

---

# INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Alcoy

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MIRO OROZCO, IGNACIO

Nombre	En calidad de
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal
BENAVENT GARCIA, JOSE MANUEL	Personal Docente E Investigador
BOTELLA TRELIS, ANA PALOMA	Personal Docente E Investigador
CANTO COLOMINA, RAFAEL	Personal Docente E Investigador
DIEZ AZNAR, JOSE MANUEL	Personal Docente E Investigador
HILARIO CABALLERO, ADOLFO	Personal Docente E Investigador
MILLAN VERDU, CARLOS	Personal Docente E Investigador
AZZOUZI, HAYAT	Alumno/a
CLIMENT JORDA, LAURA	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	80	NP	100	110
Resultado 21/22	3.65	72.55	78.43	1.54	136	132
Meta propuesta	NP	60	80	NP	100	110

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**3.Demanda:**

Por una parte la tasa de oferta y demanda (132) se encuentra muy por debajo de la UPV (293) pero se entiende que esto es así por las especiales circunstancias del Campus de Alcoy que se encuentra fuera del campus principal de Vera donde la mayoría de los estudiantes prefiere estudiar, sin embargo, el interés en la titulación es real y se ve reflejado en la alta tasa de matriculación de la titulación (136) frente a la de la UPV (105,5). Desde la CAT se ha propuesto a la dirección de la ERT una intensificación de las campañas de promoción del campus, que ya se están realizando, a los institutos de la comarca, a fin de mejorar la proyección de la EPSA para que sea más conocida la titulación por los potenciales estudiantes de nuevo ingreso.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

Continuando con la mejora en la Tasa de PDI Doctor, se modifica la meta del indicador a 75

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	80	5	10	3	40	90	7
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 21/22	32.5	40.82	89.04	67.74	1	0	11.73	61.9	90.48	7.85
Meta propuesta	80	10	90	80	5	10	3	40	90	7

**Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.**

**1. Docencia:**

La tasa de graduación (32,5%) se considera preocupante pues ha descendido a la mitad del valor que tenía hace tres años. Este valor no puede desligarse de la tasa de abandono (40,82%) muy superior a la media de la UPV (18,28%). Estos dos valores deben estudiarse por parte de la CAT manteniendo la acción de mejora. La tasa de eficiencia (89,04%), aunque se encuentra por debajo de lo indicado en la memoria de verificación, ha aumentado ligeramente y se considera adecuada situándose cerca de la media de la UPV (89.51%). La tasa de rendimiento (67,74) continúa su tendencia descendente. Después de analizar las causas por las que ha descendido la tasa de rendimiento se ha observado que el principal factor que influye es la nota de entrada de los alumnos que ha ido disminuyendo en los últimos años. Independientemente de ello, el profesorado está teniendo en cuenta las características del alumnado actual y reforzando las carencias detectadas para mejorar la adaptación del alumno con lo que se espera mejorar la tasa en los próximos años.

**2. Internacionalización:**

El número de estudiantes de intercambio recibidos (1) y respecto del porcentaje de estudiantes que han realizado estudios en el extranjero los datos parece que reflejan la situación derivada de la pandemia COVID pues este año se han recuperado los intercambios que se tenían antes de la pandemia. Dadas las circunstancias extraordinarias de la COVID, el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se considera muy satisfactorio (11,73) que se sitúa por encima de la UPV (8,09).

**3. Empleabilidad:**

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa (61,9%) se considera satisfactorio dado que mantiene la tendencia de los últimos años y superando la media de los títulos de grado de la UPV (59,96%). El porcentaje de no desempleados (90,48%) y el valor de la autoeficacia a los tres años (7,85) se consideran satisfactorios y en la línea positiva de años anteriores.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

Se solicita modificar la Tasa de graduación a 50 (la tasa actual media de la UPV) como dato más real de ese indicador. Se ha creado una acción de mejora en el punto 6.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	6.5	5	7	7	7
Resultado 21/22	8.16	5.63	8.47	8.13	7.62
Meta propuesta	6.5	5	7	7	7

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado (8,16) con la gestión del título mantiene su tendencia superando la meta definida aunque ligeramente por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV, 8,33. Hay que destacar la alta participación del profesorado en la encuesta (68%) siendo la titulación con mayor participación entre todos los grados de la UPV.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (5,63) ha descendido casi un punto desde el año anterior y se encuentra por debajo del valor medio de la UPV (6,79). Esta circunstancia deberá ser estudiada por la CAT para analizar las razones que se encuentran detrás de este descenso. En cuanto a la participación del alumnado en dicha encuesta de satisfacción (6,78%), ésta ha ido disminuyendo progresivamente en los últimos años lo que indica un desinterés por parte del alumno en la gestión del título si bien es cierto que la mayoría de los títulos de la UPV presentan porcentajes inferiores al 10%. La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (8,47) se considera satisfactoria dado que ha ido creciendo en los últimos años, ha superado la meta definida y es mayor que la media de los títulos de grado de la UPV (8,33). Desde la ERT se va a proponer una modificación de la encuesta de satisfacción consensuada con los directores académicos.

#### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida (8,13) es satisfactoria y superior a la media de la UPV (8,03). La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años (7,62) también se considera satisfactoria y es superior a la media de la UPV (7,4).

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

#### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubra adecuadamente. En este aspecto, se ha establecido de forma sistemática la realización de al menos un claustro de profesorado anual para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas además de las CATs conjuntas entre ambos itinerarios.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Calidad e Innovación Docente ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título esté plenamente cubierto.

Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias generales y específicas correspondientes.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma general, los alumnos

adquieren con

un nivel A en la competencia de; Diseño y proyecto (CT\_05), Trabajo en equipo y liderazgo (CT\_06) y Comunicación efectiva (CT\_08) mientras que en el resto de las competencias transversales de la UPV se han evaluado con un nivel B.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el punto 1 se indicó que "Se recomienda emprender acciones de mejora que contribuyan a mejorar la tasa de respuesta de la encuesta a los estudiantes sobre la gestión del título." En ese sentido se fomentó la realización de las encuestas de satisfacción en horario lectivo para asegurar una mayor participación así como explicaciones previas lo que no parece haber tenido un gran resultado. Desde la ERT se va a proponer una modificación de la encuesta de satisfacción consensuada con los directores académicos.

En el punto 2 se decía que tal como se indicaba la CAT/ERT en su análisis: "Se recomienda llevar un seguimiento de la adquisición de las competencias que presentan mayor número de alumnos con nivel C, estas son: CT04, CT06, CT07, CT09 y CT12", se recomienda definir una acción de mejora en el apartado 6 que contribuya a mejorar el resultado de la evaluación de estas competencias transversales. En ese aspecto se mantuvieron conversaciones puntuales con los profesores afectados y se detectó una mala implementación del baremo de calificación que ya ha sido corregido.

En el punto 5 se decía que el enlace "Proceso de acreditación" de la Web del título muestra información referente al proceso de acreditación del año 2015, este grado debe renovar de nuevo su acreditación en el año 2022, el autoinforme de evaluación ya se ha remitido a la AVAP, por tanto, se recomienda eliminar el contenido actual de este enlace o publicar el nuevo informe de autoevaluación. Este punto ya está solventado.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En la Dimensión 1 "La gestión del título" y dentro del criterio 1 (Organización y desarrollo) se recomendaron llevar a cabo las siguientes acciones de mejora:

1) Tratar de adaptar el software utilizado a las exigencias derivadas del ejercicio profesional

Se ha trasladado la información al profesorado para que comprueben que se está utilizando las últimas versiones del software más representativo profesionalmente.

2) Mejorar el grado de satisfacción del estudiante con la gestión del título

Desde la ERT se va a proponer una modificación de la encuesta de satisfacción consensuada con los directores académicos.

3) Crear una herramienta "Agenda del Estudiante", donde se le proporcione información pormenorizada sobre la distribución temporal de las diferentes actividades que tiene que llevar a cabo.

La UPV ya dispone de un calendario accesible por los estudiantes que contempla todos los actos docentes reglados. El alumno también dispone en PoliformaT de una herramienta para gestionar sus actividades en cada asignatura de forma personal.

en el CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA se recomendó "restaurar en la web el enlace a los criterios y procedimiento de calificación del Trabajo Fin de Grado." a lo que se procedió y está solventado

#### DIMENSIÓN 2. RECURSOS. CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

1) Incrementar la participación de los profesores que participan en el título en los programas de movilidad que se considera que es en la actualidad baja.

Se ha trasladado al profesorado la recomendación de participar en los programas de movilidad actualmente disponibles de la UPV.

#### CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Se recomienda llevar a cabo las siguientes acciones de mejora:

1) Incrementar el personal de apoyo a la docencia que se considera algo escaso. en el caso de la ETSID y claramente insuficiente en el caso de la EPSA.

La contratación no depende directamente de la dirección académica. Se ha trasladado esta petición a la ERT

y la UPV. En cualquier caso hay que tener en cuenta que hay numeroso personal de apoyo a la docencia que está adscrito a los departamentos y no a la ERT.

