

---

# INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería del Diseño

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: HURTADO PEREZ, ELIAS JOSE

Nombre	En calidad de
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
FERRER GISBERT, PABLO SEBASTIAN	Personal Docente E Investigador
GUILL IBAÑEZ, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
SALIDO GREGORIO, MIGUEL ANGEL	Personal Docente E Investigador
SALINAS MARIN, ISABEL	Personal Docente E Investigador
GARCIA-CONSUEGRA MUNERA, HECTOR	Alumno
JURADO MORCILLO, CRISTINA	Alumno
SAMPER MARTINEZ, M <sup>a</sup> AMPARO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	70	75	NP	100	260
Resultado 18/19	4.78	69.64	69.64	1.01	102.67	210.67
Meta propuesta	NP	70	75	NP	100	260

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

Los tres indicadores de la actividad docente están en valores muy parecidos a los de años anteriores, así como sus tendencias. Los dos primeros tienen un pequeño repunte, como en años anteriores, y el de PDI a tiempo completo con un pequeño descenso. El IAD ponderado, en el segundo cuartil, cercano a la mediana de la Universidad. La tasa de PDI a tiempo completo con leves descensos en los dos últimos años tiene un valor aceptable, pues se encuentra próximo a la mediana de la universidad, en el segundo cuartil. Por último la tasa de PDI doctor, aunque aumenta lentamente, lo que es satisfactorio, está en un valor bajo en referencia al resto de la Universidad. La razón de esta última es que existen profesores especialistas en las materias que imparten, algunos de ellos TEU o asociados que no tienen el grado de doctor. En algunas asignaturas sí que se ha ido introduciendo algún doctor, y de ahí el aumento, que esperamos siga aumentando en los próximos años con la contratación de nuevos profesores doctores.

**2. Actividad investigadora:**

El índice de actividad investigadora ha tenido un aumento significativo respecto al año anterior, no obstante tiene un valor significativamente bajo, ya que se encuentra en la frontera entre el primer y segundo cuartil de la universidad. La razón de este reducido valor es análoga a lo citado anteriormente, en referencia a los profesores doctores, ya que tienen mucha dedicación a la docencia.

**3. Demanda:**

La tasa de matriculación y de oferta y demanda tienen valores muy aceptables, ambos por encima de la media de

la Universidad, en el tercer cuartil, aunque ambos índices hayan disminuido en referencia al año anterior, siendo la tasa de matriculación variable de un año a otro. De modo que se puede decir que, existe una gran demanda social por él, especialmente por las perspectivas ocupación que tiene.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	0	95	90	25	20	5	80	95	6.5
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 18/19	49.33	22.37	94.06	81.44	13	6.45	4.01	79.03	100	6.38
Meta propuesta	80	10 *	95	90	25	20	5	80	95	6.5

**Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.**

**1. Docencia:**

Se observa en el último año un descenso importante de la tasa de graduación relacionada con el aumento en la tasa de abandono. El primero situado en la mediana de la universidad y el segundo en la frontera del tercer y cuarto cuartil. No obstante la eficiencia es muy elevada, en el cuarto cuartil y el rendimiento, aunque con leve descenso se sitúa en la mediana.

De los cuatro índices el mas preocupante es el de abandono, ya que se ha producido un aumento importante respecto a años anteriores, duplicando los valores de los tres anteriores. Habrá que observar esta evolución en el próximo año por si se trata de una situación transitoria o se consolida.

**2. Internacionalización:**

Se ha producido un descenso importante en el número de estudiantes que realizan intercambio, tanto en los recibidos como en los enviados. El tercer indicador, porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera no incluidos en programas de movilidad, se mantienen en un valor parecido a los años anteriores.

Hay que analizar esta tendencia para el próximo año, ya que fueron índices que aumentaron de forma importante en los dos últimos años y han sufrido un importante descenso, llegando a valores del primer y segundo cuartil de la universidad.

**3. Empleabilidad:**

Los tres indicadores están muy bien situados en referencia a los de otras titulaciones de la Universidad. El de estudiantes que realizan prácticas sufre un pequeño aumento respecto al año anterior siendo su valor muy aceptable. El porcentaje de empleabilidad es muy elevado 100%. El de autoeficacia también es muy adecuado.

Estos valores tan aceptables tienen relación con las posibilidades que ofrece la titulación en cuanto la ocupación y la numerosas empresas del sector que ofertan estas prácticas. Hay que seguir potenciando la oferta de prácticas, ya que es una forma importante de contribuir a la formación de los estudiantes.

Puede tener esta categoría de “empleabilidad” relación con la de “internacionalización”, efectivamente, consideramos que es muy fácil encontrar empleo y prácticas en empresa dentro de la ingeniería eléctrica por lo que los alumnos pueden considerar mas importante para ellos encontrar trabajo, aunque sea de prácticas que realizar intercambios académicos.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

Dada la tendencia actual del indicador se propone la meta de 10.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	7.5	7	8
Resultado 18/19	8	4.6	7.58	8.06	7.39
Meta propuesta	8	7	7.5	7	8

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La consideración del profesorado con la gestión del título consideramos que es muy buena. En todos los apartados de la encuesta supera la media de los títulos de la ERT y de la UPV. Iguala la meta definida en el año anterior, observándose un pequeño aumento respecto de los años anteriores. Podemos considerar que hay una participación suficiente de los profesores en esta encuesta ya que ha sido del 39%

#### 2. Alumnado:

El valor obtenido de la satisfacción del alumnado con la gestión del título puede considerarse baja, ya que se aparta del valor previsto. Hay que hacer notar que la tasa de respuesta es del 7.11%, por lo que no se puede considerar muy fiable. En referencia a la satisfacción del alumnado con la docencia impartida, el valor obtenido es aceptable y en tendencia creciente respecto a los cursos anteriores.

#### 3. Titulados:

La satisfacción de los titulados esta en el mismo orden que en los cursos anteriores mostrando una tendencia positiva en relación a los años anteriores. Se puede considerar aceptable y por encima de la media de otras titulaciones. La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años tiene un valor elevado y por encima de la media de la UPV, aunque con un pequeño descenso en el último año.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se ha observado un aumento en la implicación del profesorado en evaluación de las competencias de la titulación y en especial en las competencias transversales.

A través de las diferentes asignaturas obligatorias del grado se puede asegurar que son adquiridas las diferentes competencias descritas en la Memoria de Verificación del Título. Con las asignaturas optativas se refuerzan estas competencias adquiridas. A través de los contratos programa se constata que todas las competencias están incluidas en las diferentes asignaturas del grado y que se evalúan de forma práctica. Se puede considerar que el nivel de competencias adquirido es muy satisfactorio dado los resultados obtenidos.

En cuanto a las competencias transversales, se han establecido los diversos puntos de control y se han puesto en marcha las acciones correspondientes para poder llevar a cabo la evaluación de ellas. Se puede comprobar de la estadística de estas competencias que han sido todas ellas evaluadas a través de las diferentes asignaturas, aunque hay algunas de estas últimas en las que no hay evaluación. Se deberá insistir a los diferentes profesores para que realicen las evaluaciones correspondientes. Asimismo se ha realizado la correspondiente evaluación de ellas a través de los TFG.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se ha solicitado sugerencias de mejora para la SIQ con las que se pretende aumentar el la tasa de graduación y la participación de los alumnos en las encuestas sobre la gestión del título.

Hay mayor número de valoraciones de las diferentes competencias transversales que en cursos anteriores.

## Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede

## 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han atendido y contestado las quejas realizadas sobre los diferentes aspectos de la titulación. El mayor número de ellas es referente al horario de impartición de la titulación, dado que solo hay un grupo con horario principalmente de la mañana. En los primeros años de la titulación, esta se impartía por la tarde y después de varias quejas de los alumnos se realizó una encuesta para detectar que horario preferían, siendo el resultado el de mañana, por ese motivo se modificó de horario de tardes a la mañana.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIEL/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIEL/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

## Resultado de la revisión de la web del título:

Revisada la pg WEB de la titulación, funciona correctamente y dan la información necesaria de la titulación

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

## 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
161_2015_04		Informar de las encuestas sobre la gestión del título	Se seguirá informando a alumnos y PDI sobre la necesidad de responder a la encuesta. En el caso concreto del alumnado, dada su baja participación se plantea recordarles dicha importancia durante una clase práctica en la que tengan acceso al ordenador.
161_2017_01	D,F	Revisión de la coordinación vertical y horizontal del título con los agentes implicados (alumnos, PAS y PDI).	Se están realizando reuniones periódicas con los agentes implicados

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
161_2017_02	D	Crear una Comisión de asesores externos	Se crea el Comité de Asesores Externos de la ETSID para la rama industrial con lo que garantizamos una colaboración fluida y permanente con colaboradores externos y se aprueban sus competencias y normas de funcionamiento. (Consultar pdf anexo)
161_2017_03	F	Incorporar las asignaturas de idiomas de la escuela a los grupos de idiomas transversales de la UPV	Implementada y ofertada en este curso. Códigos de asignaturas: 14066; 14067; 13762; 13763; 13770; 13771; 13772; 13795; 14241; 13764; 13765; 13773; 13793; 13794

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
161_2018_01	F	Modificar el límite de créditos de reconocimiento por experiencia laboral o por título propio de 30 a 36 créditos	Ajustarse a la normativa y a lo realizado en las otras titulaciones
161_2018_02	F	Actualizar los contenidos sobre la información del título que se publican a través de la página WEB	Existen diferentes campos en los que pueden trabajar los titulados de ingeniería eléctrica y que no aparecen en la información del título
161_2018_03	F	Cambiar el nombre de la asignatura 12060 Dibujo Eléctrico Asistido por Ordenador por el de "Dibujo Asistido por Ordenador 3D en Ingeniería Eléctrica"	Enunciar la asignatura con el nombre internacional que se la conoce para que los alumnos extranjeros la identifiquen claramente y dejar explícito con el nuevo nombre cuáles son los contenidos y competencias que se trabajan en la asignatura.
161_2018_04	A	Solicitar, a quien corresponda, que la autoevaluación de las competencias transversales sea requisito imprescindible para el depósito del TFG/TFM por parte del alumno, y que la evaluación de las mismas sea realizada también por el tutor.	Al terminar sus estudios, el propio alumno debería ser capaz de autoevaluar su grado de adquisición de todas las competencias transversales. Asimismo, al finalizar el TFG/TFM el tutor debería tener criterios para poder evaluar todas las competencias transversales de su tutelado
161_2018_05	F	Análisis de los TFG/TFM del título. Documentación y gestión	Analizar los contenidos de los TFG y su gestión
161_2018_06	A	No cerrar el Acta hasta no evaluar competencias transversales	Que el profesor no pueda cerrar el ACTA hasta que no evalúe las competencias transversales de todos los alumnos con nota final diferente a NP.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Es un título con una gran demanda (tasa de oferta demanda de 298) con un perfil profesional de amplio espectro dentro del campo industrial dada la versatilidad de los estudios ofertados. Esta demanda hace que la nota de corte para acceder a la titulación sea alta.

Tenemos unos buenos datos de empleabilidad (porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa) y porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse).

En Docencia cabe destacar los resultados de la tasa de abandono, eficiencia y rendimiento. Título acreditado internacionalmente con los sellos EUR-ACE.

El porcentaje de profesorado doctor que imparte docencia en el título es elevado y tiene un alto índice de actividad investigadora.

Para el futuro plantearíamos una visión enfocada al proyecto industrial y servicios, con un énfasis en aspectos sostenibles, socioeconómico, tecnológico y cultural.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

-Solicitar al SIQ herramienta para fomentar la participación del alumnado en la encuesta del Gestión del Título.

-Realizar una campaña de comunicación desde la universidad con el objetivo de dar a conocer el sistema de calidad y aumentar así la participación de todos los colectivos interesados, particularmente, de los estudiantes.

-Que se indique en el informe MISTRAL la participación explícita de los departamentos implicados.