
INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA DE LA ENERGÍA
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

ETSI Industriales

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: ESCRIVA CASTELLS, FACUNDO ALBERTO

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
GARCIA-SERRA GARCIA, JORGE	PDI	Catedrático/a de Universidad	PRESIDENTE
ALEMANY DIAZ, MARIA DEL MAR	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
CURIEL ESPARZA, JORGE	PDI	Catedrático/a de Escuela Universitaria	VOCAL
ESCRIVA CASTELLS, FACUNDO ALBERTO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
GOMEZ DE BARREDA DESPUJOL, JOSE JOAQUIN	PAS		VOCAL
LAFARGA CERRADELO, BELEN DESAMPARADOS	ALU		VOCAL
PAYRI MARIN, RAUL	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL
PEREZ-NAVARRO GOMEZ, ANGEL	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL
RECUBENIS SANCHIS, ANDRES	ALU		VOCAL
ROYO PASTOR, RAFAEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	6	75	85	3.5	95	500
Resultado 14/15	4.97	86.26	83.21	4.78	112	381.33

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	50	85	20	74	30	20	12	43	22
Resultado 14/15		84.17	16.05	99.49	23	3	2	27	9

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	6.5	6	7	4	4	4
Resultado 14/15	8.32	5.3	6.53	4		

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los valores de Actividad Docente se consideran satisfactorios.

La incorporación de los profesores del último curso ha dado lugar a una disminución en el valor IAD Ponderado y a un aumento del IAI ponderado. Esto indica que los profesores de este último curso realizan una gran labor investigadora. Las tasas de PDI doctor y de PDI a tiempo completo están por encima del valor medio de la UPV.

2. Actividad investigadora:

Este indicador ha subido apreciablemente al incorporarse los profesores del último curso. El IAI se sitúa por encima de la meta definida y duplica el valor medio de la UPV.

3. Demanda:

La tasa de oferta y demanda ha sido muy alta, lo que ha permitido la selección de los mejores expedientes. Esta tasa es muy superior al valor medio de la UPV.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación no procede evaluarla.

La tasa de rendimiento es alta, por encima de los valores obtenidos en otros grados.

La tasa de abandono es baja, e inferior al valor medio de la tasa de abandono de la UPV.

La tasa de eficiencia es alta y superior a la media de la UPV.

2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibidos (23) está por debajo de la meta definida, pero se ha triplicado con respecto al curso anterior, pasando de 8 a 23.

El número de alumnos que han realizado intercambio académico es bajo, pero suponemos que a medida que se vaya consolidando el título aumentará.

3. Empleabilidad:

El número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa está por debajo de la meta definida, pero ha pasado de 2 a 27.

El número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa es bajo, pero suponemos que a medida que se vaya consolidando el título aumentará.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con el título es muy alta, superior al valor medio de satisfacción de la UPV

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es inferior a la meta definida pero similar a la obtenida en otros grados. Aunque los resultados no son lo suficientemente representativos por la baja tasa de respuesta (aproximadamente del 13%), se espera que las reuniones de coordinación con profesores y alumnos ayuden a incrementar el valor de este indicador. Adicionalmente, con objeto de obtener una valoración más fiable sobre este indicador, en el presente IG se propone una acción de mejora orientada a aumentar la tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción.

La satisfacción media con la docencia ha aumentado al incorporarse el último curso que incluye asignaturas más

específicas.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es satisfactoria, igual a la meta definida y superior al valor medio de la UPV.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El nivel de alcance de las competencias se evalúa en cada asignatura, ciñéndose al contrato programa de cada una de ellas. En dicho contrato programa se establecen tanto las competencias a adquirir por los alumnos como los distintos procedimientos para su evaluación.

En este mismo IG se ha definido una acción de mejora "Medición de la evolución de adquisición de Competencias Transversales de la UPV a lo largo del Grado a través del estudio de los resultados obtenidos en las asignaturas designadas como Punto de Control" con objeto de analizar los resultados obtenidos en el nivel de adquisición de los alumnos y emprender las acciones de mejora pertinentes en relación a redefinición de puntos de control, actividades y/o sistemas de evaluación.

1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

1. La ERT ha realizado una encuesta a los profesores responsables de cada una de las asignaturas de la ETSII en la que se les pregunta acerca de qué Competencias Transversales UPV, están trabajando y/o evaluando actualmente y cuáles de ellas creen que podrían evaluar y/o trabajar en un futuro. De esta manera, se pretende tener una imagen de lo que están haciendo los profesores y lo que podrían hacer próximamente.

2.- La ERT ha realizado una matriz para cada Título donde se relacionan las Competencias de la Titulación definidas en Verifica con las Competencias Transversales UPV.

3.- La ERT ha elaborado tres rúbricas para los TFG en los Títulos de GITI, GIOI y GIQ donde se ligan las Competencias del TFG y las Competencias Transversales UPV y, adicionalmente, se evalúan. Durante el curso 2015-2016 se elaborarán para los GIB

4.- Se han designado las asignaturas punto de control de las diferentes competencias transversales.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Analizar la adecuación de los contenidos de las asignaturas.	Finalizada	El DAT ha mantenido reuniones con alumnos del GRADO que han permitido detectar solapes/vacíos los cuales han dado lugar a posteriores reuniones con los profesores de las asignaturas afectadas (se aporta evidencia). Esta acción aunque se da por finalizada se considera que debe mantenerse indefinidamente puesto que afecta positivamente a las diferentes tasas relacionadas con la calidad de la docencia y a la satisfacción de profesores y alumnos.	Se aporta como evidencia diferentes actas de reuniones mantenidas con el objetivo de alcanzar la acción de mejora planteada. (Consultar pdf anexo)
2011/2012	Fomentar la coordinación entre asignaturas.	Finalizada	El DAT ha mantenido reuniones con los profesores de las asignaturas en las que se ha detectado algún solape/vacío (se aporta evidencia). Esta acción aunque se da por finalizada se considera que debe mantenerse indefinidamente puesto que afecta positivamente a las diferentes tasas relacionadas con la calidad de la docencia y a la satisfacción de profesores y alumnos.	Se aporta como evidencia diferentes actas de reuniones mantenidas con el objetivo de alcanzar la acción de mejora planteada. (Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Asegurar que a través del enlace del TFG existente en la página web del título se acceda a información útil sobre normativas, rubricas, tutores y temas	Finalizada	Se ha dotado a la web del grado de la estructura necesaria para soportar la anterior información y se ha dotado del contenido pertinente. Con esta acción se implementan las recomendaciones vertidas en el Informe de la AVAP curso 13-14 de este título o de otros vinculados a la ERT y se proporciona información útil para una adecuada toma de decisiones por los diferentes grupos de interés.	Consultar página web del Grado (se adjunta captura de pantalla) (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Creación de un Manual de Bienvenida para alumnos de primer curso	Finalizada	Con esta acción se pretende orientar a los alumnos de nuevo ingreso proporcionándoles información básica y relevante para poder desenvolverse en la Escuela sin grandes dificultades desde el primer día. Además, en ella, se hace especial hincapié en las normativas que más les afectan. Se considera que esta medida puede contribuir a la mejora de los indicadores relacionados con la satisfacción de los alumnos con la gestión del título	Se puede acceder al Manual de Bienvenida a través del enlace: http://www.etsii.upv.es/conbuenpie/index.php (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Crear nuevas asignaturas de Intercambio Académico. Dar de alta tres asignaturas de Intercambio Académico con 4.5 cr, 9 cr y 18 cr. (Intercambio Académico I, II y III). Estas asignaturas se incluirían en en Módulo 6 (Optatividad) Materia (Intercambio Académico) .	Finalizada	Esta acción se definió con objeto de facilitar y asegurar la coherencia en el reconocimiento de créditos de los alumnos de la ETSII sujetos a movilidad, y por tanto, mejorar el indicador de número de alumnos que realizan intercambio. Parece que se está trabajando en la dirección correcta, ya que los indicadores relacionados con el intercambio ha mejorado. Es por ello, que en este informe de gestión se insistirá en esta medida y se procederá a solicitar dar de alta nuevas asignaturas de intercambio académico.	En la MATERIA: Optatividad aparecen definidas las anteriores asignaturas (acceder a través de http://www.upv.es/titulaciones/GIEN/menu_921088c.html) (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Crear un Consejo Consultivo a nivel de Escuela con profesionales de empresa e instituciones para obtener realimentación de la sociedad sobre el funcionamiento de los titulados.	En curso		En estos momentos se han establecido contactos verbales con representantes de empresas acordes con el perfil de los títulos de la ETSII y el compromiso de la mayoría de ellos a formar parte de dicho Consejo Consultivo. Próximamente se espera definir de manera precisa sus funciones y proceder a la constitución del mismo.
2013/2014	Cumplimentación por parte de los DATs de la Guía Docente relativa al TFG	Finalizada	Con esta acción se implementan las recomendaciones vertidas en el Informe de la AVAP curso 13-14 del propio título o de otros de la ETSII y se proporciona información útil para una adecuada toma de decisiones por los diferentes grupos de interés.	Se adjunta como evidencia la Guía Docente (Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Elaboración de una guía para la realización de Anexos II y Guías Docentes para dar soporte al profesorado en la cumplimentación de dichos documentos.	Finalizada	A través de esta acción se ha facilitado la adaptación de los profesores a los cambios surgidos en las guías docentes con objeto de implementar la evaluación de las Competencias Transversales UPV. Se ha conseguido mejorar la calidad de las mismas y se considera que puede haber contribuido a la mejora de la satisfacción del profesorado con la gestión del título.	Se adjunta como evidencia la Guía (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Elaboración de una rúbrica de TFGs para GIE	Finalizada	Con esta acción se han definido unos criterios de calidad de los TFGs que se han transmitido a los alumnos previamente al desarrollo de los mismos. Se considera que esta acción de mejora ha permitido obtener TFGs de calidad y realizar una evaluación más uniforme de los mismos por parte del tribunal que los evalúe. Se espera que dicha acción impacte positivamente en la tasa de graduación y en la satisfacción de los alumnos.	Se puede acceder a dicha rúbrica a través del enlace (http://www.etsii.upv.es/docencia/tfg/evaluacion-es.php) (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Modificación de los descriptores de la Materia Gestión de la Energía	Finalizada	Esta modificación se ha catalogado como NO SUSTANCIAL por el AEOT, y serán incorporadas a la Memoria de Verificación cuando se solicite una Modificación Sustancial al Consejo de Universidades.	se anexa pdf (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Modificar el nombre de asignaturas de idiomas existentes, dar de alta nuevas asignaturas de idiomas y sus códigos asociados.	Finalizada	Se han implementado los cambios solicitados. Con ello se ha conseguido dar información clara al alumno sobre el nivel que se trabaja en la asignatura. La creación de nuevas asignaturas ha permitido mejorar y ampliar la oferta posibilitando mejorar el nivel de idiomas de aquellos alumnos que inician el Grado con un buen nivel. Además, tras la nueva situación puesta en marcha este curso con los idiomas transversales, se ha realizado una utilización más eficiente de los recursos. Se considera que esta acción puede haber contribuido a incrementar la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida.	En las MATERIAS "Optatividad" Y "Lenguas" aparecen definidas las anteriores asignaturas (acceder a través de http://www.upv.es/titulaciones/GIEN/menu_921088c.html) (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Realizar una reunión anual del DAT con alumnos y profesores para analizar la evolución del grado	Finalizada	Se ha realizado una reunión con los alumnos para ver la evolución del Grado y para comentar diferentes alternativas que ofrece la UPV para cuando terminen el Grado. También se han realizado diversas reuniones con profesores. Esta acción aunque se da por finalizada se considera que debe mantenerse indefinidamente puesto que afecta positivamente a las diferentes tasas relacionadas con la calidad de la docencia y a la satisfacción de profesores y alumnos.	Se aporta como evidencia diferentes actas de reuniones mantenidas con el objetivo de alcanzar la acción de mejora planteada. (Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Se revisarán todos aquellos apartados de la página web del título cuyo mantenimiento depende de la ERT para que contengan la información pertinente. Entre ellos la información relativa al TFG.	Finalizada	Desde los servicios centrales se ha modificado la web de los Grados. Aprovechando este cambio se han unificado las webs de los Grados de la ETSII en cuanto a estructura y se ha dotado con la información pertinente (TFGs, prácticas en empresa e Internacional, fundamentalmente) que deberá ser actualizada periódicamente.	Visitar web del Grado
2013/2014	Solicitar que se considere que los alumnos que se han matriculado en el máster en julio tengan vigente su matrícula durante el mes de agosto de manera que puedan continuar con las prácticas en empresa y aprovechar ese mes.	Finalizada	Según el Vicerrectorado de Alumnado de la UPV en el momento que un alumno reúne los requisitos para la obtención de su título (calificación en el TFG) se pierde la condición de alumno de la UPV y por tanto, no es posible realizar prácticas externas.	(Consultar pdf anexo)
2013/2014	Validar la normativa de honestidad académica	Finalizada	Con objeto de asegurar que la NHA es conocida por todos, los alumnos de nuevo ingreso deben firmar un acuerdo de haber leído la NHA y comprendido las implicaciones de su incumplimiento. La normativa ha conseguido una mayor concienciación de los alumnos sobre las consecuencias del fraude académico propio y ajeno, ya que cuando un compañero copia en un acto de evaluación o presenta un trabajo académico de otra persona como suyo, el que defrauda perjudica a los demás. En los trabajos académicos, especialmente en los TFGs se ha observado una elevada precisión a la hora de citar adecuadamente a otros autores. Desde el punto de vista del profesorado, ha aumentado la concienciación en cuanto a la prevención, detección y denuncia de estos casos.	Se adjuntan como evidencia algunos casos que se han elevado a rectorado para la apertura de expediente conforme a la Normativa. (Consultar pdf anexo)

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	Solicitud de docencia en Valenciano.	Respuesta explicando los motivos por los que no ha podido tener docencia en Valenciano.
Q	Alumnos	Solicitud de docencia en Valenciano	Respuesta explicando los motivos por los que no ha podido tener docencia en Valenciano.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

OBSERVACIONES AVAP. AÑO 2013

Criterio 4.- Recomendaciones señaladas en informes de evaluación externa.

Se mantiene la recomendación del informe de Aneca, aunque en algunas asignaturas se incluyen resultados de aprendizaje, ha de tenerse en cuenta para la totalidad de la titulación: "Se recomienda, como buena práctica, que se concreten las competencias de los módulos o materias en resultados de aprendizaje dentro de la memoria del grado y que dicha información esté disponible antes de la matrícula del futuro estudiante".

Se considerada de carácter general y contestada por la UPV.

Criterio 5. Grado de implantación del Sistema de Garantía Interna de Calidad en la titulación.

- Dar mayor visibilidad, en la página web de la titulación, a los responsables del Sistema de Garantía Interna de

Calidad. Es

un documento difícil de localizar.

- La no puesta en marcha, o la falta explícita de resultados, de un proceso para analizar la satisfacción del personal de administración y servicios.

En la página web de la ETSII (<http://www.etsii.upv.es/presentacion/gobierno-es.php>), apartado (Comisiones y tribunales propios de cada título en la ETSII) subapartado (Comisiones de títulos de la ETSII adaptados al EEES [PDF]), en el pdf aparece la composición de todos los órganos de gobierno, incluidas Comisión Académica, Comisión de Evaluación y Comisión de Reclamaciones.

OBSERVACIONES ANECA. AÑO 2014

CRITERIO 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

No se encuentran reflejados en la aplicación los cambios propuestos en los contenidos de la asignatura Gestión de la energía sino sólo en el pdf aportado. Se deberían incorporar dichos cambios e incorporarlos en la aplicación.

Una vez obtenido el informe de evaluación favorable se va a proceder a la incorporación de dichos cambios en las asignaturas de la Materia Gestión de la Energía. Se incorporó como acción de mejora en el informe de gestión del curso pasado y el AEOT la ha catalogado como NO SUSTANCIAL, y serán incorporadas a la Memoria de Verificación cuando se solicite una Modificación Sustancial al Consejo de Universidades.

1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

La alta demanda de la titulación

La calidad de los alumnos que ingresan

La calidad y motivación del profesorado

Implicación muy importante de profesores con el título

Alto nivel investigador del profesorado

2. Puntos débiles:

Mejorar el nivel docente del profesorado

Incrementar la satisfacción del alumno con la gestión del título y su tasa de respuestas a la anterior encuesta.

Mejorar la comunicación con los alumnos

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	6	75	85	3.5	95	500
Meta propuesta	6	80 *	85	4 *	95	350 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se considera conveniente disminuir la tasa de oferta y demanda a un valor del 350% que aun siendo muy elevado, está más acorde con la demanda real y la tendencia prevista de la demanda del Grado.