2) Justificar la dedicación a la docencia del título del personal técnico adscrito a los Departamentos que participan en el mismo.

La dedicación del personal técnico a la titulación es proporcional a los créditos asignados a las asignaturas propias de la titulación. Esta dedicación se realiza antes, durante y después de cada sesión de laboratorio.

3) Promover acciones que mejoren el grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos del centro.

No constan quejas concretas de falta de recursos que ayuden a resolver esta recomendación. En el momento que se reciban esas solicitudes de mejora se actuará en consecuencia.

4) Promover acciones de actualización técnicas, en el campo de la ingeniería eléctrica, del personal técnico asociado al título.

La UPV tiene un programa propio de formación del PAS que está alineado con las necesidades que se detectan periódicamente.

5) Incrementar la implicación de los Tutores en la realización de las Prácticas de Empresa.

Actualmente las tutorizaciones de prácticas en empresa que recaen sobre el DAT están siendo personalmente verificadas mediante entrevistas con los alumnos para comprobar que las mismas se están haciendo como se estipula en el contrato de prácticas.

## DIMENSIÓN 3. RESULTADOS. CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se recomienda llevar a cabo la siguiente acción de mejora:

1) Proponer acciones de evaluación basada en competencias en las materias relacionadas con las metodologías de proyectos.

No procede.

2) Garantizar que los TFG corresponde a un proyecto en el ámbito de las tecnologías específicas de la Ingeniería Eléctrica de naturaleza profesional de acuerdo con lo establecido en la orden CIN/351/2009

Ya se han establecido los controles necesarios y se ha puesto en marcha la rúbrica de la titulación.

## CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

Se recomienda llevar a cabo las siguientes acciones de mejora:

1) En el caso de EPSA proponer acciones de incentivación de la tasa de matriculación

La tasa actual es de 136 lo que indica que no es necesario realizar ninguna acción de mejora.

2) Proponer una modificación de la memoria verificada para adaptar la tasa de graduación a los resultados que se están obteniendo en los diferentes Centros o en su defecto llevar a cabo acciones que la incrementen.

Se ha incorporado una acción de mejora que propone su modificación.

3) Proponer acciones para disminuir la tasa de abandono de alumnos.

Desde la ERT se va a hacer un seguimiento detallado para conocer los motivos concreto de abandono y poder establecer las acciones oportunas.

4) Proponer acciones para mejorar el grado de satisfacción de los estudiantes con la gestión del título y en particular con la coordinación docente.

Se han propuesto dos acciones de mejora para la coordinación y definición de contenidos de la titulación.

5) Mejorar la tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción en estudiantes.

Ya se han iniciado acciones para intentar implicar al alumnado en la valoración de la gestión del título.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

La felicitación fue agradecida por el responsable y trasladada a la persona en cuestión.

[Hay un total de 1 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título]:

La planificació de les assignatures en l'horari no te en compte temes de conciliació. Per fer un canvi a l'horari la resposta es "arreglau amb el professor amb qui vullgues canviar les classes". Aquest any m'han canviat el horari sense consultar i no han pogut fer res al respecte per donar preferència a altres assignatures

Se ha trasladado el comentario al Jefe de Estudios.

[Hay un total de 3 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título]

ALUMNO 1

Hay un abandono notable por parte de la universidad hacia el titulo de ingeniería eléctrica. Si consideráis que ya no es un titulo atractivo, no lo impartáis, pero impartirlo en malas condiciones es lamentable y daña la imagen colectiva, tanto de los estudiantes como de la universidad.

ALUMNO 2

Somos pocos en clase pero tampoco tantos como para estar en una clase pequeña con un máximo de 30 asientos y menos con las restricciones que han habido estos meses. Además creo necesario buscar la forma de hacer más clases de prácticas ya que ayudan mucho a entender lo aprendido en teoría y para los que venimos de bachiller nos facilita aprender también el material que se usa, como por ejemplo, para medir intensidad y no salir al mercado laboral sin saber usarlo y ni saber conectar dos cables.

ALUMNO 3

He finalizado la carrera y no me he enseñado prácticamente nada que me sirva para el mercado laboral...Mala experiencia y una pérdida de 4 años para conseguir el "título"...

Se han trasladado los comentarios a los miembros de la CAT para su análisis

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIEL-A/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIEL-A/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información es correcta.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

##### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
--------	--------	------------------	--------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
162_2017_02	B	Análisis y seguimiento pormenorizado por parte de la CAT de los indicadores tasa de graduación y tasa de abandono.	Los resultados especiales de estos indicadores en el curso 2020, donde se produjo la pandemia del COVID, apuntan a unas causas específicas que deberían ser analizadas con detalle. Se estudiará si se trata de un problema propio de la titulación o solo de un problema puntual derivado de la pandemia. Como consecuencia, se propone nueva acción de mejora.
162_2018_05	F	Análisis y estudio de los convenios actuales con Universidades extranjeras con el objetivo de potenciar la internacionalización del título.	La internacionalización del título será difícil mientras no se empleen los medios necesarios para facilitar a los profesores del título impartir las asignaturas en inglés. Hay pocos estudiantes extranjeros dispuestos a cursar asignaturas en español. Actualmente sólo se ofrece la asignatura "Idioma II" en el semestre 3B y 4 asignaturas de otras titulaciones (3 de informática y 1 de Administración de Empresas). Se propone cerrar esta acción de mejora mientras no cambie la política de gestión de recursos que promuevan la internacionalización del título.
162_2020_01	F	Se solicita la inclusión en el catálogo de optativas del Itinerario 2 (E.P.S. Alcoy) de nuevas asignaturas que cubran el semestre 3A. Se proponen "Aplicaciones de la Inteligencia Artificial en la Ingeniería Eléctrica" (DSIC), "Costes y sostenibilidad" (DECS) "Diseño de redes de telecomunicaciones en el hogar" y "Tecnología y negocios en internet" (DCOM), "Luminotecnia" (DIE) y "Simulación en Ingeniería" (DMMCTE).	Se ha realizado con éxito
162_2020_02	F	Análisis y seguimiento pormenorizado por parte de la CAT del indicador "tasa de rendimiento"	Después de analizar las causas por las que ha descendido la tasa de rendimiento se ha observado que el principal factor que influye es la nota de entrada de los alumnos que ha ido disminuyendo en los últimos años. Independientemente de ello, el profesorado está teniendo en cuenta las características del alumnado actual y reforzando las carencias detectadas para mejorar la adaptación del alumno con lo que se espera mejorar la tasa en los próximos años.
162_2020_03	B	Aumentar los créditos de reconocimiento por actividades de 6 a 9 créditos	Realizada
162_2020_04	F	Aumentar de 30 a 36 el reconocimiento de créditos por experiencia profesional a fin de ajustarse a la normativa y a lo realizado en otras titulaciones	Esta mejora se incorporará a la memoria en su próxima modificación

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
162_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
162_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
162_2021_03	F	Estudio para la coordinación y definición de contenidos comunes de las materias del módulo de Formación Básica acorde con la orden CIN 351/2009 en las titulaciones habilitantes para la profesión de Ingeniero Técnico Industrial.	Buscar un posible acuerdo entre las titulaciones que mejora la eficiencia de los recursos empleados en la docencia. .
162_2021_04	F	Estudio para la coordinación y definición de contenidos comunes de las materias del módulo Común de la Rama Industrial acorde con la orden CIN 351/2009 en las titulaciones habilitantes para la profesión de Ingeniero Técnico Industrial.	Buscar un posible acuerdo entre las titulaciones que mejora la eficiencia de los recursos empleados en la docencia. .
162_2021_05	D	A solicitud del departamento de idiomas, el nombre de la asignatura actual Idioma II (12126) pasara a denominarse "English for Electrical Engineering (B2)" y la optativa de un nivel anterior Idioma I (12109), actualmente no activa en la oferta, debería pasar a denominarse "English for Electrical Engineering (B1-B2)".	Para que vayan en consonancia con la disciplina y el nivel, es decir, el Grado en que se imparten y, consecuentemente, la orientación pragmática que se les da a las mismas (comunicación en inglés para fines académicos y profesionales), con sus dimensiones y aplicaciones.
162_2021_06	F	Modificación del número de plazas de nuevo ingreso en la memoria de verificación de 125 a 50 por corrección de errata.	Siguen apareciendo 125 plazas tanto en Alcoy como en Valencia cuando lo que realmente siempre se ha ofertado es 50 plazas en Alcoy y 75 plazas en Valencia (de ahí la confusión y el número de 125 en total)
162_2021_07	C	Modificar la Tasa de graduación de la memoria de verificación del valor 80 a 70	Recomendación del informe de acreditación de la AVAP para que este valor sea más realista y acorde con la realidad. Actualmente la media de la UPV es de 45.
162_2021_08	B	Incorporación en la memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento que corresponda	Para dar cumplimiento a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad: Adaptación de la adscripción a los ámbitos de conocimiento y de la memoria de verificación del plan de estudios.
162_2021_09	B	Análisis y seguimiento de los indicadores tasa de graduación y tasa de abandono desde el curso 2020.	La tasa de graduación (32,5%) lejos de mejorar ha empeorado, pues ha descendido a la mitad del valor que tenía hace tres años. Este valor no puede desligarse de la tasa de abandono (40,82%) muy superior a la media de la UPV (18,28%). Se analizarán con detalle estos dos factores. Se propone llevar un seguimiento detallado y promover una encuesta sobre los alumnos que han abandonado.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

### FORTALEZAS DEL TÍTULO

- La actividad docente está mejorando en los últimos años. Tanto el IAD ponderado como la tasa de PDI doctor o la tasa de PDI a tiempo completo no ha dejado de crecer en los últimos 4 años estando algunos de estos parámetros por encima de la media UPV
- Tasa de eficiencia (89,04%)
- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida (8,47).
- Satisfacción del profesorado con la gestión del título (8,16).
- Reacreditación del título por la AVAP obtenida recientemente.

### DEBILIDADES

- Tasa de graduación (32,5%).
- Tasa de abandono inicial (40,82%).
- Tasa de rendimiento (67,74%), en descenso los últimos años.
- Internacionalización del título

### VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

Proporcionar titulados en Ingeniería Eléctrica capaces de afrontar los nuevos retos asociados al desarrollo de energías renovables, movilidad y en el contexto de la cuarta revolución industrial (industria 4.0). Así como disponer de un profesorado de calidad, tanto en docencia como en investigación, capaz de proveer a los alumnos de un conjunto de competencias que les permita acceder a un gran abanico de salidas profesionales y un alto grado de empleabilidad. Las iniciativas de acreditación internacional e innovación docente impulsarán la actualización de los contenidos y la estructura del título.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Eliminar la descarga de ficheros PDF con enlaces y colocar los enlaces directamente en la página original. Es muy poco operativo tener que acceder a una página para bajar un fichero PDF que una vez abierto te ofrece el enlace de una página web en la que se encuentran los datos.

Se debería mejorar la proyección de los campus periféricos para que sean más conocidos por los estudiantes de nuevo ingreso.

### PROPUESTAS DE LA ERT

#### PROPUESTA 1

No mostrar valores de indicadores en el informe de gestión de las encuestas que no son significativas con errores de muestra elevados.

#### PROPUESTA 2:

Problema:

A la hora de redactar el informe se dispone de mucha información que se encuentra recogida en distintos documentos, lo que implica tener que consultar varias fuentes en distintos formatos, tablas, gráficos, plataforma, pdf, aplicaciones, etc, lo que requiere mucho tiempo.

Además, es interesante no sólo disponer del valor de cada indicador actual y del histórico o posicionamiento con la mediana de la UPV, sino también del % de incremento (+/-), ya que se podría calcular automáticamente.

Solución propuesta:

Puesto que se dispone de datos e información suficiente. Se podría automatizar el cálculo del incremento de cada indicador y su % por encima o debajo de la UPV. Con una frase tipo que se rellenara con los cálculos. Así no tendríamos que estar abriendo tablas y gráficos para conseguir cada valor y tener que hacer los cálculos de todos los indicadores.

Por ejemplo:

Texto básico: El incremento de la Tasa de graduación ha sido del      estando un      respecto a la mediana de la UPV; y un respecto a la meta establecida.

Texto rellenado: El incremento de la Tasa de graduación ha sido del +5%, estando un -2% respecto a la mediana de la UPV; y un +5% respecto a la meta establecida.

#### PROPUESTA 3:

El pdf que genera el sistema no sigue la misma estructura que el formulario de introducción de datos, lo que dificulta la revisión posterior del mismo.

Mejora propuesta: poner la tabla resumen de indicadores con el mismo formato que el formulario, es decir, la descripción de indicadores en filas y en columnas la meta, y el valor obtenido.

#### PROPUESTA 4:

Se propone añadir información sobre cómo evoluciona cada cohorte, por ejemplo, de los 120 alumnos que entraron en primero, cuantos pasaron a segundo y de los de segundo cuando pasaron a tercero y de los de tercero cuantos a cuarto. Esto nos permitirá tener una visión más clara de la evolución de cada grupo de entrada a lo largo de los cuatro años.

ACTUALMENTE, se proporciona un gráfico con los alumnos de cada curso, pero no de cómo ha ido evolucionando la cohorte a lo largo de los 4+1 años.