
INFORME DE GESTIÓN

2019/2020

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA DE LA ENERGÍA
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ROYO PASTOR, RAFAEL

Nombre	En calidad de
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	Presidente/a
MONTAGUD MONTALVA, CARLA ISABEL	Secretario/a
JULIA FERNANDEZ, VICENTE	Vocal
ALCAZAR ORTEGA, MANUEL	Personal Docente E Investigador
CURIEL ESPARZA, JORGE	Personal Docente E Investigador
ESCRIVA ESCRIVA, GUILLERMO	Personal Docente E Investigador
PAYRI MARIN, RAUL	Personal Docente E Investigador
CUERDA LUCAS, DIMAS	Alumno/a
GARCIA DOMINGO, JUAN JOSE	Alumno/a
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	85	NP	95	350
Resultado 19/20	5.24	82.61	72.46	6.51	93.33	310.67
Meta propuesta	NP	80	85	NP	95	350

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El IAD Ponderado en los últimos tres años se ha movido en valores muy similares entre sí: 5.41 en 2017, 5.48 en 2018 y 5.24 en 2019, estando siempre por encima del valor de 2016, 4.66 ciertamente significativamente inferior.

Comentario similar pero respecto a los dos últimos años 2018 y 2019 habría que realizar respecto a la Tasa de PDI Doctor, son cifras que aunque en el año que nos ocupa mejoran, hay que reconocer que son muy similares a las de 2018.

Es quizá lo más preocupante la variación en la Tasa de PDI a tiempo completo, que en lugar de subir respecto al año anterior 2018 ha bajado un poco más, pero de cualquier modo está por encima de los porcentajes mínimos también alcanzados en 2016.

Situación del Grado de Ingeniería de la Energía, por comparación con el resto de grados UPV: la situación es bastante buena, salvo en la tasa de PDI a tiempo completo. En esta última se está absorbiendo la contratación de asociados de los años en los que la reposición era baja y que esta titulación cuenta con mucha docencia de departamentos bastante saturados que fueron muy sensibles a esa contratación.

Hay que decir que excepto el primer indicador, los demás no dependen tanto de los profesores como del reparto docente en el propio Departamento al que se le solicita la docencia de las asignaturas.

2. Actividad investigadora:

Es de destacar como aspecto muy positivo que continúa la evolución ascendente del indicador de IAI, siempre creciente desde el propio 2016, que indica realmente la calidad investigadora de los profesores que imparten la titulación, y que hace mucho bien a la docencia, porque significa que los profesores que la imparten también están investigando en temas relacionados y pueden ampliar el marco de conocimientos en el que se inscriben las asignaturas de este grado.

3. Demanda:

Respecto a la demanda, el indicador de tasa de matriculación ha seguido disminuyendo, respecto al 2018 y a estas alturas se sitúa incluso por debajo de los niveles del 2016. Este sería un dato del que habría que seguir su evolución, y tratar de analizar a qué se puede deber.

El otro indicador de este parámetro, la tasa de oferta y demanda ha crecido muy significativamente respecto al 2018: 310.67 y supone un valor muy elevado, cuyo máximo anterior en el 2016 estaba situado en 272, Parece muy satisfactorio y está en la línea de lo que se proponía como meta actual, de 350, que parece una meta muy razonable en vista de la evolución.

La tasa de matriculación oscila entre el 90 y 110% debido al criterio de no aceptar alumnos una vez empezado el curso, lo que hace muy difícil ajustar este indicador, pero beneficia mucho la uniformidad de la docencia en las primeras semanas de 1er curso, lo que es clave.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	15	85	85	30	30	3	45	90	6.5
Memoria Verificación	35	35	74							
Resultado 19/20	41.43**	25	88.09**	81.45	11	14**	4.92	76**	90***	6.63***
Meta propuesta	60	15	85	85	30	30	3	45	90	6.5

** El resultado del indicador puede haberse visto afectado por el alargamiento del plazo de presentación de TFG y TFM hasta diciembre. Valórese la conveniencia, o no, de su análisis y reflexión.

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación continúa descendiendo, como ya pasó en el 2018. Como ocurre, de forma similar, con la tasa de abandono que ha vuelto a incrementarse. Con todo esto es razonable que la tasa de eficiencia siga disminuyendo. Esto podría deberse a un retraso en la presentación del Trabajo Fin de Grado motivado incluso porque el estudiante entre al mercado laboral antes de acabarlo, y, clarísimamente, este año por la posibilidad de presentar el TFG en diciembre a causa del confinamiento.

Pese a todo ello la tasa de rendimiento ha aumentado, aunque su variación sea realmente pequeña. Lo que indica que la variación de los otros indicadores está probablemente asociada a la situación de pandemia.

2. Internacionalización:

Ha disminuido el porcentaje de alumnos que ha realizado intercambio académico, muy probablemente por la situación de pandemia, aunque por el lado positivo continúa aumentando el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera.

3. Empleabilidad:

La empleabilidad ha vuelto a aumentar, un parámetro muy importante en lo que respecta a la satisfacción de la sociedad y de los poderes económicos con el título.

El título destaca además por el altísimo porcentaje de alumnos que realizan prácticas en empresa, un paso fundamental en el acceso al primer empleo como titulados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7	7	8
Resultado 19/20	8.11	6.34	7.63		8.09***
Meta propuesta	7	6	7	7	8

*** El resultado del indicador se corresponde con el proporcionado en la edición pasada debido a la imposibilidad de pasar la encuesta a causa de la situación de alerta sanitaria por el COVID-19

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

El profesorado incrementa su satisfacción con la gestión del título, bastante por encima incluso de la meta fijada. No parece necesario aumentar las metas, porque ya de por sí los valores propuestos parecen muy satisfactorios.

2. Alumnado:

El alumnado incrementan su satisfacción con la gestión del título, también incluso por encima de la propia meta fijada. No parece necesario aumentar las metas, porque ya de por sí los valores propuestos parecen muy satisfactorios.

3. Titulados:

La satisfacción media de los titulados con la formación recibida a los tres años se ha quedado en 8.09 igual que el año pasado, e indica una cifra ciertamente muy elevada.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación. Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la CAT conjuntamente con la Dirección de la Escuela. Este proceso incluye (para más información ir a web del Título\Mejora Continua\ Coordinación Docente)

* Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP (Contratos programa) .

* Estudio de resultados

-Indicadores de resultados académicos: ya se realizado el análisis en el punto anterior.

- Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura (notas parciales y finales):

Respecto de notas finales, en primer curso destaca "Física I" con un porcentaje de no aptos de 52% y "Matemáticas I" con un porcentaje de 13%

En segundo curso destaca "Física III" con un 32% y "Fundamentos de Organización de empresas" con un 1.4%

Ya en tercer curso destacan "Tecnología de medio ambiente" con un 26% y "Combustión y Generación de calor" con un 1.8%

Y finalmente en cuarto curso destacamos los casos de "Tecnología nuclear" con casi un 40% y "Auditoría energética" con un 1.6%

Las notas evidentemente son mejores conforme los cursos son más altos, con lo que las notas de "Tecnología nuclear" en cuarto curso son especialmente significativas.

Igualmente deberían de revisarse las asignaturas mencionadas con porcentajes de aptos muy numerosos, las que destacan por haber suspendido sólo un alumno porque hay que señalar que igualmente de extraño debe considerarse este resultado.

- Informes sobre el nivel de adquisición de CTs:

Los resultados de adquisición de competencias en Nivel 1 y Nivel 2 en "Comprensión e integración" son muy razonables. En lo que respecta a "Aplicación y pensamiento práctico", aunque claramente en los dos niveles predomina el resultado "B", el "C" predomina o es similar al "A".

Los resultados de "Innovación, creatividad y emprendimiento" son buenos: predomina el "A" en el Nivel 1 y el "B" en el nivel 2.

