
INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería del Diseño

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: HURTADO PEREZ, ELIAS JOSE

Nombre	Cargo
BALLESTER SARRIAS, ENRIQUE	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
FERRER GISBERT, PABLO SEBASTIAN	Personal Docente E Investigador
GUILL IBAÑEZ, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
SALIDO GREGORIO, MIGUEL ANGEL	Personal Docente E Investigador
BELEÑA POSTIGO, CHRISTIAN	Alumno
JURADO MORCILLO, CRISTINA	Alumno
SAMPER MARTINEZ, Mª AMPARO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	6	70	75	1	100	250
Resultado 16/17	4.69	66.96	74.11	0.83	100	252.94

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	70	0	95	90	20	10		35
Memoria Verificación	80	10	90					
Resultado 16/17	57.69	7.89	92.64	82.51	20	11.69	3.2	76.62

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	7	7	7.5	3.5
Resultado 16/17	7.9	5.71	7.03	6.77

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

Los tres indicadores de la actividad docente han aumentado respecto del curso anterior, aunque de forma muy discreta. El IAD ponderado, que sufrió un descenso en los últimos años, ha tenido un pequeño aumento en el actual y está en la mediana de la Universidad. La tasa de PDI a tiempo completo se ha recuperado tras los descensos de cursos anteriores y está en un valor aceptable, pues se encuentra por encima de la mediana de la universidad, en el tercer cuartil. Por último la tasa de PDI doctor, aunque aumenta progresivamente, lo que es satisfactorio, está en un valor muy bajo en referencia al resto de la Universidad. La razón de esta última es que existen profesores muy adecuados para la docencia y especialistas en las materias que imparten, que por edad o por ser asociados no tienen el grado de doctor. En algunas asignaturas sí que se ha ido introduciendo algún doctor, y de ahí el aumento pero no se pueden esperar grandes variaciones a corto plazo. En definitiva, los tres indicadores han ido aumentando, aunque poco, y con las acciones de mejora de cursos anteriores, que aún están en vigor, esperamos que sigan esa tendencia.

2. Actividad investigadora:

Este índice sigue descendiendo respecto a los dos cursos anteriores y tiene un valor preocupantemente bajo, ya que se encuentra en el primer cuartil de la universidad. La razón de este reducido valor es análoga a lo indicado anteriormente, en referencia a los profesores doctores, ya que la mayor parte del tiempo de los profesores involucrados en el título lo tienen dedicado a la docencia y un gran número de ellos son asociados, de modo que a través de las acciones de mejora se intentará aumentar el índice, aunque no se espera obtener grandes resultados a corto plazo.

3. Demanda:

La tasa de matriculación y de oferta y demanda tienen valores muy aceptables, ambos en el tercer cuartil, la segunda superior a la del curso pasado y la primera en el 100%. De modo que aún con los problemas indicados anteriormente, en referencia a la actividad investigadora del profesorado del título, existe una gran demanda social por él, por un lado por las perspectivas ocupación que tiene, y por otro, por la dedicación de los profesores y del personal relacionado.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Se puede considerar que los cuatro índices tienen valores satisfactorios, aunque tres de ellos descienden respecto al año anterior, los valores son muy similares.

Así, la tasa de graduación, superior a la media de la UPV y en el tercer cuartil se considera muy aceptable.

La tasa de rendimiento también en la media de la UPV y un poco por debajo de las previsiones y del valor obtenido en el curso anterior.

La tasa de abandono se ha reducido respecto al curso anterior y está situada, respecto al resto de titulaciones de la Universidad, en una posición muy adecuada, tanto la tasa de abandono inicial como la final. Puede considerarse una tendencia adecuada por el interés que tienen los estudiantes con el título.

La tasa de eficiencia puede considerarse también muy adecuada, aunque muy poco inferior a la del curso anterior, está por encima de la media de la UPV, en el tercer cuartil.

2. Internacionalización:

Se observa un aumento en los tres indicadores por lo que se puede considerar como buena la tendencia. Los

índices, número de estudiantes de intercambio recibidos y porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera no incluidos los programas de movilidad, se consideran adecuados en referencia con los valores medios de la UPV. El que queda muy bajo es el de porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico. Aunque con la tendencia vista, este índice se incrementará.

De cualquier forma hay que seguir potenciando esta posibilidad de intercambios académicos, informando a los estudiantes de estas posibilidades y de las universidades donde puedan realizarlos.

3. Empleabilidad:

En el índice de empleabilidad o de prácticas en empresa, sigue en ascenso respecto de cursos anteriores, en esta último se ha producido un aumento muy considerable respecto al anterior, siguiendo la tendencia muy positiva en los últimos años. Estos valores tan elevados tienen relación con las posibilidades que ofrece la titulación en cuanto la ocupación y la numerosas empresas del sector que ofertan estas prácticas. Hay que seguir potenciando la oferta de prácticas, ya que es una forma importante de contribuir a la formación de los estudiantes.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título consideramos que es muy elevada, supera la meta definida en el curso anterior y está por encima de la media de los grados de la UPV, así como de las titulaciones de grado de la ERT. La contestación de la encuesta ha sido de un 40%, es un valor suficiente, no obstante se debería interesar a los profesores por estas encuestas

2. Alumnado:

El valor obtenido de la satisfacción del alumnado con la gestión del título puede considerarse baja, ya que se aparta del valor previsto, aun cuando este próximo a la mediana de la UPV. Hay que hacer notar que esta encuesta la contestaron un 5% de la población, por lo que no se puede considerar muy fiable.

En referencia a la docencia impartida, el valor obtenido es aceptable y muestra claramente una tendencia positiva respecto a los cursos anteriores.

3. Titulados:

La satisfacción de los titulados esta en el mismo orden que en los cursos anteriores aunque con un pequeño descenso respecto del curso anterior. Se puede considerar aceptable

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

A través de las diferentes asignaturas obligatorias del grado se puede asegurar que son adquiridas las diferentes competencias descritas en la Memoria de Verificación del Título. Con las asignaturas optativas se refuerzan estas competencias adquiridas. A través de los contratos programa se constata que todas las competencias están incluidas en las diferentes asignaturas del grado y que se evalúan de forma práctica. Se puede considerar que el nivel de competencias adquirido es muy satisfactorio dado los resultados obtenidos.

En cuanto a las competencias transversales, se han establecido los diversos puntos de control y se han puesto en marcha las acciones correspondientes para poder llevar a cabo la evaluación de ellas.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Se solicitará a los Departamentos que incluyan en la docencia de esta titulación a profesores con elevado IAI. (Contratos programas).	Finalizada	Se ha aumentado el número de profesores doctores con IAI más elevado. Con estas acciones se consiguió mejorar el IAI de 0.6 a 0.83.	
2013/2014	Se solicitará a los Departamentos que incluyan en la docencia de esta titulación a profesores doctores. (Contratos programas).	Finalizada	La tasa de profesores doctores ha aumentando en los últimos cursos pasando de 59.8% al 66.96%.	
2014/2015	Crear y difundir información aclaratoria para los titulados de Ingeniería Técnica de la rama Industrial sobre el decreto del MECE y las competencias que otorga la titulación de grado	Finalizada	Se han realizado charlas informativas y se ha colaborado con el colegio profesional para informar sobre este asunto.	
2015/2016	Formalización de los mecanismos de coordinación vertical y horizontal de la titulación y entre Centros	En curso		Se han realizado diversas reuniones de coordinación.
2015/2016	Informar de las encuestas sobre la gestión del título	En curso		Se continuará informando e insistiendo sobre la importancia de constestar a las encuestas.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2015/2016	Nuevas asignaturas optativas: Mantenimiento de Instalaciones Eléctricas Cooperación universitaria al desarrollo.	Finalizada	Se ha iniciado la docencia en ambas asignaturas: http://www.upv.es/titulaciones/GIEL/menu_1014686c.html	
2015/2016	Reuniones con otras CAT y con colaboradores externos (empresas y Colegio Profesional) para encontrar acciones a realizar.	En curso		Se han realizado reuniones periódicas con otras CAT y colaboradores externos. Está previsto continuar con estas reuniones para el proximo curso.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Se ha atendido y contestado a la única queja realizada sobre la docencia del título.

Tipo	Código	Fecha entrada	Fecha respuesta	Servicio prestado	Colectivo
Q	68880	04/09/2017	05/09/2017	Gestión	Alumno

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

No procede

1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIEL/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':
<http://www.upv.es/titulaciones/GIEL/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Revisada la pg WEB de la titulación, funciona correctamente y dan la información necesaria de la titulación.

1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

Ingresan alumnos con expedientes académicos muy buenos.

Gran demanda de titulados en Ingeniería Eléctrica por parte de la empresa.

Importantes avances industriales en la tecnología eléctrica.

La atención a los alumnos.

Organización y desarrollo de la docencia.

Sistema de calidad interno de la UPV y por ende del grado (SGIC.)

Personal académico y de administración y servicios.

Recursos materiales e instalaciones del centro y de los laboratorios de departamentos.

Sello EUR-ACE obtenido recientemente.

2. Puntos débiles:

Reducido número de profesores doctores en la impartición del título.

Baja actividad investigadora en los profesores que imparten el grado.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	6	70	75	1	100	250
Meta propuesta	6	70	75	1	100	260 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha superado el valor obtenido y puede seguir aumentando.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	70	0	95	90	20	10		35
Meta propuesta	70	0	95	90	25 *	15 *	5 *	80 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se han superado los valores obtenidos y pueden seguir aumentando.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	7	7	7.5	3.5
Meta propuesta	7	7	7.5	7 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha superado el valor obtenido y puede seguir aumentando.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Formalización de los mecanismos de coordinación vertical y horizontal de la titulación y entre Centros	En curso	Formalización de los mecanismos de coordinación vertical y horizontal de la titulación y entre Centros.
2015/2016	Informar de las encuestas sobre la gestión del título	En curso	Aumentar la tasa de respuesta en la encuesta sobre la gestión del título a estudiantes.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Reuniones con otras CAT y con colaboradores externos (empresas y Colegio Profesional) para encontrar acciones a realizar.	En curso	Mejorar la orientación y capacidades de nuestros alumnos adaptándolos al entorno socio económico actual.
2016/2017	Ampliar el sistema de evaluación "Evaluación por proyecto" a la materia Electrónica y automatización.	Propuesta	Poder evaluar por este sistema todas las materias del Módulo de Tecnología Específica Eléctrica.
2016/2017	Ampliar los puntos de control de competencias transversales a las asignaturas.	Propuesta	Aumentar la representatividad de la evaluación de las competencias transversales. Favorecer una mayor adquisición de las competencias transversales.
2016/2017	Cambiar la asignatura "Alemán 2" del semestre A al B.	Propuesta	Mejorar la coordinación.
2016/2017	Cambiar la asignatura "Italiano II" del semestre A al B.	Propuesta	Mejorar la coordinación.
2016/2017	Incluir en la materia "Diseño y cálculo de instalaciones y máquinas eléctricas" las competencias transversales CT1, CT2 y CT8. Incluir en la materia "Matemáticas" la competencia transversal CT3. Incluir en la materia "Física" la competencia transversal CT4 y CT11.	Propuesta	Introducir la evaluación de las competencias transversales en las diversas materias.
2016/2017	Incluir en la materia "Producción industrial y gestión de proyectos" las competencias transversales CT5, CT7 y CT12. Incluir en la materia "Empresa" la competencia transversal CT6. Incluir en la materia "Producción y operación de energía eléctrica" la competencia transversal CT9. Incluir en la materia "Química" la competencia transversal CT10. Incluir en la materia "Mecánica y materiales" la competencia transversal CT13.	Propuesta	Introducir la evaluación de las competencias transversales en las diversas materias.
2016/2017	Incluir la asignatura optativa de Italiano I de 4.5c, semestre A.	Propuesta	Mejorar la oferta de optatividad.
2016/2017	Incorporar las asignaturas optativas: Intercambio I, II, III y IV de 4.5c cada una e Intercambio V y VI de 6c cada una.	Propuesta	Tener una mayor flexibilidad a la hora de reconocer los créditos de intercambio.
2016/2017	Incrementar los métodos de evaluación posibles en las distintas materias del Título	Propuesta	Actualizar y ampliar las técnicas de evaluación posibles en cada materia para que se ajusten a la metodología que aplica el profesorado del Título.
2016/2017	Proponer la asignatura optativa "Prevención y seguridad en el entorno industrial" de 4.5 créditos en cuarto curso.	Propuesta	Evaluar adecuadamente la competencia 73: "Capacidad para aplicar el conocimiento sobre la seguridad y la salud laboral, prevención de riesgos laborales y seguridad en máquinas, según la normativa vigente en protección activa y pasiva sobre incendios y aspectos de contaminación acústica".
2016/2017	Solicitar a los Departamentos que incluyan en la docencia de esta titulación a profesores con elevado IAI.	Propuesta	Aumentar el IAI potenciando que profesores con elevado índice puedan dar docencia en esta titulación.
2016/2017	Sustituir los créditos de prácticas de aula de la asignatura "Formación de directivos" por créditos informáticos.	Propuesta	Utilizar tecnologías más adecuadas para la citada asignatura.
2016/2017	Sustituir los créditos de prácticas de aula de la asignatura "Historia de la ciencia" por créditos informáticos.	Propuesta	Utilizar tecnologías más adecuadas para la citada asignatura.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos