

---

# INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería del Diseño

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: HURTADO PEREZ, ELIAS JOSE

Nombre	En calidad de
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
TORREJON GARCIA, M <sup>a</sup> ELENA	Vocal
FERRER GISBERT, PABLO SEBASTIAN	Personal Docente E Investigador
GUILL IBAÑEZ, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
SALIDO GREGORIO, MIGUEL ANGEL	Personal Docente E Investigador
SALINAS MARIN, ISABEL	Personal Docente E Investigador
TORTAJADA MONTAÑANA, IGNACIO	Personal Docente E Investigador
GREGORI BOSCH, FERRAN	Alumno/a
KAUR, ARSHDEEP	Alumno/a
SAMPER MARTINEZ, M <sup>a</sup> AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	78	NP	100	260
Resultado 20/21	4.8	79.49	78.63	2.64	108	217.33
Meta propuesta	NP	85 *	80 *	NP	100	260

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

En dos de los tres indicadores de la actividad docente (PDI doctor y PDI a tiempo completo) se observa un repunte, mientras que en el caso del IAD ponderado hay un mínimo descenso. También es cierto que los tres índices están en el entorno de la media de la universidad. Consideramos que las acciones de mejora puestas en marcha años anteriores han surtido algún efecto, sobre todo con el número de doctores que imparten docencia en la titulación, con continuados, aunque leves, aumentos año tras año. Se ha consolidado el aumento en la tasa de PDI a tiempo completo, con aumentos en los dos últimos años, situándose en un valor poco superior a la media de la UPV. En definitiva, aunque pueden mejorarse los tres índices, consideramos que la evolución es adecuada, ya que años atrás eran índices mucho más reducidos.

**2. Actividad investigadora:**

El índice de actividad investigadora ha seguido aumentando respecto de años anteriores, en este caso un 25% de aumento respecto del año anterior, situándose en la media de la UPV, siendo este uno de los índices que peor estaban en esta titulación hace unos años. Las acciones de mejora puestas en marcha en años anteriores han surtido efecto habiéndose aumentado de forma importante este índice que se ha triplicado en tres años.

3.Demanda:

La tasa de matriculación que llevaba una tendencia en continuo descenso en los últimos dos años ha sufrido un importante aumento quedando muy por encima de la media de la UPV. La tasa de oferta y demanda tiene un pequeño aumento progresivo en los últimos años y se encuentra en la media de la universidad. En las encuestas de egresados, la titulación queda en un buen lugar, así que se intenta mejorar la información de la titulación con la introducción de modificaciones en la página web del título.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha aumentado la meta de la tasa de PDI doctor dado el aumento progresivo que ha tenido en los últimos años, rebasando en el actual la que había prevista, por lo que se propone aumentarla a 85  
 La tasa de PDI a TC también se ha aumentado por haberse rebasado, consideramos que este valor puede aumentar aunque discretamente por lo que se propone aumentarla a 80

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	95	90	25	20	6	80	100	6.5
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 20/21	40	15.28	88.3	74.79	11	10	6.25	85.71	90.91	7.4
Meta propuesta	80	10	95	90	25	20	6	80	100	8 *

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se encuentra por debajo la media de la UPV, pero muy próxima a ella. Se ha producido una reducción respecto de los años anteriores, lo que consideramos que es debido a la situación de confinamiento que se ha tenido en los últimos meses.

La tasa de abandono inicial ha repuntado mínimamente respecto del año anterior, aunque su valor es muy poco superior a la media de la UPV, 15.28/13.89. teniendo en cuenta los pocos alumnos que hay en la titulación, el abandono de alguno mas que en cursos anteriores representa un porcentaje muy significativo

Algo parecido sucede con la tasas de eficiencia, aunque con un mínimo descenso en los últimos años e inferior a la media de la UPV, está muy próxima a esta media.

En cuanto a la tasa de rendimiento, con un descenso mas importante respecto al año anterior, también está próxima a la media de la universidad. Hay que tener en cuenta la situación de pandemia que hemos vivido determina variaciones de estos índices bastante importantes, debido, por ejemplo a estudiantes que tengan de dejar temporalmente los estudios a causa de la enfermedad propia o de familiares.

Estos indicadores en el trascurso de los años no han sido de valores muy elevados, consideramos que debido a ser una titulación con un solo grupo de alumnos para teoría y prácticas de aula, lo que determina con un tamaño medio elevado y se pierde el trato mas personal con el alumno

En esta titulación no se ha establecido introducir una rúbrica del TFG, con lo que los estudiantes se pueden encontrar con cierto desconocimiento de cómo se va a evaluar este trabajo.

Se proponen acciones de mejora:

Introducir rúbrica del TFG

## 2. Internacionalización:

Se ha producido un pequeño repunte en el número de estudiantes recibidos y un descenso en los enviados. El tercer indicador, porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera no incluidos en programas de movilidad, se incrementa el valor respecto a los años anteriores. El valor que está por debajo de la media de la UPV es el de los alumnos que han realizado intercambio, ya que los que vienen de una u otra modalidad sí que están en esa media. Consideramos que la reducción en alumnos de intercambio puede ser debido a la situación de confinamiento y, por otro lado, la empleabilidad del título es muy elevada, por lo que la gran mayoría de alumnos optan por esta posibilidad. También es cierto que en la titulación son pocos alumnos y lo mismo sucede con los alumnos de intercambio, de forma que un aumento o disminución de muy pocos alumnos en un año determina variaciones muy importantes.

## 3. Empleabilidad:

Como en años anteriores, los tres indicadores están muy bien situados en referencia a los de otras titulaciones de la Universidad. En el de estudiantes que realizan prácticas, que el año anterior sufrió una disminución se ha recuperado, aumentando este índice respecto del índice de dos años atrás. Estos valores tan aceptables tienen relación con las posibilidades que ofrece la titulación en cuanto la ocupación y la numerosas empresas del sector que ofertan estas prácticas. Hay que seguir potenciando la oferta de prácticas, ya que es una forma importante de contribuir a la formación de los estudiantes. Este índice también está relacionado con el de alumnos que realizan intercambio académico. Resulta muy fácil conseguir trabajos en prácticas y los estudiantes lo prefieren a realizar estudios fuera de España. Después de analizar los índices en su conjunto se observa que la empleabilidad es muy buena y las encuestas de egresados también, de modo que lo que sorprende que ante estos valores las tasas de demanda sean relativamente reducidas.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

La Autoeficacia a los tres años ha ido incrementándose en los años sucesivos por lo que se propone una nueva meta de 8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	8	7	8
Resultado 20/21	8.61	6.67	7.72	7.93	7
Meta propuesta	9 *	7	8	7	8

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La consideración del profesorado sobre la gestión del título es muy buena, supera la meta actual y se sitúa de las mejores de la UPV. Este índice ha ido aumentando en el transcurso de los años. Dado su tendencia y valor actual no se considera acción de mejora

#### 2. Alumnado:

La baja respuesta en encuesta de gestión del título por parte del profesorado y los estudiantes es recurrente, no solo en este grado sino en la mayoría de titulaciones de la UPV. Fue un tema ya debatido en cursos anteriores como consecuencia de la acción de mejora 161\_2015\_04, la cual fue cerrada tras dos cursos de acciones para fomentar la participación sin conseguir un aumento significativo de la participación.

No obstante, ante el descenso que se vuelve a producir, proponemos una nueva acción para intentar concienciar a los profesores y estudiantes que sus opiniones son de alto valor en la mejora continua del grado.

En referencia a la satisfacción del alumnado con la docencia impartida, el valor obtenido es aceptable y en

tendencia creciente en los últimos años, excepto el actual con un descenso mínimo de una centésima sobre 7.72. por lo que no se considera acción de mejora

### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años tiene un valor adecuado, estando en la media de la UPV, aunque con un moderado descenso respecto a los años anteriores. Algo similar sucede con la satisfacción del titulado con la formación recibida.