En un contexto de mejora continua se revisan al alza las metas de los indicadores "tasa PDI Doctor" a un 80% e "IAI Ponderado" a 4, ajustándolos así a la realidad del título. En cualquier caso, cabe señalar que la influencia de la CAT y la ERT sobre estos indicadores es muy limitada, pues son los Departamentos los que designan a los profesores para impartir docencia en una titulación. Además el valor del IAI del profesorado fluctúa de un curso a otro.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	50	85	20	74	30	20	12	43	22
Meta propuesta	50	85	20	85 *	30	20	12	43	22

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Por otro lado, aunque sólo existe un valor para el indicador “tasa de eficiencia” y es prematuro extraer conclusiones, parece razonable intentar conseguir que a medio/largo plazo la tasa de eficiencia del Grado se aproxime al valor promedio de los Grados de la UPV por lo que se plantea incrementar el valor de la meta para este indicador al 85%

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	6.5	6	7	4	4	4
Meta propuesta	7 *	6	7	4	4	4

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Finalmente, también se revisa al alza la meta del indicador “Satisfacción media del profesorado con la gestión del título” a un 7.75, valor superior al promedio obtenido por los Grados de la UPV”.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Crear un Consejo Consultivo a nivel de Escuela con profesionales de empresa e instituciones para obtener realimentación de la sociedad sobre el funcionamiento de los titulados.	En curso	Es necesario conocer la adaptación de nuestros titulados en el mundo empresarial. Derivada de la experiencia en Acreditación de los Títulos.
2014/2015	Actualización de la página web del Grado	Propuesta	Revisión y actualización de los contenidos de los diferentes apartados de la Web del Grado para que exista coherencia con el resto de títulos de la Escuela y contenga información actualizada para facilitar la toma de decisiones por parte de los alumnos potenciales, alumnos actuales y empleadores. Esta información adicional persigue complementar a los apartados de la misma alimentados centralizadamente evitando duplicidades o colisiones con ésta.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Analizar el proyecto formativo de las prácticas en empresa propuesto por los empleadores con objeto de obtener realimentación sobre sus necesidades.	Propuesta	Mejorar la empleabilidad de los alumnos del título. Se considera que la definición del proyecto formativo plasmado por las empresas en sus convenios de prácticas puede ser utilizado como una vía más de realimentación para evaluar si las necesidades de las empresas están siendo cubiertas con la formación recibida por los alumnos y, en su caso, actualizar el perfil de egreso.
2014/2015	Analizar la necesidad de realizar una propuesta de una nueva metodología para calificar las prácticas en empresa.	Propuesta	Es necesario establecer criterios y/o procedimientos claros y objetivos para calificar las prácticas en empresas realizadas por los alumnos. Se espera impactar positivamente en los indicadores relacionados con la docencia y la satisfacción.
2014/2015	Constitución de una Comisión para la Coordinación de los Títulos de la ETSII	Propuesta	Formalizar la coordinación de las actuaciones entre títulos de la propia Escuela así como el intercambio de ideas y el consenso en las decisiones alcanzadas. Se considera que esta acción incrementará la satisfacción de los diferentes colectivos con la gestión del título.
2014/2015	Dar de alta cuatro asignaturas de Intercambio Académico en el semestre B: Intercambio Académico-IA (4.5 cr), Intercambio Académico-IB (4.5 cr), Intercambio Académico-IC (4.5 cr) e Intercambio Académico-ID (4,5 cr). Deberían incluirse en en Módulo 6 (Optatividad) Materia (Intercambio Académico)	Propuesta	Facilitar y asegurar la coherencia en el reconocimiento de créditos de los alumnos de la ETSII sujetos a movilidad. Con esta acción se espera incrementar el número de alumnos que realizan intercambio (se adjunta fichero más detallado) (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Emprender acciones para la búsqueda de nuevos socios y análisis de acuerdos existentes. Reuniones con los técnicos y subdirectores de Internacional de otras Escuelas de España.	Propuesta	Se pretende impactar positivamente en la internacionalización del Grado y estar informado sobre otras iniciativas y coordinado con otras iniciativas en el mismo ámbito a nivel nacional con objeto de emprender acciones conjuntas, si fuera necesario.
2014/2015	Fomentar las relaciones con el mundo empresarial mediante charlas y conferencias de empresarios de diferentes sectores.	Propuesta	Con esta acción se pretende motivar y orientar a los alumnos sobre el potencial en empleabilidad de los estudios realizados con testimonios y charlas de antiguos alumnos y empleadores. Cabe esperar una contribución a la mejora de los indicadores de satisfacción, empleabilidad y docencia en general.
2014/2015	Formalizar el proceso de coordinación docente en las CATs a través de la definición de diferentes figuras de coordinación docente a las que se les asignarán funciones específicas.	Propuesta	Mejorar la calidad de la Docencia que se espera impacte en una mejora de los indicadores de satisfacción y de docencia a medio plazo. Esta acción viene motivada por la necesidad de garantizar un adecuado nivel de alcance de competencias específicas y transversales de la titulación. Para conseguirlo, puede ser necesario el desarrollo de un nuevo proceso, métodos y/o herramientas que soporten la anterior coordinación. Una vez formalizado el proceso, y como una acción de mejora a futuro, éste deber
2014/2015	Implementar acciones para concienciar a alumnos y profesores sobre la importancia de cumplimentar la encuesta de satisfacción del título	Propuesta	La encuesta de satisfacción del título es un elemento valioso para obtener realimentación sobre el funcionamiento del título en todos sus aspectos. Sin embargo, la tasa de respuesta por parte de los alumnos es muy baja, lo que no permite obtener resultados concluyentes. Se trata de proponer acciones para incrementar la tasa de respuesta y obtener resultados más fiables.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Medición de la evolución de adquisición de Competencias Transversales de la UPV a lo largo del Grado a través del estudio de los resultados obtenidos en las asignaturas designadas como Punto de Control	Propuesta	Se espera que esta acción a medio plazo tenga un impacto positivo sobre la satisfacción de los empleadores, egresados y alumnos con la formación recibida. Después del primer curso de implantación de la evaluación de las Competencias Transversales en las Guías Docentes, es necesario realizar un análisis de los resultados obtenidos y emprender las acciones de mejora pertinentes en relación a redefinición de puntos de control, actividades y/o sistemas de evaluación.
2014/2015	Ofertar ciertas asignaturas de inglés ya existentes en los dos semestres: A y B.	Propuesta	Con esta acción se pretende que cualquier alumno que no sea de nuevo ingreso se pueda matricular de cualquier asignatura de inglés en cualquier cuatrimestre. Esta mejora permitirá al alumno equilibrar mejor la carga de trabajo en función de sus necesidades. Se espera que esta acción impacte positivamente en los indicadores de satisfacción y en la tasa de graduación (por el requisito del idioma). (Consultar pdf anexo)

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Felicitar al Sistema Interno de Gestión de la calidad de los títulos por las mejoras implementadas en la aplicación para la elaboración de los Informes de Gestión relacionada con el histórico de evolución de indicadores y los anexos de información complementaria. Esto ha facilitado el análisis de dichos indicadores así como la gestión documental asociada a la elaboración del informe. También el hecho de que junto con el Informe de Gestión se genere el pdf de todos los anexos a las acciones de mejora contribuirá a una mejor gestión de las mismas.

Para un mejor análisis sería recomendable complementar o cambiar los indicadores relativos a número de alumnos matriculados y titulados que han realizado intercambio académico y prácticas en empresas con los porcentajes que éstos representan sobre el número de alumnos matriculados en el título o bien sobre el número de alumnos titulados, según corresponda.

Se sugiere complementar los indicadores con la media de grados y másteres de la UPV. También sería interesante incluir en "Documentación asociada" la tabla de indicadores de gestión para todos los títulos de la UPV con la media de grados, másteres y títulos UPV. Como un objetivo todavía más ambicioso poder compararlos con otras titulaciones similares a nivel nacional. (aunque somos conscientes de que es un objetivo difícil y que requeriría, para empezar, que todas las universidades calcularan de la misma manera todos los indicadores o por lo menos los más relevantes)

Se considera que el plazo de elaboración del informe es muy ajustado. Se podría facilitar el proceso si la aplicación informática de inserción de datos estuviera abierta durante un periodo de tiempo superior. De esta manera se podrían ir justificando acciones de mejoras anteriores y proponiendo algunas nuevas. Así, cuando se conociera el valor de los indicadores, se podría completar el informe.

Poder añadir anexos a esta memoria en formatos diferentes de PDF (por ejemplo .docx, pptx, xlsx)

Que la pantalla de esta aplicación relativas a acciones de mejora presenten como mínimo 10-15 acciones, y no las 3 actuales, que impide tener una visión amplia de las acciones cuando se están editando.

Nombrar las tareas con un número para que la ordenación alfabética coincida con el código de secuencia manejado para gestionarlas.