
INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA DE LA ENERGÍA
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

ETS de Ingeniería Industrial

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: ROYO PASTOR, RAFAEL

Nombre	En calidad de
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	Presidente/a
MONTAGUD MONTALVA, CARLA ISABEL	Secretario/a
ALCAZAR ORTEGA, MANUEL	Personal Docente E Investigador
CURIEL ESPARZA, JORGE	Personal Docente E Investigador
ESCRIVA ESCRIVA, GUILLERMO	Personal Docente E Investigador
PAYRI MARIN, RAUL	Personal Docente E Investigador
CUERDA LUCAS, DIMAS	Alumno
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	85	NP	95	350
Resultado 18/19	5.48	82.44	74.05	6.22	102.67	264
Meta propuesta	NP	80	85	NP	95	350

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

Se observa que los tres indicadores han mejorado respecto al curso anterior. El IAD ponderado ha subido ligeramente y está cerca del valor medio de la universidad.

Con respecto a la Tasa de PDI Doctor y Tasa de PDI a tiempo completo se observan aumentos significativos, de más de dos puntos en ambos casos, siendo algo más elevado en el segundo ítem. Pero con el porcentaje de asociados existente en muchos Departamentos, es imposible por ahora llegar a la meta.

Esto vuelve a ser significativo de un aumento de estabilidad y calidad del profesorado.

2. Actividad investigadora:

Este ítem también ha subido apreciablemente respecto al curso anterior. Hay que volver a destacar lo ya de por sí muy elevado de este indicador, que se sitúa muy por encima de la mediana de los Grados de la UPV (2.3), y es muy importante incidir en que se trata de uno de los puntos más fuertes del Grado de la Energía.

3. Demanda:

La tasa de matriculación ha disminuido ligeramente, pero sigue estando por encima de la meta y de la media de la Universidad, tomando valores superiores al 100% lo que significa que se cubren todas las plazas ofertadas.

La tasa de oferta y demanda ha aumentado significativamente y se mantiene claramente por encima de la mediana de los grados de la UPV, lo cual consideramos que es un resultado muy positivo y que implica que existe un creciente interés por la titulación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	15	85	85	30	30	3	45		
Memoria Verificación	35	35	74							
Resultado 18/19	48.05	16.9	92.61	80.37	19	16.67	4.5	73.33	90	6.63
Meta propuesta	60	15	85	85	30	30	3	45	90 *	6.5 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha descendido significativamente desde los resultados del año pasado, y es un parámetro que habrá que analizar. Habrá que hacer un seguimiento de los alumnos que se gradúan este año, para ver si se compensa con lo que ha ocurrido este año. Dentro de esta línea en las reuniones de coordinación ya establecidas con los delegados de alumnos y profesores se aprovechará para analizar si hay algún problema que se estén encontrando los alumnos para poder finalizar los estudios.

Una posible explicación de esta bajada es que una mejora del mercado laboral (aumento de la demanda) se traduce en prácticas en empresa más largas y un retraso en la presentación del TFG: baja tasa de graduación.

La tasa de abandono ha aumentado, pero muy ligeramente, estando por debajo todavía de la del año 2016 y de la media de la universidad.

La tasa de eficiencia ha disminuido en una cierta magnitud, hasta valores por debajo del 2016 pero está todavía por encima de la meta marcada y claramente por encima de los valores medios de la universidad. Realmente ha bajado muy poco y está en la tendencia de estabilizarse muy por encima de la meta fijada y del compromiso de la memoria de verificación.

Todos los valores están en las inmediaciones o algo por encima de la mediana de los títulos de la Universidad.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes recibidos ha aumentado ligeramente respecto al curso anterior, en la misma cantidad que del 2016 al 2017. También ha aumentado el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, y sigue acercándose al valor medio de la UPV.

El porcentaje de estudiantes que han realizado intercambio académico sigue disminuyendo.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera sigue aumentando, y se mantiene por encima de la meta marcada.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes que realizan prácticas en empresa ha disminuido pero muy ligeramente y se mantiene en cotas similares a las del curso anterior. Se sigue manteniendo muy por encima de los valores de los grados de la UPV y de la propia meta marcada.

El porcentaje de no desempleados es de un 90%, algo menor pero similar a la media de los grados de la UPV.

La autoeficacia a los tres años es alta, bastante superior a la media de los grados de la UPV (6.63 frente a 5.51). Lo que indica la buena valoración que los titulados dan a su adaptación al mercado laboral una vez tienen 'conocimiento de causa'.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

El valor propuesto para el "Porcentaje de no desempleados" está cercano a la media de la UPV y para el valor "Autoeficacia a los tres años" nos parece importante mantenernos en un valor como este, significativamente más elevado que el de la universidad.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7	7	
Resultado 18/19	7.8	6	7.72	8.08	8.09
Meta propuesta	7	6	7	7	8 *

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado es alta, y ha seguido subiendo durante este año, situándose por encima de la meta definida y similar a la media de los títulos de grado.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha subido significativamente con respecto al curso anterior y se encuentra ya cercana a la media de los títulos de grado.

Por otro lado, la satisfacción media del alumno con la docencia impartida sigue mejorando como en el año pasado, y ya ha superado al valor de la mediana de los grados de la UPV.

Aún así, se siguen planteando en este Informe de Gestión acciones de mejora orientadas a mejorar este indicador. En relación al detalle de los apartados, la peor valoración se obtienen en cuanto a la coordinación docente, pero es mejor que para la media de grados UPV, mientras que la mayor diferencia se produce en la valoración de los recursos disponibles, por lo que se requerirá información más detallada en las reuniones con representantes de alumnos.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se ha incrementado fuertemente con respecto al curso anterior, en casi un punto. Su valor es similar al valor medio de los grados de la UPV.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es elevada (8.09) y se encuentra significativamente por arriba de la media de los grados de la UPV.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La nueva meta propuesta para la "Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años" es de un 8, porque nos parece importante mantenernos en un valor cercano, significativamente más elevado que el de la universidad.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación. Como todos los años, los contratos programa han sido revisados por la CAT conjuntamente con la Dirección de la Escuela. Este proceso incluye (para más información ir a web del Título/Mejora Continua/ Coordinación Docente)

* Análisis, revisión y coordinación de las propuestas de evaluación declaradas en los CP (Contratos programa) .

* Estudio de resultados

- Indicadores de resultados académicos.
- Análisis de los resultados de la evaluación de cada asignatura (notas parciales y finales).
- Informes sobre el nivel de adquisición de CTs.
- Análisis de las encuestas.
- Realimentación proporcionada por el Consejo Consultivo.

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de alcance de Competencias del Título y Transversales de la UPV es adecuado. Prueba de ello es:

Calificaciones globales de los titulados, con 352 valores de A y 37 de B.
Calificación global a partir de asignaturas, con 312 valores de A y 71 de B.

Resultado de asignaturas, donde se aprecia que las valoraciones realizadas por las asignaturas del Nivel 2 son mejores que las del Nivel 1, obteniéndose al menos un valor medio de B en todas ellas, y en algunas incluso de A.

Resultado de la encuesta a titulados, donde los alumnos indican que las principales competencias definidas en el título se han alcanzado satisfactoriamente, dando una clara mayoría de puntuaciones A. El cumplimiento del compromiso del 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados es muy elevado, estando por encima incluso del 90% en la mayoría de casos.

- La realimentación proveniente del Consejo Consultivo (compuesto por algunas de las empresas más representativas que contratan a egresados procedentes de la Escuela) indica que la ETSII está nutriendo a las empresas de profesionales muy válidos para los puestos de trabajo que éstas demandan. Prueba de ello es que sus expectativas se ven satisfechas y la valoración es, en general, excelente. Sin embargo, se detecta la necesidad de mejorar el nivel de inglés de nuestros egresados.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

En el anterior informe de gestión se definieron una serie de acciones de mejora derivadas de sugerencias de la AVAP vertidas a otros títulos de la Escuela cuyos resultados se pueden consultar en el punto 6.1 del presente informe de gestión. Como se puede observar todas las acciones de mejora se dan por finalizadas salvo las relacionadas con incrementar la tasa de respuesta de los alumnos en la encuesta de satisfacción con la gestión del título y que además viene a dar respuesta a la sugerencia vertida por la AVAP a otros títulos de la Escuela.

Obtención acreditación EURACE (12/04/2019)

La última acreditación realizada por este título corresponde al prestigioso sello internacional EURACE. Según el informe realizado, en todos los apartados se obtiene al menos una calificación B.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

El único informe Mistral recibido, por plazo de entrega de calificaciones, fue cerrado de forma correcta por el mismo profesor responsable que lo recibió, dos días después de haberse creado.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIEN/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIEN/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

El resultado de la revisión de la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.

- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
174_2015_05		Proponer al Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación y al SEPE que las encuestas de satisfacción del alumnado se pasen de manera presencial en clase junto con las encuestas de evaluación del profesorado.	<p>Se ha solicitado al Vicerrectorado que dichas encuestas se realicen de manera presencial, ya que se considera que el carácter on-line de las mismas es el principal motivo de su baja cumplimentación, aunque no se ha accedido a nuestra petición. Se ha mantenido por segundo año por parte de la ERT la iniciativa de asignar, siempre que fue posible, 5 minutos al inicio de una de las clases de cada grupo de todas las titulaciones y cursos impartidos. Esta iniciativa ha tenido como resultado el incremento de la tasa de respuesta, en promedio para todas las titulaciones, a casi el doble, demostrando la eficacia del pase presencial.</p> <p>Sin embargo, la iniciativa presenta claros inconvenientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Necesidad de la gestión manual de aulas, grupos, títulos, asignaturas y profesores para seleccionar un conjunto lo más completo posible. * Dificultad en algunos títulos/cursos/grupos para establecer un momento adecuado para el pase de la encuesta por la fecha de disponibilidad de la misma. * Imposibilidad de controlar la efectiva dedicación del tiempo solicitado de algunas sesiones para la introducción de la encuesta a los alumnos y su cumplimentación. <p>Por todo ello se mantiene esta acción de mejora dada la importancia de contar con una tasa de respuesta suficiente y habiendo ya demostrado la efectividad para ello del pase presencial.</p> <p>Se adjunta el listado de emails enviados a los distintos profesores responsables de asignaturas tanto de titulaciones de máster como de grado donde se les informaba del proceso a seguir para lograr que los alumnos presentes en clase contestasen a dicha encuesta online a través de sus dispositivos móviles y aumentar así el grado de participación en las mismas. Adicionalmente, se adjunta un documento con un anuncio publicado en todas las pantallas de la ETSII donde se hace hincapié en la importancia que tiene la participación de los alumnos en dichas encuestas.</p> <p>(Consultar pdf anexo) (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
174_2017_17	C	Estudiar la posibilidad de implantar un repositorio unificado Mistral y SQF de forma que una sola consulta permita acceder a las incidencias más destacables. El sistema SQF coexiste con Mistral, Defensor Universitario y la mediación informal entre las partes y "sería deseable integrar en un único registro los diversos sistemas formales para aquellas incidencias más destacables".	"El SEPG ha informado que Mistral se encuentra sobre la plataforma Jiram mientras que Las SQFs no. No obstante, se está trabajando en ello para que sea igual que Gregal o poliConsulta, que también están sobre Jira, de manera que este tipo de comunicaciones estén desde el punto de vista del usuario sobre la misma plataforma. Las ventajas son evidentes, tanto para los usuarios como para los gestores. En el momento en que SQFs esté también sobre Jira, el SEPG indica que se trabajará en la línea solicitada de que, de alguna manera, los gestores tengan unificadas las comunicaciones, al menos Mistrales y SQFs, que a veces, en el caso de quejas, son muy similares. Se mantiene la acción de mejora abierta para informar en el próximo IG de los avances realizados."

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
174_2016_05		Sugerir el rediseño por parte del SEPG de la sistemática de las encuestas de satisfacción para profundizar en el análisis de la satisfacción de todos los grupos de interés vinculados a un título concreto.	"La información sobre el grado de satisfacción de los grupos de interés vinculados a un título concreto ha mejorado y continúa mejorando con acciones concretas emprendidas a nivel UPV y ERT (rediseño de la encuesta de satisfacción a alumnos, desarrollo del Observatorio de Empleo, implantación del Consejo Consultivo y de encuestas de satisfacción del PAS en la ERT, entre otras) y a ejecutar en el marco del nuevo SQL. " (Consultar pdf anexo)
174_2016_11		Rediseño y actualización completa de la página web de la Escuela	Se trata de un proyecto a largo plazo. Durante el curso 2018-2019, se han implementado una serie de acciones de mejora al respecto (ampliación de la información sobre las titulaciones de máster impartidas en la ETSII, revisión y eliminación de apartados y/o documentos obsoletos, incorporación de información sobre CTs, ...) (Consultar pdf anexo)
174_2016_12		Mejorar el procedimiento mediante el cual se realiza el cambio de grupo de alumnos.	Se ha presentado un Proyecto TIC UPV para afrontar esta acción en la convocatoria anterior. El proyecto ha sido evaluado, aceptado y planificado para su ejecución. Se ha utilizado en septiembre de 2019 con resultados satisfactorios.
174_2016_14		Solicitar al SIE que se realice un seguimiento a los empleadores para obtener el grado de satisfacción en la formación que muestran los titulados que han contratado, las posibles lagunas formativas existentes y, en general, su adecuación al mercado laboral.	La ERT lo ha solicitado y está previsto implementarla en el proyecto 'Observatorio de empleo' que está siendo llevado a cabo por el SIE junto con el ACA. (Consultar pdf anexo)
174_2017_01	C	Actualizar el manual del SGIC e incluir como grupos de interés a los egresados.	El SGIC está en fase de reforma, en la que está previsto que se incluya este aspecto así como otras acciones como mejorar la información procedente de egresados en el marco del observatorio de empleo (T3 y futura T5).
174_2017_02	C	Incluir un enlace en la microweb de los títulos a la documentación del SGIC donde se puedan visualizar la Política y Objetivos de Calidad	Se ha incluido el enlace en la microweb del título a la documentación del SGIQ indicada. Esta acción se traduce directamente en una mejora de la información pública disponible sobre la titulación. Se adjunta captura de la microweb del título con enlace insertado. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
174_2017_03	E,F	Distribuir a los alumnos de nuevo ingreso un video explicativo con la ubicación de los principales puntos de interés en los edificios de la ERT.	El video se ha dejado accesible en lugar prominente en la página de bienvenida a los alumnos de nuevo acceso dentro de la web de la ETSII. El contenido de esta página se recomienda visitar en el correo electrónico que se envía a los alumnos tras formalizar su primera matrícula y se comenta en la jornada de bienvenida a la ETSII, el primer día de curso. Disponible en https://www.etsii.upv.es/conbuenpie/
174_2017_04	A,F	Incluir en los informes de adquisición de Competencias Transversales la indicación de alcance por competencia no como un número suma de todas las As, Bs, o Cs de los alumnos con esa calificación en las asignaturas punto de control, sino por alumno aplicando el algoritmo correspondiente para establecer su nota. Aplicar esa indicación en cada nivel de adquisición (1, 2 y 3).	Se trasladó al ICE la petición. Se ha creado un nuevo informe de CTs para egresados donde aparece el porcentaje de egresados con cada una de las calificaciones combinando el nivel 2 con la evaluación del TFG. Se anexa ejemplo: Competencias perfil graduados. (Consultar pdf anexo)
174_2017_05	A,F	Trasladar al SEPQ y ASIC la necesidad de que, para poder generar actas, las CTs asignadas estén evaluadas en PADRINO en, al menos un porcentaje a determinar de los alumnos presentados (se sugiere orientativamente un 80%).	LA ERT ha contactado en diversas ocasiones tanto con el SEPQ como con el director del ACA solicitando información acerca del estado de implementación de dicha acción de mejora. Se adjuntan correos electrónicos intercambiados al respecto (Consultar pdf anexo)
174_2017_06	F	Solicitar al SEPQ/ASIC la posibilidad de introducir firma electrónica en documento de justificación de asistencia a actividades (exámenes, prácticas de laboratorio,...). Actualmente la ERT ya dispone de una plantilla a este efecto, y se solicita que se implemente la tramitación de estas justificaciones pasando todos estos trámites a vía 'electrónica'.	Se adjunta memoria del proyecto solicitado. (Consultar pdf anexo)
174_2017_07	F	Mejorar el procedimiento de análisis de las encuestas de opinión sobre la docencia recibida y posibles medidas de mejora. Actualmente existen procedimientos de estímulo de la labor docente de calidad como el premio a la excelencia docente y otros.	Se adjunta resumen del procedimiento. (Consultar pdf anexo)
174_2017_08	D,E,F	Solicitar al ASIC que al publicar notas en padrino a los alumnos no les aparezcan todas las notas sino la suya con estadísticas del grupo. Actualmente al publicar calificaciones en Padrino (Web), las calificaciones del ítem publicado de todos los alumnos de la asignatura quedan visibles a todos ellos de forma automática. Es habitual que, para evitar que esta información no limitada quede al alcance de los alumnos, los profesores ejecuten la acción de despublicar.	Esta acción de mejora se ha planteado como proyecto TIC y en la última convocatoria se ha aprobado pero sin prioridad suficiente para ser planificada durante el año 2019. Se ha mantenido una reunión con la Dirección de Área de Alumnado, Rendimiento y Evaluación Curricular, para recabar el apoyo del Vicerrectorado de Alumnado a este Proyecto TIC. Se nos ha informado que esta propuesta se alinea con un Proyecto solicitado por el ICE y ya aprobado y planificado, por lo que se va a estudiar su integración en el mismo. Se adjunta memoria del proyecto solicitado y resolución de la convocatoria 2018. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
174_2017_09	C	Colaborar con el SIE en el desarrollo de un plan de orientación de los estudiantes donde se incluyan actividades correspondientes a la orientación profesional	<p>La ERT ha estado en contacto continuo con el SIE en relación al apoyo y difusión de varias actividades destinadas a proporcionar una orientación profesional a los estudiantes tanto de titulaciones de grado como de máster.</p> <p>Se adjunta una compilación de evidencias de comunicación entre la ERT, el SIE y los DATs, así como los anuncios e información publicada para la promoción y difusión de las distintas actividades tanto por parte del SIE como por parte de la ERT. (Consultar pdf anexo)</p>
174_2017_10	D,F	Reducción de plazos y aumento de agilidad en los trámites inherentes a la gestión administrativa de prácticas en empresa por parte de los agentes implicados	<p>Se han desarrollado una serie de herramientas (pre-convenios, calcula tu práctica, evaluación de la práctica, ...) para lograr el objetivo fijado por la acción de mejora</p> <p>Se adjunta documento donde se aporta más información sobre las herramientas desarrolladas (Consultar pdf anexo)</p>
174_2017_11	D,F	Agilizar los trámites inherentes a la gestión administrativa en la recepción de alumnos pertenecientes a programas de movilidad e intercambio académico. Ejemplos: reducción de plazo en entrega de documentación y burocracia, ayuda para la cumplimentación de los convenios, etc.	<p>Se adjunta documento explicativo de las distintas acciones de mejora llevadas a cabo así como las evidencias de las mismas. (Consultar pdf anexo)</p>
174_2017_12	A,B,F	Creación de un grupo de trabajo para la mejora de la formación y evaluación de competencias transversales UPV. Este grupo de trabajo se prevé que aborde aspectos como la revisión de puntos de control de CTs, el desarrollo de sistemas de autoformación en CTs entre otros.	<p>"Se ha creado un grupo de innovación docente formado por la Subdirectora de Innovación Educativa y 2 profesores adscritos a la ETSII. Se han lanzado 6 Proyectos de Innovación Docente Institucionales (4 sobre competencias transversales y 2 sobre las Metodologías de Aprendizaje Basada en Proyectos (MUIB y MUII)). Se han identificado las CTs que a la mayoría de los profesores les resulta más difícil formar y/o evaluar e integrar en sus asignaturas: CT-04. Innovación, creatividad y emprendimiento CT-06. Trabajo en equipo y liderazgo CT-07. Responsabilidad ética, medioambiental y profesional CT-10. Conocimiento de problemas contemporáneos CT-11. Aprendizaje permanente CT-12. Planificación y gestión del tiempo Se ha solicitado información al SEPQ sobre los diferentes metodologías y métodos de evaluación de las asignaturas de la Escuela con objeto de analizarla y emprender acciones de mejora."</p> <p>Se adjunta acta de la CCA con el acuerdo de crear el Grupo de Innovación Docente de la ETSII. (Consultar pdf anexo)</p>

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
174_2017_13	A	Creación de una herramienta de autoformación en CTs-UPV. La vía 3 de acreditación de CTs está poco desarrollada y puede ser muy efectiva para trabajar y acreditar el nivel de alcance de CTs que pueden ser menos fáciles de trabajar y acreditar en el entorno de las actividades formativas.	"Se han elaborado 6 páginas webs (accesibles desde: https://www.etsii.upv.es/competencias/index-es.php) con material audiovisual relacionado con las CTs citadas anteriormente. El objetivo perseguido por la ETSII a la hora de desarrollar estas webs fue doble: - Proporcionar a los alumnos material amigable para la autoformación en CTs (e-learning) - Asistir a los profesores con recursos que les facilitara la formación y evaluación en las anteriores CTs." Disponible en https://www.etsii.upv.es/competencias/index-es.php (Consultar pdf anexo)
174_2017_14	A,F	Revisión de los puntos de control de CTs.	Se ha realizado una revisión de los puntos de control de CTs en cada nivel de la titulación con el objetivo de comprobar que todas las CTs se evalúan al menos dos veces en cada nivel y atendiendo a los cambios solicitados por profesores cuando ha sido posible. Se adjunta el listado de CT por asignaturas publicado en la Intranet de la web de la ETSII y cuadro resumen de la titulación con CTs evaluadas por nivel. (Consultar pdf anexo)
174_2017_15	A,F	Dar de alta optativas relacionadas con CTs	Tras la aprobación por parte del Área de Estudios y Ordenación de Títulos, se ha dado de alta al menos una asignatura de acuerdo a la propuesta. Se espera una incidencia positiva en el nivel de alcance de CTs así como en la satisfacción de los alumnos con la gestión del título y de los egresados con la formación recibida en próximos años. Se adjunta detalle de la modificación solicitada al AEOT y secuenciación de asignaturas recogiendo el resultado de la acción de mejora. (Consultar pdf anexo)
174_2017_18	F	Ofertar una nueva asignatura optativa "Project Management" en inglés, en cuarto curso semestre A.	Tras la aprobación por parte del Área de Estudios y Ordenación de Títulos, se ha dado de alta la asignatura de acuerdo a la propuesta. Se espera una incidencia positiva en el número de estudiantes de intercambio recibidos, así como el grado de satisfacción con la gestión del título tanto por parte de profesores como de alumnos. Se adjunta detalle de la modificación solicitada al AEOT y secuenciación de asignaturas recogiendo el resultado de la acción de mejora. (Consultar pdf anexo)
174_2017_19	F	Solicitar al Vicerrectorado de Alumnado que se reporten a la ERT las incidencias MISTRAL a las que se da curso por parte de Delegación de Alumnos, aunque queden resueltas en el nivel más bajo de intervención profesor-alumnos.	La aplicación ha sido valorada positivamente e implementada por el SE PQ. Se espera que esté operativa en breve. Si así fuera, se adjuntarán reportes de actividad.
174_2017_20	C	Solicitar al Área de Calidad y Acreditación información relativa a los principales indicadores para este título a nivel nacional y Comunitat Valenciana a partir de datos del SIIU.	Se ha solicitado esta información en el marco de la reacreditación de esto u otros títulos de la Escuela, como resultado del IG del curso 1718 y en conversación con el Director del ACA en junio de 2019. La información solicitada está disponible para la UPV y queda por definir la extensión y el medio que se utiliza para su traslado a las diferentes ERTs y CASTs. La acción se da por finalizada a la espera de que esa etapa de definición final se concrete.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
174_2017_21	F	Recopilar y comunicar a los alumnos por PoliformaT el calendario con las fechas entrega de los principales trabajos por curso y cuatrimestre.	Se habló con los profesores responsables de asignatura y la información siempre era que el primer día de clase lo comentaban a los alumnos y lo subían al Poliformat de la asignatura. Así pues, esta información ya la tienen disponible en el poliformaT de la asignatura, con la ventaja de esta más actualizada al ser el profesor de la asignatura quien lo hace directamente y no a través de una tercera personas (DAT).
174_2017_22	A	Incorporar a las reuniones anuales del DAT con los profesores de la titulación el interés de potenciar la adquisición de competencias prácticas en las asignaturas.	En los 2 últimos años se han pasado 2 acreditaciones. En las reuniones y correos preparatorios de las mismas, donde se indicaba a los profesores la documentación que tenían que preparar, se les decía que una de las partes más importantes estaba relacionada con las competencias prácticas (proyectos de ingeniería y prácticas de ingeniería). En esta documentación de todas las asignaturas había que indicar los proyectos y prácticas que se hacían. Es decir, por un lado al pedirles la información se les indicaba su importancia y, por otro, sirvió para recopilar esta información, con lo que se pudo comprobar que sí que se estaban realizando trabajos para que los alumnos adquirieran estas competencias. Resumiendo, se han realizado diversas reuniones donde se ha recordado su importancia, se ha solicitado información para comprobar lo que se estaba haciendo en cada asignatura y se ha revisado dicha documentación para comprobar que se estaba trabajando en la adquisición de competencias prácticas.

Mejoras canceladas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
174_2016_04		Trasladar al Servicio Integrado de Empleo de la UPV la necesidad de confeccionar de manera centralizada una guía docente para prácticas en empresa común a todas las titulaciones de la UPV.	Tras comentarlo con el personal del SIE y el SEPO, se decide anular esta acción de mejora puesto que las prácticas en empresa no se corresponden con una asignatura sino con créditos dentro de una materia. De modo que no tiene sentido realizar una guía docente de prácticas en empresa. Por otra parte, toda la información referente a las prácticas en empresa así como documentos guía para alumnos, tutores y empresa, se encuentra disponible a modo centralizado para todas las titulaciones de la UPV en la página web del SIE en el siguiente enlace: http://www.upv.es/contenidos/SIEPRACT/ (Consultar pdf anexo)
174_2017_16	C	Ampliar en la Guía Docente de prácticas en empresa la información relativa a la metodología de evaluación de la asignatura, el número de horas presenciales que debe durar la estancia del alumno y el perfil de los tutores de prácticas.	"Esta acción de mejora está implícita en la acción de mejora 16.04 'Trasladar al Servicio Integrado de Empleo de la UPV la necesidad de confeccionar de manera centralizada una guía docente para prácticas en empresa común a todas las titulaciones de la UPV'. Por tanto, se decide anular y agrupar con la anterior."

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
174_2018_01	E	Puesta en marcha de un nuevo software de gestión de ofertas de prácticas en empresa	Aumentar la eficiencia en cuanto a gestión de plazos y procesos administrativos para que el alumno disponga de la información con mayor anterioridad y acorde a cada titulación de la ETSII.
174_2018_02	E	Proporcionar acceso a los justificantes oficiales de realización de prácticas en empresas por parte de todos los agentes implicados.	Proporcionar acceso directo y ágil a la información referente a la realización de prácticas en empresa.
174_2018_03	F	Incluir 'Hitos' en la aplicación de revisión de GGDD para facilitar el seguimiento de las modificaciones introducidas en cada etapa: Previo, Aprobación, Re-Aprobación.	La revisión de GGDD por parte de la CAT y la Re-revisión necesaria en los casos en los que una GD ha sido desvalidada se facilitaría mucho si se dispusiera de un selector de 'Hitos' (Guía a comparar) que permitiera elegir la versión de GGDD que se compara en cada panel (derecho e izquierdo). Esta revisión se tiene que producir en un intervalo muy breve de tiempo comprobando que se han atendido las recomendaciones establecidas por la ERT (en la fase de elaboración de CP) y por la CAT.
174_2018_04	F	Incrementar la presencia de la ETSII en redes sociales	Mejorar el conocimiento público de la ETSII y la comprensión de sus actividades y títulos, logrando un mayor alcance en la difusión de sus actividades y de noticias relacionadas con los ámbitos de los títulos impartidos por la Escuela
174_2018_05	D,F	Recoger feedback de los delegados de grupo en referencia al idioma en el que se están impartiendo las distintas asignaturas	Velar por que el idioma en el que se imparten las distintas asignaturas coincida con aquél declarado en la guía docente de las mismas
174_2018_06	F	Elaborar y publicitar un video promocional del Grado orientado a los potenciales alumnos de nuevo ingreso.	Mejorar el conocimiento del Grado por parte de los potenciales nuevos alumnos de forma que se mejoren la demanda y la adaptación al grado por parte de los alumnos de nuevo ingreso.
174_2018_07	F	Dotar de objetos de aprendizaje propios aplicados al ámbito ingenieril a la web de Competencias Transversales de la ETSII	Proporcionar a los alumnos medios adecuados para su autoformación y a los profesores elementos efectivos para el trabajo de Competencias Transversales, específicamente orientado a las de más difícil desarrollo o integración junto con el desarrollo de las competencias generales y específicas de la titulación. Dotar a la web de material de mayor calidad y aplicado a situaciones ingenieriles propias de los títulos que se imparten en la ETSII.
174_2018_08	F	Dotar de ejemplos de actividades/metodologías de formación/evaluación a la web de Competencias Transversales de la ETSII aplicadas al ámbito ingenieril y utilizarla como hilo conductor para la coordinación horizontal y especialmente vertical en las asignaturas en lo que se refiere a las metodologías formativas y de evaluación.	Proporcionar a los profesores ejemplos de buenas prácticas en el desarrollo y evaluación de Competencias Transversales, específicamente orientado a las de más difícil desarrollo o integración junto con el desarrollo de las competencias generales y específicas de la titulación. Coordinar las metodologías formativas y de evaluación en las asignaturas PC para que sean diversas y coherentes con el nivel de dominio en el que se ubican.
174_2018_09	F	Introducción de mejoras en la dotación y terminación de algunas de las salas de reuniones de la ETSII	Mejorar la utilidad y comodidad de espacios de la ETSII utilizados para reuniones con otros agentes universitarios y empresas, presentaciones de TFG y TFM, etc. Se pretende mejorar así la satisfacción de profesores y alumnos con la gestión del título
174_2018_10	F	Solicitar al Vicerrectorado de Recursos Digitales y Documentación que se pase a electrónico el trámite de anulación de matrícula.	Aumentar la eficiencia en cuanto a gestión de plazos y procesos administrativos. Se pretende mejorar la satisfacción de alumnos con la gestión del título.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
174_2018_11	D,F	Ofertar una nueva asignatura optativa Electric motors efficiency en inglés, en cuarto curso semestre B.	Se pretende así mejorar la oferta de optativas y de asignaturas en inglés de la titulación, contribuyendo así también a aumentar la oferta de asignaturas demandadas por alumnos de intercambio que vienen a la UPV. (Consultar pdf anexo)

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

1. Puntos fuertes del título:

El cambio que se está produciendo en el modelo energético

Alto nivel de empleabilidad

Alto nivel investigador del profesorado

Aumento de la tasa de oferta y demanda relacionado con un aumento del interés social y de los alumnos por la titulación

Los objetivos actuales prioritarios de lucha contra el cambio climático requieren la incorporación a la sociedad de profesionales realmente competentes en el sector energético

La motivación y la calidad del profesorado

2. Puntos débiles:

Continuar mejorando la comunicación con alumnos y profesores

La tardanza de los alumnos en seleccionar sus Delegados de Curso

La falsa creencia de sus pocas posibilidades de incorporación al mercado laboral en el campo de la energía, a pesar de los datos muy positivos y reales de alta empleabilidad del título

Como conclusión final parece que el Título está claramente consolidado.

En los momentos actuales por los que está atravesando nuestra sociedad es totalmente necesario.

Creemos que no se requieren grandes acciones, sino ir adaptando el Título a lo que las empresas y el entorno productivo demanden.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitar al Sistema Interno de Gestión de la Calidad por las mejoras implementadas en la aplicación Verifica, las cuales facilitan el análisis de la evolución de los indicadores y su comparación con el resto de títulos de la UPV. También por la documentación adicional colgada de la aplicación.

Se proponen las siguientes sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos:

- 1.- Incluir un mecanismo que asegure que, ante cualquier cambio que se presente tanto en las competencias UPV como en los referentes externos (ABET, Eur-ACE, Eur-Inf,), se sigan cubriendo las competencias requeridas.
- 2.- Disponer de los informes de encuestas de prácticas en empresas para alumnos y empleadores en el momento de realizar el Informe de Gestión
- 3.- Desagregar los indicadores de actividad docente e investigadores en dos colectivos: los que son plazas "fijas o dedicadas a docencia" y los que son "asociados", trabajan fuera y no pueden llevar una carrera docente e investigadora de la misma manera que los demás. No se les puede medir igual. Se trata de tener un mayor nivel de información para mejorar los diagnósticos y establecer acciones de mejora más enfocadas y poner metas más realistas en estos indicadores.
- 4.- En los gráficos de tendencia (sube o baja respecto a años anteriores) sólo se deberían marcar las variaciones ESTADÍSTICAMENTE significativas (de modo que solo se muestren el rojo o verde cuando el cambio sea sustancial). No obstante si se quiere ver la evolución se puede seguir viendo como hasta ahora, pero que no salga lo rojo o verde cuando solo cambia un decimal o cosas por el estilo.
- 5.- Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo .docx, jpeg pptx, xlsx).
- 6.- En los informes de CTs sería interesante realizar una comparación entre el resultado de las asignaturas, TFG/TFM, alumnos a través de encuestas (prácticas en empresa, recién titulados y egresados) y los empleadores.
- 7.- De cara a poder realizar un análisis comparativo de las encuestas a los titulados sobre la formación recibida se considera interesante disponer de una nueva columna en la que se indique la media de la valoración de cada

una de las 9 dimensiones para el promedio de las titulaciones del mismo tipo en la UPV, que complete la comparación con la valoración para el conjunto de las titulaciones de la ERT.

8.- Disponer de los diagramas de cajas y bigotes de cada indicador en una ventana más amplia en la que, en horizontal, se puedan comparar, por ejemplo, los resultados de los últimos 3 años. Esto permitiría poner en contexto el valor de cada indicador dentro del propio curso y su variación temporal en comparación con la evolución del mismo para el conjunto de las titulaciones UPV del mismo tipo.

9. En los listados del punto 6.1 y 6.2 (en general en todos los listados) sería conveniente poder ordenar por cualquiera de los campos (codigo de la mejora, titulo, etc.)

10.-Desdoblar el apartado 6.2 en 6.2.a: acciones de mejora específicas del título y 6.2.b acciones de mejora de ámbito ERT (con casillas para seleccionar los títulos a los que se aplica). Desdoblar el apartado 6.1 de la misma forma. Lo ESENCIAL es que en el IG de cada grado de la ERT no hay que PICAR todas las mejoras de la ERT (lo introduce la ERT y cada título indica si se adhiere o no.)