Respecto a "Diseño y proyecto" en el Nivel 1 los resultados C y B son similares, predominando el A y el B claramente en el Nivel 2, en forma muy similar también entre sí.

La evolución de la competencia "Responsabilidad ética, medioambiental y profesional" parece razonable, predominando el resultado "B" en el primer nivel y siendo los más numerosos el B y el A en el nivel 2, pero con predominio claro de este último.

Habría que considerar un comportamiento algo extraño en la competencia "Comunicación efectiva" porque los resultados son peores en el Nivel 2 que en el Nivel 1. El resto de competencias parecen ok.

- Encuesta empleabilidad: con un posible error muestral del 16%, el resumen puede ser que un 70% están trabajando y un 20% siguen estudiando, Trabajan sobre todo en empresas privadas grandes, como técnicos de su titulación, con un buen salario y están satisfechos con su formación.

- La realimentación proveniente del Consejo Consultivo (compuesto por algunas de las empresas más representativas que contratan a egresados procedentes de la Escuela) indica que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy válidos para los puestos de trabajo que éstas demandan. Prueba de ello es que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente. Sin embargo, se detecta la necesidad de mejorar el nivel de inglés de nuestros egresados

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIEN/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GIEN/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Consideramos que la información publicada en la microweb es veraz, pertinente y se encuentra suficientemente actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

A. Nivel de alcance de las competencias transversales.

B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.

- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
174_2018_01	E	Puesta en marcha de un nuevo software de gestión de ofertas de prácticas en empresa	<p>El nuevo software finalizado y se inició prueba piloto en un centro de la UPV. Debido a a la pandemia Covid-19, no se ha podido continuar con la implantación en el resto de centro docentes, incluido la ETSII ç</p> <p>Se continua con la implementación en el curso 20-21</p> <p>Acta de la reunión de planteamientos de objetivos 2020 celebrada el pasado 3 de febrero de 2020 y seguimiento del 30 de junio del 2020. (Consultar pdf anexo)</p>
174_2018_02	E	Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados.	<p>La herramienta evaluación de prácticas permitirá obtener justificantes a todos los agentes involucrados en la práctica. Debido a la pandemia Covid-19, no se ha podido finalizar su implementación y actualmente el estudiante puede obtener justificante de su práctica a través de la web pero los tutores deben solicitarlos al SIE.</p> <p>Se continúa con la implementación en el curso 20-21</p> <p>Acta de la reunión de planteamientos de objetivos 2020 celebrada el pasado 3 de febrero de 2020 y seguimiento del 30 de junio del 2020 (Consultar pdf anexo)</p>
174_2018_03	F	Incluir 'Hitos' en la aplicación de revisión de GGDD para facilitar el seguimiento de las modificaciones introducidas en cada etapa: Previo, Aprobación, Re-Aprobación.	<p>Se ha solicitado dentro de un PMO que fue aprobado pero no dotado dentro del plan Proyectos TIC 2020. Se pedirá la reevaluación del proyecto en próxima convocatoria.</p> <p>En fichero adjunto email del Director del SEPQ reportando la integración en un PMO no dotado en el plan TIC 2020. (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
174_2018_07	F	Dotar de objetos de aprendizaje propios aplicados al ámbito ingenieril a la web de Competencias Transversales de la ETSII	<p>Dentro del marco de 3 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa Institucionales, se ha rediseñado la web de Competencias Transversales de la ETSII, modificando no sólo la estructura sino también su contenido. Esto se ha logrado gracias a la participación de más de 70 profesores de la ETSII entre los tres proyectos, así como alumnos y empleadores. Los objetos de aprendizaje que se han incluido consisten no sólo en vídeos realizados por los propios profesores sino también en vídeos realizados por los alumnos, lo cual ha incrementado su motivación con respecto al aprendizaje de estas competencias transversales. El contenido de la web incluye material propio en todas las competencias y secciones combinado con material externo de calidad. Aun así, existen dos secciones para cada competencia que sólo contiene material propio: Ejemplos de aplicación en la ETSII y Evaluación de cada competencia. Durante este segundo año, el objetivo es enriquecer fundamentalmente estos dos aportados.</p> <p>En curso ya que el proyecto termina dentro de un año (Consultar pdf anexo)</p>
174_2018_08	F	Dotar de ejemplos de actividades/metodologías de formación/evaluación a la web de Competencias Transversales de la ETSII aplicadas al ámbito ingenieril y utilizarla como hilo conductor para la coordinación horizontal y especialmente vertical en las asignaturas en lo que se refiere a las metodologías formativas y de evaluación.	<p>Dentro del marco de 3 Proyectos de Innovación y Mejora Educativa Institucionales se ha rediseñado la web de Competencias Transversales de la ETSII, modificando no sólo la estructura sino también su contenido. Esto se ha logrado gracias a la participación de más de 70 profesores de la ETSII entre los tres proyectos. Todas las competencias tienen una o más secciones denominadas "Recursos para mejorar". En estas secciones los diferentes recursos se han asignado a diferentes niveles de dominio, con objeto de que las asignaturas utilicen los que le son propios del nivel en el que se encuentran. De esta manera, esperamos obtener una mejor coordinación en el uso de esos recursos entre las diferentes asignaturas de manera que apliquen metodologías y recursos diversos y coherentes con el nivel de dominio en el que se ubican.</p> <p>En curso ya que el proyecto termina dentro de un año (Consultar pdf anexo)</p>
174_2018_10	F	Solicitar al Vicerrectorado de Recursos Digitales y Documentación que se pase a electrónico el trámite de anulación de matrícula.	<p>Se ha presentado un proyecto TIC (PMO-1327) que se ha evaluado con el resto de peticiones con resultado de rechazado en la convocatoria 2020. Se vuelve a solicitar en la convocatoria 2021.</p> <p>En archivo adjunto resolución convocatoria proyectos TIC UP 2020. (Consultar pdf anexo)</p>

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
174_2017_17	C	Estudiar la posibilidad de implantar un repositorio unificado Mistral y SQF de forma que una sola consulta permita acceder a las incidencias más destacables. El sistema SQF coexiste con Mistral, Defensor Universitario y la mediación informal entre las partes y "sería deseable integrar en un único registro los diversos sistemas formales para aquellas incidencias más destacables".	El SEPQ reporta que la integración de estas herramientas ya ha finalizado. Se espera mejorar los procesos de calidad en respuesta a incidencias y, con ellos, la satisfacción de alumnos y profesores con la gestión del título. En fichero adjunto email del Director del SEPQ reportando la integración en una única plataforma (JIRA) de ambas herramientas. (Consultar pdf anexo)
174_2018_04	F	Incrementar la presencia de la ETSII en redes sociales	Se ha consolidado la presencia en Facebook y se ha desarrollado una mayor presencia en LinkedIn mediante publicaciones periódicas Se valoraron otras redes sociales pero se decidió concentrar los esfuerzos en FB y Li. Se adjunta informe por parte de la 'Community Manager' de la ETSII (Consultar pdf anexo)
174_2018_05	D,F	Recoger feedback de los delegados de grupo en referencia al idioma en el que se están impartiendo las distintas asignaturas	"1. Recogida de firmas en las clases donde se imparte docencia en inglés. 2. Comunicación a la 1ª Subdirección y Jefe de Estudios cuando se detecta una asignatura publicitada con docencia en inglés pero que se imparte en otro idioma (Castellano) 3. Consultas a los profesores encargados de la docencia en inglés para confirmar que se impartirán completamente en inglés." Algunas asignaturas no imparten la docencia en inglés pero se da apoyo a los alumnos de intercambio para resolver dudas en inglés (Consultar pdf anexo)
174_2018_06	F	Elaborar y publicitar un video promocional del Grado orientado a los potenciales alumnos de nuevo ingreso.	Se ha realizado un video promocional del grado orientado a los potenciales alumnos de nuevo ingreso y se ha publicitado en las jornadas de puertas abiertas o en la página web del grado de la WEB UPV. Se adjunta documento con enlace al video en la página WEB UPV. (Consultar pdf anexo)
174_2018_09	F	Introducción de mejoras en la dotación y terminación de algunas de las salas de reuniones de la ETSII	Se han realizado las mejoras en dichas salas, estando ya operativas.
174_2018_11	D,F	Ofertar una nueva asignatura optativa Electric motors efficiency en inglés, en cuarto curso semestre B.	Se ha conseguido mejorar la oferta de optativas y de asignaturas en inglés de la titulación, contribuyendo así también a aumentar la oferta de asignaturas demandadas por alumnos de intercambio que vienen a la UPV. En archivo adjunto se recoge la GD de la asignatura. (Consultar pdf anexo)

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
174_2015_05		Proponer al Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación y al SEPQ que las encuestas de satisfacción del alumnado se pasen de manera presencial en clase junto con las encuestas de evaluación del profesorado.	Tanto la ERT como el Título consideran que es fundamental conseguir el pase presencial. La situación sanitaria actual no lo hace viable/recomendable, por lo que anulamos la acción con la intención de reabrirla en próximos IIGG. (Consultar pdf anexo)

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
174_2019_01	F	Incluir en la aplicación de exámenes de PoliformaT la funcionalidad opcional de temporizador por pregunta y/o parte del examen.	Mejorar la garantía de autoría de los actos de evaluación realizados de forma no presencial.
174_2019_02	F	Identificar y contactar con profesores de la ETSII sensibilizados con el emprendimiento	Uno de los objetivos (alineado con propuesta vicerrectorado y desarrollos en otras Escuelas) es formar un equipo de profesores en la ETSII concienciado y comprometido con la potenciación del emprendimiento entre nuestros estudiantes
174_2019_03	F	Analizar y estudiar colaboraciones con otras subdirecciones que puedan repercutir positivamente en la potenciación del emprendimiento en nuestros estudiantes	Establecer sinergias con otras subdirecciones
174_2019_04	F	APP de prácticas en empresas (proyecto upv)	La APP enlazará con todas las herramientas vinculadas a la práctica, mejorando y facilitando el acceso a la realización de una práctica por parte del alumnado. Esta APP está vinculada a la implementación del nuevo software de gestión de ofertas.
174_2019_05	F	Establecer un repositorio en el equipo Teams de la CAT para el plan de mejora específico de la Titulación	Facilitar la gestión del plan de mejora de la titulación
174_2019_06	F	Ofertar una nueva asignatura de optatividad: Computer Simulation, Innovation and Entrepreneurship	Mejorar la oferta de docencia en inglés y de materias emergentes de la titulación. Siempre condicionado a que exista disponibilidad de POD en la ERT.
174_2019_07	F	Aumentar POD de Prácticas Informáticas en la asignatura Estadística	Mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos con más prácticas de tipo informático que les permitan poner en práctica con herramientas actuales los resultados de aprendizaje previstos. Siempre condicionado a que exista disponibilidad de POD en la ERT.
174_2019_08	F	Desarrollar un calendario de carga de trabajo en los diferentes cursos de la titulación.	Disponer de información de partida para analizar la carga de trabajo en los diferentes cursos para que sirva de base de acciones de mejora para el equilibrado de ésta.
174_2019_09	F	Ofertar una nueva asignatura de optatividad: Internet y Servicios en Red	Mejorar la oferta de materias emergentes de la titulación. Siempre condicionado a que exista disponibilidad de POD en la ERT.
174_2019_10	F	Incorporar la funcionalidad de control de cambios en la aplicación de revisión de GGDD por CAT	Mejorar la seguridad del sistema de generación de GGDD ya que, actualmente, para que los miembros de la CAT tengan acceso a esa funcionalidad, se les delega acceso a la aplicación de revisión por ERT, que cuenta con una funcionalidad mucho más extensa y compleja que debería estar limitada a ERT y DAT únicamente.
174_2019_11	F	Tramitación electrónica de toda la documentación de prácticas en empresas e instituciones	Toda la documentación se requerirá en formato electrónico y con firmas electrónicas por lo que se agilizan procesos y optimizan tiempos.
174_2019_12	F	Dotación con el sistema videoapuntes a todas las aulas de la ETSII donde se imparte docencia además de las aulas informáticas	Para impartir una docencia con la mayor calidad posible y hacer frente a las dificultades sobrevenidas durante la pandemia Covid-19.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Como principales fortalezas destacamos el buen profesorado con el que se cuenta, tanto en su vertiente

docente como investigadora, la elevada demanda, que sigue creciendo, y la internacionalización, en el sentido de estudiantes de otros países que vienen a cursar el grado. Además los muy buenos resultados de nuestros egresados en el mercado laboral, que se confirman además en las puntuaciones alcanzadas tanto en las evaluaciones como en la adquisición de competencias.

Como datos que habría que revisar serían el descenso en el número de matriculados y de la tasa de graduación que se acompaña con un aumento de la tasa de abandono, pero que contrasta con el incremento en la tasa de rendimiento y que, como ya se ha indicado en el cuerpo del informe, probablemente esté asociada a la situación de pandemia.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitar al Sistema Interno de Gestión de la Calidad por las mejoras implementadas en la aplicación Verifica, las cuales facilitan el análisis de la evolución de los indicadores y su comparación con el resto de títulos de la UPV. También por la documentación adicional colgada de la aplicación.

Se proponen las siguientes sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos:

- 1.- Incluir un mecanismo que asegure que, ante cualquier cambio que se presente tanto en las competencias UPV como en los referentes externos (ABET, Eur-ACE, Eur-Inf,), se sigan cubriendo las competencias requeridas.
- 2.- Disponer de los informes de encuestas de prácticas en empresas para alumnos y empleadores en el momento de realizar el Informe de Gestión
- 3.- Desagregar los indicadores de actividad docente e investigadores en dos colectivos: los que son plazas "fijas o dedicadas a docencia" y los que son "asociados", trabajan fuera y no pueden llevar una carrera docente e investigadora de la misma manera que los demás. No se les puede medir igual. Se trata de tener un mayor nivel de información para mejorar los diagnósticos y establecer acciones de mejora más enfocadas y poner metas más realistas en estos indicadores.
- 4.- En los gráficos de tendencia (sube o baja respecto a años anteriores) sólo se deberían marcar las variaciones ESTADÍSTICAMENTE significativas (de modo que solo se muestren el rojo o verde cuando el cambio sea sustancial). No obstante si se quiere ver la evolución se puede seguir viendo como hasta ahora, pero que no salga lo rojo o verde cuando sólo cambia un decimal o cosas por el estilo.
- 5.- Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo .docx, jpeg pptx, xlsx).
- 6.- En los informes de CTs sería interesante realizar una comparación entre el resultado de las asignaturas, TFG/TFM, alumnos a través de encuestas (prácticas en empresa, recién titulados y egresados) y los empleadores.
- 7.- De cara a poder realizar un análisis comparativo de las encuestas a los titulados sobre la formación recibida se considera interesante disponer de una nueva columna en la que se indique la media de la valoración de cada una de las 9 dimensiones para el promedio de las titulaciones del mismo tipo en la UPV, que complete la comparación con la valoración para el conjunto de las titulaciones de la ERT.
- 8.- Disponer de los diagramas de cajas y bigotes de cada indicador en una ventana más amplia en la que, en horizontal, se puedan comparar, por ejemplo, los resultados de los últimos 3 años. Esto permitiría poner en contexto el valor de cada indicador dentro del propio curso y su variación temporal en comparación con la evolución del mismo para el conjunto de las titulaciones UPV del mismo tipo.
9. En los listados del punto 6.1 y 6.2 (en general en todos los listados) sería conveniente poder ordenar por cualquiera de los campos (código de la mejora, título, etc.)