De la encuesta realizada a titulados de ingeniería eléctrica con una participación del 38.36% y error muestral del 1.8% se obtuvieron datos como que el nivel de desempleo fue del 9%, el 76.01% trabajando, 10.71% estudiando y trabajando y el resto seguía estudios. La mayoría de ellos, el 68.72% en la propia provincia y solamente 1.42% tuvo que buscar trabajo fuera de España. Un indicador de 7.35/10 muestra que el puesto de trabajo está relacionado con la titulación. Sigue buscando trabajo un 22.09%, lo que indica que la mayoría está de acuerdo con el trabajo que está realizando y el 82.46% de los estudiantes volverían a cursar la misma titulación.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha ido en aumento en los últimos años por lo que se propone aumentarla a 9

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias transversales se han evaluado todas ellas con un elevado número de participantes. Se establecieron los diferentes puntos de control y en algunos casos se han reforzado y organizado de forma mas conveniente, también se han puesto en marcha las acciones correspondientes para poder llevar a cabo la evaluación. Se puede comprobar de la estadística de estas competencias que han sido todas ellas evaluadas a través de las diferentes asignaturas.

En cuanto a resultados, la mayoría de ellas han sido obtenidas de forma adecuada y algunas de forma excelente como el caso de pensamiento crítico.

En cuanto a las competencias descritas en la Memoria de Verificación del Título, mediante las asignaturas obligatorias del grado se puede comprobar que se han adquirido todas ellas. Con las asignaturas optativas se refuerzan estas competencias adquiridas. A través de los contratos programa se constata que todas las competencias están incluidas en las diferentes asignaturas del grado y que se evalúan de forma práctica. Se puede considerar que el nivel de competencias adquirido es muy satisfactorio dado los resultados obtenidos.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En respuesta a la acción de mejora propuesta código: 161\_2015\_04 donde se nos recomienda finalizar la acción, se informa que la acción se cerró en el anterior informe de gestión.

Respecto a las observaciones realizadas por la comisión referente a la acción de mejora código: 161\_2018\_01 comunicamos que cerramos la acción en este informe tal y como se nos recomienda.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han recibido un total de cinco felicitaciones a diferentes profesores que imparten docencia en la titulación así como al personal de administración y servicio, una sugerencia y dos quejas, una de ellas por no estar de acuerdo con una calificación obtenida por el alumno y la otra derivada por la situación de COVID-19. A todas ellas se les dio el correspondiente tratamiento y contestación a su debido tiempo.

Con respecto a los comentarios recibidos en la encuesta de gestión debemos indicar que la ERT coincide con la posibilidad de ampliar en grupos la oferta de la titulación, por ello estamos atentos al indicador de la tasa de oferta y demanda del informe. Si como está sucediendo, en futuros informes continua la tendencia favorable, sería el momento de solicitar un nuevo grupo en la titulación. En ese momento se estudiaría la conveniencia de que fuera en horario de tarde, ARA, etc.

Con respecto a los profesores de la titulación, debemos indicar que la gran mayoría obtiene resultados buenos o muy buenos en las encuestas del alumnado, lo cual no conlleva a que siempre exista algún descontento.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIEL/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIEL/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Revisada la pg WEB de la titulación, funciona correctamente y dan la información necesaria de la titulación.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
161_2018_01	F	Modificar el límite de créditos de reconocimiento por experiencia laboral o por título propio de 30 a 36 créditos	Una vez comunicada y aprobada por el AEOT se da por finalizada la acción.
161_2019_01	D,F	Modificar el nombre de la asignatura 12042 "Inglés Nivel B2" por "Inglés de Especialidad"	Una vez comunicada y aprobada por el AEOT se da por finalizada la acción con su implementación en las aplicaciones corporativas ALGAR/VINALOPO y VERIFICA-UPV (Consultar pdf anexo)
161_2019_02	D	Modificar la distribución de créditos de la asignatura 12042, de modo que se tengan 2.25 créditos de TA y 2.25 créditos de PI=2,25.	Una vez comunicada y aprobada por el AEOT se da por finalizada la acción con su implementación en las aplicaciones corporativas ALGAR/VINALOPO y VERIFICA-UPV (Consultar pdf anexo)
161_2019_03	E,F	Cambiar al semestre A la docencia de la asignatura 12049 Historia de la Tecnología Eléctrica	Una vez comunicada y aprobada por el AEOT se da por finalizada la acción con su implementación en las aplicaciones corporativas ALGAR/VINALOPO y VERIFICA-UPV
161_2019_04	D	Introducir en el Plan de Estudios la asignatura optativa de 4,5 créditos: MERCADOS ELÉCTRICOS	Se incrementa la optatividad y se oferta en este curso académico la asignatura. <a href="http://www.upv.es/titulaciones/GIEL/menu_1014686c.html">http://www.upv.es/titulaciones/GIEL/menu_1014686c.html</a>

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
161_2020_01	F	Introducción de Rúbrica en el TFG	Sentar bases de evaluación de los diferentes apartados del TFG y una mejor orientación al alumno.
161_2020_02	F	Fomentar, promover y desarrollar la cultura emprendedora en los estudiantes de la ETSID	Desarrollar la formación y extender la cultura del emprendimiento al alumnado con la finalidad de visualizar escenarios de creación de nuevas empresas y servicios, autoempleo, detección de nuevas oportunidades de productos y servicios, y el conocimiento de casos de éxito. Aprovechar el conocimiento y la experiencia acumulada de servicios de la UPV como IDEASUPV y las cátedras de empresa.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
161_2020_03	F	Propuesta de reutilización de la infraestructura creada para la docencia no presencial por causa del COVID 19	El objetivo es realizar un estudio de las posibles mejoras que puede aportar la infraestructura adquirida por la UPV ETSID para la docencia no presencial al haber pasado ésta a presencial.
161_2020_04	F	Cambiar al semestre A la optativa 12047-Física Básica para la Ingeniería	
161_2020_05	D,F	Modificar los créditos de Actividades Universitarias de 6 a 18 ECTS	Adaptar los créditos por actividades formativas a la normativa por la que se establecen las condiciones generales para el reconocimiento de créditos por actividades en estudios universitarios de grado aprobada por el consejo de gobierno de la UPV del 22 de julio de 2021.
161_2020_06	D,F	Introducir en el Plan de Estudios la asignatura optativa "Experimentos electromagnéticos y sus fundamentos teóricos" de 4,5 créditos	Mejorar la oferta de optatividad de 1er curso.
161_2020_07	B	Implementar acciones para aumentar la tasa de respuesta, tanto del profesorado como del alumnado, a la encuesta de gestión	Bajas tasas de respuesta en las encuestas de gestión.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Consideramos que la titulación tiene una gran proyección de futuro, especialmente por el desarrollo de nuevas tecnologías ligadas a la ingeniería eléctrica, como son principalmente la movilidad eléctrica y la producción y distribución de la energía eléctrica ya que se está pasando de modelos centralizados a modelos distribuidos de producción, lo que va a determinar nuevas concepciones en las redes eléctricas. Estas nuevas posibilidades para el ingeniero en electricidad coexisten con las ya existentes, como son el desarrollo de numerosos tipos de instalaciones, su operación y su mantenimiento, la gestión de la energía eléctrica, etc. Por ello, el índice de empleabilidad es muy elevado así como la satisfacción de los egresados. Los valores relativamente reducidos de tasas de demanda resultan llamativos y contrastan con lo indicado anteriormente, consideramos que se debe hacer una mayor labor de información de esta titulación a la sociedad y resaltar las ventajas que tiene. Esta es una realidad observada en todo el territorio español.

En cuanto al personal implicado en la labor formativa, alumnos y profesores, los primeros ingresan en la titulación tienen expedientes académicos muy bien valorados, con notas de corte en ascenso, habiéndose llegado en el último año a 9.62. Los profesores que imparten docencia en el grado están muy orientados hacia la docencia, pero cada vez más a la investigación, de ahí que vayan aumentando los correspondientes índices. Se cuenta, además, con un personal de administración y servicio muy implicado en la ERT.

Indicar también, que los recursos materiales e instalaciones del centro y de los laboratorios de departamentos están muy bien dotados para la realización de diferentes prácticas.

Cabe destacar, que en este curso 2021-2022 se ha detectado una mayor estabilidad del nº de alumnos matriculados en la titulación en relación a cursos anteriores. Entendemos que las acciones realizadas en la Escuela han favorecido estos resultados.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos