

---

# INFORME DE GESTIÓN

2017/2018

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería del Diseño

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: HURTADO PEREZ, ELIAS JOSE

Nombre	En calidad de
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
FERRER GISBERT, PABLO SEBASTIAN	Personal Docente E Investigador
GUILL IBAÑEZ, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
SALIDO GREGORIO, MIGUEL ANGEL	Personal Docente E Investigador
SALINAS MARIN, ISABEL	Personal Docente E Investigador
BELEÑA POSTIGO, CHRISTIAN	Alumno
MARTINEZ PICAZO, MINERVA	Alumno
SAMPER MARTINEZ, M <sup>a</sup> AMPARO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	70	75	NP	100	260
Resultado 17/18	4.75	67.29	71.96	0.74	116	214.67
Meta propuesta	NP	70	75	NP	100	260

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

Los tres indicadores de la actividad docente están en valores muy parecidos a los de años anteriores, los dos primeros con un pequeño repunte y el de PDI a tiempo completo con un pequeño descenso. El IAD ponderado, que viene subiendo en los dos años anteriores está en la mediana de la Universidad. La tasa de PDI a tiempo completo tiene leves subidas y descensos en los últimos años, no obstante tiene un valor aceptable, pues se encuentra por encima de la mediana de la universidad, en el tercer cuartil, aunque en este año haya sufrido un leve descenso. Por último la tasa de PDI doctor, aunque aumenta progresivamente, lo que es satisfactorio, está en un valor bajo en referencia al resto de la Universidad. La razón de esta última es que existen profesores muy adecuados para la docencia y especialistas en las materias que imparten, algunos de ellos TEU o asociados que no tienen el grado de doctor. En algunas asignaturas sí que se ha ido introduciendo algún doctor, y de ahí el aumento, pero no se pueden esperar grandes variaciones a corto plazo.

En definitiva, los tres indicadores están en valores muy parecidos a años anteriores, y esperamos que con acciones de mejora la tendencia sea a aumentarlos.

**2. Actividad investigadora:**

El índice de actividad investigadora sigue descendiendo respecto a anteriores cursos y tiene un valor significativamente bajo, ya que se encuentra en el primer cuartil de la universidad. La razón de este reducido valor es análoga a lo citado anteriormente, en referencia a los profesores doctores, ya que tienen mucha

dedicación a la docencia. A través de las acciones de mejora se intentará aumentar el índice, aunque no se espera obtener grandes resultados a corto plazo.

**3.Demanda:**

La tasa de matriculación y de oferta y demanda tienen valores muy aceptables, ambos por encima de la media de la Universidad, si bien la tasa de oferta y demanda descendió respecto al año pasado, la de matriculación aumentó. De modo que aún con los problemas indicados anteriormente, en referencia a la actividad investigadora del profesorado del título, existe una gran demanda social por él, por un lado por las perspectivas ocupación que tiene, y por otro, por la dedicación de los profesores y del personal relacionado.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	0	95	90	25	15	5	80		
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 17/18	57.47	11.84	91.13	85.56	24	18.31	4.2	71.83	96.67	6.08
Meta propuesta	80 *	0	95	90	25	20 *	5	80	95 *	6.5 *

**Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.**

**1. Docencia:**

Los cuatro índices tienen valores satisfactorios, todos ellos en la mediana de la Universidad y tres de ellos por encima de la media. Únicamente está por debajo el correspondiente a la tasa de abandono. Todos ellos se mantienen en valores similares a los correspondientes a años previos, el primero y el tercero con un ligero descenso y la tasa de rendimiento con un leve aumento. En cuanto a la tasa de abandono, ha sufrido un importante aumento pero se sitúa en valores parecidos a los años 14 y 15, ya que en el 16 sufrió un descenso importante que, en la misma proporción ha aumentado en el 17. Habrá que analizar esta tasa en años sucesivos, por si se trata de un aumento puntual o sigue una progresión que pueda ser preocupante.

**2.Internacionalización:**

Se observa un aumento continuo en los tres indicadores en los sucesivos años por lo que se puede considerar como buena la tendencia. El índice número de estudiantes de intercambio recibidos se encuentra en el tercer cuartil en relación a otras titulaciones, así como el de porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera no incluidos los programas de movilidad, por lo que se consideran adecuados en referencia con los valores medios de la UPV. El que queda mas bajo es el de porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico. Aunque con la tendencia vista, este índice se incrementará.

De cualquier forma hay que seguir potenciando esta posibilidad de intercambios académicos, informando a los estudiantes de estas posibilidades y de las universidades donde puedan realizarlos.

