un enllaç enviat al correu electrònic de tots els participants. En cas de no haver-ho rebut per aquest canal, també es troba en la intranet (secció Serveis → apartat Avaluació, planificació i qualitat → Enquestes de satisfacció), així com també en la pàgina d'entrada a PoliformaT.

L'opinió de tots és molt important per a poder treballar amb dades significatives. Al qüestionari es pot accedir des de qualsevol dispositiu i és personal i anònim. Cinc minuts per a set preguntes que faran una ETSEI encara millor.

Als professors els sol·licitem que, en la mesura que siga possible, animen als estudiants a fer-la quan arribe el moment de fer l'enquesta al professorat.

Gràcies a tots per la vostra participació.



**ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA**

Rafael Royo
Secretario CAT
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71
Ext. 71710

Manuel Alcázar Ortega

De: Manuel Alcázar Ortega <malcazar@iie.upv.es>
Enviado el: sábado, 20 de mayo de 2023 11:14
Para: 'Jose Carlos Rodriguez Hernandez'
Asunto: RE: [ETSII] Encuestas Satisfacción Títulos ETSII - Enquestes Satisfacció Títols ETSEI

Muchas gracias José Carlos.
Saludos,
Manuel

-----Mensaje original-----

De: Jose Carlos Rodriguez Hernandez <jorodhe1@ter.upv.es> Enviado el: viernes, 19 de mayo de 2023 14:27
Para: Manuel Alcázar Ortega <malcazar@iie.upv.es>
Asunto: Re: [ETSII] Encuestas Satisfacción Títulos ETSII - Enquestes Satisfacció Títols ETSEI

Hola.

Claro. El viernes que viene, que es la última clase, les paso la encuesta de la asignatura y la de satisfacción. No sé si la harán muchos porque últimamente no vienen mucho a las clases, pero al ser la última clase de la asignatura, quizá haya más aforo.

Saludos,
JC

Manuel Alcázar Ortega <malcazar@iie.upv.es> escribió:

> Buenos días José Carlos:
>
>
>
> Te escribo para ver si podrías pedir a los alumnos de “Frío y Climatización”
> de GIE cuando les pases tu encuesta (o en los últimos cinco minutos de
> una clase, antes del 1 de junio) que rellenen también la encuesta de
> satisfacción del título. Como ya hicimos el año pasado, la idea sería
> que en una asignatura de cada curso, recogiéramos las respuestas de
> los alumnos que están en aula para ver si conseguimos un número de
> encuestas significativo que permita sacar alguna conclusión. Así, con
> los que asistan a tu asignatura, tendríamos a los de tercer curso.
>
>
>
> El enlace lo pueden encontrar en Poliformat, en la sección Servicios >
> Evaluación, planificación y calidad > Encuestas de satisfacción.
>
>
>
> Muchas gracias.
>
>
>
> Un saludo,
>
>

Manuel Alcázar Ortega

De: Manuel Alcázar Ortega <malcazar@iie.upv.es>
Enviado el: jueves, 25 de mayo de 2023 13:49
Para: 'Rafael Royo Pastor'
Asunto: RE: link sobre la encuesta de satisfacción del título

Hola Rafa:

Creo que el problema estaba en el link del correo que mandaron de la Universidad. Lo más fácil es decirle a los alumnos que entren a través de Poliformat: sección Servicios > Evaluación, planificación y calidad > Encuestas de satisfacción. Esto no debe fallar (yo la he rellenado por ahí).

El link como tal no lo tengo porque está en el correo que le mandan a cada estudiante (está en el correo que recibió cada uno). En el correo que me enviaron a mí está el enlace personalizado para mi cuenta (de hecho, si le pincho, me dice que ya he rellenado la encuesta).

Saludos,

Manolo

De: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>
Enviado el: jueves, 25 de mayo de 2023 13:01
Para: Manuel Alcázar Ortega <malcazar@iie.upv.es>
Asunto: link sobre la encuesta de satisfacción del título

Perdón que te vuelva a molestar Manolo, pero he estado oyendo en el consejo del instituto los problemas para que los alumnos rellenen la encuesta del título y como esto luego tiene consecuencias en el informe de gestión, quería comprobar que se puede pasar con efectividad cuando tenía previsto pasarla que será el próximo miércoles, junto con mi encuesta personal sobre la asignatura.

Recuerdo que nos enviaste un correo pero no lo he encontrado, perdón pero vuélvemelo a enviar. De todos modos confirmaré con Charo para que sea todo correcto.

De: Rafael Royo Pastor
A: angel@upv.es
Ccn: angel@upv.es
Mensaje: 04 Acciones de Mejora IG 22
Fecha: 29 de octubre de 2023 15:47

Perfecto Ángel. Era confirmar eso.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 28 oct 2023, a las 19:30, Ángel Ortiz Bas <ortiz@ceig.upv.es> escribió:

Hola Rafa

Lo que hemos creado es la Comisión de modificación del título MU11, pero la comisión para analizar todos los títulos no se ha creado.

Saludos

Ángel

On 27 Oct 2023, at 09:42, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> wrote:

Pedimos Ángel que me apereche con este correo de contestación pero estoy revisando acciones de mejora anteriores

Hay una de "crear la Comisión de Títulos" que no voy a voy a hacer de forma general. Es por finalizarla.

Igual se prepare por alguna otra. Pueden.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 27 oct 2023, a las 9:12, Ángel Ortiz Bas <angel@upv.es> escribió:

Hola Rafa

Disculpe que se me paso responder a este correo, el correo de Iván es ivan@upv.es

Saludos

Ángel

On 24 Oct 2023, at 14:56, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> wrote:

Por favor Ángel pásame el correo de Iván y le comento el tema personalmente.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 24 oct 2023, a las 7:54, Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es> escribió:

Gustav José Pardo. Me pongo en contacto con Ángel Ortiz para que la petición de Xavier Blasco se realice a través del coordinador de centros pms.

Saludos

Envío desde el móvil.

El 24 oct 2023, a las 7:28, José Pablo García Salazar <jpgarcia@upv.es> escribió:

Hola,

La Cartera de proyectos está pensada para que el coordinador de Centros hable con el resto de centros para ver qué piden (no está pensada para peticiones particulares). Si quieres poner algo en marcha has de buscar un sponsor (un vicerrector o en vuestro caso el coordinador de centros).

Si el coordinador de centros no acepta tu iniciativa, la acepto yo directamente.

Respecto a las peticiones que circulan a través de los informes de títulos la historia va resolviéndose. He puesto en marcha un grupo de trabajo en el que el SEPO y el ASIC están revisando el histórico de peticiones que venían de gestión de títulos y ya se están reuniendo. La persona que lo está coordinando es Marta Gironés (marggs@upv.es)

Pásame tus propuestas.

Mil gracias por el trabajo

JP

De: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Enviado: lunes, 23 de octubre de 2023 18:37

Para: 'XBlasco' <xblasco@upv.es>

Cc: José Pedro García Salazar <jpgarcia@upv.es>

Asunto: RE: Acciones de Mejora IG 22

Te adjunto la convocatoria de Cartera de proyectos PMO, lo han hecho francamente muy difícil. En la página 5 comienza el cómo presentarlo... La verdad es que tira para atrás!

He intentado presentar el proyecto pero me dice que no tengo permiso para crear solicitudes usando el portal

[Propuesta de proyecto - Cartera de Proyectos - Proyecto de asistencia \(uvv.es\)](#)

Me he puesto a rellenar campos y cuando ya lo tenía todo, me ha dicho que no tengo permisos...

Pongo en copia a Jose Pedro para ver cómo es posible que a mí, como subdirector de la etsi no me permita hacer una propuesta.

De: Xavier Blasco <xblasco@upv.es>

Enviado el: Lunes, 23 de octubre de 2023 16:35

Para: Rafael Royo Pastor <rroyo@ter.upv.es>

Asunto: Fwd: Acciones de Mejora IG 22

Esto es lo que le he enviado a Jose Miguel. Miramos a ver cómo hacer la petición, creo que yo no puedo.

Xavier Blasco

Catedrático de Universidad/Full Professor

Dept. d'Enginyeria de Sistemes i Automàtica

Universitat Politècnica de València (SPAIN)

<http://www.upv.es/ficha-personal/xblasco>

<http://ceph.upv.es>

BOOK: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-41301-1>

----- Forwarded message -----

De: Xavier Blasco <xblasco@upv.es>

Date: lun, 23 oct 2023 a las 16:35

Subject: Re: Acciones de Mejora IG 22

To: Dir. Área de Calidad y Acreditación <aca@upv.es>

Hola Jose Miguel, efectivamente se trata de una petición que vengo haciendo (a través de gregales) desde hace varios cursos. Este curso ya no lo he pedido mediante gregales (nunca se acaba de resolver de forma adecuada, parece que es imposible), se optó por añadirlo en el IG.

En cuanto al comentario de los técnicos, no acabo de ver las ventajas, para mí (casí el único que publica en ese grupo), sería mucho más operativo que todos los alumnos (independientemente de su grado de procedencia) compartan el mismo poliformat de titulación. Luego, dentro de ese poliformat, se podría crear automáticamente grupos. Si me ocurren varias alternativas, por ejemplo agrupándolos a los grupos de teoría donde están matriculados o creando unos grupos dependientes del acceso.

Para compartir información también en una ventajita tener un espacio de recursos compartidos, ya me encargó yo de hacer carpetas para organizar la información que quiero compartir con cada colectivo. En fin, algo parecido al poliformat de una asignatura convencional. Además hay que asegurar que estos grupos de poliformat sean dinámicos, si alguno se matricula después de crear el grupo que se le añada al grupo (lo contrario con las bajas), supongo que lo mismo que se hace con las asignaturas.

Si conseguimos ese Poliformat el coste en las tareas de comunicación caería drásticamente para mí (dividir por 7 el trabajo).

Otro efecto positivo es que los profesores que imparten en varios accesos (por ejemplo los de la tricondualidad y nivelación) dejarán de recibir 7 veces el mismo aviso cuando lo envío a cada uno de los poliformat.

En resumen solo veo ventajas, no consigo ver los inconvenientes.

Voy a ver cómo se pide en la Cartera de proyectos del ASIC, pero se lo comento a la dirección de la ETSII porque creo que son ellos los que pueden pedir estas cosas (como DAT creo que no puedo y tampoco sé si debo tener acceso a estas peticiones, es mejor centralizarlo)

Gracias por el aviso.

Un saludo,

Xavi

PD: ya he visto que se han actualizado las tasas de graduación en Verifica (Mil gracias).

PD2: me gustaría contactar con el que nos presentó los datos que aparecen en los pdf adicionales, creo que es Pedro Pablo (pero no tengo su contacto). Me parece información muy útil pero tengo bastantes dudas para su interpretación (el problema es de nuevo tenerlo desagregado en 7 pdf) aquí sí que veo ventajas en tenerlo desagregado para localizar posibles disonancias en cada acceso. Pero me gustaría también tenerlo agregado para tener una visión global del título. No me entiendo más, pásame su contacto y hablo con él para ver cómo puedo extraer la info.

Xavier Blasco

Catedrático de Universidad/Full Professor

Dept. d'Enginyeria de Sistemes i Automàtica

Universitat Politècnica de València (SPAIN)

<http://www.upv.es/ficha-personal/xblasco>

<http://ceph.upv.es>

BOOK: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-41301-1>

El lun, 23 oct 2023 a las 14:08, Dir. Área de Calidad y Acreditación <aca@upv.es> escribió:

Estimado Xavi

Una vez analizadas y filtradas las acciones de mejora propuestas por los distintos títulos de la UPV dentro del sistema interno de garantía de calidad de la UPV te traslado la(s) siguiente(s) acción(es) de mejora que dependen de tu área para que, si lo consideras necesario, solicites un proyecto de la Cartera de Proyectos del ASIC 2024 (<https://www.upv.es/cartera-de-proyectos-asic-2024> | UPV | UPV) antes del 30 de Octubre.

Tenemos que ver que hacemos con esta acción de mejora que propusistes en el IIG del año pasado, los comentarios de abajo son de personal del SEPO y del ASIC.

-image001.png

Para cualquier duda o comentario, me tienes a tu disposición.

Un saludo

Área de Calidad y Acreditación de los Títulos

José Miguel Montañá Subirats

Director de Área Calidad y Acreditación

aca@upv.es

-image001.png -image004.png -image005.png -image006.png

Tel. +34 963877000

Esp. 7064

-image002.png

Edificio 36

Universitat Politècnica de València

de València

-image001.png

<image01.png>
<image04.png>
<image03.png>
<image07.png>
<image02.png>
<image05.png>

<image01.png><image05.png><image04.png><image03.png><image007.png><image002.png><image006.png>

ÁNGEL ORTIZ BAS, Director de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial (ETSII) de la Universitat Politècnica de València (UPV),

HACE CONSTAR: Que, el 22 diciembre de 2022, se constituyó el Consejo Estratégico de la ETSII. El Consejo es un grupo de trabajo del que forman parte miembros del Equipo de Dirección de la escuela y egresados del centro con importantes cargos directivos en empresas de reconocido prestigio tanto nacional como internacional, con el fin de establecer los objetivos necesarios que permitan lograr la mejor escuela en el desarrollo de los líderes tecnológicos de las próximas dos décadas.

lo que firmo a los efectos oportunos en Valencia a la fecha de la firma.



Consejo Estratégico ETSII – Composición

Julia Calabuig

Supply Network Operations Hair Care Europe & External Mfg – Procter & Gamble

Fernando Candela

Chief Transformation Officer – IAG

José Antonio Echeverría

Sr. VP., Chief Customer Service & Supply Chain Officer - Coca-Cola Europacific Partners

Rocío Esteve

Board Member. California-Spain Chamber of Commerce

Enrique Lores

President & CEO – HP

José Martí

Subdirector General de Ingeniería - Elecnor

Laura Navarro

Alicante-Elche Airport Director – AENA

Ángel Ortiz

Director ETSII – UPV

Francisco Quintana

Refinery Manager – BP

Jorge Ribera

Vice President - Head of Airbus Defence & Space - Airbus

Joaquín Soriano

Vicepresident Quality EMEA - Clarios

Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial

De: Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
<direccion@etsii.upv.es>
Enviado el: jueves, 6 de octubre de 2022 13:34
Para: 'calabuig.mj@pg.com'
Asunto: Consejo Estratégico ETSII
Datos adjuntos: 22-10-03_Carta_Invitacion_Consejo_Estrategico.pdf; 2022
_Composicion_Consejo_Estrategico_ETSII.pdf

Julia Calabuig

Supply Network Operations Hair Care Europe & External Mfg – Procter & Gamble

Estimada Julia,

Tal y como ya hemos comentado contigo de manera informal, es un placer poder contar con tu participación en el Consejo Estratégico de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de la Universitat Politècnica de València.

Adjunta a este correo encontrarás la carta de invitación, así como la composición de un Consejo que considero de muy alto nivel.

Espero que puedas acompañarnos el próximo 22 de diciembre en Valencia.

Un cordial saludo



**ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA**

Ángel Ortiz Bas
Director

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71
Ext. 71710



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



ESCOLA TÈCNICA
SUPERIOR ENGINYERIA
INDUSTRIAL VALÈNCIA

Valencia, 3 de octubre de 2022

Estimado compañero/a

Como antiguo/a alumno/a de la Escuela de Industriales sabes que, en sus más de 50 años de historia, ha contribuido a la formación de excelentes profesionales en el campo de la ingeniería.

Sin embargo, desde la Escuela somos conscientes de los profundos cambios que están dándose en el mundo en los ámbitos geopolítico, económico y tecnológico y en la sociedad en general.

Ante este escenario, en la ETSII queremos seguir evolucionando para garantizar que formamos a los líderes tecnológicos del futuro y para ello necesitamos responder a ciertas preguntas:

¿Hacia dónde se dirige la ingeniería? ¿Cómo puede nuestra Escuela contribuir a cambiar el mundo? ¿Qué rol juega nuestra Escuela en la sociedad?...

Queremos trazar una hoja de ruta que nos lleve a diseñar las titulaciones de la rama industrial del futuro.

Para ello hemos constituido el Consejo Estratégico de la ETSII, formado por algunos de nuestros antiguos alumnos más notables, y del que nos gustaría que formaras parte.

Necesitamos tu ayuda, dada tu amplia experiencia y la perspectiva única que puedes aportar a este diálogo. Nos gustaría contar contigo en la reunión inaugural del Consejo, que se celebrará el jueves 22 de diciembre en la ETSII de Valencia.

La agenda tentativa es:

- Cena informal de bienvenida (21 de diciembre, opcional).
- Reunión Comité (22 de diciembre de 10:00 a 13:30)
- Comida Comité (22 de diciembre de 14:00 a 16:00)

La tarde del 22 de diciembre se celebrará el acto de Graduación del curso anterior en el Palacio de Congresos al que estáis invitados todos los miembros del comité que queráis asistir.

Quedo a tu disposición para comentar cualquier asunto que consideres oportuno, así como para prestarte la ayuda que requieras en lo relativo a la logística del viaje.

Recibe un cordial saludo

Ángel Ortiz Bas
Director



ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial - Universitat Politècnica de València



AGENDA 22/12 – CONSEJO ESTRATÉGICO

21 de diciembre

21:00h. Cena en el restaurante Entre Vins - Calle de la Paz, 7, 46003 Valencia

<https://goo.gl/maps/LQmJY1wjvEXKu5dR6>

Cena con carácter opcional pero que pensamos que puede servir para que los miembros del Consejo se conozcan en un ambiente más informal y podamos tener una reunión más productiva al día siguiente. Todavía es posible asistir a la misma (con independencia de lo indicado anteriormente) si recibimos confirmación antes del lunes 19.

22 de diciembre

08:15h. Breve visita a la Escuela - Hall de la ETSII - Edificio 5F - 1a planta

<https://goo.gl/maps/284jNtYCEkd12iPs6>

Pese a que no estaba en el programa inicial, hemos pensado que tal vez a alguno de vosotros os interese ver el estado actual de la ETSII y su entorno. Algunas cosas han cambiado muy poco y otras mucho. En cualquier caso, sabemos que muchos de vosotros habéis estado aquí hace poco y es posible que finalmente no acuda nadie. Os agradeceríamos que indicaras si tienes interés en la misma.

08:45h. Café previo a la reunión - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

09:00h. Comienzo de la reunión del Consejo - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

AGENDA

9:00 Bienvenida. Contexto

9:15 Presentación de los miembros del consejo y valoraciones iniciales.

10:00 Líneas estratégicas ETSII (I)

10:45 Descanso

11:15 Líneas estratégicas ETSII (II) 13:30 Conclusiones

Durante la reunión, aquellos miembros del Consejo que han mostrado su disponibilidad para ello, podrán ser requeridos para realizar una breve entrevista de 10 minutos realizada por la UPV TV (el destino de la misma dependerá de las preferencias indicadas en la encuesta).

14:30h. Comida - Restaurante Apicius. Calle Eolo, 7, 46021 Valencia

<https://goo.gl/maps/3EGTos4Sd94E4ouy7>

17:00h. Fin jornada

Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial

De: Dirección Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
<direccion@etsii.upv.es>
Enviado el: jueves, 15 de diciembre de 2022 18:22
Para: 'calabuig.mj@pg.com'
Asunto: Importante - Agenda y últimos detalles logísticos - Reunión Comité Estratégico ETSII 22 diciembre

Importancia: Alta

Estimada Julia

La semana que viene tendrá lugar la reunión del Comité Estratégico de la ETSII. Con vistas poder organizar en detalle la agenda de todos los involucrados, paso a remitirte la agenda y los detalles del resto de actividades.

21 de diciembre

21:00h. Cena en el restaurante Entre Vins - Calle de la Paz, 7, 46003 Valencia

<https://goo.gl/maps/LQmJY1wjvEXKu5dR6>

Cena con carácter opcional pero que pensamos que puede servir para que los miembros del Consejo se conozcan en un ambiente más informal y podamos tener una reunión más productiva al día siguiente. Todavía es posible asistir a la misma (con independencia de lo indicado anteriormente) si recibimos confirmación antes del lunes 19.

22 de diciembre

08:15h. Breve visita a la Escuela - Hall de la ETSII - Edificio 5F - 1a planta

<https://goo.gl/maps/284jNtYCEkd12iPs6>

Pese a que no estaba en el programa inicial, hemos pensado que tal vez a alguno de vosotros os interese ver el estado actual de la ETSII y su entorno. Algunas cosas han cambiado muy poco y otras mucho. En cualquier caso, sabemos que muchos de vosotros habéis estado aquí hace poco y es posible que finalmente no acuda nadie. Os agradeceríamos que indicaras si tienes interés en la misma.

08:45h. Café previo a la reunión - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

09:00h. Comienzo de la reunión del Consejo - Sala de Juntas de la ETSIAMN - Edificio 3P planta baja

<https://goo.gl/maps/TuXoMGk7cZRe3RYh6>

AGENDA

9:00 Bienvenida. Contexto

9:15 Presentación de los miembros del consejo y valoraciones iniciales.

10:00 Líneas estratégicas ETSII (I)

10:45 Descanso

11:15 Líneas estratégicas ETSII (II) 13:30 Conclusiones

Durante la reunión, aquellos miembros del Consejo que han mostrado su disponibilidad para ello, podrán ser requeridos para realizar una breve entrevista de 10 minutos realizada por la UPV TV (el destino de la misma dependerá de las preferencias indicadas en la encuesta).

14:30h. Comida - Restaurante Apicius. Calle Eolo, 7, 46021 Valencia
<https://goo.gl/maps/3EGTos4Sd94E4ouy7>

17:00h. Fin jornada

Según nos consta, estas son las opciones que elegiste en la encuesta:

CENA: No

REUNION: Sí

COMIDA: Sí

MEDIOS: Aparecer en imágenes / videos del Consejo tomados por la UPV para distribución a medios, Aparecer en videos promocionales cortos de la Escuela, poniendo en valor a la ETSII o a la formación de ingenieros

Te rogamos confirmes aquellas opciones que estuvieran dudosas, y que en el caso de haber cualquier cambio nos lo indiques lo antes posible.

Asimismo, en caso de acudir a la visita el jueves por la mañana, te agradeceríamos que nos lo indicases.

En el caso de que te desplaces hasta la UPV con tu propio vehículo, te rogamos nos indiques tu DNI y matrícula y modelo del automóvil para que podamos solicitar entrada a los parkings de la universidad y no tengas problemas de aparcamiento.

En cualquier caso, y ante cualquier incidencia puedes contactar con:

Enrique Cabrera: 609609983

Charo Barberá: 669694991 - 963877171

Nos vemos la semana que viene.

Recibe un cordial saludo



**ESCUELA TÉCNICA
SUPERIOR INGENIERÍA
INDUSTRIAL VALENCIA**

Ángel Ortiz Bas

Director

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
Universitat Politècnica de València

Camino de Vera, s/n
46022 VALENCIA

Tel.: +34 963 87 71 71
Ext. 71710