**3. Empleabilidad:**

Los tres indicadores están muy bien situados en referencia a los de otras titulaciones de la Universidad. El de estudiantes que realizan prácticas sufre un pequeño descenso respecto al año anterior pero su valor consideramos que es muy aceptable. El porcentaje de empleabilidad aunque no existen referencia de años anteriores, puede considerarse muy elevado 96.67%. El de autoeficacia que, igualmente no existe referencia de años anteriores también es muy adecuado. Estos valores tan aceptables tienen relación con las posibilidades que ofrece la titulación en cuanto la ocupación y la numerosas empresas del sector que ofertan estas prácticas. Hay que seguir potenciando la oferta de prácticas, ya que es una forma importante de contribuir a la formación de los estudiantes.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

La tasa de graduación se ha puesto acorde a la memoria de verificación del título  
 Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico se ha aumentado hasta 20 dada la situación actual de este índice

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	7.5	7	
Resultado 17/18	7.77	5.83	7.35	7.33	7.75
Meta propuesta	8 *	7	7.5	7	8 *

**Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.**

**1. Profesorado:**

La consideración del profesorado con la gestión del título consideramos que es muy buena. En todos los apartados de la encuesta supera la media de los títulos de la ERT y de la UPV. Asimismo, supera la meta definida en el año anterior, aunque se observa un mínimo descenso respecto de los años 15 y 16. Podemos considerar que hay una participación suficiente de los profesores en esta encuesta ya que ha sido del 25%

**2. Alumnado:**

El valor obtenido de la satisfacción del alumnado con la gestión del título puede considerarse baja, ya que se aparta del valor previsto, aun cuando este próximo a la mediana de la UPV. Hay que hacer notar que esta encuesta la contestaron un 5% de la población, por lo que no se puede considerar muy fiable.  
 En referencia a la satisfacción del alumnado con la docencia impartida, el valor obtenido es aceptable y en tendencia creciente respecto a los cursos anteriores.

**3. Titulados:**

La satisfacción de los titulados esta en el mismo orden que en los cursos anteriores mostrando una tendencia positiva en relación al año anterior. Se puede considerar aceptable aunque un poco por debajo de la media de otras titulaciones  
 La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años tiene un valor elevado y por encima de la media de la UPV, lo que contrasta con la obtenida en el último año. Habrá que prestar atención a la evolución de estos índices.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

Satisfacción media del profesorado con la gestión del título se ha aumentado hasta 8 dada la situación actual de este índice al igual que la satisfacción media del titulado con la formación recibida que se ha elevado a 8

**2. Análisis del nivel de alcance de las competencias**

A través de las diferentes asignaturas obligatorias del grado se puede asegurar que son adquiridas las diferentes competencias descritas en la Memoria de Verificación del Título. Con las asignaturas optativas se refuerzan estas competencias adquiridas. A través de los contratos programa se constata que todas las competencias están incluidas en las diferentes asignaturas del grado y que se evalúan de forma práctica. Se puede considerar que el nivel de competencias adquirido es muy satisfactorio dado los resultados obtenidos.  
 En cuanto a las competencias transversales, se han establecido los diversos puntos de control y se han puesto en marcha las acciones correspondientes para poder llevar a cabo la evaluación de ellas. Se puede comprobar de la estadística de estas competencias que han sido todas ellas evaluadas a través de las diferentes asignaturas, aunque hay algunas de estas últimas en las que no hay evaluación. Se deberá insistir a los diferentes profesores para que realicen las evaluaciones correspondientes. Asimismo se ha realizado la correspondiente evaluación de ellas a través de los TFG.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se han resuelto las observaciones indicadas en el informe de revisión de la Comisión de calidad de la UPV

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

No procede

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Las dos quejas recibidas fueron contestadas adecuadamente, en una de ellas no había motivo para tal queja y en la otra transcendía de las competencias de la ERT

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIEL/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIEL/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

La información de los enlaces referidos es adecuada y las paginas web funcionan correctamente

### 6. Acciones de mejora

#### Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

#### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

##### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
161_2015_04		Informar de las encuestas sobre la gestión del título	Se seguirá informando a alumnos y PDI sobre la necesidad de responder a la encuesta. En el caso concreto del alumnado, dada su baja participación se plantea recordarles dicha importancia durante una clase práctica en la que tengan acceso al ordenador.

##### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
161_2015_02		Reuniones con otras CAT y con colaboradores externos (empresas y Colegio Profesional) para encontrar acciones a realizar.	Se ha comenzado a crear una comisión de asesores externos. Para el seguimiento de la misma se propone abrir una nueva acción en este Informe de Gestión.  Se adjunta acta de la sesión de la CAT realizada a puertas abiertas. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
161_2015_03		Formalización de los mecanismos de coordinación vertical y horizontal de la titulación y entre Centros	Se han comenzado a realizar reuniones de la CAT abiertas a todo el profesorado. Se pretende continuar con la acción, para ello se plantea en el presente Informe de Gestión una acción nueva involucrando a PAS y alumnos (se ha abierto otra acción de mejora 161 2017 02 como consecuencia del trabajo realizado en la ésta).
161_2016_01		Proponer la asignatura optativa "Prevención y seguridad en el entorno industrial" de 4.5 créditos en cuarto curso.	Ha sido ofertada en el curso 18-19
161_2016_02		Ampliar el sistema de evaluación "Evaluación por proyecto" a la materia Electrónica y automatización.	Se ha ampliado.
161_2016_03		Incluir en la materia "Diseño y cálculo de instalaciones y máquinas eléctricas" las competencias transversales CT1, CT2 y CT8. Incluir en la materia "Matemáticas" la competencia transversal CT3. Incluir en la materia "Física" la competencia transversal CT4 y CT11.	Se han incluido las competencias
161_2016_04		Incluir en la materia "Producción industrial y gestión de proyectos" las competencias transversales CT5, CT7 y CT12. Incluir en la materia "Empresa" la competencia transversal CT6. Incluir en la materia "Producción y operación de energía eléctrica" la competencia transversal CT9. Incluir en la materia "Química" la competencia transversal CT10. Incluir en la materia "Mecánica y materiales" la competencia transversal CT13.	Se ha incluido
161_2016_05		Sustituir los créditos de prácticas de aula de la asignatura "Historia de la ciencia" por créditos informáticos.	Se han sustituido los créditos indicados
161_2016_06		Sustituir los créditos de prácticas de aula de la asignatura "Formación de directivos" por créditos informáticos.	Se han sustituido los créditos indicados
161_2016_07		Ampliar los puntos de control de competencias transversales a las asignaturas.	Se ha realizado
161_2016_08		Incorporar las asignaturas optativas: Intercambio I, II, III y IV de 4.5c cada una e Intercambio V y VI de 6c cada una.	Se ha realizado
161_2016_09		Incluir la asignatura optativa de Italiano I de 4.5c, semestre A.	Se ha incluido
161_2016_10		Cambiar la asignatura "Italiano II" del semestre A al B.	Se ha realizado
161_2016_11		Cambiar la asignatura "Alemán 2" del semestre A al B.	Se ha realizado
161_2016_12		Incrementar los métodos de evaluación posibles en las distintas materias del Título	Se ha realizado
161_2016_13		Solicitar a los Departamentos que incluyan en la docencia de esta titulación a profesores con elevado IAI.	Se ha realizado

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
161_2017_01	D,F	Revisión de la coordinación vertical y horizontal del título con los agentes implicados (alumnos, PAS y PDI).	Realizar una mejor coordinación entre las materias y asignaturas a lo largo del título
161_2017_02	D	Crear una Comisión de asesores externos	Fomentar la relación con colaboradores externos (empresas, institutos, asociaciones profesionales) que nos puedan ayudar a saber de primera mano las necesidades del sector
161_2017_03	F	Incorporar las asignaturas de idiomas de la escuela a los grupos de idiomas transversales de la UPV	Para optimizar los recursos invertidos por la UPV en la enseñanza de idiomas y aumentar la oferta que reciben los alumnos de la titulación

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Podemos considerar que el título en su conjunto tiene una valoración muy positiva por varios motivos, en primer lugar por la amplia demanda que tiene la sociedad de los graduados en ingeniería eléctrica y por el futuro que tienen estas tecnologías dado los grandes avances en ella, pensemos en el gran aumento de generación eléctrica a través de recursos renovables y, por otro lado, el importante avance de la movilidad mediante sistemas eléctricos.

En cuanto al personal implicado en la labor formativa, alumnos y profesores, los primeros ingresan en la titulación tienen expedientes académicos muy bien valorados, lo que hace que puedan adquirir competencias de forma muy adecuada. Los profesores que imparten docencia en el grado están muy orientados hacia la docencia, lo que determina reducidos índices en la investigación. Se cuenta, además, con un personal de administración y servicios muy implicado en la ERT.

Indicar también, que los recursos materiales e instalaciones del centro y de los laboratorios de departamentos están muy bien dotados para la realización de diferentes prácticas.

Con todo ellos se puede indicar que la valoración de la titulación es muy positiva y fruto de ello es el sello EUR-ACE obtenido recientemente.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos